

## GRADO DE FISIOTERAPIA 10023 SALUD PÚBLICA

CURSO 2017-2018

### Datos generales de la asignatura

**6 ECTS**

**2º Curso / 2º semestre/ Tipo OB**

**Lengua de impartición:** Catalán y Castellano

**Ester Teixidó** [eteixido@umanresa.cat](mailto:eteixido@umanresa.cat)

Licenciada en Psicología.

Máster Universitario en Intervención Psicosocial.

Máster en Salud Pública.

**Albert Espelt**, [aespelt@umanresa.cat](mailto:aespelt@umanresa.cat)

Graduado en Estadística Aplicada, Graduado en Psicología, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado.

Máster en Salud Pública.

Doctor en Biomedicina.

### Objetivos

En esta materia se estudia el concepto de salud pública aplicada a la Fisioterapia a través de ejemplos de la máxima actualidad para desarrollar las competencias imprescindibles en Salud Pública de un fisioterapeuta.

El marco de referencia de la asignatura es bastante amplio ya que como profesionales sanitarios es fundamental conocer los diferentes sistemas de salud y su gestión, niveles asistenciales, el concepto de salud-enfermedad, determinantes de salud y modelos explicativos de la salud-enfermedad, la historia natural de la enfermedad, niveles de prevención y estilos de vida, así como aspectos de investigación. La investigación y su implicación en Salud Pública será estudiada a través de la Epidemiología de enfermedades agudas, crónicas: concepto, tipo y diseño de estudios, vigilancia epidemiológica, pruebas diagnósticas; así como las bases conceptuales de la Educación para la Salud.

### Competencias

#### BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Atender a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional mediante actitudes innovadoras y dinámicas.

G3 - Interactuar con otras personas con empatía, demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también

algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### TRANSVERSALES

T1 - Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

T6 - Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

T7 - Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y

profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.

#### ESPECÍFICAS

E1 - Diseñar, implementar y evaluar acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo, mantenimiento y mejora de la actividad y el movimiento, en un entorno biopsicosocial.

E3 - Actuar profesionalmente de acuerdo con los valores inherentes a la propia profesión, y explicitados en el código de ética de fisioterapia, respetando con sentido crítico, el marco legal.

E4 - Recoger, analizar e interpretar críticamente información relevante sobre el usuario/paciente y su entorno desde un enfoque biopsicosocial, con el fin de evaluar y realizar una valoración clínica sobre las alteraciones funcionales, de la actividad o de la participación.

E8 - Comunicarse con los pacientes/usuarios, con el entorno significativo o familia y con otros profesionales, gestores o administradores. Utilizar el registro y canal de comunicación adecuado a las necesidades y características del interlocutor y del contexto comunicativo.

E10 - Participar como fisioterapeuta en un entorno interdisciplinario e incorporar la coordinación con otros profesionales y la participación en equipos de trabajo en la práctica habitual.

E11 - Gestionar, organizar y optimizar procesos de trabajo o servicios asistenciales del ámbito de la fisioterapia según las regulaciones administrativas y legales vigentes e incorporando modelos organizativos inclusivos y participativos.

E12 - Desarrollar el rol profesional del fisioterapeuta en diferentes entornos (medio hospitalario, socio-sanitario y comunidad, entre otros) y en un marco de políticas sanitarias y sociales desde una perspectiva de atención integrada que permita la continuidad e integralidad en la atención a las personas.

#### Resultados de aprendizaje

1. Analiza y actúa sobre la ecología humana y los estilos de vida de los individuos fomentando el apoderamiento de los mismos en relación a su estado de salud. (CB1, CB3, E4)
2. Diseña, planifica y aplica intervenciones en los diferentes niveles de atención sanitaria teniendo en cuenta los diferentes profesionales de la salud desde el nivel local al internacional. (CB3, G2, G3, T1, E1, E3, E10, E11, E12)
3. Adquiere, clasifica y aplica los principios básicos de la epidemiología. (CB1, CB3, E4)
4. Explica de forma adecuada y relaciona las bases conceptuales de la educación para la salud en el contexto de la fisioterapia. (CB4, G2, G3, T1, T6, T7, E1, E4, E8, E10, E11, E12)

#### Recomendaciones

Esta asignatura no tiene recomendaciones ni requisitos previos a la matrícula.

#### Contenidos

##### **EPIDEMIOLOGIA**

**B.1.1.**Concepto de salud y enfermedad. Determinantes de salud.

**B.1.2.**Definición del concepto de Epidemiología. Tipos de variables. Planificación de una investigación. Estructura de un protocolo. Conceptos y definición de hipótesis y objetivos (principales y secundarios).

**B.1.3.**Clasificación de estudios epidemiológicos. Estudios experimentales. Estudios cuasi-experimentales. Estudios de cohortes. Estudios de casos y controles. Estudios transversales.

**B.1.4.**Medidas de frecuencia. Razón, proporción y tasa.

**B.1.5.**Medida de asociación y de impacto.

**B.1.6.**Sesgos y causalidad.

**B.1.7.**Demografía.

**B.1.8.**Elaboración de un proyecto de investigación. El consentimiento informado. El papel del comité de ética.

##### **SALUT PÚBLICA**

**B.2.1.**Concepto de salud pública. Evolución histórica de la salud pública. Funciones y actividades de la salud pública. Políticas de la salud.

**B.2.2.**Estrategias de salud pública. Prevención de la enfermedad, promoción de la salud, vigilancia epidemiológica y protección de la salud.

- B.2.3.** Determinantes de la salud y la enfermedad. Modelos explicativos. Los comportamientos de salud. Determinantes sociales de la salud.  
**B.2.4.** Principales enfermedades relacionadas con la fisioterapia. Factores de riesgo asociados.  
**B.2.5.** Salud ambiental y alimentaria.  
**B.2.6.** Sistema sanitario. Modelos sanitarios. Sistema sanitario español i francès.  
**B.2.7.** Economía de la salud.

