

MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE LA SIMULACIÓ APLICADA A LA FORMACIÓ DE PROFESSIONALS DE CIÈNCIES DE LA SALUT I SOCIALS

3a edició. Modalitat semipresencial.
Curs 2018-2019



MÀSTER UNIVERSITARI EN
METODOLOGIA DE LA SIMULACIÓ
APLICADA A LA FORMACIÓ DE
PROFESSIONALS DE CIÈNCIES
DE LA SALUT I SOCIALS



PER QUÈ T'INTERESSA CURSAR AQUEST MÀSTER?

- » Permet l'accés al doctorat i a la recerca (únic en tot l'estat d'aquesta especialitat amb accés al doctorat).
- » Enfocament i empoderament innovador, del professional/docent en l'àmbit didàctic i pedagògic.
- » Enfocament psicològic. Facilita més eines per treballar/identificar, diferents estils relacionals i la gestió de grups.
- » Dissenyar i posar en pràctica, el programa de simulació. El màster permet ser l'espai per la prova pilot dels programes de formació, tant en l'àmbit estratègic, com formatiu.
- » L'equip del màster està format per Psicòlegs, pedagogs amb experiència en la formació amb simulació i altres metodologies disruptives. Els docents són responsables d'unitats de simulació, tant de grau, com de formació de professionals.

ADREÇAT A

1. Docents i investigadors universitaris (de l'àmbit de les Ciències de la Salut i les Ciències Socials) que desitgin conèixer en profunditat i dominar les metodologies de simulació per poder aplicar-les en les seves estratègies docents i en els seus projectes de recerca o als seus centres de simulació.
2. Responsables de formació, de desenvolupament del talent i de recursos humans d'institucions diverses, amb especial interès per aquelles de l'àmbit sanitari i assistencial.
3. Professionals assistencials i responsables de la millora dels equips de treball (supervisors/es d'infermeria i caps clínics).
4. Professors de pregrau (cicles formatius, ensenyament secundari) amb especial interès a introduir metodologies innovadores en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
5. Altres persones interessades en la metodologia de la simulació.

DURADA

60 ECTS

CALENDARI

Octubre 2018: 25, 26, 27.

Novembre 2018: 22, 23, 24.

Desembre 2018: 13, 14, 15.

Gener 2019: 17, 18, 19.

Febrer 2019: 14, 15, 16.

Març 2019: 14, 15, 16.

Abril 2019: 25, 26, 27.

Maig 2019: 16, 17, 18.

Juny 2019: 20,21,22.

HORARIS

Dijous i divendres de 9 a 20 h. Dissabtes de 9 a 14 h.

Inici online: 22 d'octubre de 2018 al 13 de juliol de 2018.

LLOC

Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.
Centre Internacional de Simulació i Alt Rendiment Clínic. Campus UManresa - Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Fundació Universitària del Bages.
Av. Universitària, 4-6, 08242 Manresa (Barcelona).

ACREDITACIÓ

Màster Universitari en Metodologia de la simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials, expedit per la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. Aquest Màster Universitari facilita l'accés a diferents programes de Doctorat.

INSCRIPCIÓ

El cost del programa és 5.885 €.

Preu del crèdit: 96 €.

Mínim crèdits a matricular-se: 30 ECTS

Dates de preinscripció:

21 de maig - 13 de juliol de 2018.

10 % de descompte a exalumnes de la FUB/ UManresa i UVic.

Aquesta formació pot ser **bonificable** per l'empresa a través de la Fundació Estatal para la Formación en el Empleo, en funció del crèdit que tingui disponible. Addicionalment, en el cas de que la formació es realitzi en horari laboral, l'empresa pot bonificar-se també els costos salarials de les hores que el treballador inverteixi en la seva formació com a PIF - Permís Individual de Formació.

PRESENTACIÓ

L'Espai Europeu d'Ensenyament Superior posa l'èmfasi en la integració, de manera simultània i equilibrada, del saber, el saber fer i el fet de saber estar. Obliga, per tant, a mobilitzar competències per afrontar varietat de situacions complexes.

De la mateixa manera, els equips professionals també precisen impulsar el seu desenvolupament orientat a l'excel·lència en diferents àmbits: seguretat del pacient, habilitats tècniques i personals, coordinació i treball en equip, organització i planificació.

