

#### Datos generales de la asignatura

**6 ECTS 4º curso/ anual/ obligatoria**

**Lengua de impartición: catalán**

**David J. Fernandes de Gonçalves**

[dfernandes@umanresa.cat](mailto:dfernandes@umanresa.cat)

Licenciado en Filología. Diplomado en Logopedia. Postgrado en Trastornos de la Escritura - Dislexia. Máster en Intervención en las Dificultades de Aprendizaje.

#### Descripción general de la asignatura

La asignatura pretende proporcionar unas prácticas profesionales que permitan al alumno incorporar los valores profesionales y las competencias propias del logopeda. El objetivo está dirigido a:

- . Adquirir un conocimiento práctico para la exploración y evaluación logopédica.
- . Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal cooperativo.
- . Adquirir o desarrollar los recursos personales para la exploración y la entrevista clínica: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación como profesional, desarrollar técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
- . Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.

#### Competencias

G3. Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T3. Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

T4 - Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

T5 - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.

T6 - Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

E1 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

E2 - Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

E3 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

E4 - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

E5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

E6 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

E7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

E8. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

E10. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

E11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

E12. Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.

E13 - Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

E15 - Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

E16 - Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

E17 - Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

E20 - Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

E22 - Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

E23 - Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

## Resultados de aprendizaje

1. Utiliza adecuadamente pruebas diagnósticas y las interpreta.
2. Diseña proyectos de intervención y aplica tratamientos logopédicos bajo la supervisión de un tutor.
3. Demuestra que respeta el código ético de la profesión durante la realización de las prácticas profesionales respetando la confidencialidad de los datos de los pacientes y siendo consciente de los límites de su actuación.
4. Participa en las sesiones de discusión de casos de los equipos de profesionales de los centros de prácticas contribuyendo en la creatividad y en la innovación tanto de las estrategias como los materiales de intervención.
5. Conduce entrevistas con los pacientes y sus cuidadores, en las que se exponen cuestiones tanto relativas al diagnóstico logopédico como a los objetivos del tratamiento con el registro y estilo adecuado al contexto familiar y social de cada caso.
6. Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación de forma amplia para resolver distintas tareas del ejercicio profesional como la elaboración de materiales personalizados, la organización de la documentación o la búsqueda de información.
7. Elabora y presenta de forma oral o escrita informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
8. Evalúa las características de la comunicación, el lenguaje oral y escrito, el habla, la voz o la deglución de los pacientes, a partir de la observación de los mismos.
9. Muestra habilidades indicativas de una escucha activa durante las entrevistas con los pacientes y sus familiares.
10. Analiza las opciones de diagnóstico y las posibilidades intervención en casos prácticos de la logopedia.
11. Distingue las características, limitaciones y condicionantes de los recursos asistenciales de sistemas público y privado de salud.
12. Asume distintas responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
13. Se desarrolla en contextos de interacción virtual mediante el uso de las Tic.
14. Plantea intervenciones en coherencia a los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto a los derechos fundamentales de las personas.
15. Utiliza el lenguaje audiovisual y sus distintos recursos, para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito.
16. Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con los mismos objetivos y el tiempo de que se dispone.
17. Se desenvuelve en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro del ámbito de la logopedia.
18. Comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la logopedia.

### Bloques didàctics

#### Bloque I

Evaluación de la propia actuación profesional

- Llevar a cabo una reflexió autocrítica

#### Bloque II

Desarrollar habilidades profesionales:

- Llevar a cabo una primera visita y una exploración logopédica.
- Análisis de casos clínicos

### Actividades formativas

Simulacros, juegos, dinámicas, role play, dramatizaciones

Búsqueda de información bibliográfica

Visualización de vídeos y conferencias

Discusiones y comentarios de documentos (audiovisuales, escritos, orales...)

Debates, coloquios, conversaciones o grupos de discusión

Realización de actividades o ejercicios prácticos

Trabajos de ampliación y síntesis

Construcción/elaboración de materiales o productos

Elaboración de informes o resúmenes

Confección de portafolio memorias o proyectos

Exposiciones orales y defensa de proyectos

Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento

### Evaluación de la asignatura

Observación de la participación			10
Seguimiento del trabajo realizado			25
Informes de los propios estudiantes, tutores externos, tribunal	25 tutor externo 15 actividad		40
Realización de trabajos o proyectos requeridos	Elaboración material		25

La asignatura está organizada en dos partes: Seminario en la clínica universitaria y estancia en centro externo. Es imprescindible el cumplimiento de un 80% de la presencia en seminarios de clínica y el segundo un 100% de la presencia en el centro externo.

### Bibliografía

#### Básica

Albaladejo M. La comunicació més enllà de les paraules: què comuniquem quan creiem que no comuniquem. Barcelona: Graó; 2007. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1314160~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1314160~S1*cat)

Borrell i Carrió F. Manual de entrevista clínica para la atención primaria de salud. Barcelona: Doyma;

1989. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1281262~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1281262~S1*cat)

**Complementaria**

Amadeo I, Solé J. Curs pràctic de redacció. Barcelona: Educaula; 2009. Recuperat de:  
[http://cataleg.upc.edu/record=b1393428~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1393428~S1*cat)

Bassols MM, Torrent AM. Models textuais: teoria i pràctica. Vic: Eumo; 1996. Recuperat de:  
[http://cataleg.upc.edu/record=b1281941~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1281941~S1*cat)

Mendizábal de la Cruz N. Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Madrid: Editorial Medica Panamericana; 2013. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1440507~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1440507~S1*cat)