

**Dades generals de l'assignatura**

**6 ECTS**

**2n curs / 2n semestre / obligatòria**

**Rosalina Reñé / Email: [rrene@umanresa.cat](mailto:rrene@umanresa.cat)**

*Diplomada en Educació Especial.*

*Diplomada en logopèdia.*

*Màster oficial d'intervenció i recerca en patologies del llenguatge.*

*Màster oficial d'Educació Inclusiva.*

*Logopeda en un Centre d'Educació Especial*

**Marta Gaixa / Email: [mgaixa@umanresa.cat](mailto:mgaixa@umanresa.cat)**

*Diplomada en logopèdia.*

*Llicenciada en psicologia.*

*Diplomada en magisteri d'audició i llenguatge.*

*Psicòloga en el CDIAP (Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç) Parc Taulí de Sabadell.*

**Descripció general de l'assignatura**

L'assignatura d'intervenció en trastorns secundaris ens permetrà conèixer i entendre la realitat de la tasca logopèdica en el món de la discapacitat intel·lectual i la pluridiscapacitat.

Es tractarà a la persona globalment i de manera integrada valorant i tenint present cada un dels seus contextos (personal, familiar, escolar...) partint d'una mirada naturalista i funcional; i duent a terme una valoració ecològica de les seves necessitats i capacitats comunicatives i lingüístiques (en rehabilitació i en habilitació).

Es proporcionaran diferents coneixements, recursos i procediments tant per a l'avaluació com per a la intervenció d'aquelles persones que requereixen suports, alternatius o complementaris, que possibilitin o potenciïn la seva comunicació i llenguatge.

Les sessions permetran apropar-se a aquesta vessant de la disciplina i empatitzar amb les persones amb diversitat funcional que presenten greus necessitats de suport, respectant-les i sensibilitzant-nos per entendre les situacions més complexes, per tal de poder-les atendre amb la intervenció més òptima i adequada.

**Competències**

G3. Interactuar amb d'altres persones amb empatia, demostrant habilitats en les relacions interpersonals.

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants ( normalment dins la seva àrea d'estudi ) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social , científica o ètica.

T2. Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i

professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i la motivació envers el desenvolupament professional.

T3. Interactuar en contextos globals i internacionals, identificant necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i autodirecció en els processos tant professionals com de recerca.

E5. Dissenyar i portar a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.

E6 - Seleccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i ús de pròtesis i ajudes tècniques necessàries adaptats a les condicions físiques, psicològiques i socials dels seus pacients.

E7. Assessorar famílies i l'entorn social dels usuaris, per afavorir-ne la participació i la col·laboració en el tractament logopèdic.

E8. Ser capaç de treballar en els entorns escolar, assistencial, sanitari, sociosanitari, així com en equips uniprofessionals i multiprofessionals. Assessorar en l'elaboració i l'execució de polítiques d'atenció, i l'educació sobre temes relacionats amb la prevenció i l'assistència logopèdiques.

E10. Conèixer els límits de la professió i les seves competències sabent identificar quan és necessari un tractament interdisciplinari o la derivació a un altre professional.

E11. Explicar i argumentar el tractament seleccionat.

E12. Conèixer, dissenyar i aplicar programes preventius relacionats amb la logopèdia, i fomentar les habilitats comunicatives en la població.

E16. Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en Logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

E17. Ser capaç d'establir una comunicació clara i eficient amb el pacient, els seus familiars i la resta de professionals que intervenen en la seva atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques i culturals de l'interlocutor.

E18 - Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.

E19. Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

E22. Incorporar els principis ètics i legals de la professió a la pràctica, integrant els aspectes socials i comunitaris en la presa de decisions.

E23. Ser capaç d'exercir la professió, respectant l'autonomia del pacient, els seus determinants genètics, demogràfics, culturals i econòmics, aplicant els principis de justícia social i comprenent les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.

### Resultats d'aprenentatge

1. Dissenyar projectes d'intervenció logopèdica, seleccionant el model, els objectius, les tècniques i recursos adequats per a la intervenció logopèdica atenent als condicionants de cada un dels àmbits d'intervenció: educatiu, social i sanitari.

2. Redacta informes d'intervenció amb la correcció formal pertinent adequant la informació necessària quan va dirigida a la pròpia família com a altres professionals implicats en el cas ( foniatres, otorrinològics, mestres, pediatres, etc. ).