En aquest context, la simulació ha adquirit una major rellevància pedagògica com metodologia activa que recrea la realitat professional i afavoreix el desenvolupament i manifestació dels elements inherents a les competències. Una metodologia que permet l'adquisició i posada en marxa de competències transversals i específiques d'una manera integrada i multidisciplinària.

Definir la simulació com a estratègia didàctica és intencionat, ja que des de la nostra perspectiva no pretén substituir altres estratègies (com poden ser les classes magistrals, les pràctiques en entorns reals, els treballs en grup, els tallers i seminaris, el joc i la gamificació, etc.), sinó trencar amb l'esquema tradicional i, si és possible, complementar-les entre elles. És així com la simulació entronca de manera directa amb una nova mirada sobre el procés formatiu: passem del pes fins ara atorgat al docent i als continguts, al protagonisme de l'alumne i les activitats d'aprenentatge.



ENFOCAMENT PEDAGÒGIC DE LA SIMULACIÓ AL MÀSTER UNIVERSITARI

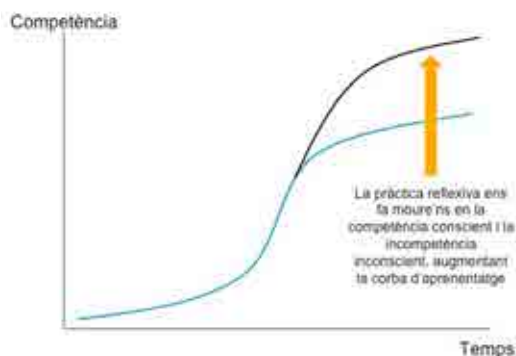
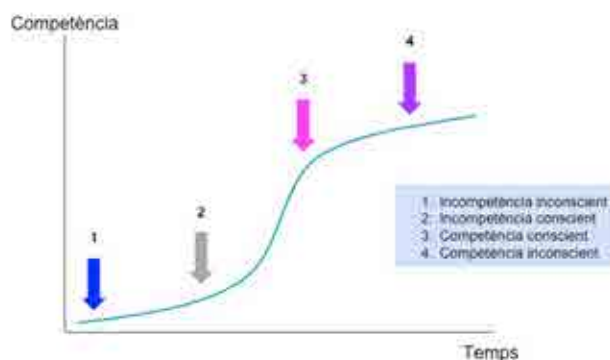
La simulació, com a metodologia docent, es fonamenta en diferents punts de vista sobre l'aprenentatge: experiencial, constructivista i col·laboratiu. Resulta bàsic conèixer-los per entendre i assolir aquesta nova mirada. Només així podrem aprofundir en l'optimització del cicle d'aprenentatge que es viu amb la simulació.

• LEARNING BY DOING

Els adults estem més interessats en estratègies centrades en els problemes (aplicació immediata del coneixement) que centrats en la matèria. Volem solucionar reptes i situacions problemàtiques que tenen lloc en el nostre context laboral i que requereixen d'una mirada integral i un abordatge gairebé mai unívoc. Aprenem fent, practicant, i això és part de l'enfocament pedagògic de la simulació en entorns segurs.

• PRÀCTICA REFLEXIVA

L'aprenentatge significatiu que es pot assolir amb les experiències de simulació perd gran part del seu valor quan no s'acompanya d'un espai de reflexió, d'anàlisi i d'avaluació. La simulació i el procés de pràctica reflexiva associada fan augmentar la corba d'aprenentatge i contribueixen a potenciar la seva qualitat i a disminuir el temps per al seu assoliment.



• APRENTATGE EXPERIENCIAL

La simulació és una oportunitat per consolidar aprenentatges o generar-ne a partir de l'experiència simulada. Kolb explica el cicle d'aquest aprenentatge experiencial com un procés mitjançant el qual es crea el coneixement a través de la transformació de l'experiència. Les persones aprenen a través de l'experiència concreta, la reflexió, la conceptualització i l'experimentació. En el propi model subjau la necessitat d'incidir i reflexionar, com a professionals de la formació, sobre els diferents estils d'aprenentatge: els Perceptius ("sentint i captant"), els Reflexius ("observant"), els Conceptualitzadors ("pensant"), i els Experimentadors Actius ("aplicant, processant i fent").



Des d'aquesta perspectiva i amb l'objectiu de potenciar cadascun dels estils d'aprenentatge, no n'hi ha prou amb un bon coneixement de la matèria sinó que també cal tenir en compte altres aspectes com:

- a) El context i l'entorn on es porta a terme la simulació;
- b) la seqüència pedagògica que s'utilitzarà; i
- c) les competències dels instructors i experts que conduiran tot el procés.

