

## LINGÜÍSTICA APLICADA A LA LOGOPEDIA

### ▪ DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

**6 ECTS**

**2º curs / 2n semestre / obligatòria**

**Patricia López García**

**[plopezgarc@uoc.edu](mailto:plopezgarc@uoc.edu)**

Doctora en Llengües i cultures romanes, i Lingüística aplicada. Màster d'especialització en Trastorns del Llenguatge i l'Audició. Llicenciada en Filologia Francesa i Romànica.

### ▪ DESCRIPCIÓ

L'assignatura pretén que l'alumne obtingui els coneixements necessaris per a observar, analitzar i descriure les característiques lingüístiques de les patologies de la parla i el llenguatge en les seves diferents dimensions: forma, contingut i ús. A l'assignatura l'alumne tindrà l'oportunitat de posar en relació els conceptes adquirits en altres assignatures com ara la lingüística i l'adquisició i el processament del llenguatge, i de conèixer i desenvolupar la terminologia i els procediments propis de l'anàlisi lingüística que li seran útils al llarg dels seus estudis de grau

### ▪ L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS

L'assignatura Lingüística aplicada a la Logopèdia pertany al conjunt d'assignatures obligatòries del Mòdul 2. Alteracions i Trastorns. Concretament, a la matèria de Lingüística aplicada.

### ▪ CAMPS PROFESSIONALS EN QUÈ ES PROJECTA

### ▪ CONEIXEMENTS PREVIS

Es aconsellable que l'alumne tingui superades totes les assignatures de primer curs. I esdevé imprescindible haver superat l'assignatura de: Lingüística General.

### ▪ INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA

Aquesta assignatura té un examen presencial obligatori com a prova d'avaluació final.

### ▪ COMPETÈNCIES

Competències

CB1 - Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

CB2 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi

Competències transversals

T1 - Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions, mostrant inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

T6 - Fer servir diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

#### Competències específiques

E2 - Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària, fundada en la capacitat d'interpretació de la història clínica per al que s'aplicaran els principis basats en la millor informació possible i en condicions de seguretat clínica.

E3 - Usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.

E4 - Dominar la terminologia que permeti interactuar eficaçment amb altres professionals.

E9 - Comprendre els fonaments científics que sustenten la logopèdia i la seva evolució, valorant de manera crítica la terminologia, assajos clínics i metodologia pròpies de la recerca relacionada amb la logopèdia.

E14 - Conèixer i ser capaç d'integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

E15 - Conèixer els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

E21 - Ser capaç de realitzar una gestió clínica centrada en el pacient, en l'economia de la salut i l'ús eficient dels recursos sanitaris, així com la gestió eficaç de la documentació clínica amb especial atenció a la confidencialitat.

#### ▪ **RESULTATS D'APRENTATGE**

Analitza el llenguatge patològic des dels aspectes formals (fonètics, fonològics, morfològics i sintàctics), de contingut (semàntics) i d'ús (pragmàtics).

Domina els instruments i tècniques pròpies de la lingüística per avaluar els trastorns del llenguatge, la veu i la parla.

Avalua de forma global els processos d'aprenentatge duts a terme d'acord a les planificacions i objectius plantejats i estableix mesures de millora individual.

Comprèn missatges orals i escrits de diferent tipologia de forma completa expressats en les llengües pròpies i en anglès.

Adquireix coneixements avançats i comprèn els aspectes teòrics i pràctics de la lingüística aplicada a l'àmbit de la logopèdia.

Aplica els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores

## ▪ CONTINGUTS

Bloc 1. Àmbit de la lingüística clínica. Objectius. Breu història de la lingüística clínica. Lingüística clínica a Espanya. Conceptes bàsics. Classificació del dèficit lingüístic. Problemes fonamentals en lingüística clínica. Introducció al mètode científic de la lingüística clínica. Logopèdia i les TIC.

Bloc 2. Fonètica i fonologia clíniques. Àmbit i objectius. Conceptes bàsics, unitats i mètodes de l'anàlisi. AFI. Teories actuals i la seva aplicació a l'anàlisi de la parla desviant. Trastorns del component fonètic i fonològic.

Bloc 3. Morfologia, sintaxi i semàntica clínica. Àmbit i objectius. Conceptes bàsics, unitats d'anàlisi i teories actuals aplicades. Trastorns que afecten el component morfològic, sintàctic i semàntic.

Bloc 4. Pragmàtica aplicada a les patologies de la parla i del llenguatge. Elements de sociolingüística i bilingüisme. Diversitat lingüística en el context de la logopèdia.

## ▪ CONSULTA DE LOS MATERIALES DE QUE DISPONE LA ASIGNATURA

| Materials | Format |
|-----------|--------|
|           |        |
|           |        |
|           |        |

## ▪ MATERIALS I EINES DE SUPORT

Ball, M. J., Perkins, M. R., Müller, N., & Howard, S. (Eds.). (2008). *The Handbook of Clinical Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing.

Cabré, M. T. (2001). Fundamentos de lingüística en logopedia. In J. Peña (Ed.), *Manual de logopedia* (3a ed., pp. 87–109). Barcelona: Masson.

Crystal, D. (1983). *Patología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.

Crystal, D. (2001). Clinical linguistics. In M. Aronoff & J. R. Resnik (Eds.), *The handbook of linguistics* (pp. 673–82). Oxford: Blackwell.

Gallardo Ruiz, J. R., & Gallego Ortega, J. L. (2000). *Manual de Logopedia: un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.

Gallardo, B., & Valles González, B. (2008). Lingüística en contextos clínicos: La lingüística clínica. *Lengua y Habla*, 12, 32–50.

Gil Fernández, J. (1993). *Los sonidos del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

Perkins, M. R., & Howard, S. (1995). *Case Studies in Clinical Linguistics*. (Whurr, Ed.). London.

Perkins, M. R., Howard, S., & Simpson, J. (2011). Clinical linguistics. In *The Routledge handbook of applied linguistics* (pp. 111–123).

Ryalls, J., & Behrens, S. (2000). *Introduction to Speech Science: From Basic Theories to Clinical Applications*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, A Pearson Education Company.

## ▪ INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC

La Normativa acadèmica de la UVic-Ucc disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació contínua (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'apunts, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), d'altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatius al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-Ucc habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per a vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

#### ▪ **CONSULTA DEL MODELO D'AVALUACIÓ**

El model d'avaluació de l'assignatura és AC+ Prova de síntesi (PS).

Aquesta modalitat d'avaluació, es basa en l'adquisició progressiva de competències, a través de la realització de diferents activitats d'avaluació (PACs). Si se supera l'AC, caldrà fer una prova de síntesi presencial sense materials. La durada de la prova serà d'una hora.

En la PS es plantejaran preguntes relacionades amb els continguts de les unitats didàctiques i amb les activitats de l'AC (PACs) realitzades pels estudiants. L'objectiu és avaluar l'adquisició de les competències de l'assignatura.