3. Especifica de forma àmplia un conjunt de consells pràctics per incitar la participació de la família en el tractament logopèdic.

4. Selecciona, valora i pren decisions en l'elecció d'un sistema de comunicació alternatiu, tenint present la seva forma d'accés, les ajudes tècniques requerides i altres instruments o aplicacions a partir de casos pràctics.

5. Dissenyar un pla d'intervenció logopèdica per a l'estimulació primerenca de la comunicació, el

llenguatge, la parla i les funcions orofacials en col·laboració amb les aportacions d'altres professionals implicats en cada cas.

6. Infereix les alteracions logopèdiques secundàries a altres alteracions, així com a l'estatus cultural i socioeconòmic del pacient.

7. Mostra habilitats per tractar pacients amb trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals i identifica les situacions que requereixen la derivació a altres professionals.

8. Argumenta sobre la importància i la influència de l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents casos pràctics.

9. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional

10. Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals.

11. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.

12. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui i pertinent, la reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la logopèdia

## Continguts

### **Bloc I: Introducció i definició dels SAAC.**

Teories de la interacció.

SAAC. Característiques, funcions i candidats.

### **Bloc II: Sistemes de signes i formes d'accés als signes.**

Sistemes de signes amb ajut.

Sistemes de signes sense ajut.

Accés als signes.

### **Bloc III: Tecnologia de suport i sistemes d'accés a l'ordinador.**

Tecnologia de suport per a la comunicació.

Tecnologia de suport per al joc, la mobilitat i el control de l'entorn.

Sistemes d'accés a l'ordinador.

### **Bloc IV: Intervenció en comunicació alternativa i augmentativa.**

Estratègies per a l'ensenyament de la comunicació alternativa i augmentativa.

Criteris, procediments i tècniques per a la intervenció.

Selecció del primer lèxic i ampliació del vocabulari.

### **Bloc V: Altres sistemes de comunicació alternativa i augmentativa; Casos d'exemple.**

PECS; sistema de comunicació per intercanvi d'imatges.

Casos clínics de SAAC

### **Bloc VI: Persones amb diversitat funcional.**

Definicions i introducció al concepte de discapacitat intel·lectual i pluridiscapacitat.

Evolució dels conceptes i definició dels suports que poden requerir.

### **Bloc VII: Entorn escolar i social de la persona amb discapacitat intel·lectual/pluridiscapacitat.**

Modalitats educatives i laborals.

Intervenció educativa especialitzada.

Assessorament i orientació a les famílies.

**Bloc VIII: Logopèdia a l'escola d'Educació Especial.**

Funcions logopèdiques dins l'àmbit de l'educació especial.

Tasques logopèdiques en un equip interdisciplinar.

Principals patologies d'intervenció en un CEE.

**Bloc IX: Eines d'avaluació i exploració: tests i protocols.**

Exploració i diagnòstic: professionals que intervenen en el procés.

Tests i protocols d'observació i exploració: comunicació, llenguatge i parla.

Avaluació inicial: equip i treball interdisciplinar

**Bloc X: Comunicació: prerequisits lingüístics i eines d'estructuració del llenguatge**

Referents d'anticipació.

Estratègies i pràctiques: (PdD, etiquetatge, llibreta viatgera...).

**Bloc XI: Estratègies d'intervenció per alumnes amb discapacitat i pluridiscapacitat: Estimulació basal, estimulació multisensorial i integració sensorial.**

Concepte dels Mètodes de Desenvolupament, individualitat i relació.

Estimulació basal, multisensorial i integració sensorial: els conceptes.

EB i EMS a l'escola d'educació especial: metodologia d'intervenció dins l'aula.

Pràctica: activitats curriculars de comunicació i llenguatge i altres exemples.

**Bloc XII: Estratègies d'intervenció davant els trastorns de llenguatge.**

La consciència fonològica.

Recursos i estratègies per treballar el lèxic i la semàntica.

Recursos i estratègies per treballar la morfosintaxis.

Recursos i estratègies per treballar la lectoescriptura.

Pràctica: casos clínics

**Bloc XIII: Teràpia Miofuncional.**

Observació, exploració i avaluació.

Principals patologies i mètodes d'intervenció.

