

## GRADO EN ENFERMERÍA

### 10269 Psicología y Ciclo Vital

Curso 2018-2019

#### Datos generales de la asignatura

**6 ECTS**

**1r Curso /1r semestre/ FB**

**Lengua de impartición: Catalán/Castellano**

**Miguel Pérez Silva.** [mperez@umanresa.cat](mailto:mperez@umanresa.cat)

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología). Master en Psicopatología Clínica. Máster en Psicoterapia Analítica Grupal.

**David Gallardo Pujol.** [dgallardo@umanresa.cat](mailto:dgallardo@umanresa.cat)

Doctor en Psicología. Licenciado en Psicología. Máster en Educación Superior.

#### Objetivos

La asignatura de Psicología y Ciclo Vital comprende una visión general en el estudio de los aspectos psicológicos y sociales que comportan las curas en Enfermería, con el propósito de poder aplicarlos en el ejercicio profesional. Los objetos de estudio fundamental son: los procesos psicológicos básicos del individuo y cómo cambian y se transforman a lo largo del ciclo vital. Es por este motivo que se introducen conceptos de psicología evolutiva en todas las etapas del ciclo evolutivo de la persona, para dar a conocer los elementos esenciales que configuran el desarrollo del ser humano.

#### Competencias

##### BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Usar el pensamiento creativo para dar respuestas a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional.

G3 - Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### TRANSVERSALES

T3 - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

T5 - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.

T7 - Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.

##### ESPECÍFICAS

E2 - Diseñar sistemas de cuidados orientados a los resultados en salud dirigidos a las personas, a la familia o a grupos. Evaluar su impacto y establecer las modificaciones oportunas a partir del diálogo con las personas atendidas y su entorno significativo, de la utilización de instrumentos adecuados y de la práctica reflexiva.

E4 - Interactuar con las personas atendidas en cada etapa del ciclo vital, en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural, respetando sus opiniones, sus creencias, sus valores, su intimidad y respetando la confidencialidad y el secreto profesional.

#### Resultados de aprendizaje

1. Adquiere los instrumentos básicos para el desarrollo profesional identificando los factores psicosociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad.
2. Distingue e identifica los distintos momentos en el proceso de desarrollo evolutivo.
3. Identifica y comprende la importancia de las respuestas psicosociales de las personas ante las

diferentes situaciones de salud.

## Contenidos

### Bloc I: ¿De qué depende el comportamiento?

- Concepto de Psicología
- Atención y Percepción
- Memoria y Aprendizaje
- Motivación y Emoción
- Inteligencia y Personalidad

### Bloc II: Psicología del ciclo vital: Infancia

- Desarrollo psicomotor
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social, normas y valores
- Desarrollo socioafectivo y de la personalidad

### Bloc III: Desarrollo psicológico en la adolescencia

- Pre- adolescencia: cambios anatómo - fisiológicos
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social
- Desarrollo socio - afectivo
- Desarrollo de la personalidad
- La identidad

### Bloc IV: Desarrollo psicológico en la edad adulta y en la vejez

- Principales influencias sobre el desarrollo
- Cambios biológicos. El envejecimiento
- Perspectivas teóricas y modelos evolutivos
- Principales cambios cognitivos
- Aspectos psicosociales
- La personalidad en la edad adulta y en la vejez

## Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan clases magistrales, trabajo supervisado y autónomo (visualización vídeos y conferencias, trabajo de ampliación y síntesis, estudio de caso y casos clínicos, exposiciones orales y defensa de proyectos, discusiones y comentarios de documentos (audiovisuales, escritos, orales...), lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes, búsqueda de información bibliográfica, preparación individual de pruebas) y la realización de exámenes.

## Evaluación de la asignatura

La evaluación continua consta de diferentes instrumentos de evaluación:

Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades evaluativas	%	Recuperable
Observación de la participación	Participación en el aula... 5%	5	NO
Seguimiento del trabajo realizado	Actividad 1 .....5% Actividad 2 .....5%	10	NO NO
Exámenes	Examen 1 (bloque 1 y 2) .....25% Examen 2 (bloques 3 y 4) .....25%	50	SÍ SÍ
Realización de trabajos o proyectos	Trabajo 1.....15% Trabajo 2.....20%	35	NO NO
		<b>100%</b>	

En el caso de no superar la asignatura o alguna de las actividades de evaluación continuada en que sea necesario obtener una nota mínima, habrá un segundo período de evaluación en que el alumno podrá llegar a recuperar un máximo del 50% de la nota final.

## Bibliografía

### BÁSICA

- Barajas C, De la Morena Fernández ML, Fuentes Rebollo MJ, González Cuenca AM. Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas. Barcelona: Pirámide; 2004. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1286821~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1286821~S1*cat)
- Berger KS. Psicología del desarrollo : adultez y vejez . 7ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2009. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1383910~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1383910~S1*cat)
- Gallardo-Pujol D, Andrés Pueyo A. Psicología de les diferències individuals. Esplugues de Llobregat: Llibreria Universitària de Barcelona; 2013. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1477225~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1477225~S1*cat)
- Latorre Postigo J. Ciencias psicosociales aplicadas II. Madrid: Síntesis; 1995. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1252837~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1252837~S1*cat)
- Latorre Postigo JM. Ciencias psicosociales aplicadas I. Madrid: Síntesis; 1995. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1252837~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1252837~S1*cat)
- Marchesi Á, Coll C, Palacios J. Desarrollo psicológico y educación. 2ª ed. Madrid: Alianza; 1999. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1285101~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1285101~S1*cat)
- Nieto Munuera J, Abad Mateo MA, Esteban Albert M, Tejerina Arreal M. Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Madrid: McGraw-Hill; 2004. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1445014~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1445014~S1*cat)

### COMPLEMENTARIA

- Arnett JJ. Adolescencia y adultez emergente : un enfoque cultural. México: Pearson Educación; 2008.
- Belsky JK, Froufe Torres M. Psicología del envejecimiento. Madrid: Paraninfo; 2001. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1285436~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1285436~S1*cat)
- Blos P. La transición adolescente. 2ª ed. Buenos Aires: ASSAPIA; 2003.
- Brazelton TB, Cramer BG. La relación más temprana : padres, bebés y el drama del apego inicial. Barcelona: Paidós; 1993. 351 p. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1282098~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1282098~S1*cat)
- Bruner JS. Actos de significado : más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza; 2002. 153 p. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1282894~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1282894~S1*cat)
- Buendía Vidal J, Alba V. Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI; 1994. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1282102~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1282102~S1*cat)
- Gerhardt S. El Amor maternal : la influencia del afecto en el desarrollo mental y emocional del bebé. Barcelona: Albesa; 2008.
- Marrone M, Diamond N, Juri L. La teoría del apego un enfoque actual. 2a ed. rev. Madrid: Psimática; 2009.
- Talarn A, Sáinz F, Rigat A. Relaciones, vivencias y psicopatología : las bases relacionales del sufrimiento mental excesivo. Barcelona: Herder; 2013.
- Triadó C, Martínez Criado G, Villar Posada F. Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectut. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona; 2000. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1178050~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1178050~S1*cat)