

## GRADO EN FISIOTERAPIA 10047 SALUD MENTAL EN FISIOTERAPIA CURSO 2018-2019

### Datos generales de la asignatura

**6 ECTS**

**4t curso / 2º semestre / OT**

Cristina Bravo Navarro [cbravo@umanresa.cat](mailto:cbravo@umanresa.cat)

Doctora en Fisioterapia

Fisioterapeuta especializada en Fisioterapia en Salud Mental Basic Body Awareness therapist (BBAT)

Miguel Pérez Silva [mperez@umanresa.cat](mailto:mperez@umanresa.cat)

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología), Grupo analista, Máster en Psicopatología Clínica. Máster Psicoterapia Analítica Grupal.

### Descripción general de la asignatura

La asignatura de Fisioterapia en Salud Mental (FSM) pretende que el alumno entienda la importancia del papel del fisioterapeuta dentro de un equipo multidisciplinario en el ámbito de la salud mental. Los objetivos serán introducir al futuro fisioterapeuta dentro del campo de la salud mental con un papel plenamente activo dentro de la patología mental. Para ello se explicarán las diferentes patologías y la manera de abordarlas según las guías de práctica clínica. Se expondrán los diferentes modelos de abordaje terapéutico con el paciente y los factores terapéuticos grupales.

Se analizarán las diferentes terapias que se utilizan hoy en día en el campo de la fisioterapia en salud mental y más concretamente se profundizará en la Terapia de Consciencia Corporal Basal (TCCB). Aprenderán a analizar y evaluar la calidad de movimiento como herramienta propia para valorar a los pacientes con trastornos psiquiátricos.

### Competencias

#### BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para poder emitir juicios que incluyan una reflexión sobre los temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para empezar estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G2 - Atender las necesidades salud de la población y los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadores y dinámicas.

G3 - Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

#### TRANSVERSALES

T1 - Actuar con espíritu y reflexión críticos delante del conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

T3 - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

T4 - Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

T6 - Utilizar diferentes formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

#### ESPECÍFICAS

E2 - Incorporar la investigación y el aprendizaje permanente en la práctica profesional a través de la utilización de la mejor evidencia disponible, formulación de cuestiones a partir de la propia práctica informante y diseñando proyectos de investigación.

E3 - Actuar profesionalmente de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión, y explicitados en el código de ética de fisioterapia, respetando con sentido crítico, el marco legal.

E5 - Realizar un diagnóstico de fisioterapia basado en el análisis y la interpretación crítica de la información relevante y la valoración realizada, utilizando la clasificación de funcionalidad, discapacidad y salud reconocida internacionalmente y el razonamiento clínico como base para la toma de decisiones.

E6 - Construir y aplicar un plan de intervención de fisioterapia basado en el diagnóstico de fisioterapia, las aportaciones de otros profesionales, la evidencia científica disponible y con la participación del usuario/paciente y su entorno, teniendo en cuenta aspectos personales, relacionales, metodológicos y de seguridad y eficiencia.

E7 - Evaluar críticamente y reflexivamente el plan de intervención de fisioterapia y hacer los reajustes que sean necesarios a partir del dialogo con los usuarios/pacientes y su entorno.

E8 - Comunicarse con los pacientes/usuarios, con el entorno significativo o familia y con otros profesionales, gestores o administradores. Utilizar el registro y canal de comunicación adecuado a las necesidades y características del interlocutor y del contexto comunicativo.

E9 - Comprender y actuar según el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando las opiniones, creencias y valores de las personas, su intimidad y la confidencialidad y secreto profesional teniendo en cuenta el ciclo vital.

E10 - Participar como fisioterapeuta en un entorno interdisciplinar e incorporar la coordinación con otros profesionales y la participación en equipos de trabajo en la práctica habitual.

#### Resultados de aprendizaje

**6.** Identifica los componentes de salud mental y su influencia en los abordajes fisioterapéuticos.

(G2, G3, T4, T6, E5, E6, E7, E8, E9, E10)

6.1. Describe los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas básicas en la terapéutica de las enfermedades mentales.

6.2. Aplica métodos específicos de intervención de fisioterapia para promover hábitos de vida saludables, en relación a la salud mental mediante el movimiento y la educación para la salud

6.3. Aplica los conocimientos y competencias adquiridas para resolver casos clínicos en salud mental que son susceptibles de tratamiento fisioterapéutico.

6.4. Valora el estado funcional del paciente considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales a través del análisis de la calidad de movimiento.

**12.** Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las cuales fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la fisioterapia. (CB3, T1, E5, E7)

**13.** Identifica sus propias necesidades formativas y organiza su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía. (CB5, T3, E2)

**14.** Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión. (G2, T1, E3)

#### Recomendaciones

Es recomendable tener superadas las asignaturas Psicología, Fisiopatología i FISME I.

#### Contenidos

##### **BLOQUE 1. Principales trastornos mentales y trastornos psicósomáticos**

Breve introducción a la psiquiatría, psicología clínica y la psicopatología

- Criterios de normalidad y anormalidad psíquica.
- Concepto de salud mental

- Principales sistemas de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales
- ¿Qué son los tratamientos psicológicos? Breve revisión de los principales tratamientos
- Principales dimensiones de la competencia profesional
- Otros trastornos asociados al estrés
- Farmacología básica en psiquiatría: efectos secundarios de la medicación

### **BLOQUE 2. Relación terapéutica en la práctica clínica.**

- La relación terapéutica: la empatía, la escucha activa, autenticidad, aceptación incondicional.
- Principales dimensiones de la competencia profesional.
- Trabajo en grupo: Las prácticas como instrumento para trabajar la relación terapéutica.
- Factores terapéuticos grupales.

