

**10278 Educación para la Salud**

**Datos eneroales de la asignatura**

**6 ECTS**

**3º Curso /2º semestre/ OB**

**Lengua de impartición: Catalán/Castellano**

**Marina Bosque Prous** [mbosque@umanresa.cat](mailto:mbosque@umanresa.cat)

Doctora en Biomedicina. Màster en Salut Pública. Llicenciada en Biologia. Diplomada en Nutrició Humana i Dietètica.

**Ester Teixidó i Compañó** [eteixido@umanresa.cat](mailto:eteixido@umanresa.cat)

Màster en Salut Pública. Màster en Intervenció Psicosocial. Llicenciada en Psicologia.

**Objetivos**

La finalidad de la asignatura es que el alumnado integre los conceptos de Educación para la Salud y que conozcan las bases teóricas en las que se fundamentan las diferentes acciones y programas educativos.

Al finalizar la asignatura, el alumnado deberá ser capaz de planificar, desarrollar y evaluar programas o intervenciones de Educación para la Salud en diferentes ámbitos y en colectivos específicos.

**Competencias**

**BÁSICAS Y ENEROALES**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G1 - Demostrar compromiso con la profesión y con sus valores, con la mejora de la práctica y buscar excelencia en la atención a las personas, las familias y la comunidad.

**TRANSVERSALES**

T1 - Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

**ESPECÍFICAS**

E1 - Prestar una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas basando las intervenciones en la evidencia científica y en los recursos disponibles, de acuerdo con los niveles de seguridad y calidad que se establecen en las normas legales y éticas.

E5 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

E6 - Diseñar y promover acciones e intervenciones de prevención de riesgos y promoción de la salud que incidan sobre diferentes determinantes de la salud (estilos de vida, redes sociales y comunitarias, entorno laboral, entre otros), a partir del desarrollo y mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

### Resultados de aprendizaje

5. Define y relaciona los conceptos básicos de la educación para la salud a fin de dar respuestas adecuadas a situaciones de promoción de la salud y/o prevención de riesgos.
8. Aplica sus conocimientos, la comprensión de éstos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
12. Aplica procedimientos propios de la investigación científica en el desarrollo de la actividad formativa y profesional.

### Recomendaciones

Esta asignatura mantiene relación temática con la asignatura de Salud Pública. Se recomienda cursarla al mismo tiempo que la asignatura Metodologías de Intervención orientadas a la comunidad.

Se aconseja participar y asistir regularmente a las sesiones, así como optar por el sistema de evaluación continuada para alcanzar las competencias de la asignatura.

### Contenidos

#### **Bloque 1: Introducción a la Educación para la Salud**

1. Concepto de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
2. Concepto de Educación para la Salud. Implicaciones y objetivos
3. Determinantes sociales de la salud. Importancia en Educación para la Salud
4. Ámbitos de actuación de la Educación para la Salud
  - a. Nivel de actuación: individual, comunitario y social
  - b. Actuaciones en personas sanas o con una enfermedad
5. Programas y experiencias en Educación para la Salud

#### **Bloque 2: Bases teóricas de la Educación para la Salud**

1. Teorías y modelos del comportamiento humano y la salud
  - a. Teorías y modelos individuales
  - b. Teorías y modelos poblacionales
2. Modelos teóricos de planificación e intervención
  - a. Modelo PRECEDE
  - b. Modelo FACILE
  - c. Mapa de intervención

#### **Bloque 3: Planificación en salud: Etapas del Desarrollo de programas e intervenciones**

1. Diseño del programa o intervención
  - a. Marco del programa y objetivos
  - b. Previsión y coordinación de recursos
  - c. Planificación de las actividades. Métodos y técnicas educativas
  - d. Implementación del programa
2. Evaluación de intervenciones y programas
  - a. Tipos de evaluación
  - b. Diseños de evaluación y limitaciones
  - c. Plan de evaluación de una intervención o programa

### Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan clases magistrales, trabajo supervisado y autónomo (debates, coloquios, conversaciones o grupos de discusión; trabajo de ampliación y síntesis; diseño, planificación y/o desarrollo de propuestas de intervención/investigación; exposiciones orales y defensa de proyectos; lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes; realización de actividades o ejercicios de aplicación, búsqueda de información bibliográfica; preparación individual de pruebas; realización de actividades o ejercicios de aplicación) y la realización de exámenes.

