

PRACTICUM II

▪ DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

6 ECTS

3º curs / obligatòria

Mireia Torralba

mtorralbar@uoc.edu

Doctora en Didàctica de la llengua i la Literatura. Llicenciada en Filologia Hispànica. Diploma de Postgrau Especialista en Pertorbacions del llenguatge i l'audició. Màster Oficial en recerca en didàctica de la llengua i la literatura.

▪ DESCRIPCIÓ

El Pràcticum és fonamental per a la formació dels estudiants del Grau en Logopèdia posat que aproxima l'estudiant als diferents àmbits d'intervenció propis de la logopèdia. La realització de pràctiques externes permet observar diferents models d'intervenció, conèixer diferents professionals i l'abordatge específic de la teràpia logopèdica a la persona afectada i al context concret.

L'objectiu del pràcticum II és aprofundir en l'observació de l'avaluació i la intervenció logopèdica.

▪ L'ASSIGNATURA EN EL CONJUNT DEL PLA D'ESTUDIS

La matèria Pràctiques Externes s'estructura a partir de quatre assignatures de 6 ECTS cadascuna. Aquestes assignatures estan planificades en tercer i quart curs, moment en el qual l'alumne ja té un mínim coneixement de l'atenció logopèdica. En concret, l'assignatura Pràcticum II es cursa a tercer curs.

S'estructura l'ensenyament pràctic entorn a quatre àmbits d'intervenció: educatiu, socioeducatiu, sanitari i sociosanitari. Els estudiants han d'acabar els quatre Pràcticums havent fet les hores presencials de pràctiques en, com a mínim, dos àmbits d'intervenció diferents.

En els Pràcticum PI i PII l'estudiant manté un rol d'observador, mentre que en els Pràcticum PIII i PIV l'estudiant tindrà un rol més actiu. Encara així, queda a criteri del tutor de centre que l'alumne pugui tenir un paper més actiu en els Pràcticum PI i PII, o mantenir a l'alumne en un rol més passiu en els Pràcticum PIII i PIV si considera que l'estudiant no té les competències necessàries per tenir un rol actiu.

▪ CAMPS PROFESSIONALS EN QUÈ ES PROJECTA

▪ CONEIXEMENTS PREVIS

Es recomana haver cursat totes les assignatures de primer i segon curs però es considera com a requisit obligatori haver superat com a mínim 90 ECTS entre les assignatures de tots dos cursos.

A més, pel Pràcticum II es recomana que dos d'aquestes assignatures siguin: Avaluació i diagnòstic, i Lingüística aplicada.

▪ INFORMACIÓ PRÈVIA A LA MATRÍCULA

Cada Pràcticum suposa un total de 120 hores d'activitat presencial a un centre, més 30 hores d'activitat acadèmica independent a l'aula virtual. Les 30 hores d'activitat acadèmica s'han

de dur a terme durant el període en què s'estiguin realitzant les 120 hores de pràctiques presencials al centre. S'imprescindible el compliment de l'estada al centre i la realització de les tasques acadèmiques independents per poder avaluar l'assignatura.

Els Pràcticum són assignatures anuals però els estudiants poden decidir condensar les 120 hores de pràctiques i les 30 hores d'activitat acadèmica individual de cada Pràcticum en un sol semestre (el 1r o el 2n).

▪ **COMPETÈNCIES**

Competències bàsiques i generals

G3: Interactuar amb altres persones amb empatia, demostrant habilitats en les relacions interpersonals.

CB2: Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB4: Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Competències transversals

T3: Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

T4: Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

T5 Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge, servei i en la inclusió social.

T6: Usar diferents formes de comunicació, tant orals com a escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.

Competències específiques comunes a tots els pràcticums:

I1: Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.

I4: Dominar la terminologia que permeti interactuar eficaçment amb altres professionals.

I8: Ser capaç de treballar en els entorns escolar, assistencial, sanitari, sociosanitari, així com en equips uniprofessionals i multiprofessionals. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb la prevenció i assistència logopèdica.

I12: Conèixer, dissenyar i aplicar programes preventius relacionats amb la logopèdia, i fomentar les habilitats comunicatives en la població.

I13: Ser capaç de desenvolupar habilitats com: regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.