#### Actividades formativas

Exposición magistral del profesor  
 Visualización de vídeos y conferencias  
 Confección de esquemas, presentaciones gráficas, mapas conceptuales, pósteres  
 Debates, coloquios, conversaciones o grupos de discusión  
 Trabajos de ampliación y síntesis  
 Estudio de caso, supuesto práctico, casos clínicos  
 Diseño, planificación y/o desarrollo de propuestas de intervención/investigación  
 Exposiciones orales y defensas de proyectos  
 Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes  
 Exámenes y pruebas  
 Búsqueda de información bibliográfica Preparación individual de pruebas  
 Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento

#### Evaluación de la asignatura

Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades evaluativas	%	Recuperable
Observación de la participación		5%	No Recup.
Seguimiento del trabajo realizado	Informe de seguimiento.	15%	No Recup.
Pruebas específicas de evaluación: exámenes.	Prueba 1. Prueba 2. Prueba 3.	10% 10% 20%	Recuperable Recuperable Recuperable
Realización de trabajos o proyectos	Trabajo individual de salud pública	40%	No Recup.
		<b>100%</b>	

Para superar la asignatura es imprescindible que al finalizar el período complementario de evaluación, la media ponderada de las pruebas individuales (prueba 1, 2 y 3) sea igual o superior a 5. En caso contrario la nota definitiva de la asignatura será esta media ponderada de las pruebas individuales y el resto de actividades no computaran.

En el caso de no superar la asignatura o la media ponderada de las pruebas 1, 2 y 3, habrá un segundo período de evaluación en el cuál el alumno podrá llegar a recuperar un máximo del 50% de la nota final.

Si el alumno quiere mejorar la nota de una actividad recuperable, será necesario notificar formalmente al docente responsable de la asignatura en el término máximo de 3 días después de la publicación de las notas finales del período ordinario de evaluación.

## Bibliografia

### BÁSICA

Hernández Aguado I. Manual de epidemiología y salud pública : para grados en ciencias de la salud. 2a ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2011. Encuéntralo en la biblioteca:

[http://cataleg.upc.edu/record=b1466500~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1466500~S1*cat)

Irala Estévez J de., Martínez-González MA, Seguí-Gómez M. Epidemiología aplicada. 2a ed. act. Barcelona : Ariel; 2008. 508 p. Encuéntralo en la biblioteca:

[http://cataleg.upc.edu/record=b1427163~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1427163~S1*cat)

Piédrola Gil G 1907-1996, Fernández-Crehuet Navajas J, Piédrola Gil G. Medicina preventiva y salud pública. 12a ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2016. XX, 1162. Encuéntralo en la biblioteca:

[http://cataleg.upc.edu/record=b1478295~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1478295~S1*cat)

Schneider M-J, Schneider HS. Introduction to public health. 5th ed. Burlington: Jones and Bartlett Learning; 2017. 591 p.

Szkló M, Nieto FJ. Epidemiología intermedia : conceptos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos; 2003. 435 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1385878~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1385878~S1*cat)

### COMPLEMENTÀRIA

Carpenter DO, Van den Berg M, Stein RT, Landrigan PJ, Brune-Drise M-N, Suk W. Health Consequences of Environmental Exposures: Causal Thinking in Global Environmental Epidemiology. Ann Glob Heal [Internet]. 1 de enero de 2016 [citado 22 de enero de 2018];82(1):3-9. Disponible en:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214999616000059?via%3DIhub>

Chandran S, Aldeï A, Johnson SR, Cheung AM, Salonen D, Gladman DD. Prevalence and risk factors of low bone mineral density in psoriatic arthritis: A systematic review. Semin Arthritis Rheum [Internet]. 1 de octubre de 2016 [citado 22 de enero de 2018];46(2):174-82. Disponible en:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0049017216300579?via%3DIhub>

da Silva SG, Ricardo LI, Evenson KR, Hallal PC. Leisure-Time Physical Activity in Pregnancy and Maternal-Child Health: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials and Cohort Studies. Sport Med [Internet]. 9 de febrero de 2017 [citado 22 de enero de 2018];47(2):295-317. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s40279-016-0565-2>

Golechha M. Health Promotion Methods for Smoking Prevention and Cessation: A Comprehensive Review of Effectiveness and the Way Forward. Int J Prev Med [Internet]. 2016 [citado 22 de enero de 2018];7:7. Disponible en: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4755211>

Kirk MD, Pires SM, Black RE, Caipo M, Crump JA, Devleeschauwer B, et al. World Health Organization Estimates of the Global and Regional Disease Burden of 22 Foodborne Bacterial, Protozoal, and Viral Diseases, 2010: A Data Synthesis. von Seidlein L, editor. PLOS Med [Internet]. 3 de diciembre de 2015 [citado 22 de enero de 2018];12(12):e1001921. Disponible en:

<http://dx.plos.org/10.1371/journal.pmed.1001921>

Oni T, Unwin N. Why the communicable/non-communicable disease dichotomy is problematic for public health control strategies: implications of multimorbidity for health systems in an era of health transition. Int Health [Internet]. noviembre de 2015 [citado 22 de enero de 2018];7(6):390-9. Disponible en:

<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4638105>

Wu L, Sun D, He Y. Fruit and vegetables consumption and incident hypertension: dose-response meta-analysis of prospective cohort studies. J Hum Hypertens [Internet]. 16 de octubre de 2016 [citado 22 de enero de 2018];30(10):573-80. Disponible en: <http://www.nature.com/articles/jhh201644>

