

Diseño y adaptación curricular

2018-19

Datos generales de la asignatura

6 ECTS

3º y 4º/ 2º semestre/ Optativa

Lengua de impartición: catalán

Albert Sardans asardans@umanresa.cat

Licenciado en pedagogía. Maestro de Educación primaria.

Objetivos

Esta asignatura se centra en nuestro sistema educativo, los currículos vigentes, la forma en que los centros los adaptan a su propia realidad y cómo pueden dar respuesta a la diversidad del alumnado. Pondremos especial atención en el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje relacionadas con la audición y el lenguaje oral y escrito, y en las condiciones que hay que promover para que esté bien atendido.

Competencias

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

T6 - Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

E1 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

E4 - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

E5 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E7 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

E12 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.

E15 - Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

E16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

E17 - Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

Resultados de aprendizaje

1. Explica al equipo docente y a la familia el tratamiento logopédico con el fin de orientarles e implicarles en el desarrollo del escolar.

- 1.1. Conoce las características del asesoramiento que los profesionales de la logopedia pueden aportar al entorno escolar y analiza las variables de una situación.
- 1.2. Conoce el contenido de la normativa que establece la ordenación de las enseñanzas obligatorias y el currículo de las diversas etapas, en especial las orientaciones metodológicas y para la evaluación en el ámbito lingüístico que figuran en el currículo.
2. Diseña y lleva a cabo adaptaciones gráficas y lingüísticas como soporte a la comunicación en los escolares con necesidades educativas especiales.
 - 2.1. Conoce estrategias instructivas de interacción verbal, las características del alumnado para el que son más indicadas y las aplica a casos concretos.
 - 2.2. Plantea objetivos y orientaciones para la intervención con el alumnado con un trastorno del espectro autista.
 - 2.3. Evalúa el alumnado con trastornos específicos de aprendizaje y plantea objetivos y orientaciones para su adecuada atención.
 - 2.4. Conoce algunas estructuras y técnicas del aprendizaje cooperativo y las aplica al diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje del lenguaje.
3. Selecciona y aplica los distintos códigos no orales como recurso al desarrollo del lenguaje en pacientes con dificultades con el desarrollo del lenguaje oral.
4. Identifica las necesidades educativas especiales relacionadas con las dificultades lingüísticas para llevar a cabo la adaptación curricular adecuada a cada caso individual.
 - 4.1. Conoce la normativa relativa a los programas individualizados y sus características
 - 4.2. Conoce los diversos tipos de adecuaciones curriculares y selecciona las que se pueden aplicar a un alumno en concreto.
 - 4.3. Conoce los principios del Diseño Universal para el aprendizaje y las pautas que se derivan y son aplicables al alumnado con déficit auditivo y trastornos y dificultades de lenguaje.
 - 4.4. Plantea elementos de los ámbitos de la comunicación y el lenguaje susceptibles de ser incluidos en el plan individualizado de un alumno.
5. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la logopedia.
 - 5.1. Recoge y analiza datos e informaciones relativas al entorno escolar de un alumno y plantea orientaciones aplicables en este ámbito.

Contenidos

BLOQUE 1. El contexto educativo. el currículo y la atención a la diversidad. 1. Logopedia y escuela. 2. El currículo en la educación obligatoria. 3. Competencias, contenidos clave, orientaciones metodológicas y de evaluación en el ámbito lingüístico. 3. Atención a la diversidad e inclusión educativa. 4. Aprendizaje cooperativo. 5. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

BLOQUE 2. Adaptaciones curriculares y atención al alumnado. 1. Enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva constructivista. 2. Las adecuaciones curriculares. 3. Atención al alumnado con déficits de lenguaje y / o habla: estrategias instructivas de interacción verbal. 4. Atención al alumnado con TEA y déficits en la comunicación. 5. Atención al alumnado con trastornos específicos de aprendizaje. 6, Programas individualizados.

