

GRADO EN FISIOTERAPIA 10012 VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO I CURSO 2017-2018

Datos generales de la asignatura

3 ECTS

1r curso /2º semestre/ Tipo OB

Lengua de impartición: Catalán y castellano

Francesc Valenzuela Pascual fvalenzuela@umanresa.cat
Diplomado en Fisioterapia
Máster en tratamiento del dolor

Oriol Martínez Navarro omartinez@umanresa.cat
Graduado en Fisioterapia
Máster Interuniversitario en Investigación de la Salud

Objetivos

Esta asignatura tiene como propósito que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes básicas para la valoración de la función por medio del movimiento. La valoración es la primera fase en el Método de intervención en fisioterapia. En esta fase se reúnen y registran todos los datos necesarios para obtener una idea clara del estado de salud de una persona, o grupo, con el objetivo de comprender las causas físicas de los problemas del paciente susceptibles de tratamiento fisioterapéutico para, posteriormente, intentar corregirlas. Para poder hacer una buena valoración en fisioterapia es necesario conocer los factores que fundamentan el movimiento, y las disfunciones del mismo, así como desarrollar una serie de procedimientos, habilidades y actitudes claves para la realización del examen físico y la entrevista. La asignatura de Valoración y Diagnóstico está centrada en las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, además del conocimiento de los diversos test y comprobaciones funcionales, en sus fundamentos, modalidades y técnicas, así como de la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

- G1 - Demostrar compromiso con la profesión y sus valores, con la mejora continua de la práctica buscando la excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.
- G3 - Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

TRANSVERSALES

- T1 - Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- T7 - Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.

ESPECÍFICAS

- E1 - Diseñar, implementar y evaluar acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo, mantenimiento y mejora de la actividad y el movimiento, en un entorno biopsicosocial.
- E2 - Incorporar la investigación y el aprendizaje permanente en la práctica profesional a través de la utilización de la mejor evidencia disponible, formulación de cuestiones a partir de la propia práctica informando y diseñando proyectos de investigación.
- E4 - Recoger, analizar e interpretar críticamente información relevante sobre el usuario/paciente y su entorno desde un enfoque biopsicosocial, con el fin de evaluar y realizar una valoración clínica sobre las alteraciones funcionales, de la actividad o de la participación.
- E5 - Realizar un diagnóstico de fisioterapia basado en el análisis y la interpretación crítica de la información relevante y la valoración realizada, utilizando las clasificaciones de funcionalidad,

discapacidad y salud reconocidas internacionalmente y el razonamiento clínico como base para la toma de decisiones.

E6 - Construir y aplicar un plan de intervención de fisioterapia basado en el diagnóstico de fisioterapia, las aportaciones de otros profesionales, la evidencia científica disponible y con la participación del usuario / paciente y su entorno, teniendo en cuenta aspectos personales, relacionales, metodológicos y de seguridad y eficiencia.

E8 - Comunicarse con los pacientes/usuarios, con el entorno significativo o familia y con otros profesionales, gestores o administradores. Utilizar el registro y canal de comunicación adecuado a las necesidades y características del interlocutor y del contexto comunicativo.

E10 - Participar como fisioterapeuta en un entorno interdisciplinario e incorporar la coordinación con otros profesionales y la participación en equipos de trabajo en la práctica habitual.

Resultados de aprendizaje

Elabora el diagnóstico de fisioterapia, en base a las alteraciones estructurales, funcionales, de actividad y de participación, según las normas reconocidas internacionalmente y diseña objetivos terapéuticos en base a criterios de especificidad, de valoración, de realización y delimitación en el tiempo. (E4, E5, E8)

Selecciona, argumenta y aplica los métodos y técnicas de fisioterapia bajo criterios de efectividad, evidencia y relevancia clínica, para la prevención y el tratamiento de las alteraciones del sistema musculoesquelético. (G1, E2, E6)

Identifica y justifica los diferentes elementos que conforman la atención integral en las alteraciones del sistema músculo-esquelético bajo un enfoque biopsicosocial. (G1, G3, T7, E1, E4, E5)

Diseña intervenciones que atienden a necesidades de la acción fisioterapéutica de forma multidisciplinar demostrando un compromiso con la profesión y sus valores. (G1, T7, E10)

Adquiere conocimientos avanzados y comprende los aspectos teóricos y prácticos del ámbito de la fisioterapia. (G1)

Recomendaciones

Es recomendable haber cursado la asignatura Fundamentos de la fisioterapia del primer semestre

Contenidos

Teoría general del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud.
Clasificación internacional de la funcionalidad, la discapacidad y la Salud.
Test de valoración de las discapacidades.
Diagnóstico en Fisioterapia.
Sistema de flags
Razonamiento clínico.
Enfoque biopsicosocial en fisioterapia
Métodos de exploración en Fisioterapia
Valoración subjetiva y valoración objetiva.
Pruebas especiales de valoración del sistema musculoesquelético
Exploraciones y valoraciones analíticas funcionales y globales

