

## Intervención en los T. secundarios y SAAC CURSO 2018-2019

### Datos generales de la asignatura

**6 ECTS**  
**2º curso / 2º semestre/ Obligatoria**

**Lengua de impartición: Castellano/catalán**

**Rosalina Reñé**

[rrene@umanresa.cat](mailto:rrene@umanresa.cat)

*Diplomada en Educación Especial.*

*Diplomada en logopedia.*

*Máster oficial en intervención y investigación en patologías del lenguaje.*

*Máster oficial en Educación Inclusiva.*

*Logopeda en un Centro de Educación Especial; CEE Jeroni de Moragas (Fundación Ampans).*

**Marta Gaixa**

[mgaixa@umanresa.cat](mailto:mgaixa@umanresa.cat)

*Diplomada en logopedia.*

*Licenciada en psicología.*

*Diplomada en magisterio de audición y lenguaje.*

*Psicóloga en el CDIAP (Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç) Parc Taulí de Sabadell.*

### Objetivos

La asignatura de trastornos secundarios nos permitirá conocer y entender la realidad de la tarea logopédica en el mundo de la discapacidad intelectual y la pluridiscapacidad. Se tratará a la persona globalmente y de forma integrada valorando y teniendo en cuenta cada uno de sus contextos (personal, familiar, escolar...) partiendo de una mirada naturalista y funcional; llevando a cabo una valoración ecológica de sus necesidades y capacidades (en rehabilitación y en habilitación).

Se proporcionaran diferentes conocimientos, recursos y procedimientos tanto para la evaluación como para la intervención de aquellas personas que requieren apoyos, alternativos o complementarios, que posibiliten o potencien su comunicación y lenguaje.

Las sesiones nos ayudaran a acercarnos a esta parte de la disciplina y a empatizar con las personas con diversidad funcional, que presenten graves necesidades de apoyo, respetándolas, empatizando y sensibilizándonos para comprender las situaciones más complejas y, así, poderlas atender con la intervención más óptima y adecuada.

### Competencias

G3 - Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

E5 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E6 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

E7 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

E8 - Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

E10 - Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

E11 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

E12 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.

E16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

E17 - Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

E19 - Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

E22 - Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

E23 - Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

## Resultados de aprendizaje

1. Diseña proyectos de intervención logopédica, seleccionando el modelo, los objetivos, las técnicas y recursos adecuados para la intervención logopédica atendiendo a los condicionantes de cada uno de los ámbitos de intervención: educativo, social y sanitario.
3. Especifica de forma amplia un conjunto de consejos prácticos para incitar la participación de la familia en el tratamiento logopédico.
5. Diseña un plan de intervención logopédica para la estimulación temprana de la comunicación, el lenguaje, el habla y las funciones orofaciales en colaboración con las aportaciones de otros profesionales implicados en cada caso.
7. Muestra habilidades para tratar a pacientes con trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales e identifica las situaciones que requieren la derivación a otros profesionales.
8. Argumenta acerca de la importancia y la influencia del entorno social en la mejora del tratamiento logopédico de distintos casos prácticos.
9. Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a distintos ámbitos de la práctica profesional.

## Contenidos

**Bloque I: Introducción y definición de los SAAC.**

Teorías de la interacción.

SAAC. Características, funciones y candidatos.

**Bloque II: Sistemas de signos y formas de acceso a los signos.**

Sistemas de signos con ayuda.

Sistemas de signos sin ayuda.

Acceso a los signos.

**Bloque III: Tecnología de apoyo y sistemas de acceso al ordenador.**

Tecnología de apoyos para la comunicación.

Tecnología de apoyo para el juego, la movilidad y el control del entorno.

Sistemas de acceso al ordenador.

**Bloque IV: Intervención en comunicación alternativa y aumentativa.**

Estrategias para la enseñanza de la comunicación alternativa y aumentativa.

Criterios, procedimientos y técnicas para la intervención.

Selección del primer léxico y ampliación del vocabulario.

**Bloc V: Otros sistemas de comunicación alternativa y aumentativa; Casos de ejemplo.**

PECS; sistema de comunicación por intercambio de imágenes.

Casos clínicos de SAAC

**Bloque VI: Personas con diversidad funcional.**

Definiciones y introducción al concepto de discapacidad intelectual y pluridiscapacidad.

Evolución de los conceptos y definición de los apoyos que pueden requerir.

**Bloque VII: Entorno escolar y social de la persona con discapacidad intelectual y pluridiscapacidad.**

Modalidades educativas y laborales.

Intervención educativa especializada.

Asesoramiento y orientación a las familias.

**Bloque VIII: Logopedia en la escuela de Educación Especial.**

Funciones logopédicas dentro del ámbito de la educación especial.

Tareas logopédicas en un equipo interdisciplinar.

Principales patologías de intervención en un CEE.

**Bloque IX: Herramientas de evaluación y exploración.**

Exploración y diagnóstico: profesionales que intervienen en el proceso.

Tests y protocolos de observación y exploración: comunicación, lenguaje y habla.

Evaluación inicial: equipo y trabajo interdisciplinar.

**Bloque X: Comunicación: prerequisites lingüísticos y herramientas de estructuración del lenguaje.**

Referentes de anticipación.

Estrategias y prácticas: (PdD, etiquetatge, llibreta viatgera...).