### **BLOQUE 3. Introducción fisioterapia i salud mental.**

- Fisioterapia y salud mental.
  - Historia de la FSM y estado actual.
  - Modelo del interdisciplinar del equipo de salud mental
  - Técnicas en FSM:
    1. Actividad física adaptada
    2. Técnicas de relajación
    3. Terapia de la conciencia corporal basal
    4. *Mindfulness*

### **BLOQUE 4. El dolor crónico**

- Definiciones de dolor
  - Factores de dolor: Biológicos
    - . Psicológicos
    - . Sociales y del entorno
  - Mecanismos de la hiperalgesia y alodinia
  - Valoración del dolor y sus efectos
  - Programas fisioterapéuticos de manejo del dolor

### **BLOQUE 5. Basic Body Awareness Therapy (BBAT)**

- Principios generales historia y filosofía de BBAT
- Las 4 dimensiones de la persona y su relación con la calidad de movimiento
- Aprendizaje de la conciencia de movimiento
- Salud-génesis: un enfoque hacia la salud
- Instrumentos y herramientas de evaluación de la calidad de movimiento.
- Aplicaciones clínicas de BBAT evidenciadas científicamente

### **Actividades formativas**

Las actividades formativas se escogerán según necesidad del temario entre las siguientes opciones:

- exposición magistral del profesor
- visualización de vídeos y conferencias
- confección de esquemas, presentaciones gráficas, mapas conceptuales, pósters
- debates, coloquios, conversas o grupos de discusión
- exposiciones orales y defensas de proyectos
- lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes
- exámenes y pruebas búsqueda de información bibliográfica.

### **Evaluación de la asignatura**

Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades evaluativas	%	Recuperable
------------------------	--	---	-------------

Observación de la participación	Caso clínico individual: Caso clínico sobre los contenidos bloque 1 y 2 psicología	10	NO RECUPERABLE
Seguimiento del trabajo realizado	Análisis grupal de la calidad de movimiento	10%	NO RECUPERABLE.
Pruebas específicas de evaluación: exámenes	Prueba 1. Prueba preguntas cortas bloque 1 y 2.	30%	RECUPERABLE
	Prueba 2. Prueba preguntas tipo test bloque 3,4 y 5.	30%	RECUPERABLE
Realización de trabajos o proyectos	Trabajo grupal sobre la búsqueda de los aspectos biopsicosociales del dolor crónico	20%	NO RECUPERABLE
		100%	

El sistema de evaluación se basa en la evaluación continuada a través de diferentes actividades.

Para superar la asignatura es imprescindible que al finalizar el período complementario de evaluación, la media ponderada de las actividades sea igual o superior a 5. En el caso de no superar la asignatura habrá un segundo período de evaluación en el cual el alumno podrá recuperar un máximo del 50% de la nota final, de las actividades recuperables.

Si el alumno quiere mejorar la nota de una actividad recuperable, tendrá que notificarlo formalmente al docente responsable de la asignatura en el plazo máximo de 3 días después de la publicación de las notas finales del período ordinario de evaluación.

## Bibliografía

### BÀSICA

- Butler D, Moseley G. Explain Pain . 2nd ed. Adelaide: Noigroup; 2016. 133 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1477616~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1477616~S1*cat)
- Everett T, Donaghy M, Feaver S. Interventions for mental Health: an evidence-based approach for physiotherapists and occupational therapists . London: Butterworth-Heinemann; 2003. 305 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1432101~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1432101~S1*cat)
- Jarne A, Talarn A. Manual de psicopatología clínica . Barcelona: Paidós. Fundació Vidal i Barraquer; 2000. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1284848~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1284848~S1*cat)
- Probst M, Skjærven LH. Physiotherapy in Mental Health and Psychiatry a scientific and clinical based approach. Edinburgh: Elsevier; 2018. 349 p.

### COMPLEMENTÀRIA

- Catalan-matamoros D. Fisioterapia en salud mental. Efectividad de una intervención fisioterapéutica en trastornos alimentarios [Internet]. Labajos-Manzanares MT, Martínez de Salazar Arboleas AD, Sánchez Guerrero E, editors. [Málaga]: Universidad de Málaga. Servicio de Publicaciones; 2007 [citado 30 julio 2018]. Disponible a: <http://hdl.handle.net/10630/2686>
- Clèries X. La comunicación: una competencia esencial para los profesionales de la salud . Barcelona: Masson; 2006. 157 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1297973~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1297973~S1*cat)
- Poldinger W, Kroger F, Laederach-Hoffmann K. El enfermo psicossomático en la práctica. Luba-Plozza B, editor. Barcelona: Herder; 1997. 382 p.
- Stubbs B, Rosenbaum S. Exercise-Based interventions for mental illness : Physical Activity as Part of Clinical Treatment. Elsevier; 2018. 410 p.
- Tizón J. Componentes psicológicos de la práctica médica: una perspectiva desde la atención primaria . Barcelona: Bibliària; 1996. 294 p. Encuéntralo en la biblioteca:

[http://cataleg.upc.edu/record=b1272709~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1272709~S1*cat)