

Datos generales de la asignatura

6 ECTS

3r Curso / 2º semestre/ Tipo OB

Lengua de impartición: Catalán y Castellano

Rafel Donat rdonat@umanresa.cat

Diplomado en Fisioterapia
Máster en Tecnología Educativa
Doctor por la URV

Tania Estapé tstape@umanresa.cat

Doctora en Psicología
Especialista en Psicología Clínica

Montse Serra mserra@umanresa.cat

Doctora en Información y Documentación

Salomé Tárrega starrega@umanresa.cat

Licenciada en Psicología
Máster en Metodología de la Investigación de las Ciencias de la Salud
Doctora en Psicología

Victoria Alcaraz valcaraz@umanresa.cat

Graduada en Fisioterapia.
Máster de investigación clínica aplicada en Ciencias de la Salud

Mireia Campoy mcampoy@umanresa.cat

Graduada en Fisioterapia

Ruth Galtés rgaltes@umanresa.cat

Diplomada en Fisioterapia
Licenciada en Humanidades
Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
Doctora por la UAB

Daniel Peralta dperalta@umanresa.cat

Graduado en Fisioterapia
Máster en Fisioterapia Deportiva y Readaptación a la Actividad Física.

Elia Pérez eperez01@umanresa.cat

Diplomada en Fisioterapia
Máster en Actividad Física Terapéutica para personas con patología crónica, envejecimiento o discapacidad.

Mercè Soler MSoler04@umanresa.cat

Graduada en Fisioterapia
Máster en Salud Pública
Doctoranda en Biomedicina

Objetivos

La elaboración de proyectos es una asignatura de 6 ECTS. Está orientada a la formación y movilización de las competencias fundamentales para poder realizar el trabajo final de grado durante el último curso del grado de fisioterapia. Por este motivo se realiza una formación sobre metodología de la investigación general centrada en las bases estrategias de la búsqueda documental, la lectura crítica, los objetivos de investigación, y la gestión, análisis y discusión de los resultados o evidencias según los diferentes modelos de TFG que puede optar a realizar el alumno. Esta formación tiene como a objetivo capacitar al estudiante en la correcta realización de la propuesta de Trabajo final de Grado que realizará durante el cuarto curso y que constituirá el resultado de aprendizaje final de esta asignatura.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

- G1 - Demostrar compromiso con la profesión y sus valores, con la mejora continua de la práctica buscando la excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- G2 - Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

TRANSVERSALES

- T1 - Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.
- T3 - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- T4 - Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- T6 - Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- T7 - Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.

ESPECÍFICAS

- E2 - Incorporar la investigación y el aprendizaje permanente en la práctica profesional a través de la utilización de la mejor evidencia disponible, formulación de cuestiones a partir de la propia practica informando y diseñando proyectos de investigación.
- E3 - Actuar profesionalmente de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión, y explicitados en el código de ética de fisioterapia, respetando con sentido crítico, el marco legal.
- E4 - Recoger, analizar e interpretar críticamente información relevante sobre el usuario/paciente y su entorno desde un enfoque biopsicosocial, con el fin de evaluar y realizar una valoración clínica sobre las alteraciones funcionales, de la actividad o de la participación.
- E5 - Realizar un diagnóstico de fisioterapia basado en el análisis y la interpretación crítica de la información relevante y la valoración realizada, utilizando las clasificaciones de funcionalidad, discapacidad y salud reconocidas internacionalmente y el razonamiento clínico como base para la toma de decisiones.
- E6 - Construir y aplicar un plan de intervención de fisioterapia basado en el diagnóstico de fisioterapia, las aportaciones de otros profesionales, la evidencia científica disponible y con la participación del usuario/paciente y su entorno, teniendo en cuenta aspectos personales, relacionales, metodológicos y de seguridad y eficiencia.

- E7 - Evaluar crítica y reflexivamente el plan de intervención de fisioterapia y hacer los reajustes que sean necesarios a partir del diálogo con los usuarios/pacientes y su entorno.
- E8 - Comunicarse con los pacientes/usuarios, con el entorno significativo o familia y con otros profesionales, gestores o administradores. Utilizar el registro y canal de comunicación adecuado a las necesidades y características del interlocutor y del contexto comunicativo.
- E9 - Comprender y actuar según el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando las opiniones, creencias y valores de las personas, su intimidad y la confidencialidad y secreto profesional y teniendo en cuenta el ciclo vital.
- E10 - Participar como fisioterapeuta en un entorno interdisciplinario e incorporar la coordinación con otros profesionales y la participación en equipos de trabajo en la práctica habitual.
- E12 - Desarrollar el rol profesional del fisioterapeuta en diferentes entornos (medio hospitalario, sociosanitario y comunidad, entre otros) y en un marco de políticas sanitarias y sociales desde una perspectiva de atención integrada que permita la continuidad e integralidad en la atención a las personas.

