UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

INFORME DE SEGUIMENT DE LA QUALITAT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT DE MANRESA 2019

-Títols oficials de grau i de màster i sistema de garantia interna de la qualitat-

Aprovació	
Òrgan	Data
Junta de Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	24/01/2019
Consell de Govern de la Universitat	

ÍNDEX

DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU 3
Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM) 3
Grau en Infermeria (GINF-15UM) 8
Graus en Logopèdia (GLOGO-15UM i GLOGO-17IN) 14
Grau en Podologia (GPODO-15UM) 19
Màster Universitari en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació Professional de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM) 24
DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA 30
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa 30
DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT 34
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa 34
DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU 39
Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM) 39
Grau en Infermeria (GINF-15UM) 44
Graus en Logopèdia (GLOGO-15UM i GLOGO-17IN) 49
Grau en Podologia (GPODO-15UM) 54
Màster Universitari en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació Professional de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM) 59
DIMENSIÓ 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE 64
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa 64
DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU 69
Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM) 69
Grau en Infermeria (GINF-15UM) 76
Graus en Logopèdia (GLOGO-15UM i GLOGO-17IN) 83
Grau en Podologia (GPODO-15UM) 89
Màster Universitari en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació Professional de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM) 95
PLA DE MILLORA DE LES TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I DE MÀSTER DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT DE MANRESA 101

DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		Es tracta d'una professió regulada a nivell de l'estat espanyol per l'ORDEN CIN 2135/2008

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
					Si

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El pla d'estudis desenvolupa, al llarg del grau, la capacitat de Raonament Clínic dels estudiants segons estàndards internacionalment reconeguts		
El pla d'estudis està enfocat a un model biopsicosocial de la Fisioteràpia.		
El desenvolupament transversal de la metodologia de simulació afavoreix una excel·lent integració de competències		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Flexibilitzar la semestralització de l'assignatura de Bioestadística i SI, per tal que es pugui programar al segon semestre i sigui la continuació natural de Salut Pública	Introduir petites modificacions al pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia GFISIO-15UM per aplicar el curs vinent.	No	Canvis aprovats a Comissió Acadèmica per aplicar el curs 19/20. Veure evidència.	75%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard
Canvis al pla d'estudis GFISIO-15UM

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal com es reflecteix en els indicadors, la majoria del estudiants accedeixen per la Via 0 (PAU), el percentatge d'alumnes que ve de CFGS no és elevat.	Percentatge molt elevat d'estudiants francesos i les dificultats idiomàtiques dels dos primers cursos.	Per augmentar percentatge d'alumnes nacionals de nou accés, es duen a terme les següents: - Pla de màrqueting amb visita als centres de secundària de Catalunya, Saló de l'Ensenyament... etc.
Gran demanda dels Estudis de Fisioteràpia. Es cobreixen totes les places ofertades, amb escreix.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Incorporació als Estudis de la figura del coordinar de Metodologia Docent	Una majoria de professors tenen un perfil clínic i amb mancances en el domini de metodologies docents innovadores.	
Mecanismes de coordinació docent diversos que funcionen bé i donen resposta adequada a les necessitats de la titulació.	Manca d'experiència dels docents en el desenvolupament d'activitats docents no presencials i en el disseny d'assignatures amb modalitat semipresencial.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Establir un model pedagògic que permeti la millora del perfil docent del professorat (provinent majoritàriament del vessant més clínic)	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el grau.	No	Per tal de treballar les activitats docents no presencials s'ha creat una figura dins de l'equip docent perquè detecti les necessitats que els docents tenen envers la gestió del treball autònom dels estudiants, així com col·laborar en el desenvolupament específic en la gestió de les aules virtuals.	25%	S
Evitar solapaments de continguts i/o buits en el desenvolupament progressiu de competències	Establir reunions periòdiques de coordinació per matèries.	No	S'han establert reunions tant per assignatures com per matèries per evitar solapaments i s'han arribat a acords importants per coordinar el desenvolupament de casos clínics i els continguts específics de cada assignatura.	75%	S
Introduir noves metodologies docents	Incorporar, als estudis de fisioteràpia, una figura que coordini les accions derivades del Model pedagògic del Campus Manresa.	No	Incorporació d'un doctor expert en el tema.	100%	S
Assegurar coordinació d'assignatures	Millorar els mecanismes de coordinació sobre el disseny i desenvolupament de les assignatures del grau, amb especial èmfasi entre les assignatures de base metodològica i l'assignatura de TFG.	No	S'han establert mecanismes de coordinació entre les assignatures on es desenvolupen aspectes de la metodologia de la recerca, que són bioestadística i Sistemes de la Informació, Salut pública, Elaboració de Projectes i TFG.	50%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Infermeria (GINF-15UM)