I20: Manejar les tecnologies de la comunicació i la informació.

I22: Incorporar els principis ètics i legals de la professió a la pràctica, integrant els aspectes socials i comunitaris en la presa de decisions.

Competències específiques de pràcticum II:

I15: Conèixer els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

I16: Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

I23: Ser capaç d'exercir la professió, respectant l'autonomia del pacient, els seus determinants genètics, demogràfics, culturals i econòmics, aplicant els principis de justícia social i comprenent les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.

• **RESULTATS D'APRENTATGE**

Resultats d'aprenentatge comuns a tots els pràcticums

Maneja les tecnologies de la informació i de la comunicació de forma àmplia per resoldre diferents tasques de l'exercici professional com l'elaboració de materials personalitzats, l'organització de la documentació o la recerca d'informació.

Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual mitjançant l'ús de les TIC.

Utilitza el llenguatge audiovisual i els seus diferents recursos, per expressar i presentar continguts vinculats al coneixement específic de l'àmbit.

Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament coherents i realistes amb els mateixos objectius i el temps que es disposa.

Es desenvolupa en situacions complexes o que requereixin el desenvolupament de noves solucions tant en l'àmbit acadèmic com a laboral o professional dins de l'àmbit de la logopèdia.

Comunicar a tot tipus d'audiències (especialitzades o no) de manera clara i precisa coneixements, metodologia, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la logopèdia.

Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts.

Resultats d'aprenentatge específics Pràcticum II

Avalua les característiques de la comunicació, el llenguatge oral i escrit, la parla, la veu o la deglució dels pacients, a partir de l'observació dels mateixos.

Analitza les opcions de diagnòstic i les possibilitats intervenció en casos pràctics de la logopèdia.

Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als drets fonamentals de les persones.

Utilitza adequadament proves diagnòstiques i les interpreta.

▪ **CONTINGUTS**

Contingut de les 120 hores de pràctiques al centre

L'estudiant es mantindrà en un rol d'observador del procés d'avaluació i tractament de les intervencions, posant especial atenció en l'ús de les tècniques i instruments per avaluar, i desenvolupar el sentit crític. En la mesura que avancin les 120 hores de pràctiques ha de poder començar a fer algun tipus d'intervenció en l'exploració d'alguna de les alteracions que presenten els pacients, sempre que el tutor de centre ho consideri adequat i sota la seva supervisió .

Contingut de les 30 hores de treball acadèmic autònom

L'estudiant haurà de crear un producte (per exemple, un document, un blog, una web o un vídeo) que resolgui una necessitat o repte detectat al llarg de la seva estada de pràctiques i que estigui encaminat a reflexionar sobre l'avaluació i l'exploració logopèdica i els seus procediments i especialment sobre les competències específiques d'aquest practicum (conèixer les alteracions pròpies de l'àmbit, conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic i respectar els límits del pacient).

L'objectiu és elaborar un producte que resolgui una necessitat o repte relacionat amb les competències específiques que s'han de desenvolupar en aquest Pràcticum, i que impliqui un benefici tant per a l'estudiant (per exemple, com a carta de presentació en la seva vida professional futura) com el centre de pràctiques. El desenvolupament d'aquest producte es durà a terme seguint les fases habituals en el treball per projectes: Fase 1 - Detecció de la necessitat o repte en relació al perfil o bé l'avaluació del pacient; Fase 2 - Estructuració i organització del producte; Fase 3 - Desenvolupament del producte; Fase 4 - Difusió / presentació del producte.

▪ **CONSULTA DELS MATERIALS QUÈ DISPOSA L'ASSIGNATURA**

Castellanos López, Miguel Ángel; Pérez Moreno, Elisa; Simón López T. Mètodes de recerca en logopèdia. Síntesi, editor. Madrid; 2018. 112-119

Irwin DL, Pannbacker MH, Lass NJ. Evidence-based practice: application of Research to Clinical Practice. Clinical research methods in speech-language pathology and audiology. 2nd ed. Sant Diego: Plural; 2013. 263-282.

Lleis

Llei 21/2000, de 29 de desembre, sobre els drets d'informació concernent la salut i l'autonomia del pacient, i la documentació clínica. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, nº 3303 (11-1-2001). Correcció d'errors Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya nº 3353 (22/03/2001).

