

## ENGLISH FOR HEALTH SCIENCES

### ▪ **DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA**

**6 ECTS**

**2º curs / 1r semestre / obligatòria**

**Vanessa Palomo**

[vpalomob@uoc.edu](mailto:vpalomob@uoc.edu)

PhD in Translation and Language Sciences; freelance translator and revisor; Master in Comparative Literature and Literary Translation; Degree in Translation and Interpreting.

### ▪ **DESCRIPCIÓ**

L'assignatura pretén dotar l'estudiant dels coneixements i les habilitats necessàries per manejar i entendre articles científics i de recerca en anglès en l'àrea de ciències de la salut en general i en el àmbit de la logopèdia concretament. En aquesta assignatura s'estudien els termes, el lèxic i les estructures de la llengua anglesa, essencials en les ciències de la salut, per a lectura acadèmica, la producció i comprensió orals en algunes situacions clíniques i contextos acadèmics bàsics.

### ▪ **L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS**

L'assignatura d'English for Health Sciences es troba dins del bloc de llengua amb l'assignatura de lingüística general. Els continguts d'aquestes assignatures ofereixen a l'alumne la formació bàsica sobre el coneixement de l'estructura i funcionament de les llengües per poder entendre el seu ús i les característiques concretes dels diferents parlants. A més faciliten a l'alumne eines de comunicació.

### ▪ **CAMPS PROFESSIONALS EN QUÈ ES PROJECTA**

Els continguts d'aquesta assignatura fan accessible el coneixement de les fonts d'informació internacionals així com projecta al futur professional a l'àmbit de la investigació i l'intercanvi interprofessional en congressos i fòrums.

### ▪ **CONEIXEMENTS PREVIS**

No es requereixen coneixements previs

### ▪ **INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA**

Aquesta assignatura té un examen presencial obligatori com a prova d'avaluació final.

### ▪ **COMPETÈNCIES**

Competències

G3. Interactuar amb d'altres persones amb empatia, demostrant habilitats en les relacions interpersonals.

CB1. Demostrar que es tenen i es comprenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general i que sol trobar-se en un nivell que, si bé té el suport de

llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements que provenen de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

#### Competències transversals

T1. Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement, en totes les dimensions mostrant inquietud intel·lectual, cultural i científica i amb compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

T6. Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

#### Competències específiques

E3. Fer servir les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió, i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades tot integrant-les en el conjunt de la informació.

E4. Dominar la terminologia que permeti interactuar eficaçment amb altres professionals.

E9. Comprendre els fonaments científics que constitueixen la logopèdia i la seva evolució, valorant de forma crítica la terminologia, els assajos clínics i la metodologia pròpia de la recerca relacionada amb la logopèdia.

E18. Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.

E19. Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

#### ▪ **RESULTATS D'APRENTATGE**

Distingir i aprofundir en la dimensió formal del llenguatge (fonètica, fonologia, morfologia i sintaxi), així com en els aspectes de contingut (semàntica) i d'ús (pragmàtica).

Utilitzar adequadament el llenguatge oral (verbal i no verbal) en la interacció personal i professional en català, espanyol i anglès.

Adquirir coneixements avançats i comprendre els aspectes teòrics i pràctics de llengua de l'àmbit de la logopèdia.

#### • **CONTINGUTS**

##### Bloc 1

- 1.1. La logopèdia
- 1.2. La feina del logopeda
- 1.3. Àmbits de treball
- 1.4. La professió a diferents països
- 1.5. L'entrevista de feina

##### Bloc 2

- 2.1. Anatomia i fisiologia aparell bucofonador
- 2.2. Anatomia i fisiologia SN

##### Bloc 3

- 3.1. Funcions i alteracions de l'àmbit de la logopèdia

### 3.2. Instruments de rehabilitació i tractaments

#### Bloc 4

#### 4.1. La recerca en llengua anglesa

#### 4.2. Estructura d'un article de recerca

- **CONSULTA DELS MATERIALS DE QUÈ DISPOSA L'ASSIGNATURA**

Materials	Format

- **MATERIALS I EINES DE SUPORT**

#### **Bibliografia bàsica**

Dossier assignatura.

#### **Diccionaris**

Diccionaris monolingües

The free dictionary [Internet]. Huntingdon Valley: Farlex; 2003-2017 [citat 18 abril 2017].

Oxford learner's dictionaries [Internet]. Oxford: Oxford University Press; 2017 [citat 18 abril 2017].

Diccionaris bilingües

Collins English dictionary [Internet]. Glasgow: HarperCollins; 2017 [citat 18 abril 2017].

WordReference.com [Internet]. Weston: Wordreference.com; 2017 [citat 18 abril 2017].

Diccionari de col·locacions

Online Oxford collocation dictionary of English [Internet]. Language Study of English; 2017 [citat 18 abril 2017].

#### **Bibliografia complementària**

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). *Academic vocabulary in use: 50 units of academic vocabulary reference and practice: self-study and classroom use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R. (2015). *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers* (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

#### **Webgrafia**

American Speech-Language-Hearing Association. Practice management [Internet]. Rockville: American Speech-Language-Hearing Association; 1997-2017 [citat 18 abril 2017].

Pert S, Stow P. Speechtherapy.co.uk [Internet]. 2014 [citat 18 abril 2017].

University of Sydney, Speech Pathology Association of Australia. SpeechBITE [Internet]. Sydney: University of Sydney; 2008-2017 [citat 18 abril 2017].

## ▪ INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC

La Normativa acadèmica de la UVic-Ucc disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació contínua (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'apunts, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), d'altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatius al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-Ucc habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per a vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

## ▪ CONSULTA DEL MODEL D'AVALUACIÓ

El model d'avaluació de l'assignatura és **AC+ Prova de síntesi (PS)**. La nota final de l'assignatura serà el resultat de la ponderació percentual de les dues sempre que s'obtingui a cada una d'elles una nota mínima de 3.5 punts.

Aquesta modalitat d'avaluació, es basa en l'adquisició progressiva de competències, a través de la realització de diferents activitats d'avaluació (PACs). Si se supera l'AC, caldrà fer una prova de síntesi presencial sense materials. La durada de la prova serà d'una hora.

En la PS es plantejaran preguntes relacionades amb els continguts de les unitats didàctiques i amb les activitats de l'AC (PACs) realitzades pels estudiants. L'objectiu és avaluar l'adquisició de les competències de l'assignatura.