

La educación temprana de la criatura afectada por los trastornos del lenguaje y la audición Curso 2018-19

Datos generales de la asignatura

6 ECTS
4º curso / 1er semestre / optativa

Verónica Moreno González

vmoreno@umanresa.cat

Licenciada en Psicología. Especialista en Psicología Clínica
Psicóloga CDIAP Parc Taulí.

Descripción general de la asignatura

En esta asignatura se trabajará como objetivo dar a conocer de forma teórica y práctica el trabajo de prevención, detección, diagnóstico e intervención terapéutica que se realiza en un Centro de Desarrollo Infantil i Atención Precoz (CDIAP) en niños de 0-6 años que presentan trastornos en el desarrollo o riesgo de padecerlos.

Competencias

G3. Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos con su trabajo o vocación de una forma profesional y tengan las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir y interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T2. Proyectar los valores de la emprendeduría y la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional, a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y la motivación en relación al desarrollo profesional.

T3. Interactuar en contextos globales e internacionales, identificando necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia los ámbitos de desarrollo profesionales actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y autodirección en los procesos tan profesionales como de recerca.

E5. Diseñar y realizar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, teniendo en cuenta las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E6 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

E7. Asesorar familias y el entorno social de los usuarios, para favorecer la participación y la colaboración en el tratamiento logopédico.

E8. Ser capaz de trabajar en sus entornos escolar, asistencial, sanitario, sociosanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración y en la ejecución de políticas de atención, y la educación sobre temas relacionados con la prevención y la asistencia logopédica.

E10. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

E11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

E12. Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las

habilidades comunicativas en la población.

E16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

E17. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

E18 – Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

E19. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

E22. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

E23. Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Resultados de aprendizaje

1. Diseña proyectos de intervención logopédica, seleccionando el modelo, los objetivos, las técnicas y recursos adecuados para la intervención logopédica atendiendo a los condicionantes de cada uno de los ámbitos de intervención: educativo, social y sanitario.

2. Redacta informes de intervención con la corrección formal pertinente adecuando la información necesaria cuando va dirigido a la propia familia como a otros profesionales implicados en el caso (foniatras, otorrinos, maestros, pediatras, etc..).

3. Especifica de forma amplia un conjunto de consejos prácticos para incitar la participación de la familia en el tratamiento logopédico.

4. Selecciona, valora y toma decisiones en la elección de un sistema de comunicación alternativo, teniendo presente su forma de acceso, las ayudas técnicas requeridas y otros instrumentos o aplicaciones a partir de casos prácticos.

5. Diseña un plan de intervención logopédica para la estimulación temprana de la comunicación, el lenguaje, el habla y las funciones oro faciales en colaboración con las aportaciones de otros profesionales implicados en cada caso.

6. Infiere las alteraciones logopédicas secundarias a otras alteraciones, así como al estatus cultural y socioeconómico del paciente.

7. Muestra habilidades para tratar pacientes con trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales e identifica las situaciones que requieren la derivación a otros profesionales.

8. Argumenta sobre la importancia y la influencia del entorno social en la mejora del tratamiento logopédico de diferentes casos prácticos.

9. Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional

10. Analiza conocimientos propios del ámbito y su contextualización en entornos nacionales y internacionales.

11. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especialidades que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

12. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea necesario, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la logopedia

Competencias

CE2. Demostrar que comprender los trastornos de la comunicación, el lenguaje, la habla, la audición, y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje:

CE2.20. Analizar los sistemas humanos de comunicación como base para comprender los trastornos comunicativos y del lenguaje.

CE3. Valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

Resultados de aprendizaje:

CE3.8. Describir y explicar la utilidad y las indicaciones de los instrumentos de evaluación del lenguaje que más se ajustan a las características de cada patología o discapacidad.

CE10. Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

Resultados de aprendizaje

CE10.1. Enumerar un listado de consejos prácticos per a incitar la participación de la familia en el tratamiento logopédico.

CE10.2. Explicar los efectos positivos que podría tener el entorno social en la mejora del tratamiento logopédico de diferentes casos prácticos.

CE12. Diseñar, implementar i avaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Resultados de aprendizaje:

CE12.7. Orientar la respuesta educativa a partir de las dificultades y necesidades que el escolar, con alteraciones comunicativas i/o lingüísticas genere.

CE13. Demostrar que conoce los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje:

CE13.2. Explicar de manera argumentada las situaciones que requieren la participación y derivación a otros profesionales.

CE23 Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características socio lingüísticas del entorno.

Resultados de aprendizaje:

CE23.3. Explicar oralmente y redactar sus observaciones y conclusiones al resto de profesionales adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.

Competencias transversales

CT2. Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan para desarrollar en un período establecido.

CT7. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.

CT9. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas.

CT10. Utilizar las técnicas de comunicación no verbal para optimizar las situaciones comunicativas.

CT12. Trabajar en equipos intra e interdisciplinar

CT13. Comprometerse de manera ética per la calidad de la actuación.

CT14. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.

CT16. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.

