

Intervención logopédica por daño neurológico Curso 2018-19

Datos generales de la asignatura

6 ECTS

2º curso/ 1º semestre/ Obligatoria

Lengua de impartición: catalán

Núria Oriol Peregrina

noriol@umanresa.cat

Licenciada en Psicología. Diploma de Posgrado en Patología del lenguaje. Máster Universitario en Bioética. Logopeda en MútuaTerrassa Sociosanitària.

Descripción general de la asignatura

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar conocimientos teóricos y prácticos básicos para hacer una exploración y una intervención en personas con alteraciones del habla y de la deglución por daño neurológico sobrevenido.

Concretamente pretende desarrollar las habilidades para obtener la información necesaria en cuanto al caso, desarrollar la capacidad de planificar y llevar a cabo la exploración utilizando test o tareas específicas con el fin de llegar a un diagnóstico, para posteriormente desplegar la capacidad de planificar y conducir una intervención individualizada.

Competencias

G3. Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T2. Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

E5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E6 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

E7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

E10. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

E11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

E12. Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.

E16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en

Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

E19. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

E22. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

E23. Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Resultados de aprendizaje

1. Diseña proyectos de intervención logopédica, seleccionando el modelo, los objetivos, las técnicas y recursos adecuados para la intervención logopédica atendiendo a los condicionantes de cada uno de los ámbitos de intervención: educativo, social y sanitario.

2. Especifica de forma amplia un conjunto de consejos prácticos para incitar la participación de la familia en el tratamiento logopédico.

3. Muestra habilidades para tratar a pacientes con trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales e identifica las situaciones que requieren la derivación a otros profesionales.

4. Argumenta sobre la importancia y la influencia del entorno social en la mejora del tratamiento logopédico de diferentes casos prácticos.

5. Identifica y usa de forma correcta cada uno de los elementos que determinan la calidad y la eficiencia en la emisión vocal: el timbre, la entonación, la intensidad, la expresividad, la articulación y la proyección como modelo en la intervención logopédica.

6. Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.

7. Evalúa prácticas profesionales en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las diferentes realidades.

8. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea necesario y pertinente, la reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la logopedia.

Contenidos

Bloque 1 Intervención logopédica en la persona adulta con daño cerebral sucedido

- 1.1 Enfermedades neurológicas más importantes que cursan con trastornos de habla y / o deglución.
- 1.2 Clasificación de las principales entidades neurologopédicas.
- 1.3 Repercusión de las enfermedades neurológicas sobre el habla y la deglución.
- 1.4 Características de la exploración logopédica en el paciente adulto.

Bloque 2 Exploración e intervención de la disartria en la persona adulta con daño neurológico

- 2.1 Alteraciones del habla: disartria, anartria, apraxia. Diagnóstico diferencial.
- 2.2 Semiología de las alteraciones del habla.
- 2.3 Métodos exploratorios del habla. Tareas evaluativas. Test de disartria.
- 2.4 Diagnóstico y pronóstico en la disartria.
- 2.5 Delimitación de los objetivos de trabajo en la disartria.
- 2.6 Metodología de intervención en las alteraciones del habla.
- 2.7 Planificación de la intervención logopédica en los trastornos del habla adquiridos.

Bloque 3 Exploración e intervención de la deglución en la persona adulta con daño neurológico

- 3.1 Concepto de disfagia. Tipo de disfagia.
- 3.2 Alteraciones de la deglución. Semiología de la disfagia.
- 3.3 Métodos de detección de la disfagia.
- 3.4 Métodos exploratorios de la deglución. Test de exploración clínica.
- 3.5 Diagnóstico y pronóstico en la disfagia.
- 3.6 Delimitación de los objetivos de trabajo en la disfagia.

3.7 Metodología de intervención en las alteraciones de la deglución.
3.8 Planificación de la intervención logopédica en los trastornos de la deglución.

Actividades formativas

Exposición magistral de la profesora
Visualización de videos
Simulacros, juegos, dinámicas, role play, dramatizaciones
Elaboración de esquemas, presentaciones gráficas, mapas conceptuales
Análisis y exposición de material gráfico, pictográfico
Debates, coloquios, charlas o grupos de discusión
Trabajos de ampliación y síntesis
Estudio de caso, supuesto práctico, casos clínicos
Exposiciones orales y defensa de proyectos
Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes o resúmenes
Exámenes y pruebas
Búsqueda de información bibliográfica, investigación documental
Preparación individual de pruebas. Estudio personal de contenido
Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento
Realización de actividades o ejercicios de aplicación

Evaluación de la asignatura

Observación de la participación	En los ejercicios y discusiones de casos clínicos en clase: 5%	No	5
Seguimiento del trabajo realizado	Ejercicio 1: 15% Ejercicio 2: 15%	No No	30
Pruebas específicas de evaluación: exámenes	Examen bloque 1 i 2: 10% Examen bloque* 3: 35%	Recuperable Recuperable	45
Realización de trabajos o proyectos requeridos	Trabajo en grupo con exposición: 20%	No	20

* Para la aplicación de la media total de la asignatura es imprescindible sacar al menos un 4,5 en el examen del bloque de disfagia.
Si el alumno quiere mejorar la nota de una actividad recuperable, será necesario que lo notifique formalmente al docente responsable de la asignatura en el plazo máximo de 3 días después de la publicación de las notas finales del período ordinario de evaluación.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÀSICA

Bleeckx D. Disfagia evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución. Madrid: McGraw-Hill; 2004. Recuperat de: http://cataleg.upc.edu/record=b1286577~S1*cat

Melle N. Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis; 2007. Recuperat de:

http://cataleg.upc.edu/record=b1405720~S1*cat

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Darley F, Aronson AE, Brown JR. Alteraciones motrices del habla. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 1978.

Ickenstein G. Diagnosis and treatment of neurogenic dysphagia. Bremen: Uni-Med Science; 2011.

Jaume G, Tomás M, editors. Manejo de la disfagia y aspiración. Barcelona: Ergon; 2007. Recuperat de: http://cataleg.upc.edu/record=b1332234~S1*cat

Rockland A, Santos R. Videofluoroscopia da deglutição no diagnóstico funcional da disfagia. Lisboa: EPAP; 2016. Recuperat de: http://cataleg.upc.edu/record=b1474689~S1*cat

Woisard V, Puech M. La réhabilitation de la déglutition chez l'adulte: le point sur la prise en charge fonctionnelle. 2e éd. Marseille: Solal; 2011.