

PRÁCTICAS DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Al ser unos estudios altamente profesionalizadoras, el peso de las prácticas es importante y progresivo. Su distribución temporal y estructura son:

Prácticum I	2º curso	8 créditos
Prácticum II	3er curso	15 créditos
Prácticum III	4º curso	18 créditos

El objetivo general de las prácticas en el Grado de Educación Infantil es acercarse a lo que significa hacer de maestra globalmente como profesión: la maestra como gestora de un aula, la maestra como miembro de un colectivo en el centro, la maestra como profesional que se coordina con otros profesionales interdisciplinariamente, la maestra que se comunica con el mundo profesional para aprender y para dar a conocer la propia experiencia, etc.

PRÁCTICAS DE CALIDAD

En los estudios de grado en Educación Infantil Umanresa consideramos las prácticas como un elemento fundamental en la formación de los maestros, y por lo tanto ponemos especial cuidado en buscar la máxima calidad de estas estancias.

Para conseguir hacer de las prácticas un tiempo formativo de impacto, trabajamos sobre 2 ideas clave:

Vivir buenos modelos educativos:

- Las prácticas se pueden llevar a cabo en centros que hayan sido reconocidos por el Departamento de Educación, como centros formadores (órdenes y EDU / 122/2009, de 11 de marzo).
- Ponemos especial énfasis en mantener convenios de prácticas con escuelas singulares, é decir, escuelas que son reconocidas en la comunidad educativa como centros innovadores y de renombre.

Compartirlos bajo la mirada de maestros expertos.

Las estancias en las escuelas se combinan con encuentros en grupo pequeño (15-20 alumnos) donde se puedan confrontar los diversos modelos de escuelas de todos los participantes. Este espacio de diálogo complementario a las estancias en los centros se considera una herramienta básica en la formación de las futuras maestras que se propone como objetivos:

- A través de la mirada de maestros expertos, ayudar a las estudiantes a interpretar todo aquello que pasa en la escuela y ligarlo con las ideas y modelos que lo sustentan sobre cómo aprendemos las personas.
- Crear grupos de discusión y análisis de vivencias y experiencias que ayuden a dar sentido a los conceptos que provienen de las diversas asignaturas.
- Cambiar las concepciones educativas que tenemos tan arraigadas debido a la historia escolar vivida por cada uno.
- Favorecer la integración en un grupo reducido que permita expresar a cada uno sus modos de pensar y contrastarla con el resto de compañeras.
- Aprender a funcionar como un grupo de trabajo que se plantea metas comunes y donde se aprenda a partir de la participación de todos.
- Las personas que lideran estos grupos son maestros de infantil de reconocida trayectoria en la etapa que tratan (cuna o parvulario)

Algunas consideraciones más:

- Consideramos que tener un grupo de estudiantes en prácticas en un mismo centro aporta el valor añadido de poder compartir con los compañeros todo lo que se va conociendo y la posibilidad de plantear intervenciones en la escuela que vayan un poco más allá de intervenciones puntuales y aisladas.
- Consideramos que hay un tiempo para entender los modelos educativos de cada centro. Los encuentros semanales con el grupo y la estancia semanal en las escuelas de las oportunidades para intercambiar con los compañeros y las maestras, reflexiona r individualmente, leer, ...
- Consideramos importante que las prácticas se vinculen tanto como sea posible a las asignaturas y a la inversa. Necesitamos el contacto con las aulas para dar sentido a la teoría a la vez que necesitamos la teoría para dar fundamento y evaluar con rigor la práctica que decidimos llevar a cabo.

Por tanto, el listado de escuelas de prácticas es escogido por la Universidad y el calendario y horario debe ser el que marca el desarrollo del Plan docente de cada curso. Sólo en casos especiales y que deberán ser seriamente justificados, se podrán hacer adaptaciones al calendario-horario de prácticas, siempre manteniendo el criterio de calidad.

La asistencia es rigurosamente obligatoria tanto en las estancias en las escuelas como en los encuentros de grupo de trabajo.