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		Es tracta d'una professió regulada a nivell de l'estat espanyol per l'ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de juliol, i a nivell Europeu per la Directiva Europea 2013/55/UE del Parlament Europeu i del Consell de 20 de novembre de 2013.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La planificació del gran nombre de rotatoris i hores de pràctiques assistencials durant els 4 anys garanteixen assolir el perfil de competències i objectius de la titulació	Pèrdua de places de pràctiques a la comarca de l'Anoia, important poder mantenir llocs de pràctiques adequats a les necessitats de la titulació	Durant el curs s'han signat nous convenis per a la realització de les pràctiques.
El desenvolupament transversal de la metodologia de simulació afavoreix una excel·lent integració de competències		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Adaptació i millora del Pla d'Estudis	Incorporar petites modificacions al pla d'estudis del Grau en Infermeria GINF-15UM per aplicar el curs vinent. Aprovats Comissió Acadèmica gener de 2018.. V. detall doc. annex.	No	La flexibilització de semestre a 1r ha permès canviar la planificació de les assignatures de Bases teòriques i Salut pública el que ha contribuït a millorar la integració de continguts i planificació del pràcticum.	75%	NO

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El 89,9% dels estudiants són de Catalunya i més del 50% dels estudiants de nou accés són de la Catalunya central, el que ens confirma coma Universitat referent al territori.	Som un centre privat, situat a la Catalunya Interior amb mitjans de comunicació deficitaris, el que ens dificulta ser la primera opció per a futurs estudiants de la zona metropolitana o d'altres territoris.	Per segon curs consecutiu hem matriculat més alumnes que els corresponents a les places ofertes.
El perfil en relació a les vies d'accés també és l'adequat, un 60% provinent de les PAU, el 32% de CFGS, la resta d'altres vies.		L'alta inserció laboral i les previsions de manca d'infermeres ens els propers anys afavoreix l'alta demanda per accedir als estudis.
Un 50% dels alumnes tenen notes d'accés per sobre del 7, millora el % en relació al curs anterior		El perfil és el d'una dona (85,2%) entre 18 i 20 anys (63,5%) correspon al perfil habitual de la titulació

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Augment de l'alumnat a les titulacions de grau	Continuar treballant amb el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis, per consolidar l'augment en la cobertura de les places ofertades així com el percentatge d'alumnes que ens tria en primera opció.	No	Han augmentat els alumnes matriculats, s'han superat les places disponibles, s'ofereixen 120 places i s'han matriculat 129 alumnes.	100%	NO

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Mecanismes de coordinació docent diversos que funcionen bé i donen resposta adequada a les necessitats de la titulació.		
Molt bona relació amb els centres de pràctiques		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar en una direcció	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el grau.	No	Aquesta acció encara no s'ha portat a terme, atès que hi ha hagut en endarreriment en la definició del model pedagògic del Campus Manresa (on s'han fet grups focals de professorat per definir i validar els valors i les metodologies de la institució). De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25%	SI
Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements, habilitats i competències.	Establir reunions periòdiques de coordinació per matèries i assignatures.	No	Des de la direcció i la coordinació dels estudis s'han fet reunions amb el professorat de les diferents matèries per tal de revisar el contingut dels programes formatius i la planificació de les diferents assignatures de les matèries. Cal mantenir-les per tal de consolidar la planificació de les diferents matèries.	75%	SI
Millorar la coordinació entre matèries	Implantar la figura de la coordinació de la matèria Infermeria Clínica.	No	S'ha fet un mapa conceptual amb tots els continguts que es treballen en les diferents assignatures de la matèria "Infermeria clínica". S'han fet reunions entre la coordinadora de la matèria "Infermeria clínica", la coordinadora de simulació i les coordinadores de grau i pràcticum que han permès transversalitzar els continguts que es treballen en forma de taller/seminari/escenari de simulació de 1er a 4rat curs. Cal mantenir les reunions dels diferents coordinadors per tal d'avaluar si la planificació plantejada permet assegurar un bon desenvolupament de les competències dels alumnes.	75%	SI

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
	La normativa d'avaluació de la Universitat dificulta la compaginació d'assignatures als estudiants de vies lentes, als repetidors, i als estudiants que treballen.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Incorporar petites variants a la normativa d'avaluació de la Universitat per flexibilitzar-la	Facilitar una millor compaginació d'assignatures als estudiants de vies lentes, repetidors i estudiants que treballen.	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Graus en Logopèdia (GLOGO-15UM i GLOGO-17IN)

