

## Intervención alteraciones del desarrollo lingüístico 2018-19

### Datos generales de la asignatura

**6 ECTS**

**3º / 2º semestre/ OB**

**Lengua de impartición: catalán**

Laia Sala Gorgas

[esala@umanresa.cat](mailto:esala@umanresa.cat)

Licenciada en Psicopedagogía. Diplomada en Logopedia. Postgrado en Intervención logopédica en trastornos de la comunicación en lesión cerebral. Graduada en Magisterio de Educación Infantil.

### Objetivos

Llevar a cabo la intervención de un niño/a con dificultades evolutivas del lenguaje oral y escrito, será necesario que decidas qué objetivos se trabajarán y como priorizarlos y secuenciarlos a lo largo de todo el proceso que desarrolles. También tendrás que diseñar la intervención, planteándote unos objetivos, seleccionando las actividades, los materiales necesarios y las ayudas pertinentes para que el niño/a pueda construir su lenguaje. Este proceso de toma de decisiones en relación al qué y cómo trabajar requiere tener unos conocimientos que son los contenidos de esta misma asignatura. También será necesario recuperar conocimientos que ya has trabajado y estudiado en asignaturas anteriores. La finalidad de la asignatura es la de proporcionarte las herramientas necesarias para que como futuro/a logopeda puedas intervenir en las dificultades evolutivas del lenguaje oral y escrito. Los objetivos propuestos son:

- 1.-Conocer los principales modelos de intervención logopédica.
- 2.-Identificar los criterios que permiten diseñar un modelo de intervención.
- 3.- Conocer las premisas necesarias para llevar a cabo una intervención de calidad. Entender el trabajo del logopeda desde la perspectiva de la multidisciplinariedad.
- 4.-Determinar el proceso de intervención en función de cada caso.
- 5.- Familiarizarse con la programación de la intervención logopédica: objetivos, actividades, evaluación.
- 6.- Iniciar el conocimiento sobre los procedimientos y los diferentes materiales de intervención.
- 7.-Desarrollar la valoración crítica del proceso de intervención.
- 8.-Revisar los diferentes momentos y elementos que permiten el establecimiento de una programación como instrumento de referencia.
- 9.-Conocer diferentes estrategias de intervención en las alteraciones del lenguaje oral.
- 10.-Conocer diferentes estrategias de intervención en las alteraciones del lenguaje escrito.

### Competencias

G3. Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T2. Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

T3. Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

E5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

E8. Ser capaz de trabajar en lo entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

E10. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

E11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

E12. Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.

E16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

E17. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

E19. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

E22. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

E23. Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

### Resultados de aprendizaje

1. Diseña proyectos de intervención logopédica, seleccionando el modelo, los objetivos, las técnicas y recursos adecuados para la intervención logopédica atendiendo a los condicionantes de cada uno de los ámbitos de intervención: educativo, social y sanitario.

2. Redacta informes de intervención con la corrección formal pertinente adecuando la información necesaria cuando va dirigido a la propia familia como otros profesionales implicados en el caso (foniatras, otorrinos, maestros, pediatras, etc.).

3. Especifica de forma amplia un conjunto de consejos prácticos para incitar la participación de la familia en el tratamiento logopédico.

4. Muestra habilidades para tratar a pacientes con trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales e identifica las situaciones que requieren la derivación a otros profesionales.

5. Argumenta sobre la importancia y la influencia del entorno social en la mejora del tratamiento logopédico de diferentes casos prácticos.

6. Identifica y usa de forma correcta cada uno de los elementos que determinan la calidad y la eficiencia en la emisión vocal: el timbre, la entonación, la intensidad, la expresividad, la articulación y la proyección como modelo en la intervención logopédica.

7. Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.

8. Evalúa prácticas profesionales en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las diferentes realidades.

9. Se desarrolla en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del ámbito de la logopedia.

10. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea necesario y pertinente, la reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la logopedia.

## Contenidos

### Bloque 1

1. Introducción a la intervención logopédica.
  - 1.1 Conceptos básicos
  - 1.2 Tipos, fases y objetivos de la intervención logopédica.
  - 1.3 ¿Qué, cómo y cuándo intervenir? Contenidos, proceso y temporización de la intervención.

### Bloque 2

2. Modelos de intervención logopédica y Marcos teóricos de referencia.

### Bloque 3

3. Principios generales de intervención.
  - 3.1 Estrategias de intervención.
  - 3.2 Actividades para la intervención y análisis de casos
  - 3.3 Intervención con los padres.

### Bloque 4

4. Dificultades de lectoescriptura. La dislexia. Diferentes terapias de intervención: indirecta, directa y preventiva.
  - 4.1 Comprensión lectora: Aspectos primarios y secundarios
  - 4.2 La composición escrita

### Bloque 5

- 5.1 Relación entre el lenguaje y la cognición en los niños:
  - 5.1.1 Aspectos generales entre el lenguaje y la cognición en el desarrollo infantil.
- 5.2. El nuevo enfoque de la relación entre el lenguaje y la cognición:
  - 5.2.1 Relaciones metacognitivas (Teoría de la Mente) y lenguaje en niños con autismo, con discapacidad intelectual y niños con TEL.
  - 5.2.2 Relaciones entre las funciones ejecutivas y el lenguaje.