En el marc del Màster, entenem aquests professionals com a facilitadors del procés de simulació, aquells que han d'ajudar i orientar els participants per convertir els errors apareguts en oportunitats de coneixement i aprenentatge.

• ELS ERRORS COM A FONT D'APRENTATGE

Els errors, en el marc de la simulació, són un autèntic recurs d'aprenentatge, d'un gran valor. Han de ser identificats, discutits i revisats conjuntament. Contràriament, les organitzacions tendeixen a amagar els fracassos i els errors i amplifiquen els encerts i èxits.

En termes de gestió del coneixement, els errors comesos s'obvien, afavorint que es puguin tornar a cometre. L'ús de la simulació com a estratègia de formació contínua dels professionals afavoreix trencar aquesta dinàmica organitzativa.

• L'AVUACIÓ COMPETENCIAL

La simulació és, per tant, un instrument proper a l'activitat real professional. Sense deixar de tenir lloc en un context formatiu, s'acosta fins a pràcticament al límit de la realitat laboral i sovint la recrea amb un alt grau de detalls i realisme. Això permet evidenciar si els participants desenvolupen de manera competent les tasques que se'ls encarreguen, sense les conseqüències finals que podria suposar la presa de decisions en contextos altament complexos, de risc o emocionalment molt vibrants/captivadors/desequilibrants. En aquest sentit la simulació se situaria, en relació a la Piràmide de Miller, a la part més alta, com a instrument avaluatiu de caràcter superior i en la qual hi ha implicats molts processos cognitius d'alta complexitat.





METODOLOGIA

En aquest Màster Universitari, que és semipresencial, pretenem que els docents i professionals incorporin, desenvolupin i potenciïn una gran varietat d'estratègies i habilitats didàctiques, pedagògiques i professionals, amb l'objectiu que puguin treure el màxim rendiment a la simulació en termes d'aprenentatge i segons els estàndards internacionals.

Per tal d'incorporar aquestes habilitats i estratègies, la metodologia que s'utilitzarà a les sessions presencials serà la mateixa simulació. És a dir, els participants viuran en primera persona els processos de simulació: des del disseny de les mateixes activitats simulades, experimentant-les en entorns segurs, avaluant-les per millorar-les i poder-les, amb posterioritat, transferir als contextos professionals.

Tot això es realitzarà, a més, descobrint el potencial que les noves tecnologies tenen en l'àmbit de la simulació i vincularem aquesta metodologia a moltes altres eines i tendències disruptives: gamificació, mobile learning, realitat virtual, realitat augmentada, social learning, etc.

En aquest sentit, el Màster és totalment experiencial i interactiu i combina la creació de grups de discussió i anàlisi i una part no presencial on s'utilitzaran diferents estratègies i eines innovadores per donar riquesa a l'aprenentatge no presencial.

Per garantir aquest context formatiu, els facilitadors que realitzaran l'acompanyament dels participants són experts en simulació amb una alta experiència en el disseny i posada en pràctica de metodologia de la simulació. Molts d'ells ja docents col·laboradors del Postgrau de simulació i innovació docent, precedent d'aquest Màster.

Metodològicament, el Màster universitari en Metodologia de la Simulació està concebut com un meta curs: el que hi succeeix és, alhora, metodologia de treball i contingut d'aprenentatge. Allò que passarà a l'aula primer s'haurà de viure per després poder-ho analitzar i aplicar a contextos laborals particulars.

COMPETÈNCIES

El Màster pretén que els participants adquireixin les competències següents:

1. Conèixer i aplicar els diferents paradigmes que sustenten la metodologia de la simulació per a la millora i desenvolupament de persones, equips i processos organitzatius a diferents nivells.
2. Identificar, a partir de la utilització de les eines de detecció de necessitats i àrees de millora adequades, les mancances tècniques, comunicatives i processuals (en termes individuals, d'equip o d'organització) per a la correcta definició dels objectius de treball i aprenentatge dels casos de simulació.
3. Dissenyar, implementar i avaluar casos de simulació innovadors amb èxit, tenint en compte tots els elements que els configuren.
4. Analitzar i implementar les eines d'avaluació que permeten la correcta valoració i anàlisi de l'aprenentatge a través del procés de simulació.
5. Avaluar el nivell de transferència i impacte dels elements treballats en la simulació en el funcionament de les organitzacions.
6. Desenvolupar el paper de facilitador dels casos de simulació, aplicant els principis de lideratge, dinamització d'equips i persones necessàries per a l'aplicació del mètode de simulació.
7. Aplicar models de transferència i aprenentatge basats en les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'anàlisi, la reflexió i la resolució de problemes.
8. Escollir i utilitzar els recursos pedagògics i humans adequats que facilitin la consecució dels objectius definits en la simulació.
9. Aplicar de manera adequada els aspectes ètics associats a la simulació en la seva pràctica tant activa com reflexiva i conclusiva.
10. Desenvolupar habilitats comunicatives i pedagògiques que permetin, des de la pràctica de la simulació, la reflexió i l'anàlisi de la realitat simulada.
11. Aplicar conceptes d'innovació relacionats amb la simulació per fomentar l'aprenentatge.