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		Es tracta d'una professió regulada a nivell de l'estat espanyol per l'ORDEN CIN/726/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Logopeda.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Augmentar el nombre de matrícula	Dissenyar una nova titulació semipresencial per ser presentada i verificada per l'AQU. Verificar una nova memòria del grau en Logopèdia que sigui en modalitat semipresencial i en col·laboració amb la Universitat Oberta de Catalunya	Sí	La memòria va ser aprovada i la titulació ha iniciat el seu primer curs. Augment important de l'alumnat de nou accés respecte el curs anterior.	100	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es fa una valoració molt satisfactòria de les primeres edicions de les sessions presencials en les assignatures semipresencials.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Oferir la possibilitat per alumnes d'una altra comunitat o país de realitzar les pràctiques en el seu lloc d'origen.	Modificar el pla d'estudis del Grau en Logopèdia GLOGO-15UM per aplicar el curs vinent. Aprovats Comissió Acadèmica gener de 2018.V. detall doc. annex.	Sí	Els alumnes de segon han estat informats de la possibilitat de poder dur a terme les pràctiques de PI i PII condensades a quart. Totes les alumnes de fora de la nostra comunitat han optat per triar aquest itinerari.	100	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El perfil d'alumne ja era l'esperat. El perfil d'estudiant de la modalitat semipresencial és una dona de 21 a 30 anys (49%) i de 31 a 44 anys (31%) amb estudis previs siguin universitaris (52%) o FP2 CFGS (26%) de Catalunya (48%) o provinent de la resta d'Espanya(48%), i es matriculen de 30 ECTS o menys per curs (77,4%) sent la mitjana de 22,54 ECTS matriculats. Analitzant el 52% amb estudis universitaris previs es pot veure que una bona part són mestres, psicòlegs i pedagogs. També però hi ha alumnes provinents de titulacions molt diverses com empresarials o belles arts.	Baix interès entre alumnes de l'àmbit sanitari, sent una professió sanitària.	
Única titulació de logopèdia semipresencial a tot l'estat espanyol.	Tot i la satisfacció del nº d'alumnes matriculats de nou accés es treballarà per augmentar el nº d'alumnes en els cursos següents.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Modificar els procediments d'admissió al grau i els criteris de selecció dels estudiants.	Motius operatius derivats de la col·laboració amb la UOC. Ha suposat la modificació de la Normativa Acadèmica de la UVic-UCC. Inclòs en la modificació presentada a AQU el mes de febrer de 2018, aprovada.	S
Emfasitzar les accions de màrqueting per augmentar la matrícula i arribar a col·lectius de l'àmbit sanitari. Objectiu: augmentar el nombre de matrícula	Tot i la bona valoració dels números a primer curs, es considera que es pot augmentar el número d'alumnes de nou accés, sobretot incrementant la demanda d'alumnes provinents de l'àmbit sanitari	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Mecanismes de coordinació docent diversos que funcionen bé i donen resposta adequada a les necessitats de la titulació.	Hi ha marge de millora en l'acció tutorial. Destacar la importància d'aquest rol en la formació semipresencial. Només un 42,9% dels alumnes es mostren satisfets amb aquesta acció tutorial.	
En el grau semipresencial, es destaca la creació d'espais repositoris d'informació i sales de comunicació virtual que possibiliten una bona coordinació docent: drive, fòrums virtuals a l'entorn virtual UOC, skype.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Incorporar un docent a l'equip amb ampli bagatge d'ensenyament /modalitat semipresencial.	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el grau.	No	Aquesta acció encara no s'ha portat a terme, atès que hi ha hagut en endarreriment en la definició del model pedagògic del Campus Manresa. De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25	N
Millorar els mecanismes de coordinació	Establir reunions periòdiques de coordinació per matèries i assignatures.	No	S'ha dut a terme l'elaboració d'un mapa per cada matèria de competències, assignatures, resultats d'aprenentatge i continguts que facilita les reunions amb el professorat per matèries. Cal mantenir-les per tal de consolidar la planificació de les diferents matèries.	75	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Dissenyar un pla de comunicacions i accions pedagògiques en diferents moments de l'aula d'acollida i l'aula de tutoria. Caldrà també revisar els formularis d'acollida i l'informe de seguiment de l'alumne. Objectiu: millorar la satisfacció dels estudiants en relació a l'acció tutorial	Poder fer un millor assessorament al futur alumne i també un millor seguiment de l'alumne ja matriculat.	No
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Podologia (GPODO-15UM)

