

PRÀCTICA BASADA EN L'EVIDÈNCIA

▪ DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

6 ECTS

3º curs / 1r semestre / obligatòria

Sergi Fàbregues

sfabreguesf@uoc.edu

▪ DESCRIPCIÓ

Pràctica Basada en l'Evidència (PBE) és una assignatura obligatòria del cinquè semestre del grau de Logopèdia.

L'assignatura té com a objectiu introduir els alumnes en els fonaments de la Pràctica Basada en l'Evidència, amb una orientació tant teòrica com pràctica.

Pràctica basada en l'evidència està organitzada en cinc blocs. El primer, de caràcter introductori, recull la definició de Pràctica basada en l'evidència (PBE), el context històric de sorgiment (a nivell general en Ciències de la salut i, específicament, en l'àmbit de la Logopèdia) i els seus principis bàsics, així com les fortaleses i limitacions de l'enfocament i les fases per a implementar-lo. A partir d'aquest bloc inicial segueixen quatre, centrats en cadascun de les fases genèriques de la PBE: definició de la pregunta clínica, cerca de la millor evidència disponible per a respondre-la, avaluació de la qualitat i validesa de l'evidència trobada, implementació de l'evidència i avaluació dels resultats d'aquesta.

L'assignatura està, en definitiva, orientada a propiciar en els alumnes una reflexió sobre l'ús, interpretació i difusió dels resultats de recerca i la incorporació d'aquests a la pràctica clínica en Logopèdia

▪ L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS

L'assignatura de Pràctica basada en l'evidència pertany al conjunt d'assignatures obligatòries del Mòdul 3. Avaluació i diagnòstic en logopèdia. Concretament, a la matèria de Processos i Instruments d'Avaluació.

▪ CAMPS PROFESSIONALS EN QUÈ ES PROJECTA

▪ CONEIXEMENTS PREVIS

▪ INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA

L'alumne ha de tenir en compte que part de la bibliografia de referència així com alguns dels materials necessaris per a realitzar les proves avaluatives del curs (PECs i PS) estaran en anglès.

▪ COMPETÈNCIES

Competències

Competències generals (CG)

G3 - Interactuar amb altres persones amb empatia, demostrant habilitats en les relacions interpersonals.

CB2 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i posseixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi

CB4 - Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

Competències transversals (CT)

T2 - Projectar els valors de l'emprenedoria i de la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació cap al desenvolupament professional.

T6 - Usar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

T7 - Arribar a ser l'actor principal del propi procés formatiu en vistes a una millora personal i professional i a l'adquisició d'una formació integral que permeti aprendre i conèixer en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques diverses.

Competències específiques (CE)

E1 - Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

E2 - Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària, fundada en la capacitat d'interpretació de la història clínica per al que s'aplicaran els principis basats en la millor informació possible i en condicions de seguretat clínica.

E3 - Usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-los en el conjunt de la informació.

E4 - Dominar la terminologia que permeti interactuar eficaçment amb altres professionals.

E5 - Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i ateses les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.

E7 - Assessorar famílies i a l'entorn social dels usuaris, afavorint la seva participació i col·laboració en el tractament logopèdic.

E9 - Comprendre els fonaments científics que sustenten la logopèdia i la seva evolució, valorant de forma crítica la terminologia, assajos clínics i metodologia pròpies de la recerca relacionada amb la logopèdia.

E11 - Explicar i argumentar el tractament seleccionat.

E12 - Conèixer, dissenyar i aplicar programes preventius relacionats amb la logopèdia, i fomentar les habilitats comunicatives en la població.

E13 - Ser capaç de desenvolupar habilitats com: regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.

E14 - Conèixer i ser capaç d'integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

E15 - Conèixer els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

E16 - Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en Logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

E17 - Ser capaç d'establir una comunicació clara i eficient amb el pacient, els seus familiars i amb la resta de professionals que intervenen en la seva atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques i culturals de l'interlocutor.

E18 - Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.

E20 - Manejar les tecnologies de la comunicació i la informació.

E23 - Ser capaç d'exercir la professió, respectant l'autonomia del pacient, els seus determinants genètics, demogràfics, culturals i econòmics, aplicant els principis de justícia social i comprenent les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.

• **RESULTATS D'APRENTATGE**

Utilitzar els elements verbals i paraverbals indicatius d'una escolta activa durant les entrevistes amb els pacients i els seus familiars i establir una relació empàtica amb ells.

Resoldre problemes i prendre decisions en la pràctica clínica en coherència amb el marc legal que regula la professió del logopeda.

Resoldre problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores i innovadores.

Elaborar informes i documents escrits (principalment de caràcter tècnic) amb correcció ortogràfica i gramatical en català, espanyol i anglès.

Realitzar processos d'avaluació sobre la pròpia pràctica i la dels altres de forma crítica i responsable.

Aplicar els seus coneixements, la comprensió d'aquests i les seves capacitats de resolució de problemes en àmbits laborals complexos o professionals i especialitzats que requereixen l'ús d'idees creatives i innovadores.

Comunicar a tota mena d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la logopèdia.

Seguir els passos de la pràctica en l'evidència per a idear un projecte en resposta a una demanda d'evidència científica concreta.

Valorar de forma crítica i reflexiva la bibliografia científica.

Buscar i seleccionar els articles científics de l'àmbit específic de la logopèdia en les bases de dades de revistes de més impacte.

Dominar el gestor bibliogràfic per a recollir, organitzar referències bibliogràfiques i demostrar que sap citar amb el rigor adequat en el context d'un document de recerca.

▪ CONTINGUTS

1 Introducció a la Pràctica Basada en l'Evidència (PBE). 1.1. Definició de PBE. 1.2. Principis de la PBE. 1.3. Context històric de desenvolupament de la PBE. 1.4. Fortaleses de la PBE. 1.5. Problemes (febleses, crítiques, controvèrsies i barreres) entorn de la PBE. 1.6. Fases de la PBE.

2 Definició de la pregunta clínica. 2.1. Definició de la pregunta clínica.

3 Cerca d'evidència. 3.1. Fases de l'estratègia de cerca.

4 Avaluació de la qualitat de l'evidència. 4.1. Avaluació de la qualitat de l'evidència.

5 Decisió i implementació de l'evidència, i avaluació de la intervenció. 5.1. Connexió amb pregunta clínica. Base per a intervenir. 5.2. Mapa de l'evidència. 5.3. Dissenys intervencions.

▪ CONSULTA DELS MATERIALS DE QUÈ DISPOSA L'ASSIGNATURA

Materials	Format
Pràctica basada en l'evidència - Pràctiques	Audiovisual
Entrevista a Susan Ebbels	Audiovisual

▪ MATERIALS I EINES DE SUPORT

Mòdul 1. Introducció a la Pràctica Basada en l'Evidència (PBE)

Mòdul 2. Definició de la pregunta clínica.

Mòdul 3. Cerca d'evidència.

Mòdul 4. Avaluació de la qualitat de l'evidència.

Mòdul 5. Decisió i implementació de l'evidència, i avaluació de la intervenció.

▪ INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC

La Normativa acadèmica de la UVic-Ucc disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació contínua (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'apunts, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), d'altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatius al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-Ucc habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per a vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

▪ **CONSULTA DEL MODEL D'AVALUACIÓ**

Aquesta assignatura només es pot superar a partir de l'avaluació contínua (AC) i una prova de síntesi (PS). Per a fer la PS cal haver superat l'AC. La fórmula d'acreditació és: AC + PS.