

## INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA PER DANY NEUROLÒGIC

### ▪ DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

**6 ECTS**

**3º curs / 1r semestre / obligatòria**

**Núria Oriol**

[noriolpe@uoc.edu](mailto:noriolpe@uoc.edu)

Doctorat Ciutadania i Drets Humans per la Universitat de Barcelona. Llicenciada en Psicologia. Diploma de Postgrau en Patologia del llenguatge. Màster Universitari en Bioètica. Logopeda a MútuaTerrassa Sociosanitària.

### ▪ DESCRIPCIÓ

Aquesta assignatura té com a objectiu proporcionar coneixements teòrics i pràctics bàsics per tal de fer una exploració i una intervenció a persones amb alteracions de la parla i de la deglució per dany neurològic sobrevingut. Concretament pretén desenvolupar les habilitats per obtenir la informació necessària pel que fa al cas, desenvolupar la capacitat de planificar i dur a terme l'exploració fent servir test o tasques específiques per tal d'arribar a un diagnòstic, per posteriorment desplegar la capacitat de planificar i conduir una intervenció individualitzada.

### ▪ L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS

L'assignatura d'Intervenció logopèdica per dany neurològic pertany al conjunt d'assignatures obligatòries del Mòdul 4. La intervenció logopèdica. Concretament, a la matèria d'Intervenció en les alteracions específiques.

### ▪ CAMPS PROFESSIONALS EN QUÈ ES PROJECTA

### ▪ CONEIXEMENTS PREVIS

Es recomana haver cursat l'assignatura d'Anatomia dels òrgans de la parla i l'audició.

### ▪ INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA

Com a prova d'avaluació final, aquesta assignatura té un examen presencial obligatori.

### ▪ COMPETÈNCIES

Competències

Competències bàsiques i generals

G3 - Interactuar amb altres persones amb empatia, demostrant habilitats en les relacions interpersonals.

CB2 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

### Competències transversals

T2 - Projectar els valors de l'emprenedoria i de la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació cap al desenvolupament professional.

### Competències específiques

E5 - Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent a les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.

E6 - Seleccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i ús de pròtesis i ajudes tècniques necessàries adaptats a les condicions físiques, psicològiques i socials dels seus pacients.

E7 - Assessorar a famílies i a l'entorn social dels usuaris, afavorint la seva participació i col·laboració en el tractament logopèdic.

E10 - Conèixer els límits de la professió i les seves competències sabent identificar quan és necessari un tractament interdisciplinari o la derivació a un altre professional.

E11 - Explicar i argumentar el tractament seleccionat.

E12 - Conèixer, dissenyar i aplicar programes preventius relacionats amb la logopèdia, i fomentar les habilitats comunicatives en la població.

E16 - Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

E19 - Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.

E22 - Incorporar els principis ètics i legals de la professió a la pràctica, integrant els aspectes socials i comunitaris en la presa de decisions.

E23 - Ser capaç d'exercir la professió, respectant l'autonomia del pacient, els seus determinants genètics, demogràfics, culturals i econòmics, aplicant els principis de justícia social i comprenent les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.

### • **RESULTATS D'APRENTATGE**

Dissenya projectes d'intervenció logopèdica, seleccionant el model, els objectius, les tècniques i recursos adequats per a la intervenció logopèdica atenent als condicionants de cada un dels àmbits d'intervenció: educatiu, social i sanitari.

Especifica de forma àmplia un conjunt de consells pràctics per incitar la participació de la família en el tractament logopèdic.

Mostra habilitats per tractar pacients amb trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals i identifica les situacions que requereixen la derivació a altres professionals.

Argumenta sobre la importància i la influència de l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents casos pràctics.

Identifica i usa de forma correcta cadascun dels elements que determinen la qualitat i l'eficiència en l'emissió vocal: el timbre, l'entonació, la intensitat, l'expressivitat, l'articulació i la projecció com a model en la intervenció logopèdica.