## Actividades formativas

Exposición magistral profesor

Visualización de videos y conferencias

Simulacros, juegos, dinámicas, role play, dramatizaciones

Debates, coloquios, charlas o grupos de discusión

Construcción/elaboración de materiales o productos

Trabajos de ampliación y síntesis

Exposiciones orales y defensa de proyectos

Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes o resúmenes

Exámenes y pruebas

Discusiones y comentarios de documentos (audiovisuales, escritos, orales...)

Preparación individual de pruebas

Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento

Realización de actividades o ejercicios de aplicación

Evaluación de la asignatura	Contenido %	Recuperable	%Total
Observación de la participación	Hoja de signaturas	No	5

	Participación y aportaciones reflexionadas		
Seguimiento del trabajo realizado	Casos prácticos Plan de intervención	No	30
Pruebas específicas de evaluación: exámenes	Examen 1 (Bloque 1 y 2) Examen 2 (Bloque 3 y 4) Examen 3 (Ficha TOM)	(20%) Sí  (20%) Sí  (5%) No	45
Realización de trabajos o proyectos requeridos	Material Didáctico Mapas conceptuales	(10%) No  (10%)No	20

## Bibliografía

### Bibliografía básica:

Andreu Barrachina L, coordinador. Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Barcelona: UOC; 2012. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1463691~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1463691~S1*cat)

Acosta Rodríguez VM, Moreno Santana AM. Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson; 1999. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1282914~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1282914~S1*cat)

Aguado Alonso G. Trastorno específico del lenguaje: retraso de lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe; 1999. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1283460~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1283460~S1*cat)

Moriano-Gutierrez A, Colomer-Revuelta J, Sanjuan J, Carot-Sierra JM. Variables ambientales y genéticas relacionadas con alteraciones en la adquisición del lenguaje en la infancia. Rev Neurol [Internet]. 2017 [citad 1 juny 2017];64(1):31-37. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/articulo/2016024>

Puyuelo Sanclemente M. Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos, aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Masson; 2002. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1286083~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1286083~S1*cat)

Sans A. Per què em costa tant aprendre?: trastorns de l'aprenentatge. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu; 2008

### Bibliografía recomendada:

Artigas J, Narbona J. Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera; 2011. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1441075~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1441075~S1*cat)

Peña-Casanova J. Manual de logopedia. 3a ed. Barcelona: Masson; 2001. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1285150~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1285150~S1*cat)

Bau M, Pujol M, Riu A. La lupa. Vic: Àlber; 2007

Cortese S, Rosello-Miranda R. Tratamientos para niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención

/ hiperactividad: ¿cuál es la base de la evidencia hasta ahora? Rev Neurol [Internet]. 2017 [citad 1 juny 2017];64(s01):S3-7. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/articulo/2017045>

Fortea-Sevilla MS, Escandell-Bermúdez MO, Castro-Sánchez JJ, Martos-Pérez J. Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos Rev Neurol [Internet]. 2015 [citad 1 juny 2017];60 Suppl 1:S31-5. Recuperado de: <https://www.neurologia.com/articulo/2014566>

Guixà J, editor. L'exploració del llenguatge en el nen. Barcelona: Escola de Patologia del Llenguatge, Servei de Neurologia, Hospital de la Santa Creu i Sant Pau; 1999. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1286596~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1286596~S1*cat)

Etchepareborda MC. Detección precoz de la dyslexia y enfoque terapéutico. Rev Neurol [Internet]. 2002 [citad 1 juny 2017];34 Suppl 1:S13-23. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12447785>

Gallego Ortega JL. Calidad en la intervención logopédica : estudio de casos. Málaga : Aljibe; 1999

Hervas A. Desregulación emocional y trastornos del espectro autista. Rev Neurol [Internet]. 2017 [citad 1 juny 2017];64(s01):S17-25. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/articulo/2017030>

Monfort M, Juárez Sánchez A. Los niños disfásicos: descripción y tratamiento. Madrid : CEPE; 2002

Monfort M, Juárez Sánchez A, Monfort Juárez I. Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación : descripción e intervención. Madrid: Entha; 2004

Pérez Pérez E, Serra i Raventós M. Anàlisi del retard del llenguatge (A-RE-LL): protocols d'avaluació i perfil 3-6 anys. Barcelona: Ariel; 1998. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1278087~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1278087~S1*cat)

Aguilar Mediavilla EM, Serra i Raventós M. A-RE-PA, anàlisi del retard de la parla: protocolos per a l'anàlisi de la fonètica i la fonologia infantil. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona; 2004. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1253448~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1253448~S1*cat)

Renau D, Mata M, Rosa Sensat. Els inicis del llenguatge i la comunicació en l'infant: de 0 a 3 anys: bases per a ajudar al seu desenvolupament. Barcelona: Rosa Sensat; 1980. Recuperado de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1423628~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1423628~S1*cat)

Sáiz Manzanares MC, Román Sánchez JM. Habilimen: programa de desarrollo de habilidades mentalistas en niños pequeños. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial; 2010