

**Datos generales de la asignatura**

**6 ECTS**

**3r Curso / 2º semestre/ Tipus OB**

**Lengua de impartición:** Catalán y Castellano

**Mireia Campoy** [mcampoy@umanresa.cat](mailto:mcampoy@umanresa.cat)

Graduada en Fisioteràpia

**Enric Grau** [egrau@umanresa.cat](mailto:egrau@umanresa.cat)

Graduat en Fisioteràpia

Màster en Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica

**Víctor Herruzo** [vherruzo@umanresa.cat](mailto:vherruzo@umanresa.cat)

Graduat en Fisioteràpia

**Júlia Jubany** [jjubany@umanresa.cat](mailto:jjubany@umanresa.cat)

Diplomada en Fisioteràpia

Máster en Actividad Física y Deporte

Doctora por la UB

**Carles Munné** [cmunne@umanresa.cat](mailto:cmunne@umanresa.cat)

Diplomat en Fisioteràpia

Màster en Prevenció de Riscos Laborals

Màster en Investigació en Atenció Primària

**Francesc Josep Rubí Carnacea** [frubi@umanrea.cat](mailto:frubi@umanrea.cat)

Graduat en Fisioteràpia

Doctor per la UdL

**Marta Tejedo** [mtejedo@umanresa.cat](mailto:mtejedo@umanresa.cat)

Graduada en Fisioteràpia

Màster en Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica

**Hibai Txurruka** [htxurruka@umanresa.cat](mailto:htxurruka@umanresa.cat)

Graduat en Fisioteràpia

Màster en Fisioteràpia Neuromusculoesquelètica

**Objetivos**

En esta asignatura se pretende que el alumno sea capaz de resolver casos clínicos de las patologías más prevalentes en la atención fisioterapéutica desde el momento de su presentación hasta la resolución final del caso, siguiendo todos los pasos del PAF, aplicando los conocimientos adquiridos previamente y desarrollando nuevas habilidades tanto teóricas como prácticas.

También se pretende que el alumno desarrolle una dinámica de práctica clínica basada en la evidencia y el razonamiento clínico.

**Competències**

**BÁSICAS Y GENERALES**

G1 - Demostrar compromiso con la profesión y sus valores, con la mejora continua de la práctica buscando la excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

G2 - Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional

mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

G3 - Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

#### TRANSVERSALES

T1 - Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

T4 - Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

T6 - Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

T7 - Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.

#### ESPECÍFICAS

E1 - Diseñar, implementar y evaluar acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo, mantenimiento y mejora de la actividad y el movimiento, en un entorno biopsicosocial.

E2 - Incorporar la investigación y el aprendizaje permanente en la práctica profesional a través de la utilización de la mejor evidencia disponible, formulación de cuestiones a partir de la propia práctica informando y diseñando proyectos de investigación.

E3 - Actuar profesionalmente de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión, y explicitados en el código de ética de fisioterapia, respetando con sentido crítico, el marco legal.

E4 - Recoger, analizar e interpretar críticamente información relevante sobre el usuario/paciente y su entorno desde un enfoque biopsicosocial, con el fin de evaluar y realizar una valoración clínica sobre las alteraciones funcionales, de la actividad o de la participación.

E5 - Realizar un diagnóstico de fisioterapia basado en el análisis y la interpretación crítica de la información relevante y la valoración realizada, utilizando las clasificaciones de funcionalidad, discapacidad y salud reconocidas internacionalmente y el razonamiento clínico como base para la toma de decisiones.

E6 - Construir y aplicar un plan de intervención de fisioterapia basado en el diagnóstico de fisioterapia, las aportaciones de otros profesionales, la evidencia científica disponible y con la participación del usuario/paciente y su entorno, teniendo en cuenta aspectos personales, relacionales, metodológicos y de seguridad y eficiencia.

E7 - Evaluar crítica y reflexivamente el plan de intervención de fisioterapia y hacer los reajustes que sean necesarios a partir del diálogo con los usuarios/pacientes y su entorno.

E8 - Comunicarse con los pacientes/usuarios, con el entorno significativo o familia y con otros profesionales, gestores o administradores. Utilizar el registro y canal de comunicación adecuado a las necesidades y características del interlocutor y del contexto comunicativo.

E10 - Participar como fisioterapeuta en un entorno interdisciplinario e incorporar la coordinación con otros profesionales y la participación en equipos de trabajo en la práctica habitual.

#### Resultados de aprendizaje

Localiza y valora las estructuras anatómicas y las relaciona con las alteraciones funcionales del sistema musculoesquelético a través de las diferentes maniobras de observación, palpación y medida según criterios de validación y eficacia, en lo que hace referencia a las alteraciones de la postura y el movimiento.

Elabora el diagnóstico de fisioterapia, en base a las alteraciones estructurales, funcionales, de actividad y de participación, según las normas reconocidas internacionalmente y diseña objetivos terapéuticos en base a criterios de especificidad, de valoración, de realización y delimitación en el tiempo.

Identifica, describe y aplica los diferentes tipos de ejercicios terapéuticos, aplicando los procedimientos pasivos, activos, instrumentales, en relación a la indicación clínica y los objetivos establecidos.

Confeciona y argumenta un programa de intervención básica mediante el razonamiento clínico en fisioterapia usando un pensamiento creativo.

