

Mètodes d'investigació

Curs 2018-19

Dades generals de l'assignatura

6 ECTS

4t curs / 1r semestre/ obligatòria

Mireia Torralba . E mail: mtorralba@umanresa.cat

Doctora en didàctica de la llengua i la Literatura. Llda. En filologia hispànica i logopeda. Máster Oficial en Recerca en didàctica de la llengua i la literatura. Postgrau en simulació i innovació docent.

Descripció general de l'assignatura

L'objectiu de l'assignatura és capacitar als estudiants en la comprensió de la lògica de la recerca i dels elements bàsics que constitueixen la validesa d'una investigació. S'aprofundeix en els coneixements sobre recerca introduïts a l'assignatura obligatòria de primer curs ara orientats específicament en l'àmbit de la investigació en logopèdia. Aquesta assignatura proporciona les bases indispensables per poder dur a terme el Treball de Fi de Grau del Grau de Logopèdia.

Competències

G2 - Atendre les necessitats de salut de la població i als reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4 - Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5 - Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

T3 - Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i d'investigació.

T5 - Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge, servei i en la inclusió social.

E9 - Comprendre els fonaments científics que sustenten la logopèdia i la seva evolució, valorant de manera crítica la terminologia, assajos clínics i metodologia pròpies de la recerca relacionada amb la logopèdia.

E13 - Ser capaç de desenvolupar habilitats com: regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.

E20 - Manejar les tecnologies de la comunicació i la informació.

Resultats d'aprenentatge

1. Identifica correctament els components fonamentals que intervenen i participen en el procés d'investigació científica.
2. Reflexiona i valora les característiques, avantatges i limitacions de la metodologia científica en l'àmbit de la Logopèdia.
3. Revisa entre investigacions aplicades que utilitzen diferents mètodes i tècniques d'investigació aquelles

que aporten evidències científiques en Logopèdia.

4. Utilitza models i tècniques propis del mètode científic per a la recerca d'evidències en Logopèdia.
5. Aplica procediments propis de la investigació científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
6. Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística, social i cultural.
7. Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la logopèdia.
8. Comunicar a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la logopèdia.
9. Identifica les seves pròpies necessitats formatives en el seu camp d'estudi i entorn laboral o professional i organitza el seu propi aprenentatge amb un alt grau d'autonomia en tot tipus de contextos (estructurats o no).

Continguts

1. La recerca en logopèdia
 - 1.1 Àmbits específics de recerca en logopèdia
 - 1.2 La pràctica basada en l'evidència en logopèdia
2. La documentació científica
 - 2.1 Cerca bibliogràfica (fonts, bases de dades, internet)
 - 2.2 Citacions i referències bibliogràfiques normalitzades
3. Estructura, redacció i presentació de l'informe científic
4. Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació en logopèdia
 - 4.1 Tipus d'estudis
 - 4.2 Tècniques
 - 4.3 L'observació
 - 4.4 Les entrevistes
 - 4.5 Els qüestionaris

Activitats formatives

Exposició magistral professor
Visualització de vídeos i conferències
Simulacres, jocs, dinàmiques, role play, dramatitzacions
Confecció esquemes, presentacions gràfiques, mapes conceptuals, pòsters
Debats, col·loquis, converses o grups de discussió
Treballs d'ampliació i síntesi
Estudi de cas, supòsit pràctic, casos clínics
Exposicions orals i defenses de projectes
Lectura i comprensió de textos i elaboració d'informes o resums
Exàmens i proves
Discussions i comentaris de documents (audiovisuals, escrits, orals...)
Anàlisi i contrastació de dades o processos
Recerca d'informació bibliogràfica, investigació documental
Preparació individual de proves. Estudi personal de contingut
Correcció/revisió d'exercicis i seguiment

Instrument d'avaluació	%	Recuperable	%Total
Observació de la participació	Participación activa en el aula	no	5
Seguiment del treball realitzat		no	45
Proves específiques d'avaluació: exàmens	Examen 30%	R	30
Realització de Treballs o projectes requerits	Propuesta de tema 10% análisis	R	20

El màxim pes recuperable és d'un 50% del total de la nota.