**Bloque XI: Estrategias de intervención para alumnos con discapacidad y pluridiscapacidad: Estimulación basal, estimulación multisensorial e integración sensorial.**

Concepto de los Métodos de Desarrollo, individualidad y relación.

Estimulación basal, multisensorial y integración sensorial: los conceptos.

EB i EMS en la escuela de educación especial: metodología de intervención dentro del aula.

Práctica: actividades curriculares de comunicación y lenguaje y otros ejemplos.

**Bloque XII: Estrategias de intervención delante trastornos del lenguaje.**

La conciencia fonológica.

Recursos y estrategias para trabajar el léxico y la semántica.

Recursos y estrategias para trabajar la morfosintaxis.

Recursos y estrategias para trabajar la lectoescritura.

Práctica: casos clínicos

**Bloque XIII: Terapia Miofuncional.**

Observación, exploración y evaluación.

Principales patologías y métodos de intervención.

Prevención, detección y diagnóstico; trabajo interdisciplinar.

Práctica: casos clínicos y exposición de materiales de intervención.

**Bloque XIV: Deglución atípica i disfagia**

Observación y exploración; tests y protocolos.

Prevención, detección y diagnóstico; trabajo interdisciplinar.

Práctica: casos clínicos y exposición de materiales de intervención.

Actividades formativas
Exposición magistral profesor
Visualización de videos y conferencias
Simulacros, juegos, dinámica, role playing
Confección esquemas, presentaciones gráficos, mapas conceptuales, posters
Debates, coloquios, charlas o grupos de discusión
Construcción de materiales
Diseño, planificación y desarrollo de propuestas de intervención
Trabajos de ampliación y síntesis
Estudio de caso, supuesto práctico, casos clínicos
Exposiciones orales y defensa de proyectos
Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes
Exámenes y pruebas
Preparación individual de pruebas
Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento
Realización de actividades o ejercicios de aplicación
Discusiones y comentarios de documentos (audiovisuales, escritos, orales...)

Instrumentos de evaluación	%	Recuperable	%Total	
Observación de la participación	Actividad 1	5%	no	10
	Actividad 2	5%	no	
Seguimiento del trabajo realizado	Actividad 3	10%	no	20
	Actividad 4	10%	no	
Pruebas específicas de evaluación: exámenes	Examen 1	15%	si	50
	Examen 2	35%	si	
Realización de Trabajos o proyectos requeridos	Trabajo final	20%	no	20

## Bibliografia

### **Bibliografia Bàsica:**

1. Soro-camats E, Basil C, Rosell C. Pluridiscapacidad y contextos de intervenció [monografia internet]. Barcelona: ICE UB, 2012. [Consultat 19 febrer 2017]. Disponible a: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33059/7/Pluridiscapacidad\\_contexto\\_131030\\_.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33059/7/Pluridiscapacidad_contexto_131030_.pdf)
2. Benson Schaefer, Arlene Raphael, George Kollinzas (1994). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza.
3. Juárez Sánchez i Marc Monfort (1996). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades (2ª edición). Madrid: Santillana.
4. Claudi rau Rubio (1994). Educación Especial: integración escolar y necesidades educativas especiales. València: Promolibro.
5. Baumgart, D. Johnson, J. & Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicació para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.
6. Basil C, Soro-Camats E, Rosell C. Sistema de signos y ayudas técnicas para la comunicació aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson; 1998
7. Tetzchner SV, Martinsen H. Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicació. Madrid: Visor, 1993

### **Bibliografía complementaria:**

6. Mª Eugenia Peralta Garcerá (2001). Reeducación de la deglució atípica funcional en niños con respiración oral. Rubí Barcelona: ISEP textos.
7. Víctor M. Acosta Rodríguez, Ana Mª Moreno Santana (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona: Masson.
9. Natalia Melle (2008). Guía de intrevención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis.
10. J. Peña Casanova (1988). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.
11. Inés Bustos Sánchez (1988). Discriminación auditiva y logopedia. Madrid: CEPE, S.A.

12. Marc Monfort (1988). La intervenció logopèdica, II simposi de logopèdia. Madrid: CEPE, S.A.
13. J.A. Rondal (1982). El desenvolupament del llenguatge. Barcelona: Mèdica i Tècnica, S.A.
14. Carme Basil i Robert Ruiz (1988). Sistemes de comunicació no vocal per a nens amb disminucions físiques. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'ensenyament Secretaria General.
15. Agustoni, C. Deglució atípica. Guia pràctica de exercitació per a su reeducació. Buenos Aires: Puma.
16. Del Ríó MJ. Llenguatge y comunicació en persones con necessitats especiales. Barcelona: Martínez Roca; 1997
17. Giné C, coordinador. Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. 2a ed. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya; 2006
18. Gallardo MV, Salvador ML. Discapacitat motòrica: aspectes psicoeducatius y educatius. Màlaga: Aljibe; 1999
19. Baumgart D, Johnson J, Helmstetter E. Sistemes alternatius de comunicació per a persones con discapacitat. Madrid: Alianza; 1996
20. Soro-Camats E. Interacció en infants amb plurideficiència: intervenció i avaluació [tesi doctoral a Internet]. Barcelona: Universitat de Barcelona, Departament de Psicologia Evolutiva i Educació; 2002 [consultat el 15/06/2011]. Disponible a:  
<http://hdl.handle.net/10803/2641>