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		Es tracta d'una professió regulada a nivell de l'estat espanyol per l'ORDEN CIN/728/2009, de 18 de marzo, BOE de 26 marzo de 2009.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
	Nombre d'alumnes per sota de les places ofertades	El perfil dels alumnes és el següent: Dels alumnes de nou accés ens trobem que 12 de 28 alumnes, menys del 50% accedeixen a la Universitat amb 18-19 anys. 8 de 28 alumnes, el 28.6% tenen més de 25 anys. El 65% dels estudiants de nous accés són dones. La majoria d'alumnes accedeixen per la via de batxillerat, La majoria dels estudiants són de les comarques més properes al Bages. El 25% d'alumnes de nou accés són francesos.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Augment d'alumnat a les titulacions de Grau	Continuar treballant amb el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis, per consolidar l'augment en la cobertura de les places ofertades així com el percentatge d'alumnes que ens tria en primera opció.	No	S'ha treballat per innovar en el màrqueting dels estudis buscant alumnes de nou accés que triïn Podologia en 1a opció i alumnes internacionals.	50%	S
Augment d'alumnat en aquesta simultaneïtat	Facilitar la simultaneïtat d'estudis de Podologia i Fisioteràpia dins la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.	No	S'ha incrementat el nombre d'alumnes de nou accés que opten per un itinerari que els portarà a simultaniejar els estudis de Podologia i Fisioteràpia.	50%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Mecanismes de coordinació docent diversos que funcionen bé i donen resposta adequada a les necessitats de la titulació.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar en una direcció	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el grau.	No	Aquesta acció encara no s'ha portat a terme, atès que hi ha hagut endarreriment en la definició del model pedagògic del Campus Manresa. De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25%	S
Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats i competències	Establir reunions periòdiques de coordinació per matèries i assignatures.	No	S'han realitzat reunions del Director de Podologia amb els professors de diferents matèries i amb el coordinador del Pràcticum i els podòlegs responsables dels centres de pràctiques, amb la finalitat de detectar els alumnes amb un rendiment pràctic per sota del nivell òptim d'assoliment de les competències exigides.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Màster Universitari en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació Professional de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		Es tracta d'una metodologia que està començant a requerir-se en la formació de molts professionals de l'àmbit clínic i docent (medicina, infermeria..) per estar instaurant-se com a eina metodològica, formativa i de recerca tant en l'àmbit universitari com a en la formació de professionals.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Anomenar correctament una assignatura del màster	Corregir l'error identificat en la denominació d'una assignatura al sistema de gestió acadèmica. L'assignatura "Reflexió Guiada de la Simulació", que inicialment s'havia presentat amb la denominació de "Debriefing" a la memòria de verificació, va acabar denominant-se "Reflexió Guiada de la Simulació", fruit de l'informe d'al·legacions.	No	Es realitza el canvi de denominació de l'assignatura "Debriefing" per "Reflexió guiada" tal com estava establert en la memòria de verificació. Aquest canvi és realitza en tots els apartats del màster on figurava la denominació antiga (aula vitual, apunts...)	100	No

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Única titulació a l'estat espanyol. El màster serveix com a referencia per generar altres programes formatius de simulació de les mateixes característiques per altres institucions.	Tot i els esforços fets a nivell de comunicació i màrqueting, el Màster continua amb una matrícula inferior a l'esperada. El Màster preveia doble entrada d'estudiants (clínics i socials), i no s'està aconseguint captar estudiants de l'àmbit social.	Perfil alumnes: Dones 58% Edat mitjana 38 anys Titulats en infermeria (58%)

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Augment de l'alumnat al màster	Continuar treballant amb el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis, per consolidar l'augment en la cobertura de les places ofertades així com el percentatge d'alumnes que ens tria en primera opció.	No	Es dissenya un pla de màrqueting per augmentar la cobertura de places. • Difusió del màster en diferents conferències portades a terme per la coordinació i docents del Màster. • Generació de congressos i jornades entorn a la simulació amb aliança amb la societat espanyola de simulació (SESSEP) • Creació d'un blog de simulació amb participació de diferents professionals d'aquest àmbit tant en la basant clínica com social. • Creació d'una newsletter quinzenal • Cursos de curta durada per difondre i fer conèixer la metodologia i el potencial per les persones que es plantegen accedir al màster de simulació.	75%	SI
Augment de l'alumnat al màster	Consolidar la tutoria de prematrícula.	No	S'ha establert la tutoria pre-matricula per l'assessorament de l'alumne en el seu interès de matriculació, s'orienta, i es resolen dubtes i/o preguntes envers a les seves necessitats formatives i de recerca.	100%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Mecanismes de coordinació docent diversos que funcionen bé i donen resposta adequada a les necessitats de la titulació.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements, habilitats i competències dels alumnes	Establir reunions periòdiques de coordinació per matèries i assignatures.	No	Des de la coordinació dels màster s'han establert reunions amb el professorat de les diferents matèries abans i durant el desenvolupament del màster, per tal de revisar el contingut dels programes formatius i la planificació de les diferents assignatures de les matèries. Cal mantenir-les per tal de continuar consolidant una planificació coordinada de les diferents matèries.	75%	Si
Millorar la coordinació en les diferents assignatures del màster	Realitzar reunions conjuntes amb els titulars de cada matèria per tractar la particularitat de les diferents assignatures, així com de forma conjunta per assegurar-ne la integració i la millora continua.	No	S'han realitzat reunions amb d'equip a l'inici i finalitzar el curs. Establiment de reunions: • amb cada un dels titulars de les assignatures a l'inici de cada assignatura • de forma conjunta amb el titulars de cada mòdul que configura el màster al tancament d'actes per valoració i continuació en el segon semestre. • Reunions d'equips a l'inici i al final de cada any acadèmic	75%	Si
	Continuïtat a alguns docents en les diferents assignatures; és a dir, que el professorat que ha participat en la primera matèria, pugi estar a la segona i així de forma successiva en les diferents matèries.		Es defineix un equip de docents que participen de forma transversal en diferents moments del màster per assegurar una millor visió holística i transferència dels continguts. Aquest model ha sigut establert tant en cada un dels mòduls del màster i de forma més notable en el mòdul de "*Investigacion Aplicada a la Simulación"*,on els titulars treballen de forma integrada.	75	Sí

