

Datos generales de la asignatura

3 ECTS

3er Curso / 2º semestre/ OB

Lengua de impartición: Catalán/Castellano/Inglés

Carlota Riera Claret criera@umanresa.cat

Doctora en Psicología (UAB). Máster en educación i TIC (UOC). Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa.

Antònia Puiggrós Binefa apuiggros@umanresa.cat

Doctora por la Universitat Internacional de Catalunya. Máster oficial en Ciencias de la Enfermería. Diplomada en Nutrición Humana i Dietética. Diplomada en Enfermería.

Objetivos

La Metodología científica en ciencias de la enfermería II se centra en el conocimiento de la metodología cualitativa, y su aplicación en ciencias de la enfermería.

El objetivo principal de la asignatura es ofrecer conocimientos y herramientas para evaluar de manera crítica la literatura científica en enfermería así como su aplicación en diseños de investigación y / o estudios propios.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

TRANSVERSALES

T1 - Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

ESPECÍFICAS

E3 - Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

E5 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

E11 - Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en la práctica asistencial, considerando los aspectos científico-técnicos y los aspectos relacionales implicados en la calidad.

Resultados de aprendizaje

9. Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, las reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la enfermería.

11. Aplica las etapas de un proyecto de investigación científica en el campo de la enfermería y las ciencias de la salud.

12. Aplica procedimientos propios de la investigación científica en el desarrollo de la actividad formativa y profesional.

13. Identifica las bases conceptuales de la Práctica de la Enfermería Basada en la Evidencia.

Contenidos

Introducción a la metodología cualitativa.

- Paradigma de investigación, principales características y variantes.
- Aplicación de la metodología cualitativa en las ciencias de la salud.

Diseño de estudios:

- Fenomenología, Teoría Fundamentada, Etnografía, Investigación-Acción.
- El muestreo en diseños cualitativos
- Técnicas de recogida de datos: entrevista, observación, grupos de discusión, métodos de consenso, diario de campo, otros registros.
- Consideraciones éticas

Análisis de datos cualitativos

- Calidad de los datos en investigación cualitativa
- Organización y sistematización de datos
- Fases analíticas
- Análisis del contenido
- Estructuración de resultados

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan la realización de clases magistrales, trabajo supervisado y autónomo (debates, coloquios, conversaciones o grupos de discusión, diseño, planificación y / o desarrollo de propuestas de intervención / investigación; exposiciones orales y defensa de proyectos; lectura y comprensión de textos y elaboración de informes y resúmenes; búsqueda de información bibliográfica; preparación individual de pruebas; realización de actividades o ejercicios de aplicación) y la realización de exámenes.

Evaluación de la asignatura

La evaluación continua consta de diferentes instrumentos de evaluación:

Sistemas de evaluación	Detalle de actividades evaluativas	%	Recuperable
Observación de la participación	Participación en el aula	10	NO
Seguimiento del trabajo realizado	Seguimiento de actividades y de trabajos realizados en el aula	20	NO
Exámenes	Prueba evaluativa integradora	40	SI
Realización de trabajos o proyectos	Sesión Aula invertida	15	NO
	Trabajo de análisis de datos (en grupo)	15	NO
		100	

Es necesario obtener una nota mínima de 4 en la prueba evaluativa integradora para que se pueda hacer la media con el resto de actividades de evaluación.

En el caso de no superar la asignatura o alguna de las actividades de evaluación continuada en la que sea necesario obtener una nota mínima, habrá un segundo período de evaluación en el que el alumno/a podrá llegar a recuperar el 40% de la nota final correspondiente a los ejercicios y pruebas evaluables.

Bibliografia

BÁSICA

Grove SK, Gray J, Burns N. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 6a ed. Barcelona: Elsevier; 2016. 532 p. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1494510~S1*cat

Ruiz Olabuénaga JI. Metodología de la investigación cualitativa. 5a ed. Bilbao: Universidad de Deusto; 2012. 341 p. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1495173~S1*cat

Silverman D. Doing qualitative research. 4th ed. London: Sage Publications; 2013. 470 p. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1495172~S1*cat

COMPLEMENTARIA

Corbin JM, Strauss AL. Basics of qualitative research : techniques and procedures for developing grounded theory. 4th ed. Los Angeles: SAGE; 2015. 431 p.

Glaser, Barney G.; Strauss AL. The Discovery of Grounded Theory; Strategies for Qualitative... : Nursing Research. Nurs Res [Internet]. 1967 [citado 26 de julio de 2017];17(4):364. Disponible en: http://journals.lww.com/nursingresearchonline/Citation/1968/07000/The_Discovery_of_Grounded_Theory_Strategies_for.14.aspx

Hammersley M, Atkinson P. Etnografía : métodos de investigación. 2a ed. rev. Barcelona: Paidós; 2009.

Icart Isern MT. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona; 2012. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1419958%7B~%7DS1*cat

Íñiguez Rueda L. Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Atención Primaria [Internet]. 1999 [citado 26 de julio de 2017];23(8):496-502. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-investigacion-evaluacion-cualitativa-bases-teoricas-14823>

McLellan E, MacQueen KM, Neidig JL. Beyond the Qualitative Interview: Data Preparation and Transcription. Field methods [Internet]. 24 de febrero de 2003 [citado 26 de julio de 2017];15(1):63-84. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1525822X02239573>

Muñoz Justicia J, Sahagún Padilla MA. Análisis cualitativo asistido por ordenador con ATLAS.ti. En: Investigar en psicología de la comunicación: nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas [Internet]. Barcelona: Amentia; 2010 [citado 26 de julio de 2017]. p. 301-64. Disponible en: <http://psicologiasocial.uab.es/juan/index.php/docs-mainmenu-89/category/12-mis-textos?download=1: analisis-cualitativo-asistido-por-ordenador-con-atlas-ti>

Pedraz Marcos A. Investigación cualitativa. Barcelona: Elsevier España; 2014. 136 p. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1440926%7B~%7DS1*cat

Pujadas Muñoz J, Comas D'Argemir D, Roca iGirona J. Etnografía. Barcelona: Editorial UOC; 2010. Encuéntralo en la biblioteca: http://cataleg.upc.edu/record=b1386976~S1*cat