Analitza les capacitats personals i professionals pròpies en relació a diferents àmbits de la pràctica professional.

Avalua pràctiques professionals en contextos emergents i globals i proposa línies d'intervenció ajustades a les diferents realitats.

Recopila i interpreta dades i informacions sobre les que fonamentar les seves conclusions incloent-hi, quan calgui i pertinent, la reflexions sobre assumptes d'indole social, científica o ètica en l'àmbit de la logopèdia.

## ▪ **CONTINGUTS**

Bloc 1 Exploració i intervenció de la disàrtria en la persona adulta amb dany neurològic. 1.1 Alteracions de la parla: disàrtria, anàrtria, apràxia. Diagnòstic diferencial. 1.2 Semiologia de les alteracions de la parla. 1.3 Mètodes exploratoris de la parla. Tasques avaluatives. Tests de disàrtria. 1.4 Diagnòstic i pronòstic en la disàrtria. 1.5 Delimitació dels objectius de treball en la disàrtria. 1.6 Metodologia d'intervenció en les alteracions de la parla. 1.7 Planificació de la intervenció logopèdica en els trastorns de la parla adquirits.

Bloc 2 Exploració i intervenció de la deglució en la persona adulta amb dany neurològic. 2.1 Concepte de disfàgia. Tipus de disfàgia. 2.2 Alteracions de la deglució. Semiologia de la disfàgia. 2.3 Mètodes de detecció de la disfàgia. 2.4 Mètodes exploratoris de la deglució. Tests d'exploració clínica. 2.5 Diagnòstic i pronòstic en la disfàgia. 2.6 Delimitació dels objectius de treball en la disfàgia. 2.7 Metodologia d'intervenció en les alteracions de la deglució. 2.8 Planificació de la intervenció logopèdica en els trastorns de la deglució.

## ▪ **CONSULTA DELS MATERIALS DE QUÈ DISPOSA L'ASSIGNATURA**

Bàsica

Bleeckx D. Disfagia evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución. Madrid: McGraw-Hill; 2004. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1286577~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1286577~S1*cat)

Melle N. Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis; 2007. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1405720~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1405720~S1*cat)

Complementària

Darley F, Aronson AE, Brown JR. Alteraciones motrices del habla. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 1978.

Ickenstein G. Diagnosis and treatment of neurogenic dysphagia. Bremen: Uni-Med Science; 2011.

Jaume G, Tomás M, editors. Manejo de la disfagia y aspiración. Barcelona: Ergon; 2007. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1332234~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1332234~S1*cat)

Rockland A, Santos R. Videofluoroscopia da deglutição no diagnóstico funcional da disfagia. Lisboa: EPAP; 2016. Recuperat de: [http://cataleg.upc.edu/record=b1474689~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1474689~S1*cat)

Woisard V, Puech M. La réhabilitation de la déglutition chez l'adulte: le point sur la prise en charge fonctionnelle. 2e éd. Marseille: Solal; 2011.

Materials	Format

#### ▪ MATERIALS I EINES DE SUPORT

Per a l'estudi de l'assignatura i la realització de les diferents activitats, es disposarà de les eines i materials addicionals que el professorat estimi necessaris.

#### ▪ INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC

La Normativa acadèmica de la UVic-Ucc disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació contínua (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'apunts, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), d'altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

La qualificació de suspens (D/0) en les qualificacions finals d'avaluació contínua pot comportar l'obligació de fer l'examen presencial per a superar l'assignatura (si hi ha examen i si superar-lo és suficient per a superar l'assignatura segons indiqui el pla docent).

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatius al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-Ucc habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per a vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

#### ▪ CONSULTA DEL MODEL D'AVALUACIÓ

Aquesta assignatura només es pot superar a partir de l'avaluació contínua (AC) i una prova de síntesi (PS). Per a fer la PS cal haver superat l'AC. La fórmula d'acreditació és: AC + PS.