MODALITATS I TERMINIS DE PAGAMENT

A. Pagament únic per domiciliació bancària. En aquest cas, s'aplicarà un 1% de descompte.

B. Pagament total en tres terminis per domiciliació bancària.

- 1r pagament en el moment de la matrícula: 40% de la matrícula + taxes.
- 2n pagament 10 desembre de 2108: 30% de la matrícula.
- 3r pagament 4 febrer 2019: 30% de la matrícula.

10% de descompte per a exalumnes de Grau i Postgrau.

REQUISITS D'ACCÉS

- Títol universitari oficial.
- Experiència docent mínima de tres anys; o bé tres anys d'experiència en el disseny i implementació de plans de formació d'equips de treball (per exemple, en departaments de desenvolupament del talent i/o de recursos humans d'organitzacions o com a consultors de formació i desenvolupament organitzatiu); o bé cinc anys d'experiència en la direcció i gestió d'equips de treball.
- Currículum Vitae.
- Abans de formalitzar la matriculació al Màster Universitari, es concertarà una entrevista amb els coordinadors del Màster.

PLACES

40

MATRICULACIÓ

1º període de preinscripció del 21 de maig de 2018 fins al 13 de Juliol de 2018. (segons places disponibles, s'obrirà un segon període de preinscripció).

Període de matriculació: 2a quinzena de juliol.

2º període de preinscripció del 3 de setembre de 2018 fins al 8 d'octubre de 2018.

En cas de places disponibles, s'obrirà un segon període de matriculació durant el mes de setembre.



PROGRAMA

MÒDUL 1. La simulació com a eina d'aprenentatge i recerca.

- Bases conceptuals i fonaments de la simulació. (OB - 5 ECTS) .
- Ingredients de la simulació. Elements estructurals i objecte de la simulació. (OB - 5 ECTS) .
- Anàlisi de necessitats i definició d'objectius de simulació. (OB - 5 ECTS) .
- El facilitador de la simulació. Coordinació, rol i gestió humana. (OB - 5 ECTS) .

MÒDUL 2. Metodologia i aplicació de la simulació.

- El disseny de la simulació en l'àmbit de les Ciències de la Salut. (OP - 5 ECTS) .
- El disseny de la simulació en l'àmbit de les Ciències Socials. (OP - 5 ECTS) .
- Preparació i procés d'experimentació en la simulació en l'àmbit de les Ciències de la Salut. (OP - 5 ECTS) .
- Preparació i procés d'experimentació en la simulació en l'àmbit de les Ciències Socials. (OP - 5 ECTS) .
- El debriefing de la simulació. (OB - 5 ECTS) .
- Avaluació, transferència de coneixement i meta-avaluació. (OB - 5 ECTS) .

MÒDUL 3. Investigació aplicada a la simulació.

- Metodologia de la investigació . (OB - 5 ECTS) .
- Anàlisi i tractament de dades de la simulació . (OB - 5 ECTS) .
- Treball de fi de màster . (OB - 10 ECTS) .

COORDINACIÓ ACADÈMICA

AIDA CAMPS GÓMEZ

Diplomada en Infermeria. Llicenciada en Psicologia. Docent a la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa (Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya). Responsable de simulació UManresa Coordinadora del Màster Universitari de Simulació. Facilitadora de programes de simulació al CISARC. Membre de la Junta directiva de la Societat Espanyola de Simulació Clínica i Seguretat del pacient (SESSEP). Membre del grup de recerca d'Infermeria en Simulació a Catalunya i Andorra (GRISCA).

PROFESSORAT

ROSER ANGLÈS COLL

Doctora en Medicina. Metgessa especialista en Medicina Intensiva. Màster en Seguretat del pacient i Qualitat Assistencial. Referent de seguretat del pacient de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron.

