

## TRASTORNS SECUNDARIS

### ▪ DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

**6 ECTS**

**2º curs / 1r semestre / obligatòria**

**Alfonso Igualada**

**[aigualada@uoc.edu](mailto:aigualada@uoc.edu)**

Doctor en Ciències del llenguatge. Diplomant en logopèdia. Màster en lingüística. Especialització en adquisició del llenguatge, integració gest-parla.

### ▪ DESCRIPCIÓ

L'assignatura trastorns secundaris té com a objectiu descriure les característiques d'aquelles dificultats i factors de risc que cursen, ja sigui de manera secundària, derivada o de forma concomitant amb dificultats de la parla, del llenguatge i / o de la comunicació. Per tant, abordarem les dificultats relacionades amb el camp professional de la logopèdia en trastorns del neuro-desenvolupament com el dany cerebral adquirit, el trastorn per dèficit d'atenció amb i sense hiperactivitat, la paràlisi cerebral o el trastorn de l'espectre autista, entre d'altres . A més, en aquesta assignatura pretenem conèixer els instruments específics d'avaluació i intervenció adequats per cadascuna d'aquestes patologies o condicions.

### ▪ L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS

L'assignatura de trastorns secundaris es troba dins del mòdul de trastorns associats.

### ▪ CAMPS PROFESSIONALS EN QUÈ ES PROJECTA

### ▪ CONEIXEMENTS PREVIS

No es requereixen coneixements previs.

### ▪ INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA

Com a prova d'avaluació final, aquesta assignatura té un examen presencial obligatori.

### ▪ COMPETÈNCIES

Competències

G3 - Interactuar amb altres persones amb empatia, demostrant habilitats en les relacions interpersonals.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevant d'índole social, científica o ètica.

Competències transversals

T4 - Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en grup, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

## Competències específiques

E1 - Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

E2 - Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària, fundada en la capacitat d'interpretació de la història clínica de manera que s'aplicaran els principis basats en la millor informació possible i en les condicions de seguretat clínica.

E3 - Usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant al conjunt de la informació.

E4 - Dominar la terminologia que permeti interactuar eficaçment amb altres professionals.

E12 - Conèixer, dissenyar i aplicar programes preventius relacionats amb la logopèdia, i fomentar les habilitats comunicatives en la població.

E15 - Conèixer els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

E16 - Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

E21 - Ser capaç de realitzar una gestió clínica centrada en el pacient, en l'economia de la salut i l'ús eficient dels recursos sanitaris, així com la gestió eficaç de la documentació clínica amb especial atenció a la confidencialitat.

### ▪ **RESULTATS D'APRENTATGE**

Describeix els principals trastorns de la comunicació, el llenguatge oral i escrit, la parla, la veu, l'audició i la deglució en pacients amb trastorns associats així com la seva repercussió a la vida del pacient.

Selecciona i usa amb correcció els instruments específics d'avaluació adequats per a cada alteració.

Elabora una història clínica a partir dels símptomes i signes aportats pel pacient i tracta la informació amb la confidencialitat requerides.

Delibera sobre el rigor, la validesa i les aportacions d'un estudi publicat sobre les alteracions de la comunicació, el llenguatge, la veu, la parla i la deglució en pacients amb trastorns associats.

Justifica el rol del logopeda en equips multidisciplinaris i el marc legal de la professió.

Es desenvolupa correctament en l'ús general de les TIC i en especial en els entorns tecnològics propis de l'àmbit professional.

Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent quan sigui precís i pertinent, les reflexions sobre assumptes d'índole social, científica o ètica en l'àmbit de la logopèdia.

### ▪ **CONTINGUTS**

1. Noves perspectives de les dificultats de parla, el llenguatge i la comunicació en els trastorns del neuro-desenvolupament.
2. Trastorns del llenguatge associats a condicions biomèdiques.
  - a. Dificultats sensorials i desenvolupament del llenguatge.
  - b. Dany cerebral adquirit i neurodegeneració cerebral.
  - c. Paràlisi cerebral.
  - d. Síndromes genètiques neuroevolutivos associats a discapacitat intel·lectual.
  - e. Comunicació, llenguatge i parla en la síndrome de Down.
  - f. Trastorn de l'espectre autista.
3. Factors de risc dels trastorns del llenguatge.
  - a. Prematuritat i dificultats del llenguatge.
  - b. Dificultats socioeconòmiques, socioculturals i emocionals i dificultats del llenguatge.
4. Trastorns concurrents amb els trastorns del llenguatge.
  - a. Trastorns específics de l'aprenentatge i dificultats del llenguatge.
  - b. Trastorns associats a un dèficit en les funcions executives i dificultats del llenguatge.

#### ▪ CONSULTA DELS MATERIALS DE QUÈ DISPOSA L'ASSIGNATURA

Materials	Format
Tractament en població amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA)	Audiovisual
Video 2	Audiovisual

#### ▪ MATERIALS I EINES DE SUPORT

Per a l'estudi de l'assignatura i la realització de les diferents activitats, es disposarà de les eines i materials addicionals que el professorat estimi necessaris.

#### ▪ INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC

La Normativa acadèmica de la UVic-UCC disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació continuada (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'apunts, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), d'altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

La qualificació de suspens (D/0) en les qualificacions finals d'avaluació contínua pot comportar l'obligació de fer l'examen presencial per a superar l'assignatura (si hi ha examen i si superar-lo és suficient per a superar l'assignatura segons indiqui el pla docent).

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatiu al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-UCC, UOC habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per a vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

- **CONSULTA DEL MODEL D'AVALUACIÓ**

Aquesta assignatura només es pot superar a partir de l'avaluació contínua (AC) i una prova de síntesi (PS). Per a fer la PS cal haver superat l'AC. La fórmula d'acreditació és: AC + PS.