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

Abast	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

Estàndard 2. La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució disposa d'una pàgina web actualitzada amb tota la informació relativa a les titulacions que puguin requerir els diferents grups d'interès. La web està en revisió constant per tal d'incorporar nous tipus de continguts que permetin oferir visions complementàries de l'activitat acadèmica i els serveis de la universitat (Ex: Creació de les "Històries d'emprenedoria").		
La institució disposa d'un portal de la transparència que facilita informació sobre la institució a la comunitat universitària i a la societat en general.		
L'ús de les xarxes socials per fer difusió de l'oferta formativa i l'activitat acadèmica de la universitat. S'ha elaborat una guia per a l'aprofitament corporatiu dels perfils personals a les xarxes socials adreçat a coordinadors d'estudis i professorat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Fer difusió d'una línia estratègica de la universitat als diferents grups d'interès.	Posar en marxa una newsletter sobre simulació per donar ressò a la temàtica. Es té previst l'enviament d'aquesta newsletter un cop cada dos mesos.	No	S'ha creat i fet difusió de la newsletter "Sim News". La valoració és molt positiva atès que ha permès donar a conèixer les activitats relacionades amb la simulació i la seguretat del pacient a diferents col·lectius interessats en aquest àmbit i establir així sinergies amb diferents agents del territori i a nivell internacional. La newsletter es mantindrà en cursos posteriors.	100%	N
Establir relacions estables amb persones vinculades a UManresa o la FUB.	Creació de la newsletter "Les notícies d'UManresa".	No	La newsletter sobre les notícies del Campus Manresa permet donar a conèixer la nostra oferta formativa així com totes les activitats, actes i esdeveniments que hi tenen lloc. Aquesta acció permet potenciar les aliances amb el territori i amb els diferents partners de la universitat. La voluntat és mantenir la newsletter en cursos posteriors.	100%	N

Facilitar la comunicació amb futurs estudiants	Proporcionar el contacte amb els futurs alumnes de la universitat via whattsap.	No	Aquest canal de comunicació estava pensat en un inici per a futurs alumnes, però al llarg del curs també l'han utilitzat estudiants universitaris. Tenint en compte que ha estat una bona eina de comunicació per a tractar temes diversos que afecten els estudiants, es mantindrà aquest canal per als dos col·lectius.	100%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució publica a través de la seva pàgina web (Unitat de qualitat) tots els Informes de seguiment, on consten tots els indicadors acadèmics i de satisfacció.	Els informes de seguiment amb els seus indicadors es troben a l'apartat de la Unitat de qualitat de la web de la institució. Per facilitar-ne la consulta també es podrien vincular a la pàgina de cada grau, de forma més desagregada. Aquesta proposta de millora es portarà a terme el curs que ve.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Vincular els informes de seguiment i els seus indicadors a la pàgina web de cada grau.	Facilitar l'accés a la informació	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
A la pàgina web (Apartat Unitat de qualitat) es publiquen els dos SGIQ: l'SGIQ vinculat a la UAB, que es troba en desimplantació, i l'SGIQ vinculat a la UVic-UCC, que enllaça directament amb la plataforma GIC, que és molt visual i interactiva. Aquest segon SGIQ està en procés d'elaboració.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT

Abast	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

Estàndard 3. La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació	
Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Per tal de consolidar l'interès en els processos VSMA, al llarg del curs 17-18 es va dur a terme un curs adreçat a tota la comunitat universitària sobre "Aproximació als processos de qualitat en el marc universitari", amb els objectius següents : - Promocionar la participació dels estudiants en la millora de la qualitat dels ensenyaments. - Proveir la borsa d'estudiants, amb competències, per participar en comissions de qualitat interna i en processos externs de qualitat (com a membres dels CAE, feina per la qual són remunerats). - Que PAS i PDI puguin obtenir una contextualització dels processos del marc VSMA	L'evolució dels mecanismes d'avaluació externa i l'enfortiment dels d'avaluació interna pot comportar la necessitat de revisar els processos i procediments SGIQ del marc VSMA.	
	Cal consolidar l'interès pels processos VSMA en la comunitat i estendre'l a la resta de grups d'interès.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Dissenyar i implementar el procediment de Pla de Millora dins el procés 07. Objectiu: Consolidar la implementació dels processos relacionats amb el marc VSMA	Queda pendent redactar el procediment sobre la gestió del Pla de Millora i, en conseqüència, caldrà revisar el procés de Seguiment.	N
Dur a terme accions de formació i divulgació dels procediments VSMA entre els grups d'interès. Objectiu: Consolidar la implementació dels processos relacionats amb el marc VSMA	Cal consolidar l'interès pels processos VSMA en la comunitat i estendre'l a la resta de grups d'interès.	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Poder oferir determinades taxes amb un nivell de desagregació més alt	Implementar la presentació d'indicadors de forma desagregada d'acord amb el que s'ha estudiat.	Sí	S'ha analitzat quins indicadors es podien oferir de manera més desagradada i s'està treballant per implementar-ho. Com a exemple, s'ha introduït la variable "col·lectiu a qui va adreçat" i "estudis" als formularis d'inscripció a cursos, o a les enquestes de satisfacció de formació interna, per tal de tenir una informació més detallada i poder interpretar millor les dades.	100	NO
Millorar el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció	Realitzar una breu presentació als alumnes de 1r curs sobre la qualitat a la universitat i la importància de respondre a les enquestes de satisfacció per a la millora contínua de la universitat.	No	El percentatge de resposta dels alumnes ha augmentat gràcies a l'aplicació que permet que els estudiants puguin respondre les enquestes de satisfacció a través del mòbil. No obstant això, encara es considera que el percentatge pot ser més alt, i per aquest motiu es pensen altres accions per aconseguir-ho, que es presenten com a noves propostes de millora.	100	NO

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Establir una planificació i calendari de reunions per estabilitzar el flux de dades entre ambdós campus. Objectiu: Millorar el traspàs de dades per a indicadors acadèmics a ADQ de la UVic-UCC i la coordinació en el traspàs de la informació dels indicadors acadèmics entre els Campus de Vic i Manresa.	Al llarg de curs 17-18 hem trobat dificultats per seguir un circuït àgil i fluït que ens ajudi a fer un bon traspàs de dades i indicadors.	N
Anàlisi de les microdades i els criteris per al càlcul de les HIDA (fonts d'informació, programes de tractament de dades...) Objectiu: Millorar la consistència de dades de les HIDAs.	Cal aconseguir homogeneïtzar els criteris que fan referència al càlcul de les hores HIDA's per part dels 2 campus ja que d'aquesta manera serà més fàcil comparar i agregar dades.	N
Implementar les accions necessàries per millorar la participació en enquestes acadèmiques.	Cal augmentar el percentatge de participació dels alumnes a les enquestes de satisfacció.	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Existència d'una eina de gestió transversal (GIQ) que permet fer una revisió global del Sistema de manera semi-automàtica.		Caldrà planificar la integració dels centres adscrits i propis federats en l'eina GIQ actual.
Integració del Pla de millora del SGIQ en el Pla de millora de qualitat del Centre.		
El desenvolupament de l'SGIQ conjunt pels 2 Campus permet fer una revisió constant i un replantejament de tots els processos i procediments i vetllar per la millora constant.		
El bon seguiment de la desimplantació dels graus de la Universitat Autònoma de Barcelona i la implementació del nou pla docent amb la UVic–UCC, permet introduir millores al sistema constantment i replantejar les accions que no han funcionat fins el moment.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Disposar d'un SQIQ de la UVic-UCC que reculli les especificitats dels 2 Campus	Fer una revisió profunda dels mapes de processos i dels processos d'universitat i dels de campus per a elaborar un nou SGIQ. -Model d'SGIQ en format de fitxes a la web, àgil i fàcil de consultar.	No	En aquests moments la institució està immersa en la tercera revisió de l'SGIQ, revisió que es fixa en dos eixos principals: el primer, en la voluntat d'aprofundir en el funcionament de cada centre de la universitat, vol introduir les especificitats de cada un d'ells. I el segon eix es vincula a la gestió de la informació generada pel propi sistema. Aquesta tercera revisió té en compte l'adhesió del Campus Manresa arran de la federació amb la Fundació Universitària del Bages, per aquest motiu, s'està treballant de manera conjunta entre les àrees de qualitat del Campus Vic i Campus Manresa per dissenyar un nou SGIQ conjunt amb processos comuns i procediments específics per a cada Campus. La creació de la pàgina web específica sobre el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat es considera molt positiva, permetrà consultar els mapes de processos, les fitxes de procés i procediment que afecten a cada centre de la institució i a quin grup d'interès va dirigit. És una tasca complexa que genera una elevada inversió de temps i constant revisió.	50%	Sí