SUSANA ARÀNEGA ESPAÑOL

Doctora en Pedagogia. Docent en el Postgrau en Simulació Clínica i Innovació Docent. Docent en formació continuada basada en simulació. Professora de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Professora associada de la Universitat de Barcelona, Departament de Didàctica i organització educativa. Professora associada a temps parcial a la Universitat Autònoma de Barcelona.

ALBERT ESPELT

Doctor i màster en Salut Pública. Graduat en Estadística, Psicologia, Investigació i Tècniques de Mercat. Especialista en Determinants socials de la salut i addiccions. Docent a UManresa.

MARC BERNADICH MÁRQUEZ

Doctor en Administració i Direcció d'empreses. Postgrau en Simulació i innovació docent. Instructor i facilitador en simulació en programes de formació professional. Docent en l'àmbit empresarial amb simulació. Responsable del programa d'Emprenedoria i Innovació del Campus Manresa de la UVic-UCC. Emprenedor.



ÒSCAR DALMAU IBAÑEZ

Direcció d'Empreses de Serveis, ESADE. MBA – Màster en Direcció i Administració d'Empreses, UPC. Postgrau en Gestió de la Innovació i el Coneixement, UOC. Postgrau en Gestió de la Formació Contínua en les Organitzacions, Les Heures - UB. Gerent d'UCF - Unió Consorci Formació (La Unió Catalana d'Hospitals i Consorci Hospitalari de Catalunya) i Responsable del Centre Internacional de Formació Contínua UManresa (UVic – UCC). Postgrau en Simulació i innovació docent. Instructor i facilitador en simulació en programes de formació professional.

TÀNIA ESTAPÉ MADINABEITIA

Doctora en Psicologia. Docent de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya en el departament de Ciències de la Salut (és titular d'assignatures en diversos Graus de Ciències de la Salut). Consultora dels Estudis de Psicologia a la Universitat Oberta de Catalunya. Investigadora en l'àmbit eHealth i en Games&Health, tots dos àmbits amb estreta relació amb la innovació formativa en l'àmbit de la salut.

MARIONA FARRÉS TARAFÀ

Doctora en Infermeria i Instructora en simulació per l'Hospital Virtual Valdecillas i pel programa de simulació del Boston Children's Hospital. Coordinadora del Grup de Treball d'Infermeria de la Societat Espanyola de Cures Intensives Pediàtriques (SECIP). Secretària del Grup de Treball d'Infermeria de la Societat Espanyola Simulació Clínica i Seguretat del pacient (SESSEP). Secretària del Grup de Recerca Infermera en Simulació a Catalunya i Andorra (GRISCA).

DAVID GALLINA ROMERA

Director d'operacions i serveis de la regió del sud d'Europa a Laerdal Medical. Instructor europeu en simulació clínica (EuSim). Diplomati universitari en Ciències Empresarials, Marketing i RR. PP (ESERP). Bachelor en Ciències Empresarials, Marketing i RR. PP per l'Institut Internacional de París –UCP. Màster en Educació Mèdica, per la Universitat de Barcelona.

XAVIER GIRONÈS GARCÍA

Doctor en Biologia. Director de Recerca i Innovació de la FUB. Expert en gestió i metodologia de la recerca. Docent del Campus Manresa de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. Experiència docent en doctorat i graus en ciències de la salut i ciències socials (a la UIC i a la UOC). Postgrau en Simulació i innovació docent. Instructor i



facilitador en simulació en programes de formació professional.

SANTIAGO GONZÁLEZ

Consultor-coach especialitzat en el desenvolupament d'equips. Llicenciat en Psicologia i postgraduat en Anàlisi i Conducció de grups en els àmbits clínic, educatiu i organitzacional per la UB. Formador acreditat en Insights Discovery. Coach de Sistemes Organizacionals i de Relacions (ORSCC) pel Center for Right Relationship (CRR). Professor associat al departament de Psicologia Social de la Universitat de Barcelona i és també professor en el Postgrau de Desenvolupament del Talent i en el Màster d'Anàlisi i Conducció d'Equips de la UB. Docent en el postgrau de simulació i Innovació docent. Facilitador en simulació en la gestió d'equips d'alt rendiment clínic.