Bloques didàctics

Bloque 1. LA ATENCIÓN TEMPRANA

- ✳ **TEMA 1. La Atención Temprana: Marco Teórico**
 - Definición, Objetivos, Bases Teóricas y Principios Básicos de la Atención Temprana
 - Apuntes históricos y legislativos de la atención temprana. El libro blanco.
 - La Atención Temprana en Cataluña.
- ✳ **TEMA 2. Los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT)**
 - Ámbitos actuación: El niño/a, la familia y el entorno. Equipos Interdisciplinarios.
 - Objetivos: Prevención, Detección, Diagnóstico bio-psico-social y Atención Terapéutica.
 - Modelos de Funcionamiento de los equipos. La Coordinación. La Derivación.

Bloque 2. LOS NIÑOS DE 0-5 AÑOS DENTRO DEL AMBITO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL

- ✳ **TEMA 3. Características generales de los niños de 0-5 años. Signos de Alerta. Alteraciones del Desarrollo.**

Bloque 3. EL PROCESO ASISTENCIAL

- ✳ **TEMA 4. La Demanda. Entrevista de Acogida.**
 - La Historia Clínica. La Anamnesis.
- ✳ **TEMA 5. El proceso de valoración inicial. El diagnóstico. La Devolución a la Familia.**
 - Evaluación Diagnóstica neuro-psicológica-social del desarrollo del niño/a.
 - Instrumentos/Estrategias utilizadas en el proceso diagnóstico.
 - Las clasificaciones diagnósticas actuales.
 - Elaboración impresión diagnóstica inicial y Plan de Intervención (Enfoque Terapéutico).
 - Entrevista de devolución. La respuesta de los padres delante de la problemática del niño/a. La organización familiar. Los nuevos modelos de familia. Las familias inmigrantes.
 - Visitas de seguimiento y Controles Evolutivos.
- ✳ **TEMA 6. La Atención Terapéutica al niño/a, a la familia y a su entorno.**
- ✳ **NIÑO/A:**
 - El plan terapéutico:** Seguimiento. Tratamiento Individual y Grupal.
 - El Programa de Intervención:** Objetivos de trabajo para el niño/a y su familia.
 - Técnicas terapéuticas en función del Trastorno del Desarrollo.
 - El juego y los juguetes como herramienta de trabajo.
- ✳ **FAMILIA:** Espacio para padres. Asesoramiento a la Familia. La relación padres-profesionales. Los Grupos de Padres.
- ✳ **SU ENTORNO: El ámbito familiar, escolar i social. La Guardería y la Escuela.**
- ✳ **TEMA 7. La Coordinación con otros Servicios de Atención a la Primera Infancia.**
- ✳ **TEMA 8. El procedimiento de Baja del CDIAP i la Derivación.**

Actividades formativas
Exposición magistral profesor
Visualización de videos y conferencias
Simulacros, juegos, dinámica, role playing
Confección esquemas, presentaciones gráficas, mapas conceptuales, posters
Debates, coloquios, charlas o grupos de discusión
Construcción de materiales
Diseño, planificación y desarrollo de propuestas de intervención
Trabajos de ampliación y síntesis
Estudio de caso, supuesto práctico, casos clínicos
Exposiciones orales y defensa de proyectos
Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes
Exámenes y pruebas
Preparación individual de pruebas
Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento
Realización de actividades o ejercicios de aplicación

Instrumentos de evaluación	%	Recuperable	%Total
Observación de la participación	Entrega actividades realizadas en clase	no	5
Seguimiento del trabajo realizado	Primer Trabajo Anamnesis	no	25
Pruebas específicas de evaluación: exámenes*	Examen Parte Teórica Parte Práctica	sí	50
Realización de Trabajos o proyectos requeridos	Trabajo final Exposición trabajo	no	20

El máximo peso recuperable es de un 50% del total de la nota.

Bibliografía

Bàsica

Cristóbal C, Fornos A, Giné C, Mas JM, Pegenaute F, editors. La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. http://cataleg.upc.edu/record=b1442599~S1*cat

Giné y Giné C, editor. Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. 2ª ed. Barcelona: Edicions de la Universitat de Vic. biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1305561~S1*cat

Gómez A, Víguer P, Cantero MJ, editors. Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide; 2003. http://cataleg.upc.edu/record=b1442598~S1*cat

Perpinán Guerras S. Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea; 2009. http://cataleg.upc.edu/record=b1447342~S1*cat

Complementària

Grupo de Atención Primaria. Llibre blanc de l'atenció precoç. Barcelona: Diputació de Barcelona, Àrea de Benestar Social; 2001.
http://cataleg.upc.edu/record=b1412276~S1*cat

Vila I, Fargas A. Créixer amb tu: els infants de 0 a 18 mesos: una petita guia per a pares i mares [Internet]. 2a ed. Barcelona: Social i Ciutadania; 2007. Recuperat de:
http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/ambits_tematicos/infancia_i_adolescencia/1118.pdf.pdf

Vila I, Fargas A. Créixer amb tu: els infants de 18 a 36 mesos: una petita guia per a pares i mares [Internet]. 2a ed. Barcelona: Social i Ciutadania; 2007. Recuperat de:
http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/ambits_tematicos/infancia_i_adolescencia/1018.pdf.pdf

Pepper J, Weitzman E. Hablando ... nos entendemos los dos: una guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje. T
http://cataleg.upc.edu/record=b1447348~S1*cat

National Center for Clinical Infant Programs. Clasificación diagnóstica: 0-3: clasificación diagnóstica de la salud mental y los de
temprana. Buenos Aires: Paidós; 1998.