Bibliografia

Bàsica

Castellanos López MÁ, Simón López T, Pérez Moreno E. Métodos de investigación en logopedia. Madrid: Síntesis; 2018.

Hicks C. Research methods for clinical therapists: applied project design and analysis. 5th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier; 2009. Recuperat de: http://cataleg.upc.edu/record=b1446699~S1*cat

Irwin DL, Pannbacker MH, Lass NJ. Clinical research methods in speech-language pathology and audiology. 2nd ed. San Diego: Plural; 2013. Troba'l a la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1433463~S1*cat

Lum C. Scientific thinking in speech and language therapy. New York: Psychology; 2013. Troba'l a la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1439544~S1*cat

Complementària

Research and Scientific Affairs Committee. Evidence-based practice in communication disorders: an introduction [Internet]. Rockville: American Speech-Language-Hearing Association; 2004 [citat 22 juny 2018]. Recuperat de: <http://www.asha.org/policy/TR2004-00001/>

Dodd B. Evidence-based practice and speech-language pathology: strengths, weaknesses, opportunities and threats. Folia Phoniatr Logop [Internet]. 2007 [citat 22 juny 2018];59(3):118-29. Recuperat de: <https://www.karger.com/Article/FullText/101770>

Íñiguez Rueda L. Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Atención Primaria [Internet]. 1999 [citat 22 juny 2018];23(8):496-502. Recuperat de: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-investigacion-evaluacion-cualitativa-bases-teoricas-14823>

Kawilich B. La observación participante como método de recolección de datos. Forum Qual Soc Res [Internet]. 2005 [citat 22 juny 2018];6(2):43. Recuperat de: <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

León OG, Montero García-Celay I. Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa. 4ª ed. Aravaca: McGraw-Hill/Interamericana de España; 2015. Troba'l a la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1489742~S1*cat

Roddam H, Skeat J, editors. Embedding evidence-based practice in speech and language therapy: international examples. Chichester: Wiley-Blackwell; 2010. Troba'l a la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1410339~S1*cat

García JA, Jiménez F, Arnaud M, Ramírez Y, Lino L. Metodología de la investigación bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. México: McGraw-Hill; 2014. Troba'l a la biblioteca

http://cataleg.upc.edu/record=b1447137~S1*cat

Castelló M, editor. Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos : conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó; 2007. Troba'l a la biblioteca

http://cataleg.upc.edu/record=b1309251~S1*cat

Sancho Salido J. Com escriure i presentar el millor treball acadèmic. Vic: Eumo; 2014. Troba'l a la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1441023~S1*cat

Lluch G, Nicolás M. Escritura acadèmica: planificació, documentació, redacció, citació i models. Barcelona: Editorial UOC; 2015.

Webgrafia

ASHA. American Speech-Language-Hearing Association [Internet]. 2018 [citad 22 juny 2018]. Recuperat de: <https://www.asha.org/>

Speech and Language: Evidence-Based Practice briefs [Internet]. 2018 [citad 22 juny 2018]. Recuperat de: <https://www.pearsonclinical.com/language/ebp-briefs.html>

University of Sydney. Speechbite [Internet]. 2018 [citad 22 juny 2018]. Recuperat de: <http://speechbite.com/>

Notrh Bristol NHS Trust. Bristol Speech & Language Therapy Research Unit [Internet]. 2018 [citad 22 juny 2018]. Recuperat de: <https://www.nbt.nhs.uk/Bristol-Speech-Language-Therapy-Research-Unit>

Royal College of Speech Language Therapists. The Communication Trust [Internet]. 2018 [citad 22 juny 2018]. Recuperat de: <http://www.thecommunicationtrust.org.uk/projects/what-works/what/>