Actividades formativas

Exposición magistral profesor

Visualización de videos y conferencias

Confección de esquemas, presentaciones gráficas y mapas conceptuales

Debates, coloquios, charlas o grupos de discusión

Construcción/elaboración de materiales o productos

Trabajos de ampliación y síntesis

Estudio de caso, supuestos prácticos y casos clínicos

Exposiciones orales

Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes o resúmenes

Exámenes y pruebas

Discusiones y comentarios de documentos (audiovisuales, escritos, orales...)

Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento

Realització de activitats o exercicis de aplicació

Evaluación de la asignatura	Contenido %	Recuperable	%Total
Observación de la participación	10%	No	5-10
Seguimiento del trabajo realizado	20%	No	5-20
Pruebas específicas de evaluación: exámenes	40%	Sí	30-40
Realización de trabajos o proyectos requeridos	30%	No	20-50

Bibliografia

Bibliografía básica:

DECRET 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 6900 (26.6.2015) [Internet]. Recuperado a partir de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:90c2e156-535d-46be-95ab-3c920d2ee18a/primaria-catalunya.pdf>

Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 5216, (16.09.2008) [Internet]. Recuperado a partir de: http://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1752 EDI/EDI_1752_M05/web/html/WebContent/u2/media/curric_segon_cicle lec.pdf

DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 6945 (28.8.2015) [Internet]. Recuperado a partir de: <http://ensenyament.vilafranca.cat/sites/default/files/decret2.pdf>

L'ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació; 2004. Recuperado a partir de: http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/us-llenguatge-escola/lus_llenguatge_lescola.pdf

Puigdemívol I. Programació d'aula i adequació curricular: el tractament de la diversitat. Barcelona: Graó; 1992. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1063840~S1*cat

Complementaria

American Psychiatric Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5. 5a ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2014. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1446076~S1*cat

Ausubel DP. Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós; 2002.

Bonals J. Aprendizaje de la escritura: una aplicación de la propuesta teberoskyana en la comarca del Berguedà. Madrid: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación; 1998.

Booth T, Ainscow M. Índex per a la inclusió: guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva [Internet]. Barcelona: ICE-UB; 2006. Recuperado a partir de: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Catalan.pdf

Brun J, Villanueva R. Niños con autismo: experiencia y experiencias. Valencia: Promolibro; 2004.

Col·legi de Logopedes de Catalunya. La dislèxia: detecció i actuació en l'àmbit educatiu: educació secundària obligatòria [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. Recuperado a partir de: <http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0046/483a6539-df05-4969->

[ab94-2dd4ff3a5233/dislexia-eso.pdf](#)

Col·legi de Logopedes de Catalunya. La dislèxia: detecció i actuació en l'àmbit educatiu: educació infantil i primària [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament; Recuperado a partir de:

<http://xtec.qencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0057/78d86f2b-8e9e-45e3-ad9e-4641658865ff/dislexiainfpri.pdf>

Col·legi de Logopedes de Catalunya. La dislèxia: detecció i actuació en l'àmbit educatiu: cicles formatius i batxillerat [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament; Recuperado a partir de:

<http://xtec.qencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0007/2aeb252b-6a47-40bc-80b0-381d7342a640/dislexiacfibatx.pdf>

Coll C, Martín E, Mauri T, Miras M, Onrubia J, Solé I, et al. El constructivismo en el aula. 6a ed. Barcelona: Graó; 2007. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1393439~S1*cat

Collicott J. Posar en pràctica l'ensenyament multinivell : estratègies per als mestres. Suports Rev catalana d'educació Espec i atenció a la Divers [Internet]. 2000;4(1):87-100. Recuperado a partir de: <https://raco.cat/index.php/Suports/article/view/102003>

Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 1918 (8.8.1994) [Internet]. Recuperado a partir de: http://www.xtec.cat/se-montsia/Documents/Decret_SE.pdf

Flower L, Hayes JR. A Cognitive process theory of writing. Coll Compos Commun [Internet]. National Council of Teachers of English; diciembre de 1981;32(4):365. Recuperado a partir de: <https://www.istor.org/stable/356600?origin=crossref>

Fons M, Gil MR. La lectura i l'escriptura al cicle inicial: propostes i reptes. Artíc didàctica la Lleng i la Lit. Serveis Pedagògics; 2011;(55). Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1492076~S1*cat

García Ò. Lectura fàcil: métodos de redacción y evaluación. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad; 2012.

