

## Introducció al suport signat

Curs 2018-19

### Dades generals de l'assignatura

**6 ECTS**

**4rt Curs /1er semestre/ Opt**

**Gemma Surià Batista**

Diplomada en magisteri Educació especial. Postgrau Audició i llenguatge. Logopèdia. Màster oficial Comunitat Sorda, educació i llengua de signes. Logopeda CREDA C-IV.  
[gsuria@umanresa.cat](mailto:gsuria@umanresa.cat)

### Descripció general de l'assignatura

L'assignatura consta d'una part eminentment teòrica analitzant l'aplicació dels signes com a suport augmentatiu per a la comunicació, els aspectes culturals i socials de la Comunitat Sorda, incidint en la Llengua de Signes Catalana (LSC), i estudiant els aspectes lingüístics més importants.

La segona part de l'assignatura, que s'efectuarà paral·lelament a la primera, serà la vessant pràctica de la LSC, aprenent els signes i estructures bàsiques d'aquesta llengua.

### Competències

G3. Interactuar amb altres persones amb empatia, demostrant habilitats en les relacions interpersonals.

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïxin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica

T6 - Fer servir diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

E5 - Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent a les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.

E6 - Seleccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i ús de pròtesis i ajudes tècniques necessàries adaptats a les condicions físiques, psicològiques i socials dels seus pacients.

E7 - Assessorar a famílies i a l'entorn social dels usuaris, afavorint la seva participació i col·laboració en el tractament logopèdic

E17 - Ser capaç d'establir una comunicació clara i eficient amb el pacient, els seus familiars i amb la resta de professionals que intervenen en la seva atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques i culturals de l'interlocutor.

### Resultats d'aprenentatge

1. Avalua i dissenya tractaments adequats a les característiques dels nens amb dèficit auditiu en el marc escolar.

2. Explica l'equip docent i la família el tractament logopèdic per tal d'orientar-los i implicar-los en el desenvolupament de l'escolar.

3. Dissenya i porta a terme adaptacions gràfiques i lingüístiques com a suport a la comunicació en els escolars amb necessitats educatives especials.

4. Selecciona i aplica els diferents codis no orals com a recurs al desenvolupament del llenguatge en pacients amb dificultats amb el desenvolupament del llenguatge oral.

#### Blocs didàctics

**Bloc 1.** El suport signat com a sistema augmentatiu i alternatiu per a la comunicació (SAAC).

*Dactilologia*

**Bloc 2.** Comunitat sorda. Aspectes històrics, culturals i socials.

*Introducció de signes bàsics de la LSC.*

**Bloc 3.** La LSC com a llengua. Aspectes lingüístics bàsics: paràmetres lingüístics del signe.

*Lèxic específic.*

**Bloc 4.** La LSC. Aspectes lingüístics: paràmetres articuladoris del signe.

*Signes específics.*

**Bloc 5.** La LSC. Aspectes lingüístics: línies del temps en LSC.

*Estructures lingüístiques.*

**Bloc 6.** Classificadors i ús de l'espai.

*Signes específics i narració de fets.*

**Bloc 7.** Sintaxis i connectors de la LSC.

*Lèxic de diferents camps semàntics.*

**Bloc 8.** Pràctica de LSC.

#### Activitats Formatives

Exposició magistral professor

Visualització de vídeos i conferències

Simulacres, jocs, dinàmiques, role play, dramatitzacions

Confecció d'esquemes, presentacions gràfiques, mapes conceptuals i pòsters

Confecció de vídeos i o materials audiovisuals

Debats, col·loquis, converses o grups de discussió

Construcció/elaboració de materials o productes

Estudi de cas, supòsits pràctics i casos clínics

Treballs d'ampliació i síntesi

Exposicions orals i defenses de projectes

Lectura i comprensió de textos i elaboració d'informes o resums

Exàmens i proves

Discussions i comentaris de documents (audiovisuals, escrits, orals...)

Preparació individual de proves

Correcció/revisió d'exercicis i seguiment

Activitats pràctiques i de laboratori

Realització d'activitats o exercicis d'aplicació

Instruments d'avaluació	%	Recuperable	%Total
Observació de la participació			5%
Seguiment del treball realitzat			15%
Proves específiques d'avaluació: exàmens		R	50%
Realització de Treballs o projectes requerits			30%

## Bibliografia

### Bàsica

Fernández MP, Barea A, Barella G. Llengua de signes catalana (LSC): nivell A1. Barcelona: Fundació Privada ILLESCAT; 2013.

Quijo M, Puigduví M, Viana P, editors. Mira què dic: diccionari multimèdia de signes de Catalunya [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació; 2011. Recuperat de: <http://www.edu365.cat/mqd/>

Segimon i Valentí JM, Fernández Viader MP. DiLSCat: diccionari bàsic de la llengua de signes catalana. Barcelona: Fundació Illescat; 2005. Troba'l a la biblioteca [http://cataleg.upc.edu/record=b1446698~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1446698~S1*cat)

### Complementària

Alvarado i Esteve M, Martín i Sauret I. Diccionari temàtic bàsic de llengua de signes catalana de ponent. Lleida: [els autors]; 1996.

Quer J. Gramàtica bàsica de la llengua de signes catalana [CD-ROM]. Barcelona: DOMAD; 2005.