

## PSICOLOGIA EVOLUTIVA

### ▪ DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

**6 ECTS**

**1er curs / 1r semestre / obligatòria**

**Eulàlia Hernández**

**[ehernandez@uoc.edu](mailto:ehernandez@uoc.edu)**

Doctora en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona. Professora dels Estudis de Psicologia i CCEE de la UOC, coordinant l'àrea de Psicologia del Desenvolupament.

### ▪ DESCRIPCIÓ

L'assignatura Psicologia Evolutiva forma part de la Matèria "Psicologia" juntament amb les assignatures de "Neuropsicologia" i "Adquisició del llenguatge". Es tracta d'una assignatura de 6 crèdits, de caràcter bàsic i d'oferta bimestral.

### ▪ L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS

L'assignatura de Psicologia del Desenvolupament I es complementa amb Psicologia del Desenvolupament II, també obligatòria, i que comprèn l'etapa posterior, és a dir el desenvolupament des de l'adolescència fins al final del cicle vital.

Aquestes dues assignatures, juntament amb l'assignatura optativa: Optimització evolutiva i intervenció psicoeducativa en els trastorns del desenvolupament, conformen la matèria de Psicologia del Desenvolupament al llarg del cicle vital.

Psicologia del desenvolupament I també pot ser cursada:

- En el Màster en Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge, com a complement de formació, equivalent a: Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar.
- En el Grau de Logopèdia, com a assignatura obligatòria equivalent a: Psicologia evolutiva.

En referència a la càrrega docent de l'assignatura, comprèn 6 crèdits ECTS i, d'acord amb la normativa de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), té una equivalència a 150 hores de treball i estudi per part de l'estudiant.

### ▪ CAMPS PROFESSIONALS EN QUÈ ES PROJECTA

En aquesta assignatura s'ofereix la possibilitat a l'estudiant que assoleixi els coneixements bàsics i fonamentals relatiu a les etapes de la psicologia del desenvolupament des de la perspectiva del cicle vital. El futur/a logopeda necessita comptar amb aquests coneixements que li permetran adequar la seva relació i actuació amb el pacient tenint en compte el moment evolutiu pel qual està passant.

### ▪ CONEIXEMENTS PREVIS

No es requereixen coneixements previs.

### ▪ INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA

Es tracta d'una assignatura bàsica i cal que l'estudiant la cursi en el primer semestre de la seva titulació, atès que es considera a la base de la intervenció logopèdica.

## ▪ **COMPETÈNCIES**

### Competències

CB1 – Capacitat per mostrar la comprensió de coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i que se sol trobar a un nivell que, tot i basar-se en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de la vanguardia del seu camp d'estudi.

G1 – Capacitat per demostrar compromís amb la professió i els seus valors, amb la millora de la pràctica buscant excel·lència en l'atenció de les persones, les famílies i la comunitat.

### Competències transversals

T1 – Capacitat per actuar amb esperit i reflexió crítics en front del coneixement en totes les seves dimensions, mostrant inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap a la qualitat i l'exigència professionals.

T7 – Capacitat per arribar a ser l'actor principal del propi procés formatiu en vistes a una millora personal i professional i a l'adquisició d'una formació integral que permeti aprendre i conviure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques diverses.

### Competències específiques

E1 – Capacitat per implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

E3 – Capacitat per usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades tot integrant-les en el conjunt de la informació.

E4 – Capacitat per dominar la terminologia que permeti interactuar eficaçment amb altres professionals.

E9 – Capacitat per comprendre els fonaments científics que són a la base de la logopèdia i la seva evolució, valorant de manera crítica la terminologia, assajos clínics i metodologia pròpies de la recerca relacionada amb la logopèdia.

E14 – Capacitat per conèixer i ser capaç d'integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

## ▪ **RESULTATS D'APRENTATGE**

Identifica i integra els fonaments psicològics, de la logopèdia.

Dedueix les implicacions del procés de desenvolupament evolutiu sobre el desenvolupament comunicatiu.

Describeix els processos de canvi que caracteritzen cada una de les etapes del cicle vital amb la finalitat de poder fer una atenció logopèdica adequada.

Avalua de manera global els processos d'aprenentatge i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional.

Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrico-pràctics de la psicologia de l'àmbit de la logopèdia.

#### ▪ **CONTINGUTS**

L'assignatura treballa els diferents models del desenvolupament humà i les etapes evolutives.

- Desenvolupament humà: Models i Mètodes.
- Infància
- Adolescència
- Joventut
- Adultesa
- Envel·liment

#### ▪ **CONSULTA DELS MATERIALS DE QUÈ DISPOSA L'ASSIGNATURA**

<b>Materials</b>	<b>Format</b>
Psicologia del desenvolupament I	Web
Psicologia del desenvolupament I	PDF
Material complementari. Psicologia del desenvolupament I	Web

#### ▪ **MATERIALS I EINES DE SUPORT**

Per a l'estudi de l'assignatura i la realització de les diferents activitats, es disposarà de les eines i materials addicionals que el professorat estimi necessaris.

#### ▪ **INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC**

La Normativa acadèmica de la UVic-UCC/UOC disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació continuada (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'apunts, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), d'altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

La qualificació de suspens (D/0) en les qualificacions finals d'avaluació contínua pot comportar l'obligació de fer l'examen presencial per a superar l'assignatura (si hi ha examen i si superar-lo és suficient per a superar l'assignatura segons indiqui el pla docent).

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatius al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-Ucc habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per a vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

- **CONSULTA DEL MODEL D'AVALUACIÓ**

Aquesta assignatura només es pot superar a partir de l'avaluació contínua (AC) i una prova de síntesi (PS). Per a fer la PS cal haver superat l'AC. La fórmula d'acreditació és: AC + PS.