Actividades formativas

- Exposición magistral del profesor
- Confección de esquemas, presentaciones gráficas, mapas conceptuales, posters
- Estudio de casos, supuesto práctico, casos clínicos
- Diseño, planificación y / o desarrollo de propuestas de intervención / investigación
- Exposiciones orales y defensas de proyectos
- Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes
- Exámenes y pruebas
- Búsqueda de información bibliográfica
- Simulación

Evaluación de la asignatura

La evaluación de la asignatura constará de tres pruebas:

- Prueba escrita: Cuestionario individual de preguntas tipo test con 4 posibles respuestas y una correcta
- Trabajo grupal / presentación oral: El trabajo consiste en la presentación oral de un caso clínico (omitiendo el nombre y apellidos verdaderos), con una duración de 10 minutos. Este paciente puede ser un familiar o amigo que sufra cualquier tipo de problema musculoesquelético, agudo o crónico. Es importante para esta actividad reunir toda la información posible relacionada con el problema del paciente, incluyendo el mecanismo lesional y las posibles flags. Al final del trabajo se deberá incluir su conclusión en la que se especificará cuál es la hipótesis diagnóstica y las repercusiones que ésta tiene para el futuro tratamiento del paciente. El objetivo de esta actividad es utilizar los conocimientos adquiridos en este curso para la realización de la anamnesis y el diagnóstico en fisioterapia utilizando el razonamiento clínico. Como cualquier otro trabajo debe hacerse teniendo en cuenta las normas de presentación de trabajos escritos de la UManresa. Los grupos deberán estar compuestos por 5-6 personas. El trabajo será presentado en clase por todos los integrantes del grupo. La nota del trabajo grupal será el resultado de la media de las notas que pondrán los diferentes grupos. Se utilizará una rúbrica que previamente habrá colgado el profesor en el aula virtual.
- Trabajo grupal / póster: De cara al proceso de evaluación se solicita a los estudiantes realizar un trabajo grupal previo de los casos (uno para cada informe) que tiene un peso del 15% de la nota final de la asignatura:
 - El informe se constituye como un elemento que permite valorar la reflexión y debe constatar aquellos aspectos teóricos y/o conceptos básicos a tratar en la simulación – (ver presentación específica sobre la simulación en el aula virtual de cada asignatura). Por ello se deben presentar y argumentar los conceptos trabajados en cada una de las asignaturas y observados o percibidos en la simulación.
 - El objetivo se centra en la consecución de una hipótesis diagnóstica que se extrae de la entrevista clínica, utilizando el razonamiento clínico y el sistema de flags.

Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades evaluativas	%	Recuperable
Informes de los propios estudiantes, tutores externos, tribunal	Informe sobre la actividad de simulación.	15%	No Recup
Pruebas específicas de evaluación: exámenes.	Prueba	50%	Recuperable
Realización de trabajos o proyectos	Presentación oral del trabajo	35%	No Recup.
			100%

En el caso de no superar la asignatura habrá un segundo período de evaluación en el cuál el alumno podrá llegar a recuperar un máximo del 50% de la nota final.

Si el alumno quiere mejorar la nota de una actividad recuperable, será necesario notificar formalmente al docente responsable de la asignatura en el término máximo de 3 días después de la publicación de las notas finales del período ordinario de evaluación.

Bibliografía

Básica

Goodman CC, Snyder TEK. Differential diagnosis for physical therapists : screening for referral. 5th. ed. St. Louis: Elsevier; 2013. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1424748~S1*cat

Greenhalgh S, Selfe J. Red flags II a guide to solving serious pathology of the spine. New York: Elsevier/Churchill Livingstone; 2010. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1425579~S1*cat

Greenhalgh S, Selfe J. Red flags : a guide to identifying serious pathology of the spine. New York:

Churchill Livingstone Elsevier; 2006. Encuéntralo en la biblioteca:

http://cataleg.upc.edu/record=b1467797~S1*cat

Herbert R. Practical evidence-based physiotherapy. 2nd ed. Edinburgh: Elsevier Churchill Livingstone; 2011. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1467798~S1*cat

Jones MA, Rivett DA. Clinical reasoning for manual therapists. Edinburgh: Elsevier Butterworth Heinemann; 2004. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1467799~S1*cat

Malanga GA, Nadler SF. Musculoskeletal physical examination: an evidence-based approach. Philadelphia: Elsevier/Mosby; 2006. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1337398~S1*cat

Complementaria

DeLisa JA, Gans BM, Walsh NE. Physical medicine and rehabilitation: principles and practice. Philadelphia: Lippincott Williams; 2005.

Gifford L. Topical issues in pain.5,Treatment, communication, return to work, cognitive behavioural, pathophysiology. Bloomington: AuthorHouse; 2013.

Greenhalgh T. Cómo leer un artículo científico : Las bases de la medicina basada en la evidencia. 5a ed. Barcelona: Elsevier; 2016. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1479684~S1*cat

Main CJ, Sullivan MJL, Watson PJ. Pain management : practical applications of the biopsychosocial perspective in clinical and occupational settings. 2nd ed. Edinburgh: Churchill Livingstone; 2008. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1479685~S1*cat

Navarro FA. Diccionario crítico de dudas inglés-español de medicina. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2005. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1479686~S1*cat