

Datos generales de la asignatura

6 ECTS 3r curso / 2n semestre/ obligatòria

Ana Lou Moreno

alou@umanresa.cat

Licenciada en Pedagogía. Diplomada en Profesorado de educación general básica. Postgrado: Especialista en Perturbaciones del lenguaje y la audición. Máster en Psicología de la Educación. Logopeda en el Centro LAC (Llenguatge, aprenentatge, comunicació) y el centro Altaveu de Barcelona.

Ester Rodríguez León

erodriguezl@umanresa.cat

Diplomada en Logopedia. Diplomada en Trabajo Social. Maestra de audición y lenguaje. Máster en Motricidad Orofacial. Máster Universitario en Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje. Coordinadora del Servicio de Logopèdia CU+.

Descripción general de la asignatura

Los objetivos de esta asignatura son promover el razonamiento clínico del alumno ante la diversidad de problemáticas relacionadas con las disfunciones orofaciales, ofrecer una visión detallada de la intervención logopédica en las disfunciones de la respiración, la deglución, la masticación, la succión y el habla; así como plantear el trabajo más adecuado en la intervención en alteraciones específicas como las fisuras labiopalatinas o la alteración de la articulación temporomandibular, entre otros.

Se utilizarán diversas estrategias para planificar la intervención logopédica en los trastornos analizados, aportando información sobre los aspectos que inciden en las diferentes alteraciones y estableciendo las líneas básicas del tratamiento.

Asimismo, se incidirá en la elaboración de pautas y programas de intervención adaptados a las diferentes problemáticas y se potenciará el conocimiento de los recursos y las herramientas necesarias que permitan tomar decisiones adecuadas y llevar a cabo una intervención cuidadosa y eficaz.

Competencias

G3 - Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación

hacia el desarrollo profesional.

T3 - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

E5 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E6 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

E7 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

E8 - Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, sociosanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

E10 - Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

E11 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

E12 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.

E16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

E17 - Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

E18 - Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

E19 - Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

E22 - Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

E23 - Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Resultados del aprendizaje

1. Diseña proyectos de intervención logopédica, seleccionando el modelo, los objetivos, las técnicas y recursos adecuados para la intervención logopédica atendiendo a los condicionantes de cada uno de los ámbitos de intervención: educativo, social y sanitario.
2. Redacta informes de intervención con la corrección formal pertinente adecuando la información necesaria cuando va dirigido a la propia familia como otros profesionales implicados en el caso (foniatras, otorrinos, maestros, pediatras, etc.).
3. Especifica de forma amplia un conjunto de consejos prácticos para incitar la participación de la familia

en el tratamiento logopédico.

4. Muestra habilidades para tratar pacientes con trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales e identifica las situaciones que requieren la derivación a otros profesionales.

5. Argumenta sobre la importancia y la influencia del entorno social en la mejora del tratamiento logopédico de diferentes casos prácticos.

6. Identifica y usa de forma correcta cada uno de los elementos que determinan la calidad y la eficiencia en la emisión vocal: el timbre, la entonación, la intensidad, la expresividad, la articulación y la proyección como modelo en la intervención logopédica.

7. Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.

8. Evalúa prácticas profesionales en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las diferentes realidades.

9. Se desarrolla en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del ámbito de la logopedia.

10. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea necesario y pertinente, la reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la logopedia.

Bloques didácticos

Bloque 1. Fundamentos de la intervención logopédica en disfunciones orofaciales

1.1. Razonamiento Clínico. De la exploración a la intervención.

1.2. Tipo de Terapias.

Bloque 2. Bases de la intervención logopédica en las disfunciones orofaciales

2.1. La intervención multidisciplinar y la implicación del paciente y la familia.

2.2. Planificación del tratamiento.

Bloque 3. Intervención logopedia en las alteraciones de Motricidad Orofacial

3.1. Tratamiento en las disfunciones orofaciales.

3.2. Tratamiento en las alteraciones específicas.

Bloque 4. Intervención logopédica en los trastornos de la articulación y el habla