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Implementació el Comitè de Qualitat del Centre. Objectiu: Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques.	Respon a la voluntat de dotar de més formalització l'activitat que es duu a terme en el centre en matèria de qualitat. També afavoreix la participació dels grups d'interès i l'extensió i consolidació del coneixement en aquesta matèria, en el si del centre.	N
Disseny d'un Programa informàtic de Gestió de la Qualitat. Objectiu: Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques.	Facilitar la gestió operativa de la qualitat: revisió d'indicadors i evidències, emissió i comunicació d'informes valoratius, planificació i avaluació d'accions de millora i revisió dels processos SGIQ.	N

Implementació el registre d'evidències del programa informàtic GIQ. Objectiu: Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques.	Acció pendent del projecte d'integració informàtica, ja sigui via programari comercial o de desenvolupament propi, per englobar sota un mateix sistema: SGIQ, Seguiment i Plans de millora. A partir d'aquesta eina es preveurà un repositori i registre d'evidències.	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 3.4. El SGIQ implantat té processos que garanteixen el desenvolupament operatiu de les titulacions.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es pot veure als indicadors, un 51,8% d'hores impartides per doctors, tenint en compte que el curs 13-14 era del 40,4%, es considera una molt bona evolució. Pel que fa als acreditats, s'ha passat d'un 18,9% (curs 14-5) a un 32,7% d'hores impartides per doctors acreditats.		
Pel que fa a les hores impartides de professorat a temps complet, s'ha passat de 28,6% el curs 16-17 a un 43,85%. Aquesta evolució és molt positiva. Tot i això, cal posar en valor l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització aporta un valor afegit destacable a la formació del grau		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat ha donat molt bons resultats. Tal i com es mostra als punts forts, hi ha hagut una bona evolució pel què fa al nombre de doctors (sobretot) i acreditats. De l'equip docent a temps complet, només resten 2 professors que no són doctors. Des de la Unitat de Qualitat s'ha assessorat a més de 5 professors per tal que puguin presentar-se a l'acreditació.	75%	S
	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	No	Diversos professors han passat pel servei d'orientació en aquesta tema al llarg del curs 17-18. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S
	Alliberar hores del PDI per a la recerca	No	En la mesura del possible, s'ha seguit alliberant hores del PDI per tal que es puguin dedicar també a la recerca.	75%	S

	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	No	S'han alliberat hores del professorat per tal que es dediquin a la recerca. Amb la incorporació d'un Director de Recerca i Innovació, s'està treballant per crear els Grups de Recerca Emergents i reconeguts per la Generalitat. En l'àmbit de la Fisioteràpia es participa en aquests 2 grups: • GRIBiPoFET • GRInDoSSeP	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La ràtio de professorat/estudiant ha passat del 18,5 (curs 13-14), al 15,5 curs actual. Aquesta disminució permet un tracte una mica més específic i individualitzat de l'alumnat.		A l'encàrrec docent es contempla l'activitat dins de l'aula com també la gestió dels processos de disseny, avaluació i gestió del treball autònom dels estudiants.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2017-18 s'ha elaborat un Pla de formació intern i s'han organitzat diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca	El professorat acostuma a estar més preocupat pels continguts que no pas per la metodologia. Gran part del nostre professorat són clínics amb poca formació de base en pedagogia.	
Valoració de la formació interna realitzada (4,6 sobre 5)	Dificultat per aconseguir una alta participació del professorat col·laborador en les activitats de formació.	
Valoració dels tallers de la jornada PDI/PAS (8,6 sobre 10)		
Formació en simulació per la creació de la figura de l'instructor en simulació, que seria una combinació de l'expert d'una matèria determinada i coneixedor de la metodologia de simulació i dels estàndards de qualitat de la simulació a la FUB.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millora de les capacitats professionals del professorat i personal administratiu	Desenvolupar un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades.	No	El curs 2017 es va incorporar una responsable de Gestió de Persones i es va crear el Departament corresponent, entre les diferents iniciatives que ha plantejat aquests departament, una ha estat el desenvolupament d'un pla de formació per donar resposta a les diferents necessitats del personal. Hi ha hagut una bona participació per part del professorat dels estudis de Fisioteràpia, però cal incentivar més aquesta participació, especialment del professorat col·laborador Es va dur a terme formació relacionada la simulació, lideratge, eines Moodle, aula invertida, rúbriques...	75	N
Comptar amb un equip d'experts en simulació entre el professorat del grau	Formar professorat en simulació amb l'objectiu de poder implantar aquesta metodologia en els graus	No	Tal i com hem destacat en els punts fort, s'han dut a terme cursos de formació creant la figura de l'instructor.	75	S
Definir model pedagògic amb l'ajuda d'experts.	Incorporar a l'estructura organitzativa una persona experta en innovació docent i en formació i noves tecnologies.	No	El curs 17-18 s'han incorporat 2 figures, una transversal a tots els estudis que vetlla pel desenvolupament de la formació no presencial, tant al grau com a màster, i un altra, pròpia dels estudis de Fisioteràpia, experta en Innovació docent, per tal de dinamitzar metodologies actives a l'aula.	100	N
Consolidar la internacionalització de les	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en	Sí	S'ha elaborat un primer esborrany de PE, a l'espera de definir els indicadors de seguiment (les universitats catalanes estan consensuant els indicadors més rellevants d'internacionalització).	50%	N