Resultados de aprendizaje

1. Explica los fundamentos y ámbitos de aplicación de los distintos modos de investigación en el campo de la fisioterapia y las ciencias de la salud (CB1, E2).
2. Justifica las etapas de un proyecto de investigación científica en el campo de la fisioterapia y las ciencias de la salud (E2).
3. Realiza búsquedas bibliográficas en bases de datos bibliográficas de referencia y lecturas críticas en relación a una pregunta de investigación (CB1, T4, E2).
4. Identifica las bases conceptuales y las etapas de la Práctica de la Fisioterapia Basada en la Evidencia (CB1, T1, T3, T4, E2, E4, E5).
5. Redacta y expresa correctamente los protocolos de trabajo y los resultados de un trabajo de investigación científica (CB4, T4, T6, E12).
6. Diseña, crea y analiza escenarios de actuación, que permiten situaciones de la practica reflexiva, sobre la mejora continua en la adquisición de competencias en fisioterapia (G1, G2, CB2, T1, T2, T3, E2, E3, E4, E5, E6, E9, E10, E12).
8. Aplica procedimientos propios de la investigación científica en el desarrollo de la actividad formativa y profesional teniendo en cuenta conceptos de validez y trascendencia clínica, bajo un modelo biopsicosocial (G2, CB2, CB4, CB5, T1, T3, T4, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E12).
11. Adquiere conocimientos avanzados y comprende los aspectos teóricos y prácticos del ámbito de la fisioterapia (G1, CB2, CB5, T3, T7, E2, E4, E6, E12).
13. Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la fisioterapia (CB4, T6, E8, E10, E11, E12).
14. Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con los mismos objetivos y el tiempo de que se dispone (G1, CB5, T1, T3, T7, E2).
15. Utiliza el lenguaje audiovisual y sus distintos recursos, para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito (CB4, T6, E8).

Recomendaciones

Es recomendable tener superadas todas las asignaturas de 1r i 2º curso.

Contenidos

BLOC 1 FORMACIÓ BÀSICA EN INVESTIGACIÓ

- Introducción al Trabajo final de Grado. Características y necesidades entre la formación y la investigación en nuestro entorno y en el ámbito internacional. El método científico y la evidencia científica.
- Motores y bases de búsqueda. Metodología para la investigación documental, identificación de las palabras clave y estrategias de búsqueda.
- Los métodos y diseños básicos en investigación en fisioterapia. Lectura Crítica y valoración de la calidad de un estudio de intervención.
- Formulación de una pregunta de investigación, de los objetivos de investigación y de hipótesis.
- Cómo realizar correctamente una revisión bibliográfica y documental en ciencias de la salud como modalidad de Trabajo Final de Grado. Partes del trabajo y estadística básica.
- Cómo realizar correctamente un Portafolio como modalidad de Trabajo Final de Grado. Partes del trabajo e introducción a la investigación cualitativa básica en ciencias de la salud.
- Cómo realizar correctamente una propuesta de intervención como modalidad de Trabajo Final de Grado. Partes del trabajo y características básicas de los estudios de intervención estadística básica.

BLOC 2 FORMACIÓ ESPECÍFICA SEGÚN MODALIDAD DE TFG

2.1 La revisión bibliográfica

- Cómo escoger un tema. Movilización de las palabras claves y los autores de referencia en la búsqueda de artículos específicos sobre el tema elegido.
- Construcción de la cimentación y el marco teórico.
- Construcción de los objetivos y la metodología del trabajo-Construcción de los primeros resultados.
- Construcción de una tabla de resultados (descripción) y de las dominancias (análisis de los resultados).
- Cómo y qué discutir sobre los resultados obtenidos.
- Conclusiones y síntesis (resumen)
- Corrección y orientación del primer borrador de la propuesta
- Presentación mediante exposición oral de la propuesta 1
- Presentación mediante exposición oral de la propuesta 2

2.2 Estudios sobre Guías de Práctica Clínica

- Revisión de la utilidad clínico-científica de las guías de práctica clínica en las afecciones prevalentes atendidas por la Fisioterapia
- Construcción de la cimentación y el marco teórico
- Construcción de los objetivos y metodología del trabajo
- Construcción de los resultados a partir de las evidencias
- Cómo y qué discutir sobre los resultados obtenidos
- Conclusiones y síntesis (resumen)
- Corrección y orientación del primer borrador de la propuesta
- Presentación mediante exposición oral de la propuesta 1
- Presentación mediante exposición oral de la propuesta 2