Groupe de recherche d'Écouen. Formar infants productors de textos. Barcelona: Graó; 2007.

Guix i Feixas D, Serra i Joaniquet P, Martí i Coromines M. Donar, rebre i compartir: l'estructura de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula [Internet]. Girona: Documenta Universitaria; 2008. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1361277~S1*cat

Johnson DW, Johnson RT, Holubec EJ. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós; 1999. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1304924~S1*cat

Maruny Curto L, Ministrall Morillo M, Miralles Teixidó M. Escribir y leer: materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia; 1997.

Maslow AH. Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos; 1991. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1279912~S1*cat

Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 5155 (18/06/2008) [Internet]. Recuperado a partir de: <http://cido.diba.cat/leqislacio/1063362/ordre-edu2952008-de-13-de-juny-per-la-qual-es-determinen-el-procediment-i-els-documentos-i-requisits-formals-del-proces-davaluacio-a-leducacio-secundaria-obligatoria>

Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 5505 (13/11/2009) [Internet]. Recuperado a partir de: <http://cido.diba.cat/leqislacio/1249379/ordre-edu4842009-de-2-de-novembre-del-procediment-i-els-documentos-i-requisits-formals-del-proces-davaluacio-del-segon-cicle-de-leducacio-infantil>

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i

requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 7148 (23/06/2016) [Internet]. Recuperado a partir de:
<http://cido.diba.cat/legislacio/6451141/ordre-ens1642016-de-14-de-juny-per-la-qual-es-determinen-el-procediment-i-els-documentos-i-requisits-formals-del-proces-davaluacio-en-leducacio-primaria>

Pla director de salut mental i addiccions [Internet]. Barcelona: Direcció General de Planificació i Avaluació; 2006. Recuperado a partir de:
http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/home_canal_salut/ciudadania/la_salut_de_la_a_a_la_z/d/de_pressio/documents/salutmental.pdf

Pujolàs Maset P, Lagos JR. Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo: el programa CA/AC (cooperar par aprender/Aprender a cooperar). Barcelona: Octaedro; 2018.

Pujolàs Maset P. Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes: VI Jornadas de cooperacion educaiva con iberoamerica sobre educacion especial e inclusión educativa [Internet]. Vic: Universitat de Vic; 2009. Recuperado a partir de:
<https://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>

Resolució ENS/1544/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge. Diari Oficial de la Generalitat, núm. 6419 (17/07/2013) [Internet]. Recuperado a partir de: <http://cido.diba.cat/legislacio/1707906/resolucio-ens15442013-de-10-de-juliol-de-latencio-educativa-a-lalumnat-amb-trastorns-de-laprenentatge>

Rio MJ del. Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca; 1997.

Sánchez Cano M, editor. La conversa en petits grups a l'aula. Barcelona: Graó; 2009. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1363425~S1*cat

Sánchez Cano M. Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola. Lleida: Pagès; 1999. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1282912~S1*cat

Sánchez Cano M. El asesoramiento como intervención para atender al alumnado con dificultades de lenguaje. Rev Logop Foniatría y Audiol [Internet]. 1 de octubre de 2010;30(4):180-5. Recuperado a partir de: <http://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-lleida/wp-content/uploads/usu1335/2018/06/53192.pdf>

Sanmartí N. Avaluar per aprendre: l'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació; 2010. Recuperado a partir de:
http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar_per_aprendre.pdf

Solé I. Estrategias de lectura. 14a ed. Barcelona: Graó; 2002. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1286583~S1*cat

Teberosky A. Aprendiendo a escribir. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona; 1992. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1280551~S1*cat

Tolchinsky L. Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Barcelona: Anthropos; 1993. Encuéntralo en la biblioteca:
http://cataleg.upc.edu/record=b1280684~S1*cat