4.1. Tratamiento en las alteraciones fonéticas.

4.2. Tratamiento en las alteraciones fonológicas.

Activitats Formatives

Exposició magistral del professor

Visualització de vídeos i conferències

Simulacros, juegos, dinámicas, role play, dramatizaciones
Confección de esquemas, presentaciones gráficas, mapas conceptuales i poster
Confección de vídeos y o materiales audiovisuales
Debates, coloquios, conversación o grupos de discusión
Construcción/elaboración de materiales o productos
Estudio de caso, supuestos prácticos y casos clínicos
Trabajos de ampliación y síntesis
Exposiciones orales y defensas de proyectos
Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes o resúmenes
Exámenes y pruebas
Discusiones y comentarios de documentos (audiovisuales, escritos, orales...)
Preparación individual de pruebas
Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento
Actividades prácticas y de laboratorio
Realización de actividades o ejercicios de aplicación

Instrumentos de evaluación	%	Recuperable	%Total
Observación de la participación	Hoja de firmas y Actividades de clase	10 NO	10
Seguimiento del trabajo realizado	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4	10 10 10 10 NO	40
Pruebas específicas de evaluación: exámenes	Examen	30 SI	30
Realización de Trabajos o proyectos requeridos	Trabajo final	20 NO	20

Bibliografía

Básica

Bartuilli M, Cabrera PJ, Perrián MC. Guía técnica de intervención logopédica: Terapia miofuncional. Madrid: Editorial Síntesis; 2010.

Camacho M, Certal V, Abdullatif J, Zaghi S, Ruoff CM, Capasso R, Kushida CA. Myofunctional therapy to treat obstructive sleep apnea: a systematic review and meta-analysis. Sleep. 2015; 38(5): 669–75.
<http://doi.org/10.5665/sleep.4652>

Massana M. Tractament i prevenció de la dislàlia. Barcelona: Escola de Patologia del Llenguatge, Servei de Neurologia, Hospital de la Santa Creu i Sant Pau; 2003. Retrieved from http://cataleg.upc.edu/record=b1286595~S1*cat

Complementària

Bigenzahn, W. Disfunciones orofaciales en la infancia : diagnóstico, terapia miofuncional y logopedia. Barcelona: Ars Medica; 2004. Retrieved from http://cataleg.upc.edu/record=b1294043~S1*cat

Borrás S, Rosell V. Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Valencia: Nau Llibres; 2008.

Estienne F, Deggouj N, Derue L, Vander Linden F. Incompétences vélo-pharyngées, dysfonctionnements tubaires, troubles articulaires:300 exercices et activités pour y remédier.2e éd. Marseille: Solal; 2015.

Grandi D, Donato G. Terapia miofuncional: diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Lebón; 2008.

Coll-Florit M, editor. Trastornos del habla y de la voz. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya; 2013.

Articles complementaris

Degan V, Puppini-rontani RM. Terapia miofuncional e hábitos orais infantis. Revista CEFAC. 2004; (1): 396–404. Retrieved from http://www.cefac.br/revista/revista64/Artigo_9.pdf

Golding-Kushner K, C, P, E, T, L, MH. Treatment of sound system disorders associated with cleft palate speech. Perspectives on Speech Science and Orofacial Disorders. 2004; 14(2): 16–20.
<http://doi.org/10.1044/ssod14.2.16>

Gallo J, Ramos Campiotto A. Terapia miofuncional orofacial em crianças respiradoras orais. Revista CEFAC. 2009; 11: 305–310. Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/rcefac/v11s3/a05v11s3.pdf>

Grandi D. La Ortodoncia lingual y el habla. Terapia del lenguaje: los beneficios del trabajo en equipo interdisciplinario. En: Echarrí P, et al. Nuevo enfoque en ortodoncia lingual. Madrid: Editorial Médica Ripano; 2010.

Grandi D. La Ortodoncia lingual y el habla. Terapia del lenguaje: los beneficios del trabajo en equipo interdisciplinario. En: Echarrí P, et al. Nuevo enfoque en ortodoncia lingual. Madrid: Editorial Médica Ripano; 2010. Retrieved from https://esteriya.files.wordpress.com/2015/11/ortodoncia_lingual_y_logopedia.pdf

Grandi D. La utilización de recursos en el tratamiento logopédico miofuncional de las disfunciones orofaciales. Revista Del Col·legi de Logopedes. 2010; 18: 24–29. Retrieved from <http://studylib.es/doc/6170813/rev-clc018.indd---col-legi-de-logopedes-de-catalunya>