### Evaluación de la asignatura

La evaluación continuada consta de diferentes instrumentos de evaluación:

Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades evaluativas	%	Recuperable
Observación de la participación y seguimiento del trabajo realizado	Asistencia y participación en las actividades de aula	20%	No
Exámenes	Ejercicios y pruebas evaluables	40%	Sí
Realización de trabajos o proyectos	Proyecto final: documento y presentación oral	40%	No
		<b>100%</b>	

Cada uno de los ejercicios y pruebas de evaluación continuada será evaluado independientemente. Es necesario obtener una nota mínima de 4 en cada uno de los exámenes parciales, así como una nota mínima de 5 en el proyecto final para que se realice la media con el resto de actividades evaluativas.

En el caso de no superar la asignatura o alguna de las actividades de evaluación continuada en la que sea necesario obtener una nota mínima, habrá un segundo período de evaluación en el que el alumno/a podrá llegar a recuperar el 40% de la nota final correspondiente a los exámenes.

### Bibliografía

#### BÁSICA

- Marqués F, Sáez S, Guayta R. Métodos y medios en promoción y educación para la salud . Barcelona: Editorial UOC; 2004. 397 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1292306~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1292306~S1*cat)
- Sáez Cárdenas S, editor. Promoción y educación para la salud : conceptos, metodología, programas . Lleida: Milenio; 2001. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1286541~S1\\*ca](http://cataleg.upc.edu/record=b1286541~S1*ca)

#### COMPLEMENTARIA

- Hernán M, Morgan A, Mena ÁL, editors. Formación en salutogénesis y activos para la salud [Internet]. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2010 [citado 20 septiembre 2017]. (Series monografías EASP; 51). Disponible en: <http://hdl.handle.net/10668/2576>
- López Fernández LA, Aranda Regules JM. Promoción de salud: un enfoque en salud pública [Internet]. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 1994 [citado 23 enero 2018]. 42 p. (Documentos técnicos (Escuela Andaluza de Salud Pública) ; 1). Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/298790815\\_Promocion\\_de\\_Salud\\_un\\_enfoque\\_en\\_salud\\_publica](https://www.researchgate.net/publication/298790815_Promocion_de_Salud_un_enfoque_en_salud_publica)
- Martin A, Cano J. Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Vol I . Barcelona: Elsevier; 2008. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1338427~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1338427~S1*cat)
- Morón J. Investigar e intervenir en educación para la salud . Madrid: Narcea; 2015. 201 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1505792~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1505792~S1*cat)
- Rochon A. Educación para la salud: una guía práctica para realizar un proyecto . Barcelona: Masson; 1996. 402 p. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1272941~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1272941~S1*cat)
- Serrano M. Educación para la salud y participación comunitaria: una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos; 1990.
- Villamarín F, Álvarez M. Modelos sociocognitivos en promoción de la salud: un análisis contextual. Psicologemas. 1998;(24):161-204.
- World Health Organization. Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud. Declaración de Yakarta sobre la promoción de la salud en el siglo XXI [Internet]. Ginebra; 1997 [citado 20 septiembre 2017]. Disponible en: [http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr\\_jakarta\\_declaration\\_sp.pdf](http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr_jakarta_declaration_sp.pdf)

- World Health Organization. Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud. Carta de Ottawa para la promoción de la salud [Internet]. Ottawa; 1986 [citado 20 septiembre 2017]. Disponible en: <http://www1.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>