

Datos generales de la asignatura

6 ECTS
3 curso / 1º semestre/ Obligatoria

Lengua de impartición: Castellano/catalán

Dra. María Quintana
mquintana@umanresa.cat

Doctora en Psicología. Master en Neuropsicología. Acreditada por ANECA como Profesor de Universidad Privada y Profesor Contratado Doctor. Acreditada como Experta en Neuropsicología Clínica por el Colegio de Psicología de Cataluña. Docente de la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña en el departamento de Ciencias de la Salud (Grado de Logopedia). Consultora en Máster de Neuropsicología en la Universidad Oberta de Cataluña. Tutora de Trabajos de Fin de Grado en Euncet Bussiness School. Investigadora del Brain, Cognition and Behavior: Clinical Research del Consorci Sanitari de Terrassa y de la Universidad de Vic-Universitat Central de Cataluña. Investigadora en diferentes proyectos tanto nacionales como europeos. Autora de diversos trabajos científicos en revistas de alto impacto.

Objetivos

Esta asignatura pretende abordar los conocimientos metodológicos de la investigación en logopedia, la estadística y el análisis cualitativo con el objetivo de realizar la búsqueda de la mayor evidencia científica disponible, la lectura crítica de la misma, y la realización de trabajos de investigación a lo largo de los estudios. Además aportará los conocimientos en la práctica basada en la evidencia en logopedia. Guías de práctica clínica y protocolos: uso y aplicación. La transferencia de la evidencia a la decisión clínica.

Competencias

G3 - Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

T6 - Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

T7 - Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.

E1 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

E2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

E3 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

E4 - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

E5 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E7 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

E9 - Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

E11 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

E12 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.

E14 - Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

E15 - Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

E16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

E17 - Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

E18 - Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

E20 - Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

E23 - Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Resultados de aprendizaje

6. Valora la utilidad de las guías clínicas sobre las alteraciones de la logopedia, y de los métodos e instrumentos que se deriva de cada una de ellas.

7. Sigue los pasos de la práctica en la evidencia para idear un proyecto en respuesta a una demanda de evidencia científica concreta.

8. Valora de forma crítica y reflexiva la bibliografía científica.

9. Busca y selecciona los artículos científicos del ámbito específico de la logopedia en las bases de datos de revistas de más impacto.

10. Domina el gestor bibliográfico para recolectar, organizar referencias bibliográficas y demuestra que sabe citar con el rigor adecuado en el contexto de un documento de investigación.

11. Resuelve problemas y toma decisiones en la práctica clínica en coherencia con el marco legal que regula la profesión del logopeda.

15. Realiza procesos de evaluación sobre la propia práctica y la de los demás de forma crítica y responsable.

16. Aplica sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

17. Comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.

Contenidos

BLOQUE 1: LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

- Teoría de la investigación científica
- La investigación en logopedia
- ¿Por qué y para qué investigamos?
- La duda en la mente del clínico: la pregunta de investigación
- El ciclo de la investigación científica
- Algunas definiciones: teoría, hipótesis, ley, axioma, experimento, medición, muestra
- El Proceso Inductivo-deductivo o Hipotético-deductivo
- El método científico y sus características
- Competencias del investigador
- La ética en la investigación
- Principios éticos de la investigación

BLOQUE 2: PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA, DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN, MUESTREO Y BIOESTADÍSTICA

- Utilización de la investigación y práctica basada en la evidencia
- Diseños de estudios: investigación cuantitativa
- Diseños de estudios: investigación cualitativa
- Muestreo
- Bioestadística: correlación y análisis de regresión

BLOQUE 3: CONCEPTO DE LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA Y FASES DE LA LOGOPEDIA BASADA EN LA EVIDENCIA

- Formulación de la pregunta susceptible de investigación
- Concepto de Práctica Basada en la Evidencia y Medicina Basada en la Evidencia
- Niveles de recomendación y grados de evidencia
- Búsqueda de la mejor evidencia posible: localización de la evidencia en bases de datos
- Valoración crítica de la evidencia. Lectura crítica. Revisión sistemática y metanálisis
- Dificultades para la práctica basada en la evidencia
- La transferencia del conocimiento a la práctica

Actividades formativas

Exposición magistral profesor

Visualización de videos y conferencias

Confección esquemas, presentaciones gráficos, mapas conceptuales, posters

Debates, coloquios, charlas o grupos de discusión

Trabajos de ampliación y síntesis

Estudio de caso, supuesto práctico, casos clínicos

Exposiciones orales y defensa de proyectos

Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes

Exámenes y pruebas

Búsqueda de información bibliográfica

Preparación individual de pruebas

Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento

Realización de actividades o ejercicios de aplicación

| Instrumentos de evaluación | Actividades % | R | Total |
|-----------------------------------|---------------|---|-------|
| Observación de la participación | | | 10 |
| Seguimiento del trabajo realizado | Actividad 1 | | 10 |
| | Actividad 2 | | 10 |

| | | | |
|--|------------------|---|----|
| | | | |
| Pruebas específicas de evaluación: exámenes | Examen | R | 50 |
| Realización de trabajo | Trabajo en grupo | | 20 |

* El máximo peso recuperable és de un 50% del total de la nota.

Bibliografia

Bibliografía básica

Orts Cortés M. I. Práctica basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier; 2015. Troba'l a la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1465198~S1*cat

Martínez-González MA, editor. Bioestadística amigable. 3a ed. Barcelona: Elsevier; 2014. Troba'l a la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1462318~S1*cat

Álvarez Cáceres R. El método científico en las ciencias de la salud: las bases de la investigación biomédica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 1996.

Cobo E, Muñoz P, González JA. Bioestadística: para no estadísticos. Barcelona: Masson; 2007. Troba'l a la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1337474~S1*cat

Melnyk B, Fineout-Overholt E. Práctica basada en la evidencia para ciencias de la salud. L'Hospitalet de Llobregat: Wolters Kluwer; 2016.

Bibliografía complementaria

Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2013. Troba'l a la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1434055~S1*cat

Macchi RL. Introducción a la estadística en ciencias de la salud. 2a ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2014. Troba'l a la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1495174~S1*cat

Webgrafia

Per a cada tema s'oferiran una sèrie de recursos online que permetin a l'alumnat aprofundir en els temes tractats en classe.