

BASES PER A LA INVESTIGACIÓ

▪ DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

6 ECTS

2º curs / 2n semestre / obligatòria

Sergi Fàbregues Feijoo

sfabreguesf@uoc.edu

Doctor en Sociologia per la Universitat Autònoma de Barcelona. Màster en Política pública i social. Docent i investigador a la Universitat Oberta de Catalunya.

▪ DESCRIPCIÓ

En aquesta assignatura s'introduirà l'estudiant a la investigació quantitativa i qualitativa. Enfocament científic. Fonts de coneixement. Mètode científic. Procés d'investigació. Etapes del procés d'investigació. Projecte d'investigació: fases i presentació. Tipus de presentació: pòster, comunicació oral, article original. Investigació qualitativa. Bases teòriques i metodologia. Es farà una introducció a la bioestadística. Conceptes bàsics. Recollida i tabulació de la informació. Presentació gràfica de la investigació. Mesures de tendència central. Taules de contingència i recta de regressió. Distribució binomial i normal. Interval de confiança i proves d'hipòtesis. Es treballaran les fonts documentals. Revisió bibliogràfica i fonts d'informació.

▪ L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS

L'assignatura de bases per a la investigació es troba dins del bloc de formació bàsica. Concretament a la matèria d'estadística.

▪ CAMPS PROFESSIONALS EN QUÈ ES PROJECTA

▪ CONEIXEMENTS PREVIS

No es requereixen coneixements previs.

▪ INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA

Aquesta assignatura té un examen presencial obligatori com a prova d'avaluació final.

▪ COMPETÈNCIES

Competències

G1 - Demostrar compromís amb la professió i els seus valors, amb la millora de la pràctica buscant excel·lència en l'atenció de les persones, les famílies i la comunitat.

CB2 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

Competències transversals

T1 - Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions, mostrant inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

T7 - Arribar a ser l'actor principal del propi procés formatiu en vista a una millora personal i professional i a l'adquisició d'una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques diverses. E1 - Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

Competències específiques

E2 - Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària, fundada en la capacitat d'interpretació de la història clínica per al que s'aplicaran els principis basats en la millor informació possible i en condicions de seguretat clínica.

E3 - Usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-los en el conjunt de la informació.

E4 - Dominar la terminologia que permeti interactuar eficaçment amb altres professionals.

E9 - Comprendre els fonaments científics que sustenten la logopèdia i la seva evolució, valorant de manera crítica la terminologia, assaigs clínics i metodologia pròpies de la recerca relacionada amb la logopèdia.

E12 - Conèixer, dissenyar i aplicar programes preventius relacionats amb la logopèdia, i fomentar les habilitats comunicatives en la població.

E13 - Ser capaç de desenvolupar habilitats com: regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.

E14 - Conèixer i ser capaç d'integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

E18 - Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.

▪ **RESULTATS D'APRENENTATGE**

Fa servir correctament la terminologia i metodologia pròpies de la investigació científica tant en les dues llengües oficials com en la llengua anglesa.

Distingeix la naturalesa i característiques del coneixement científic front altres formes de coneixement.

Utilitza amb seguretat els instruments de recerca i administració de bases de dades bibliogràfiques.

Disposa de criteris bàsics a partir dels quals pot valorar el rigor i la qualitat d'un treball de recerca.

Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.

Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional.

Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.

▪ **CONTINGUTS**

BLOC 1. Metodologia de la recerca científica

1. Introducció a la recerca
2. Definició del problema
3. Formulació d'hipòtesis
4. Tipus de recerca
5. Estils de recerca
6. Mètodes de mostreig
7. Tècniques de recerca
8. Redacció d'articles científics

BLOC 2. Recerca bibliogràfica

1. Tipologia de documents
2. L'estratègia de cerca
3. Fonts d'informació: catàlegs
4. Fonts d'informació: bases de dades
5. Fonts d'informació a internet: com buscar, seleccionar i avaluar les fonts
6. El treball científic. Citacions i referències bibliogràfiques normalitzades

BLOC 3. Bioestadística

1. Conceptes bàsics (Estadística descriptiva i inferencial. Tipus de variable. Nivells de mesura).
Programes estadístics
2. Estadística descriptiva: taules, gràfics, descripció numèrica
3. Probabilitat, Corba normal i interval de confiança
4. Contrast d'hipòtesis i Anàlisi de la variància
5. Correlació i regressió lineal

▪ **CONSULTA DELS MATERIALS DE QUÈ DISPOSA L'ASSIGNATURA**

Materials	Format

▪ **MATERIALS I EINES DE SUPORT**

Bibliografia bàsica

Argimon, J. Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica. 4º Edición. Elsevier; 2012.

Martínez González MA, Sánchez Villegas A, Toledo Atucha Eand Faulin Fajardo J. Bioestadística amigable. Elsevier; 2014 .

Guàrdia Olmos J, Però Cebollero M, Freixa Blanxar M y Turbany Oset J. Análisis de Datos en Psicología (Segunda edición). Delta Publicaciones; 2008.

Álvarez R. El método científico en las ciencias de la salud. Madrid: Diaz de Santos; 1996.

Cobo E. Bioestadística. Barcelona: Masson; 1995.

Moore D. Estadística aplicada bàsica. Barcelona: Antoni Bosch editors; 1995. Requisitos uniformes de los manuscritos enviados a Revistas Biomédicas. [document a internet]. Bellaterra: UAB; 2010.

Bibliografia complementària

Macchi, RL. Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud. Editoria Médica Panamericana; 2013.

Ruiz J, Aristegui I, Melgosa L. "Cómo elaborar un proyecto de investigación social". Bilbao: Universidad de Deusto; 2002.

Wonnacott T, Wonnacott R. Introducción a la Estadística. Méjico: Limusa; 1990.

Duarte G. [et al.] Buscando información: los fundamentos y los instrumentos. Tarragona: Lidervet; 2007.

Tramullas J, Olvera M. Recuperación de la información en Internet. Madrid: Rama; 2001.

▪ INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC

La Normativa acadèmica de la UVic-Ucc disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació contínua (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'apuntes, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), d'altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatius al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-Ucc habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per a vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

▪ CONSULTA DEL MODEL D'AVALUACIÓ

El model d'avaluació de l'assignatura és **AC+ Prova de síntesi (PS)**. La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació percentual de les dues sempre que s'obtingui a cada una d'elles una nota mínima de 3.5 punts.

Aquesta modalitat d'avaluació, es basa en l'adquisició progressiva de competències, a través de la realització de diferents activitats d'avaluació (PACs). Si se supera l'AC, caldrà fer una prova de síntesi presencial sense materials. La durada de la prova serà d'una hora.

En la PS es plantejaran preguntes relacionades amb els continguts de les unitats didàctiques i amb les activitats de l'AC (PACs) realitzades pels estudiants. L'objectiu és avaluar l'adquisició de les competències de l'assignatura.