Llei 41/2002 de 14 de novembre. Bàsica reguladora de l'autonomia del pacient i de drets i obligacions en matèria d'informació i documentació clínica. Butlletí Oficial de l'Estat, nº 274, (15-11-2002).

Bases de dades electròniques

ASHA: <http://www.asha.org/>

Biblioteca Cochrane: <http://www.biototecacochrane.com/>
 Karger <https://www.karger.com/>
 Latindex <http://www.latindex.org/latindex/inicio>
 National Institut for Health and care Excellence Nice. <https://www.nice.org.uk/>
 Portal d'Evidències: <http://bvsalud.org/>
 Pubmed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
 Scielo <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
 Scimago Journal <https://www.scimagojr.com/>
 Speechbite: <http://speechbite.com/> (logopèdia basada en l'evidència)
 Tripd Medical Database <https://www.tripedatabase.com/>
 Vancouver: <http://www.fisterra.com/>

Guies Clíniques

Australian Clinical practice guideline: <https://www.clinicalguidelines.gov.au/>
 Agency for Healthcare Research and quality. US. Department of Health and human services:
https://www.ahrq.gov/research/findings/evidence-based-reports/search.html?search_api_views_fulltext=speech
 International Guideline Library: http://www.g-i-n.net/library/international-guidelines-library/@@guideline_search_results?type=basic&basic-searchable-text=speech
 Base de données de RPC développée parell l'Haute Autorité de Santé (France):
http://www.has-sante.fr/portail/jcms/r_1498794/fr/reeducation-de-la-voix-du-langage-et-de-la-parole

Col·legis i entitats professionals

Royal College of Speech-language Therapists: <https://www.rcslt.org/>
 CPLOL
 Societat espanyola de medicina de família i comunitària <https://www.semfyc.es/formacion-y-recursos/guias/>
 Academy of Neurologic Communication Disorders and Sciences. <https://www.ancds.org/>
 Evidence-Based Practice Briefs <https://www.pearsonclinical.com/language.html>
 The communication trust: <http://www.thecommunicationtrust.org.uk/projects/what-works/what/>
 Bristol Speech and Language therapy Research Unit <https://www.nbt.nhs.uk/bristol-speech-language-therapy-research-unit>

Revistes

Revista de Recerca en Logopèdia: <http://revistas.ucm.es/index.php/rlog/>
 Revista de Logopèdia, Foniatria i Audiologia: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309>

| Materials | Format |
|----------------------|----------------------|
| L'atenció logopèdica | L'atenció logopèdica |

▪ MATERIALS I EINES DE SUPORT

Per a l'estudi de l'assignatura i la realització de les diferents activitats, es disposarà de les eines i materials addicionals que el professorat estimi necessaris.

▪ **INFORMACIONS SOBRE L'AVALUACIÓ A LA UVIC-UCC**

La Normativa acadèmica de la UVic-Ucc disposa que el procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis fets.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus.

L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació contínua (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'anotacions, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular.

La qualificació de suspens (D/0) en les qualificacions finals d'avaluació contínua pot comportar l'obligació de fer l'examen presencial per superar l'assignatura (si hi ha examen i si superar-ho és suficient per superar l'assignatura segons indiqui el pla docent).

Quan aquesta mala conducta es produeixi durant la realització de les proves d'avaluació finals presencials, l'estudiant pot ser expulsat de l'aula, i l'examinador farà constar tots els elements i la informació relatius al cas.

D'altra banda, aquesta conducta pot donar lloc a la incoació d'un procediment disciplinari i l'aplicació, si escau, de la sanció que correspongui.

La UVic-Ucc habilitarà els mecanismes que consideri oportuns per vetllar per la qualitat de les seves titulacions i garantir l'excel·lència i la qualitat del seu model educatiu.

▪ **CONSULTA DEL MODEL D'AVALUACIÓ**

Aquesta assignatura només es pot superar a partir de l'avaluació contínua (AC) i una prova de síntesi (PS). Per fer la PS cal haver superat l'AC. La fórmula d'acreditació és: AC + PS.