

## L'educació primerenca de la criatura afectada pels trastorns del llenguatge i l'audició

### Curs 2018-19

#### Dades generals de l'assignatura

**6 ECTS**  
**4t curs /1er semestre/ optativa**

**Verónica Moreno González**

[vmoreno@umanresa.cat](mailto:vmoreno@umanresa.cat)

Llicenciada en Psicologia. Especialista en Psicologia Clínica  
Psicòloga CDIAP Parc Taulí.

#### Descripció general de l'assignatura

L'objectiu de l'assignatura es donar a conèixer de forma teòrica i pràctica el treball de prevenció, detecció, diagnòstic i intervenció terapèutica que es porta a terme en un Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) en nens de 0-6 anys que pateixen trastorns en el desenvolupament o presenten risc de patir-los.

#### Competències

G3. Interactuar amb d'altres persones amb empatia, demostrant habilitats en les relacions interpersonals.

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants ( normalment dins la seva àrea d'estudi ) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social , científica o ètica.

T2. Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i la motivació envers el desenvolupament professional.

T3. Interactuar en contextos globals i internacionals, identificant necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i autodirecció en els processos tant professionals com de recerca.

E5. Dissenyar i portar a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.

E6 - Seleccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i ús de pròtesis i ajudes tècniques necessàries adaptats a les condicions físiques , psicològiques i socials dels seus pacients.

E7. Assessorar famílies i l'entorn social dels usuaris, per afavorir-ne la participació i la col·laboració en el tractament logopèdic.

E8. Ser capaç de treballar en els entorns escolar, assistencial, sanitari, sociosanitari, així com en equips uniprofessionals i multiprofessionals. Assessorar en l'elaboració i l'execució de polítiques d'atenció, i l'educació sobre temes relacionats amb la prevenció i l'assistència logopèdiques.

E10. Conèixer els límits de la professió i les seves competències sabent identificar quan és necessari un tractament interdisciplinari o la derivació a un altre professional.

E11. Explicar i argumentar el tractament seleccionat.

E12. Conèixer, dissenyar i aplicar programes preventius relacionats amb la logopèdia, i fomentar les habilitats comunicatives en la població.

E16. Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en Logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

E17. Ser capaç d'establir una comunicació clara i eficient amb el pacient, els seus familiars i la resta de professionals que intervenen en la seva atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques i culturals de l'interlocutor.

E18 - Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic , seguiment, finalització i derivació.

E19. Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

E22. Incorporar els principis ètics i legals de la professió a la pràctica, integrant els aspectes socials i comunitaris en la presa de decisions.

E23. Ser capaç d'exercir la professió, respectant l'autonomia del pacient, els seus determinants genètics, demogràfics, culturals i econòmics, aplicant els principis de justícia social i comprenent les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.

### Resultats d'aprenentatge

1. Dissenya projectes d'intervenció logopèdica , seleccionant el model, els objectius, les tècniques i recursos adequats per a la intervenció logopèdica atenent als condicionants de cada un dels àmbits d'intervenció : educatiu , social i sanitari.

2. Redacta informes d'intervenció amb la correcció formal pertinent adequant la informació necessària quan va dirigit a la pròpia família com a altres professionals implicats en el cas ( foniatres , otorrinos , mestres , pediatres , etc. ) .

3. Especifica de forma àmplia un conjunt de consells pràctics per incitar la participació de la família en el tractament logopèdic.

4. Selecciona, valora i pren decisions en l'elecció d'un sistema de comunicació alternatiu, tenint present la seva forma d'accés, les ajudes tècniques requerides i altres instruments o aplicacions a partir de casos pràctics.

5. Dissenya un pla d'intervenció logopèdica per a l'estimulació primerenca de la comunicació, el llenguatge, la parla i les funcions orofacials en col·laboració amb les aportacions d'altres professionals implicats en cada cas.

6. Infereix les alteracions logopèdiques secundàries a altres alteracions, així com a l'estatus cultural i socioeconòmic del pacient.

7. Mostra habilitats per tractar pacients amb trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals i identifica les situacions que requereixen la derivació a altres professionals.

8. Argumenta sobre la importància i la influència de l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents casos pràctics.

9. Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional

10. Analitza coneixements propis de l'àmbit i la seva contextualització en entorns nacionals i internacionals.

11. Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.

12. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui i pertinent, la reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la logopèdia

## Competències

**CE2.** Demostrar que compren els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, la audició, i les funcions orals no verbals.

**Resultats d'aprenentatge:**

CE2.20. Analitzar els sistemes humans de comunicació com a base per a comprendre els trastorns comunicatius i del llenguatge.

**CE3.** Valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en Logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

**Resultats de l'aprenentatge:**

CE3.8. Descriure i explicar la utilitat i les indicacions dels instruments d'avaluació del llenguatge que més s'ajusten a las característiques de cada patologia o discapacitat.

**CE10.** Assessorar a les famílies i a l'entorn social dels usuaris, afavorint la seva participació i col·laboració en el tractament logopèdic.

**Resultats d'aprenentatge**

CE10.1. Enumerar un llistat de consells pràctics per a incitar la participació de la família en el tractament logopèdic.

CE10.2. Explicar els efectes positius que podria tenir l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents cassos pràctics.

**CE12.** Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

**Resultats d'aprenentatge:**

CE12.7. Orientar la resposta educativa a partir de les dificultades i necessitats que l'escolar, amb alteracions comunicatives i/o lingüístiques generi.

**CE13.** Demostrar que coneix els límits de les seves competències i saber identificar si és necessari un tractament interdisciplinar.

**Resultats de l'aprenentatge:**

CE13.2. Explicar de manera argumentada les situacions que requereixen la participació i derivació a altres professionals.

**CE23** Comunicar de manera oral i escrita les seves observacions i conclusions al pacient, al seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seva atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

**Resultats d'aprenentatge:**

CE23.3. Explicar oralment i redactar les seves observacions i conclusions a la resta de professionals adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.

## Competències transversals

**CT2.** Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla a desenvolupar en un període establert.

**CT7.** Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.

**CT9.** Prendre decisions i assumir la responsabilitat de les decisions preses.

**CT10.** Utilitzar les tècniques de comunicació no verbal per optimitzar les situacions comunicatives.

**CT12.** Treballar en equips intra i interdisciplinars

**CT13.** Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.

**CT14.** Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.

**CT16.** Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

## Blocs didàctics

### Bloc 1. L'ATENCIÓ PRECOÇ

✘ **TEMA 1. L'Atenció Precoç: Marc Teòric**

- Definició, Objectius, Bases Teòriques i Principis Bàsics de l'Atenció Precoç .
- Apunts històrics i legislatius de l'atenció precoç. El llibre blanc de l'Atenció Precoç.
- L'atenció precoç a Catalunya.

✘ **TEMA 2. Els Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP)**

- Àmbits actuació: l'Infant, la família i l'entorn. Equip Interdisciplinari.
- Objectius: Prevenció, Detecció, Diagnòstic bio-psico-social i Atenció Terapèutica.
- Models de Funcionament dels equips. Coordinacions. La Derivació.

## **BLOC 2. L'INFANT DE 0-5 ANYS DINS L'AMBIT FAMILIAR, ESCOLAR I SOCIAL**

### **TEMA 3. Característiques generals de l'infant de 0-5 anys . Signes d'Alerta. Alteracions del Desenvolupament.**

## **BLOC 3. EL PROCES ASISTENCIAL**

### **✘ TEMA 4. La Demanda. Entrevista d'Acollida.**

- La Història Clínica. L'Anamnesi.

### **✘ TEMA 5. El procés de valoració inicial. El diagnòstic. La Devolució a la Família.**

- Avaluació Diagnòstica neuro-psicològica-social del desenvolupament del nen.
- Instruments/Estratègies utilitzades en el procés diagnòstic.
- Les classificacions diagnòstiques actuals.
- Elaboració impressió diagnòstica inicial i Pla d'intervenció ( Enfoc Terapèutic).
- Entrevista de devolució a la família. La resposta dels pares davant la problemàtica de l'infant. L'organització familiar. Els nous models de família. Les famílies immigrants
- Visites seguiment i Controls Evolutius.

### **✘ TEMA 6. L' Atenció Terapèutica a l'infant, a la família i el seu entorn.**

#### **L'INFANT:**

**El pla terapèutic:** Seguiment. Tractament Individual i Grupal.

**El Programa d'Intervenció:** Objectius de treball per a l'infant i la seva família.

- Algunes tècniques terapèutiques per diferents Trastorns del Desenvolupament.
- El joc i les joguines com a eina de treball.