Prevenció, detecció i diagnòstic; treball interdisciplinar.

Pràctica: casos clínics i exposició d'estrís d'intervenció.

**Bloc XIV: Deglució atípica i disfàgia**

Observació i exploració; tests i protocols.

Prevenció, detecció i diagnòstic; treball interdisciplinar.

Pràctica: casos clínics i exposició d'estrís d'intervenció.

**Activitats Formatives**

Exposició magistral professor

Visualització de vídeos.

Simulacres, jocs, dinàmiques, role play, dramatitzacions

Confeció esquemes i mapes conceptuals.

Debats, col·loquis, converses o grups de discussió

Construcció/elaboració de materials o productes

Treballs d'ampliació i síntesi

Estudi de cas, supòsit pràctic, casos clínics

Disseny, planificació i/o desenvolupament de propostes d'intervenció/investigació

Exposicions orals i defenses de projectes
Lectura i comprensió de textos i elaboració d'informes o resums
Exàmens i proves
Discussions i comentaris de documents (audiovisuals, escrits, orals...)
Preparació individual de proves
Correcció/revisió d'exercicis i seguiment
Realització d'activitats o exercicis d'aplicació

Instruments d'avaluació	%		Recuperable	%Total
Observació de la participació	Activitat 1	5%	no	10
	Activitat 2	5%	no	
Seguiment del treball realitzat	Activitat 3	10%	no	20
	Activitat 4	10%	no	
Proves específiques d'avaluació: exàmens	Examen 1	15%	si	50
	Examen 2	35%	si	
Realització de Treballs o projectes requerits	Treball final	20%	no	20

#### **Bibliografia Bàsica:**

- 1.Soro-camats E, Basil C, Rosell C. Pluridiscapacidad y contextos de intervenció [monografia internet]. Barcelona: ICE UB, 2012. [Consultat 19 febrer 2017]. Disponible a: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33059/7/Pluridiscapacidad\\_contexto\\_131030\\_.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33059/7/Pluridiscapacidad_contexto_131030_.pdf)
- 2.Benson Schaefer, Arlene Raphael, George Kollinzas (1994). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza.
- 3.Juárez Sánchez i Marc Monfort (1996). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades (2ª edición). Madrid: Santillana.
- 4.Claudi rau Rubio (1994). Educación Especial: integración escolar y necesidades educativas especiales. València: Promolibro.
- 5.Baumgart, D. Johnson, J. & Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.

6. Basil C, Soro-Camats E, Rosell C. Sistema de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson; 1998

7. Tetzchner SV, Martinsen H. Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid: Visor, 1993

**Bibliografia complementària:**

6.Mª Eugenia Peralta Garcerá (2001). Reeduación de la deglución atípica funcional en niños con respiración oral. Rubí Barcelona: ISEP textos.

7.Víctor M. Acosta Rodríguez, Ana Mª Moreno Santana (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona: Masson.

9.Natalia Melle (2008). Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis.

10.J. Peña Casanova (1988). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

11.Inés Bustos Sánchez (1988). Discriminación auditiva y logopedia. Madrid: CEPE, S.A.

12.Marc Monfort (1988). La intervención logopédica, II simposio de logopedia. Madrid: CEPE, S.A.

13.J.A. Rondal (1982). El desarrollo del lenguaje. Barcelona: Médica i Técnica, S.A.

14.Carme Basil i Robert Ruiz (1988). Sistemes de comunicació no vocal per a nens amb disminucions físiques. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'ensenyament Secretaria General.

15.Agustoni, C. Deglución atípica. Guía práctica de ejercitación para su reeducación. Buenos Aires: Puma.

16. Del Río MJ. Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca; 1997

17. Giné C, coordinador. Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. 2a ed. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya; 2006

18. Gallardo MV, Salvador ML. Discapacidad motórica: aspectos psicoeducativos y educativos. Málaga: Aljibe; 1999

19. Baumgart D, Johnson J, Helmstetter E. Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza; 1996

20. Soro-Camats E. Interacció en infants amb plurideficiència: intervenció i avaluació [tesi doctoral a Internet]. Barcelona: Universitat de Barcelona, Departament de Psicologia Evolutiva i Educació; 2002 [consultat el 15/06/2011]. Disponible a: <http://hdl.handle.net/10803/2641>