

INTERVENCIÓ EN LA DEFICIÈNCIA AUDITIVA

▪ DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

6 ECTS

2º curs / 2n semestre / obligatòria

Gemma Surià Batista

gsuria@uoc.edu

Llicenciada en Psicopedagogia. Diplomada en Magisteri Educació Especial. Postgrau d'Audició i Llenguatge. Màster oficial Comunitat Sorda, educació i llengua de signes.

▪ DESCRIPCIÓ

En aquesta assignatura treballarem aspectes vinculats a les alteracions de la percepció auditiva i conceptes i implicacions en relació a la pèrdua de l'audició. Es farà una aproximació a diferents perspectives al voltant de la sordesa i ens endinsarem en l'avaluació i la intervenció logopèdica de les persones amb pèrdua auditiva.

▪ L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS

L'assignatura d'Intervenció a la Deficiència Auditiva pertany al conjunt d'assignatures obligatòries del Mòdul 4. La Intervenció Logopèdica. Concretament, a la matèria d'Intervenció en els Trastorns del Desenvolupament, juntament amb les assignatures Estimulació Primerenca i Intervenció en els Trastorns Secundaris i CAA.

▪ CONEIXEMENTS PREVIS

Es aconsella que l'alumne tingui superades totes les assignatures de primer curs. I esdevé imprescindible haver superat les assignatures de: Anatomia i Fisiologia dels òrgans de la parla i l'audició i Física acústica i Audiologia.

▪ INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA

Aquesta assignatura té un examen presencial obligatori com a prova d'avaluació final.

▪ COMPETÈNCIES

Competències

G3. Interactuar amb d'altres persones amb empatia, demostrant habilitats en les relacions interpersonals.

CB2. Que els estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

CB3. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Competència transversal

T2. Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i la motivació envers el desenvolupament professional.

Competències específiques

E5. Dissenyar i portar a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.

E7. Assessorar famílies i l'entorn social dels usuaris, per afavorir-ne la participació i la col·laboració en el tractament logopèdic.

E8. Ser capaç de treballar en els entorns escolar, assistencial, sanitari, sociosanitari, així com en equips uniprofessionals i multiprofessionals. Assessorar en l'elaboració i l'execució de polítiques d'atenció, i l'educació sobre temes relacionats amb la prevenció i l'assistència logopèdiques.

E10. Conèixer els límits de la professió i les seves competències sabent identificar quan és necessari un tractament interdisciplinari o la derivació a un altre professional.

E11. Explicar i argumentar el tractament seleccionat.

E12. Conèixer, dissenyar i aplicar programes preventius relacionats amb la logopèdia, i fomentar les habilitats comunicatives en la població.

E16. Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en Logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

E17. Ser capaç d'establir una comunicació clara i eficient amb el pacient, els seus familiars i la resta de professionals que intervenen en la seva atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques i culturals de l'interlocutor.

E19. Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

E22. Incorporar els principis ètics i legals de la professió a la pràctica, integrant els aspectes socials i comunitaris en la presa de decisions.

E23. Ser capaç d'exercir la professió, respectant l'autonomia del pacient, els seus determinants genètics, demogràfics, culturals i econòmics, aplicant els principis de justícia social i comprenent les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.

▪ **RESULTATS D'APRENTATGE**

Dissenyar projectes d'intervenció logopèdica, seleccionant el model, els objectius, les tècniques i recursos adequats per a la intervenció logopèdica atenent als condicionants de cada un dels àmbits d'intervenció: educatiu, social i sanitari.

Especificar de forma àmplia un conjunt de consells pràctics per incitar la participació de la família en el tractament logopèdic.

Dissenyar un pla d'intervenció logopèdica per a l'estimulació primerenca de la comunicació, el llenguatge, la parla i les funcions orofacials en col·laboració amb les aportacions d'altres professionals implicats en cada cas.

Mostra habilitats per tractar pacients amb trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals i identifica les situacions que requereixen la derivació a altres professionals.

Argumenta sobre la importància i la influència de l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents casos pràctics.

Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional

▪ **CONTINGUTS**

Bloc 1. El concepte de pèrdua auditiva. Aspectes clínics i funcionals.

- 1.1. Funcionament del sistema auditiu
- 1.2. Detecció de les dificultats auditives
- 1.3. Valoració de l'audició
- 1.4. Tipus de pèrdues auditives
- 1.5. Impedanciometria. Interpretació de la timpanometria
- 1.6. Audiometria. Interpretació de l'audiograma
- 1.7. Tipus de pròtesis auditives i ajudes tècniques

Bloc 2. El desenvolupament de la comunicació i el llenguatge en l'infant sord.

- 2.1. Desenvolupament de la percepció auditiva des de l'etapa prenatal fins als 12 anys
- 2.2. Variables que incideixen en el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge de l'infant sord
- 2.3. Desenvolupament lingüístic i comunicatiu
- 2.4. Desenvolupament cognitiu
- 2.5. Desenvolupament personal i social
- 2.6. Adquisició del llenguatge en el nen sord

Bloc 3. Recursos, serveis i perfils professionals. (treball de recerca)

- 3.1. Els CDIAP
- 3.2. Els CREDA
- 3.3. Serveis Hospitalaris
- 3.4. Serveis privats

Bloc 4. Atenció a la família i a la institució educativa

- 4.1. Atenció a la família
- 4.2. Atenció als docents i al centre educatiu

Bloc 5. Avaluació i intervenció logopèdica en les primeres edats

- 5.1. Avaluació i intervenció logopèdica de 0 a 3 anys
- 5.2. Avaluació i intervenció logopèdica de 3 a 6 anys

Bloc 6. Avaluació i intervenció logopèdica en l'edat de l'escolarització obligatòria

- 6.1. Modalitats d'escolarització per a l'alumnat sord
- 6.2. Avaluació i intervenció logopèdica a l'educació primària
- 6.3. L'aprenentatge del llenguatge escrit
- 6.4. El treball logopèdic a la ESO

Bloc 7. Avaluació i intervenció logopèdica en l'edat adulta. Àmbits i models

- 7.1. El desenvolupament evolutiu en la vellesa
- 7.2. La presbiacúsia
- 7.3. Pautes per a l'exploració
- 7.4. Pautes per a l'adaptació protètica
- 7.5. Intervenció amb el sord adult

▪ **CONSULTA DE LOS MATERIALES DE QUE DISPONE LA ASIGNATURA**

Materials	Format

▪ MATERIALS I EINES DE SUPORT

Cardona MC, Gomar C, Palmés C, Sadurní N. Alumnado con pérdida auditiva. Barcelona: Graó; 2010. Silvestre N, coordinadora. Sordera: comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson; 1998.

▪ INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC

La Normativa acadèmica de la UVic-Ucc disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació contínua (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'apunts, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), d'altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatius al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-Ucc habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per a vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

▪ CONSULTA DEL MODEL D'AVALUACIÓ

El model d'avaluació de l'assignatura és AC+ Prova de síntesi (PS).

Aquesta modalitat d'avaluació, es basa en l'adquisició progressiva de competències, a través de la realització de diferents activitats d'avaluació (PACs). Si se supera l'AC, caldrà fer una prova de síntesi presencial sense materials. La durada de la prova serà d'una hora.

En la PS es plantejaran preguntes relacionades amb els continguts de les unitats didàctiques i amb les activitats de l'AC (PACs) realitzades pels estudiants. L'objectiu és avaluar l'adquisició de les competències de l'assignatura.