**FAMÍLIA: L'àmbit familiar i social.** Espai pels pares. Assessorament a la Família. La relació pares-professionals. Els Grups de Pares.

**EL SEU ENTORN: L'àmbit social i escolar: Les Llars d'Infants i l'Escola.**

### **✘ TEMA 7. La Coordinació amb altres Serveis d'Atenció a la Primera Infància.**

### **✘ TEMA 8. El procediment de Baixa del CDIAP i la Derivació.**

## **Activitats Formatives**

Exposició magistral professor

Visualització de vídeos i conferències

Simulacres, jocs, dinàmiques, role play, dramatitzacions

Confecció esquemes, presentacions gràfiques, mapes conceptuals, pòsters

Debats, col·loquis, converses o grups de discussió

Construcció/elaboració de materials o productes

Treballs d'ampliació i síntesi

Estudi de cas, supòsit pràctics, casos clínics

Disseny, planificació i/o desenvolupament de propostes d'intervenció/investigació

Exposicions orals i defenses de projectes

Lectura i comprensió de textos i elaboració d'informes o resums

Exàmens i proves
Discussions i comentaris de documents (audiovisuals, escrits, orals...)
Preparació individual de proves
Correcció/revisió d'exercicis i seguiment
Realització d'activitats o exercicis d'aplicació

Instruments d'avaluació	%	Recuperable	%Total
Observació de la participació	Entrega activitats fetes a classe	no	5
		5	
Seguiment del treball realitzat	Primer Treball	no	25
	Anamnesis	15	
Proves específiques d'avaluació: exàmens	Examen	sí	50
	Part Teòrica	30	
	Part Pràctica	20	
Realització de Treballs o projectes requerits	Treball final	no	20
	Exposició treball	5	

## Bibliografia

### Bàsica

Cristóbal C, Fornos A, Giné C, Mas JM, Pegenaute F, editors. La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. Barcelona: UOC; 2010. Troba'l a la biblioteca [http://cataleg.upc.edu/record=b1442599~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1442599~S1*cat)

Giné y Giné C, editor. Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. 2ª ed. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya; 2006. Troba'l a la biblioteca [http://cataleg.upc.edu/record=b1305561~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1305561~S1*cat)

Gómez A, Viguer P, Cantero MJ, editors. Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide; 2003. Troba'l a la biblioteca [http://cataleg.upc.edu/record=b1442598~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1442598~S1*cat)

Perpinán Guerras S. Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea; 2009. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1447342~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1447342~S1*cat)

### Complementària

Grupo de Atención Primaria. Libro blanco de l'atenció precoç. Barcelona: Diputació de Barcelona, Àrea de Benestar Social; 2001. Troba'l a la biblioteca [http://cataleg.upc.edu/record=b1412276~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1412276~S1*cat)

Vila I, Fargas A. Crèixer amb tu: els infants de 0 a 18 mesos: una petita guia per a pares i mares [Internet]. 2a ed. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Acció Social i Ciutadania; 2007. Recuperat de: [http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/ambits\\_tematic/infancia\\_i\\_adolescencia/11creixerinfants18mesos07/2007creixerambtu0-18.pdf.pdf](http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/ambits_tematic/infancia_i_adolescencia/11creixerinfants18mesos07/2007creixerambtu0-18.pdf.pdf)

Vila I, Fargas A. Crèixer amb tu: els infants de 18 a 36 mesos: una petita guia per a pares i mares [Internet]. 2a ed. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Acció Social i Ciutadania; 2007. Recuperat de: [http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/ambits\\_tematic/infancia\\_i\\_adolescencia/10creixerinfants36mesos07/creixer\\_amb\\_tu\\_18\\_36.pdf](http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/ambits_tematic/infancia_i_adolescencia/10creixerinfants36mesos07/creixer_amb_tu_18_36.pdf)

Pepper J, Weitzman E. Hablando ... nos entendemos los dos: una guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje. Toronto: Hanen Centre; 2007. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1447348~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1447348~S1*cat)

National Center for Clinical Infant Programs. Clasificación diagnóstica: 0-3: clasificación diagnóstica de la salud mental y los desórdenes en el desarrollo de la infancia y la niñez temprana. Buenos Aires: Paidós; 1998.