Selecciona, argumenta y aplica los métodos y técnicas de fisioterapia bajo criterios de efectividad, evidencia y relevancia clínica, para la prevención y el tratamiento de las alteraciones del sistema

musculo-esquelético.

Identifica y justifica los diferentes elementos que conforman la atención integral en las alteraciones del sistema músculo-esquelético bajo un enfoque biopsicosocial.

Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados a la terapia manual y al ejercicio terapéutico.

Diseña intervenciones que atienden a necesidades de la acción fisioterapéutica de forma multidisciplinar demostrando un compromiso con la profesión y sus valores.

Elabora informes y documentos escritos con corrección ortográfica y gramatical.

Realiza procesos de evaluación sobre la propia práctica y la de los demás de forma crítica y responsable.

Adquiere conocimientos avanzados y comprende los aspectos teóricos y prácticos del ámbito de la fisioterapia.

Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

### Recomendaciones

Se recomienda haber cursado la asignatura de Valoración y Diagnóstico II, FISME I y II de segundo curso. Igualmente es recomendable tener conocimientos de inglés para poder acceder a la literatura actualizada sobre la asignatura.

### Contenidos

#### CASO CLÍNICO 1: Artritis Reumatoide

- Tratamiento Médico de la Artritis Reumatoide
- Pruebas funcionales y escalas de valoración
- Evaluación fisioterapéutica
- Educación por la Salud

#### CASO CLÍNICO 2: Tendinopatía Aquilea

- Diagnóstico por la imagen.
- Concepto "Continuum" en la patología del tendón
- Diagnóstico en fisioterapia, escalas de valoración
- Ejercicio terapéutico
- Extrapolación a otras regiones (rotuliano, epicondíleos,...)

#### CASO CLÍNICO 3: Tríada

- Abordaje médico-quirúrgico de la tríada
- Valoración y Tests funcionales
- Ejercicio terapéutico y propiocepción
- Progresión de tratamiento

#### CASO CLÍNICO 4: Lumbalgia

- Screening de dolor lumbar
- Ejercicio terapéutico en dolor lumbar

#### CASO CLÍNICO 5: Síndrome del Túnel Carpiano

- Características de las neuropatías periféricas
- Exploración y valoración del STC
- Abordaje interfases y tejido neural
- Diferenciación estructural neuropatías

#### CASO CLÍNICO 6: Groin Pain

- Screening dolor cadera (coxofemoral, sacroilíaco, pubis, lumbar)
- Anamnesis, exploración y tratamiento
- Consideraciones (indicaciones y contraindicaciones) de las prótesis

### Actividades formativas

- Exposición magistral del profesor
- Simulacros, juegos, dinámicas, role play, dramatizaciones
- Confección de esquemas, presentaciones gráficas, mapas conceptuales, pósters
- Estudio de casos, supuestos prácticos, casos clínicos

- Diseño, planificación y/o desarrollo de propuestas de intervención/investigación
- Lectura y comprensión de textos t elaboración de informes y resúmenes
- Exámenes y pruebas
- Búsqueda de información bibliográfica
- Preparación individual de pruebas
- Realización de actividades o ejercicios de aplicación

### Evaluación de la Asignatura

Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades evaluativas	%	Recuperable
Seguimiento del trabajo realizado	Examen teórico Caso clínico 2 y 3	20%	No recuperable
	Examen teórico Caso clínico 4 y 5	20%	No recuperable
	Examen teórico Caso Clínico 6	10%	No recuperable
Pruebas específicas de evaluación: exámenes.	Examen teórico-práctico de resolución de caso clínico (anamnesis, valoración y tratamiento)	40%	Recuperable
Realización de trabajos o proyectos	Progresión de tratamiento Caso Clínico 2	10%	No Recuperable
		<b>100%</b>	

Para superar la asignatura es imprescindible que al finalizar el período complementario de evaluación la media ponderada de todas las actividades sea igual o superior a 5.

En el caso de no superar la asignatura habrá un segundo período de evaluación en el cual el alumno podrá llegar a recuperar un máximo del 50% de la nota final.

Si el alumno quiere mejorar la nota de una actividad recuperable, será necesario notificar formalmente al docente responsable de la asignatura en el término máximo de 3 días después de la publicación de las notas finales del período ordinario de evaluación.

### Bibliografía

#### Básica

Jull G, Moore A, Falla D, Lewis J, McCarthy C, Sterling M. Grieve's Modern Musculoskeletal Physiotherapy [Internet]. 4th ed. Edimburgh: Elsevier; 2015. 626 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1494359~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1494359~S1*cat)

Lephart SM, Fu FH. Proprioception and neuromuscular control in joint stability. [s.l.]: Human Kinetics; 2000. 439 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1285156~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1285156~S1*cat)

Malanga GA, Nadler S. Musculoskeletal physical examination: an evidence-based approach. Philadelphia: Elsevier/Mosby; 2006. XIII, 353. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1337398~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1337398~S1*cat)

#### Recomendada

Meadows JTS. Diagnóstico diferencial en fisioterapia. Madrid: McGraw-Hill; 2000. 361 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1286320~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1286320~S1*cat)

Miralles Marrero R, Millares Rull I. Biomecánica clínica de las patologías del aparato locomotor. Barcelona:

Masson; 2007. X, 446. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1348365~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1348365~S1*cat)