2.3 La propuesta de Intervención (El proyecto de investigación)

- Cómo escoger un tema. Vacíos de conocimiento o necesidades de entorno
- Revisión bibliográfica y justificación del estudio
- Generalidades de los estudios de intervención, aspectos metodológicos y aspectos éticos
- Cómo elaborar un protocolo de intervención,
- Fuentes de financiación y Elaboración del plan de evaluación y seguimiento
- Conclusiones y síntesis (resumen)
- Corrección y orientación del primer borrador de la propuesta
- Presentación mediante exposición oral de la propuesta 1
- Presentación mediante exposición oral de la propuesta 2

Actividades formativas

Exposición magistral del profesor
Visualización de vídeos y conferencias
Debates, coloquios, conversaciones o grupos de discusión
Trabajos de ampliación y síntesis
Diseño, planificación y/o desarrollo de propuestas de intervención/investigación
Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes
Exámenes y pruebas
Búsqueda de información bibliográfica
Preparación individual de pruebas
Corrección/revisión de ejercicios i seguimiento
Confección de portafolios, memorias, proyectos, diarios reflexivos

Evaluación de la asignatura

La asignatura de elaboración de proyectos tendrá dos fases bien diferenciadas. Una inicial y genérica que comenzará con un cuestionario consultivo no evaluable sobre la temática de interés del alumno (Q1). Durante las siete sesiones formativas se realizarán actividades no evaluables para movilizar el conocimiento adquirido en otras asignaturas vinculables con la futura propuesta de trabajo del estudiante. Al finalizar este periodo se hará un examen equivalente al 30% (recuperable). Se realizará paralelamente un segundo cuestionario consultivo no evaluable (Q2) donde se preguntará al alumno, qué tipo de TFG se adaptaría mejor a su temática de trabajo. Este cuestionario se utilizará en caso de que haya dudas sobre la coherencia de la finalidad del trabajo con el tipo de modalidad escogido por el alumno. En el caso de la modalidad de estudios sobre guías de práctica clínica al haber un número limitado de plazas, estas se cogerán por expediente académico si las peticiones de los estudiantes superan la oferta disponible.

La segunda fase de la asignatura implicará la formación específica según el tipo de TFG a realizar, revisión bibliográfica, estudios sobre guías de práctica clínica o propuestas de intervención. Durante el proceso se orientará al alumno en la correcta construcción de su propuesta (10% no recuperable). Al finalizar esta segunda parte, el alumno presentará su propuesta en formato exposición oral, como resultado final de la asignatura. Esta prueba constituirá el 60% de la asignatura (recuperable).

Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades evaluativas	%	Recuperable
Pruebas específicas de evaluación: exámenes.	Prueba Metodología	30%	Recuperable
Seguimiento del trabajo realizado según modalidad	Informe de seguimiento	10%	No Recup.
Realización de trabajos o proyectos	Presentación de la propuesta de Trabajo Final de Grado.	60%	Recuperable
		100%	

Para superar la asignatura es imprescindible que, al finalizar el periodo complementario de evaluación, la media ponderada de las actividades sea igual o superior a 5 siempre y cuando la propuesta de TFG esté aprobada.

En el caso de no superar la media ponderada de las actividades, habrá un segundo periodo de evaluación (semana de re-evaluación) en el que el alumno podrá llegar a recuperar por un lado el examen de metodología, o bien la propuesta de TFG en este caso en formato papel con una extensión máxima de 10 páginas. Sólo podrá recuperar, pero una de las dos cosas en caso de estar las dos suspendidas. En caso de que después de este segundo periodo la media continúe dando por debajo de 5 o la propuesta continúe considerándose suspendida, la asignatura quedará finalmente suspendida.

Bibliografía

BÁSICA

Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2013. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1434055~S1*cat

Cabello López JB. Lectura crítica de la evidencia clínica. Barcelona: Elsevier; 2015. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1465196~S1*cat

Cordón García JA, et al. Las nuevas fuentes de información: la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital. Madrid: Pirámide; 2016. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1494373~S1*cat

Greenhalgh T. Cómo leer un artículo científico: las bases de la medicina basada en la evidencia. 5a ed. Barcelona: Elsevier; 2016. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1479684~S1*cat

Orts Cortés MI. Práctica basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier España; 2015. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1465198~S1*cat

RECOMENDADA

Cobo E. Bioestadística para no estadísticos: bases para interpretar artículos científicos. Barcelona: Masson; 2007. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1337474~S1*cat

Faus Gabandé F, Santainés Borredá E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2013. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1433465~S1*cat

León OG, Montero García-Celay I. Métodos de investigación en psicología y educación : las tradiciones cuantitativa y cualitativa. 4a ed. Aravaca: McGraw-Hill/Interamericana de España; 2015. xii, 643. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1489742~S1*cat

Martínez-González MA, Sánchez-Villegas A, Toledo Atucha E, Faulín FJ. Bioestadística amigable. Barcelona: Elsevier; 2014. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1462318~S1*cat

Salamanca Castro AB. El Aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: Fuden; 2013. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1427258~S1*cat