

## Introducción al soporte signado

Curso 2018-19

### Datos generales de la asignatura

**6 ECTS**

**4rto Curso / 2º semestre / Optativa**

**Gemma Surià Batista**

Diplomada en magisterio Educación especial. Postgrado en Audición y lenguaje. Logopedia. Máster Oficial Comunidad Sorda, educación y lengua de signos. Logopeda CREDA C-IV.

[gsuria@umanresa.cat](mailto:gsuria@umanresa.cat)

### Descripción general de la asignatura

En esta asignatura se trabajarán aspectos teóricos analizando la aplicación de los signos como SAAC, los aspectos culturales y sociales de la Comunidad Sorda, incidiendo en la Lengua de Signos Catalana (LSC), y estudiando los aspectos lingüísticos más importantes.

Paralelamente, se desarrollarán aspectos prácticos de la LSC aprendiendo los signos y estructuras básicas de dicha lengua.

### Competencias

G3. Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T6 - Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

E1 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

E5 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E6 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

E7 - Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

E17 - Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

### Resultados de aprendizaje

1. Evalúa y diseña tratamientos adecuados a las características de los niños con déficit auditivo en el marco escolar.
2. Explica al equipo docente y a la familia el tratamiento logopédico con el fin de orientarles e implicarles en el desarrollo del escolar.
3. Diseña y lleva a cabo adaptaciones gráficas y lingüísticas como soporte a la comunicación en los escolares con necesidades educativas especiales.
4. Selecciona y aplica los distintos códigos no orales como recurso al desarrollo del lenguaje en pacientes con dificultades con el desarrollo del lenguaje oral.

## Contenidos

**Bloque 1.** El apoyo signado como sistema aumentativo y alternativo a la comunicación (SAAC).

*Dactilología.*

**Bloque 2.** Comunidad sorda. Aspectos históricos, culturales y sociales.

*Introducción de signos básicos de la LSC.*

**Bloque 3.** La LSC como lengua. Aspectos lingüísticos básicos: parámetros lingüísticos del signo.

*Léxico específico.*

**Bloque 4.** La LSC. Aspectos lingüísticos: parámetros articulatorios del signo.

*Signos específicos.*

**Bloque 5.** La LSC. Aspectos lingüísticos: líneas de tiempo en LSC.

*Estructuras lingüísticas.*

**Bloque 6.** Clasificadores y uso del espacio.

*Signos específicos y narración de hechos.*

**Bloque 7.** Sintaxis y conectores de la LSC.

*Léxico de diferentes campos semánticos.*

**Bloque 8.** *Práctica de LSC.*

## Actividades formativas

Exposición magistral profesor

Visualización de videos y conferencias

Confección de esquemas, presentaciones

Simulacros, juegos, dinámicas, role play, dramatizaciones

Debates, coloquios, charlas o grupos de discusión

Construcción/elaboración de materiales o productos

Trabajos de ampliación y síntesis

Exposiciones orales y defensa de proyectos

Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes o resúmenes

Exámenes y pruebas

Discusiones y comentarios de documentos (audiovisuales, escritos, orales...)

Preparación individual de pruebas

Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento

Realización de actividades o ejercicios de aplicación

### Evaluación de la asignatura

Observación de la participación			5%
Seguimiento del trabajo realizado			15%
Pruebas específicas de evaluación: exámenes		R	50%
Realización de trabajos o proyectos requeridos			30%

### Bibliografía

#### Básica

Fernández MP, Barea A, Barella G. Llengua de signes catalana (LSC): nivell A1. Barcelona: Fundació Privada ILLESCAT; 2013.

Quijo M, Puigduví M, Viana P, editors. Mira què dic: diccionari multimèdia de signes de Catalunya [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació; 2011. Recuperado a partir de <http://www.edu365.cat/mqd/>

Segimon i Valentí JM, Fernández Viader MP. DiLSCat: diccionari bàsic de la llengua de signes catalana. Barcelona: Fundació Illescat; 2005. Encuéntralo en la biblioteca [http://cataleg.upc.edu/record=b1446698~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1446698~S1*cat)

#### Complementaria

Alvarado i Esteve M, Martín i Sauret I. Diccionari temàtic bàsic de llengua de signes catalana de ponent. Lleida: [los autores]; 1996.

Quer J. Gramàtica bàsica de la llengua de signes catalana [CD-ROM]. Barcelona: DOMAD; 2005.