

TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE ORAL

▪ DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

6 ECTS

2º curs / 1r semestre / obligatòria

Gemma Moya

gmoya0@uoc.edu

Doctora en Communication Sciences and Disorders per la Universitat de Columbia. Màster en Speech and Language Pathology a la mateixa universitat.

▪ DESCRIPCIÓ

L'adquisició del llenguatge oral conforma un de les principals fites en el desenvolupament humà ja que es tracta d'una de les eines fonamentals de relació social amb què expliquem per comunicar nostres idees, intencions i desitjos, entre altres. Ara bé, aquest procés és d'una gran complexitat cognitiva doncs requereix de l'ajust de molts i variats processos mentals. En alguns casos, aquest procés es veu afectat i els nens no segueixen un curs evolutiu típic. Es tràm de nens que van endarrerits en l'assoliment de les diferents fites evolutives o que presenten algun tipus d'alteració en les estructures lingüístiques, no pròpies d'una adquisició típica. L'assignatura Trastorns del desenvolupament del llenguatge oral se centra a analitzar els diferents trastorns del llenguatge oral, amb èmfasi en el trastorn específic del llenguatge, i proporciona les bases per a la seva conceptualització, avaluació i intervenció.

▪ L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS

L'assignatura de trastorns del desenvolupament del llenguatge oral es troba dins del mòdul d'alteracions i trastorns. Concretament, a la matèria d'alteracions lingüístiques juntament amb l'assignatura de trastorns adquirits del llenguatge.

▪ CAMPS PROFESSIONALS EN QUÈ ES PROJECTA

▪ CONEIXEMENTS PREVIS

No es requereixen coneixements previs.

▪ INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA

Com a prova d'avaluació final, aquesta assignatura té un examen presencial obligatori.

▪ COMPETÈNCIES

Competències

G2 - Atendre a les necessitats de salut de la població i als reptes del propi col·lectiu professional mitjançant actituds innovadores i dinàmiques.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Competències transversals

T4 - Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

Competències específiques

Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària, fundada en la capacitat d'interpretació de la història clínica pel que s'aplicaran els principis basats en la millor informació possible i en condicions de seguretat clínica.

Usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-los en el conjunt de la informació.

Dominar la terminologia que permeti interactuar eficaçment amb altres professionals.

Conèixer, dissenyar i aplicar programes preventius relacionats amb la logopèdia, i fomentar les habilitats comunicatives en la població.

Conèixer els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en Logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

Ser capaç de realitzar una gestió clínica centrada en el pacient, en l'economia de la salut i l'ús eficient dels recursos sanitaris, així com la gestió eficaç de la documentació clínica amb especial atenció a la confidencialitat.

▪ **RESULTATS D'APRENTATGE**

Distingeix les diferents fases del processament del llenguatge natural a la percepció i a la producció lingüístiques.

Describeix els principals trastorns de la comunicació, el llenguatge oral i escrit així com la seva repercussió a la vida del pacient.

Selecciona i usa amb correcció els instruments específics d'avaluació adequats per als trastorns de la comunicació, el llenguatge oral i l'escrit.

Elabora una història clínica a partir dels símptomes i signes aportats pel pacient i tracta la informació amb la confidencialitat requerides.

Delibera sobre el rigor, la validesa i les aportacions d'un estudi publicat sobre les alteracions de la comunicació i el llenguatge.

Dissenyja intervencions que atenen a necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinària.

Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la logopèdia.

▪ CONTINGUTS

Classificació terminològica i descripció dels trastorns específics del llenguatge oral. Protocols i tècniques de recollida d'informació específiques per a l'avaluació i diagnòstic del trastorn específic del llenguatge. Pla d'intervenció per al desenvolupament del llenguatge oral i casos clínics.

▪ CONSULTA DELS MATERIALS DE QUÈ DISPOSA L'ASSIGNATURA

Materials	Format
Trastorns del desenvolupament del llenguatge oral - Visió d'un pare?	Audiovisual
Entrevista a la mare d'una nena amb TEL-TDL	Audiovisual

▪ MATERIALS I EINES DE SUPORT

Per a l'estudi de l'assignatura i la realització de les diferents activitats, es disposarà de les eines i materials addicionals que el professorat estimi necessaris.

▪ INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC

La Normativa acadèmica de la UVic-UCC disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació contínua (PAC) o final (PEF), o la que es defineixi en el pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'annotacions, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

La qualificació de suspens (D/0) en les qualificacions finals d'avaluació contínua pot comportar l'obligació de fer l'examen presencial per superar l'assignatura (si hi ha examen i si aprovar-ho és suficient per superar l'assignatura segons indiqui el pla docent).

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatius al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-UCC/UOC habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

▪ CONSULTA DEL MODEL D'AVALUACIÓ

Aquesta assignatura només es pot superar a partir de l'avaluació contínua (AC) i una prova de síntesi (PS). Per a fer la PS cal haver superat l'AC. La fórmula d'acreditació és: AC + PS.