GRISELDA GONZÁLEZ CAMINAL

Doctora en Educació i Societat. Fisioterapeuta especialista en ergonomia. Postgrau en Simulació i Innovació Docent. Màster en Salut i Benestar Comunitari. Professora dels estudis del Grau de Fisioteràpia de UManresa i Coordinadora de Simulació dels estudis de Fisioteràpia a UManresa.

MARINA MATEU CAPELL

Doctora en Infermeria, Llicenciada en Antropologia Social i Cultural. Màster oficial en investigació clínica en Ciències de la salut. Infermera de cures intensives a la Fundació Althaia. Postgrau en Simulació i innovació docent. Instructora i Facilitadora en simulació.

MARÍA CRUZ MARTÍN DELGADO

Doctora en Medicina. Metgessa especialista en Medicina intensiva. Màster en Bioètica i Dret. Màster en Gestió de Centres i Serveis de Salut. Màster en Qualitat Assistencial i Seguretat del pacient. Instructora en Simulació Clínica. Cap del Servei de Medicina Intensiva de l'Hospital Universitari de Torrejón. Experta en seguretat del Pacient. Assessora de l'Estratègia de Seguretat del Pacient de la Comunitat de Madrid i col·laboradora en l'Estratègia de Seguretat del Pacient del Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat.

ANTÒNIA PUIGGRÓS BINEFA

Doctora en Recerca en Salut per la Universitat Internacional de Catalunya. Postgrau en Simulació Clínica i Innovació Docent. Màster Oficial en Ciències de la Infermeria.



Diplomada en Infermeria. Diplomada en Nutrició Humana i Dietètica. Infermera de Medicina Interna a la Fundació Althaia. Docent a UManresa.

MARIA QUINTANA APARICIO

Doctora en Psicologia. Docent de la UVic-UCC a la Facultat de Ciències de la Salut. Consultora del Màster de Neuropsicologia de la UOC. Docent del Màster de Neuropsicologia a la UAB. Tutora de Treballs de Final de Grau en el Euncet Business School. Neuropsicòloga experta en Neuropsicologia Clínica. Investigadora del Brain, Cognition and Behavior: Clinical Research del Consorci Sanitari de Terrassa i de la UVic-UCC. Línies de recerca actuals: noves tecnologies, cognitive training, envelliment i demències, obesitat, serious games, eHealth. Autora de diversos treballs científics en revistes d'alt impacte.

CARLOTA RIERA CLARET

Doctora en Psicologia Social. Llicenciada en Psicologia. Màster en e-learning per la UOC. Degana de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa. Consultora de projectes de formació per a empreses i organitzacions. Docent de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (Grau en Infermeria, Grau en ADE, MBA). Docent en Màsters (propis i universitaris). Formadora de tutors i autors de materials multimèdia per a diferents institucions educatives (universitàries i no universitàries). Coautora de publicacions en l'àmbit del blended learning.

NÚRIA SERRAT ANTOLÍ

Doctora en Pedagogia per la Universitat de Barcelona (UB). Docent de la Universitat de Barcelona. Col·laboradora com a docent al campus Manresa de la UVic-UCC, la Universitat Internacional de Catalunya, la Universitat Pompeu Fabra. Docent en el Postgrau de simulació i innovació docent de la UManresa. Facilitadora en programes de simulació en l'àmbit clínic i empresarial.

MONTSERRAT SOLER SELLARÈS

Doctora en Seguretat del pacient en TCE. Màster Oficial en Atenció al malalt crític i emergències. Diplomada en Infermeria. Infermera SEM assistencial SEM 061 Manresa. Instructora en simulació per la Universitat de Múrcia. Col·laboradora en el Postgrau de simulació i innovació docent i en formacions per a professionals en simulació clínica.

MÉS INFORMACIÓ

Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.
Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya.
T. 93 877 41 79
mastersimulacio@umanresa.cat

Escriu-nos per demanar més informació a mastersimulacio@umanresa.cat i guanya 10XP.



ACHIEVEMENT UNLOCKED

*La Facultat de Ciències de la Salut de UManresa es reserva el dret d'anul·lar el programa si la quantitat d'inscripcions no és suficient per a la seva realització. En aquest cas es comunicarà als participants per tal de procedir a efectuar el retorn del pagament.

UMANRESA

UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

Facultat de Ciències de la Salut

AMB LA COL·LABORACIÓ DE:



Centre Internacional de Simulació
i Alt Rendiment Clínic

U UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA

UMANRESA

UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA



FUNDACIÓ
UNIVERSITÀRIA
DEL BAGES