

Datos generales de la asignatura

6 ECTS

4º curso / 1º semestre/ Obligatoria

Lengua de impartición: Castellano/catalán

Mireia Torralba

Doctora en Didàctica de la Lengua y la Literatura. Licenciada en Filología Hispánica y Logopeda. Máster Oficial en Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura. mtorralba@umanresa.cat

Objetivos

El objetivo de la asignatura es capacitar a los estudiantes en la comprensión de la lógica de la investigación y de los elementos básicos que constituyen la validez de una investigación. Se profundiza en los conocimientos sobre investigación introducidos en las asignaturas de bases para la investigación y de práctica basada en la evidencia ahora orientados específicamente en el ámbito de la investigación en logopedia. Esta asignatura proporciona las bases indispensables para poder llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado del Grado de Logopedia.

Competencias

G2 - Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T3 - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

T5 - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.

E9 - Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de manera crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

E13 - Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

E20 - Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

Resultados de aprendizaje

1. Identifica correctamente los componentes fundamentales que intervienen y participan en el proceso de investigación científica.
2. Reflexiona y valora las características, ventajas y limitaciones de la metodología científica en el ámbito de la Logopedia.
3. Revisa entre investigaciones aplicadas que utilizan diferentes métodos y técnicas de investigación aquellas que aportan evidencias científicas en Logopedia.
4. Utiliza modelos y técnicas propios del método científico para la búsqueda de evidencias en Logopedia.
5. Aplica procedimientos propios de la investigación científica en el desarrollo de la actividad formativa y profesional.
6. Muestra actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.
7. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la logopedia.
8. Comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la logopedia.
9. Identifica sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y organiza su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

Contenidos

1. La investigación en logopedia
 - 1.1 Ámbitos específicos de investigación en logopedia
 - 1.2 La práctica basada en la evidencia en logopedia
2. La documentación científica
 - 2.1 Búsqueda bibliográfica (fuentes, bases de datos, internet)
 - 2.2 Citas y referencias bibliográficas normalizadas
3. Estructura, redacción y presentación del informe científico
4. Métodos, diseños y técnicas de investigación en logopedia
 - 4.1 Tipos de estudios
 - 4.2 Técnicas
 - 4.3 La observación
 - 4.4 Las entrevistas
 - 4.5 Los cuestionarios

Actividades formativas

Exposición magistral profesor

Visualización de videos y conferencias

Simulacros, juegos, dinámica, role playing

Confección esquemas, presentaciones gráficos, mapas conceptuales, posters

Debates, coloquios, charlas o grupos de discusión

Construcción de materiales

Diseño, planificación y desarrollo de propuestas de intervención

Trabajos de ampliación y síntesis

Estudio de caso, supuesto práctico, casos clínicos

Exposiciones orales y defensa de proyectos

Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes

Exámenes y pruebas

Preparación individual de pruebas

Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento

Realización de actividades o ejercicios de aplicación

Instrumentos de evaluación	%	Recuperable	%Total
Observación de la participación	Participación activa en el aula	no	5
Seguimiento del trabajo realizado		no	45
Pruebas específicas de evaluación	Examen 30%	R	30
Realización de trabajos requeridos	Propuesta de tema 10% Anàlisis	R	20

En el caso de no superar la asignatura habrá un segundo periodo de evaluación en el que el alumno podrá llegar a recuperar un máximo del 50% de la nota final.

Bibliografía

Básica

Castellanos López MÁ, Simón López T, Pérez Moreno E. Métodos de investigación en logopedia. Madrid: Síntesis; 2018.

Hicks C. Research methods for clinical therapists: applied project design and analysis. 5th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier; 2009. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1446699~S1*cat

Irwin DL, Pannbacker MH, Lass NJ. Clinical research methods in speech-language pathology and audiology. 2nd ed. San Diego: Plural; 2013. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1433463~S1*cat

Lum C. Scientific thinking in speech and language therapy. New York: Psychology; 2013. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1439544~S1*cat

Complementaria

Research and Scientific Affairs Committee. Evidence-based practice in communication disorders: an introduction [Internet]. Rockville: American Speech-Language-Hearing Association; 2004 [citad 22 juny 2018]. Recuperado a partir de: <http://www.asha.org/policy/TR2004-00001/>

Dodd B. Evidence-based practice and speech-language pathology: strengths, weaknesses, opportunities and threats. Folia Phoniatr Logop [Internet]. 2007 [citad 22 juny 2018];59(3):118-29. Recuperado a partir de: <https://www.karger.com/Article/FullText/101770>

Íñiguez Rueda L. Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Atención Primaria [Internet]. 1999 [citad 22 juny 2018];23(8):496-502. Recuperado a partir de: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-investigacion-evaluacion-cualitativa-bases-teoricas-14823>

Kawilich B. La observación participante como método de recolección de datos. Forum Qual Soc Res [Internet]. 2005 [citad 22 juny 2018];6(2):43. Recuperado a partir de: <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

León OG, Montero García-Celay I. Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa. 4ª ed. Aravaca: McGraw-Hill/Interamericana de España; 2015. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1489742~S1*cat

Roddam H, Skeat J, editors. Embedding evidence-based practice in speech and language therapy: international examples. Chichester: Wiley-Blackwell; 2010. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1410339~S1*cat

García JA, Jiménez F, Arnaud M, Ramírez Y, Lino L. Metodología de la investigación bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. México: McGraw-Hill; 2014. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1447137~S1*cat

Castelló M, editor. Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos : conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó; 2007. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1309251~S1*cat

Sancho Salido J. Com escriure i presentar el millor treball acadèmic. Vic: Eumo; 2014. Encuéntralo en la biblioteca http://cataleg.upc.edu/record=b1441023~S1*cat

Lluch G, Nicolás M. Escritura acadèmica: planificació, documentació, redacció, citació i models. Barcelona: Editorial UOC; 2015.

Webgrafia

ASHA. American Speech-Language-Hearing Association [Internet]. 2018 [citat 22 juny 2018]. Recuperado a partir de: <https://www.asha.org/>

Speech and Language: Evidence-Based Practice briefs [Internet]. 2018 [citat 22 juny 2018]. Recuperado a partir de: <https://www.pearsonclinical.com/language/ebp-briefs.html>

University of Sydney. Speechbite [Internet]. 2018 [citat 22 juny 2018]. Recuperado a partir de: <http://speechbite.com/>

Notrh Bristol NHS Trust. Bristol Speech & Language Therapy Research Unit [Internet]. 2018 [citat 22 juny 2018]. Recuperado a partir de: <https://www.nbt.nhs.uk/Bristol-Speech-Language-Therapy-Research-Unit>

Royal College of Speech Language Therapists. The Communication Trust [Internet]. 2018 [citat 22 juny 2018]. Recuperado a partir de: <http://www.thecommunicationtrust.org.uk/projects/what-works/what/>