titulacions mitjançant la mobilitat	consonància amb el PE de la UVic-UCC		Es preveu acabar de concretar el PE internacional aquest 2019, i enllaçar-lo amb el proper PE institucional (2010-2014)		
	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	Sí		75%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	De la reflexió sobre el model pedagògic en sorgiran propostes concretes d'innovació docent per a cada grau. Caldrà formar el professorat del grau en aquestes metodologies docents que es proposin.	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Infermeria (GINF-15UM)

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Augment del % d'hores impartides per professorat doctor, del 52,03% (curs 16-17) al 56,10% en el curs actual		
Augment de les hores impartides per professorat doctor acreditat del 20,23% (curs 16-17) al 33,6% en el curs actual.		
El perfil docent en conjunt del professorat, sobre tot del col·laborador, molt vinculat a l'àmbit assistencial, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització, aporta valor afegit a la formació dels futurs professionals.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat ha donat molt bons resultats. Es continua valorant molt positivament el desenvolupament de l'acció de millora proposada en els cursos anteriors. Es manté i es millora el % d'hores impartides per professorat doctor per sobre del 50%, i es continua augmentant el nombre d'hores impartides per doctors acreditats, tot i que encara estem lluny del 60% de doctors acreditats que requereix el sistema de qualitat universitari, valorem molt positivament l'acompliment amb el pla d'estabilitat del professorat.	75%	S
	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	No	Diversos professors han passat pel servei d'orientació en aquesta tema al llarg del curs 17-18. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S
	Alliberar hores del PDI per a la recerca	No	En la mesura del possible, s'ha seguit alliberant hores del PDI per tal que es puguin dedicar també a la recerca.	75%	S

	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	No	S'han alliberat hores del professorat per la recerca. La incorporació d'un Director de Recerca i Innovació ha impulsat la creació de Grups de Recerca Emergents i reconeguts per la Generalitat com és GRINDOSSEP al qual s'han vinculat una part del part del professorat.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La ratio alumes professor se situa al 15.01, sent una bona xifra que permet oferir una atenció individualitzada als estudiants.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2017-18 s'ha elaborat un Pla de formació intern i s'han organitzat diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. Tal com reflecteixen els indicadors: Valoració de la formació interna realitzada (4,6 sobre 5) Valoració dels tallers de la jornada PDI/PAS (8,6 sobre 10)	Poca visibilitat a nivell de publicacions científiques de tota l'activitat que es fa.	Augmenta el nombre de professorat col·laborador que participa en activitats formatives relacionades amb objectius estratègics de la institució, com per exemple el màster de simulació.
S'han alliberat hores en el encàrrec docent del professorat contractat per realitzar activitat de recerca		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Desenvolupar el pla de formació interna i de desenvolupament de competències vinculades al lloc de treball	Desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades.	No	S'han realitzat diferents accions formatives vinculades a les metodologies docents, programaris i aplicacions per la docència com l'aprenentatge servei, la utilització de l'aula invertida, l'elaboració de rubriques i el treball per projectes, en les quines ha participat la major part del professorat contractat i alguns col·laboradors.	75%	S
Implantar la metodologia de simulació transversalment en el grau	Formar professorat en simulació amb l'objectiu de poder implantar aquesta metodologia en els graus	No	S'han portat a terme dues activitats de curta durada d'introducció a la simulació en les que han participat dues professores de l'equip, i s'han format nous col·laboradors en el màster de simulació que imparteix la universitat	75%	S
Potenciar la innovació docent	Incorporar a l'estructura organitzativa una persona experta en innovació docent i en formació i noves tecnologies.	No	El curs 2017 s'ha incorporat una professional experta per liderar el projecte de formació no presencial, aquesta era una mesura que havia indicat en l'inici de la reflexió del model pedagògic. La persona que ha assumit aquest repte és experta en innovació docent, formació i noves tecnologies no presencials.	100%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	Sí	S'ha elaborat un primer esborrany de PE, a l'espera de definir els indicadors de seguiment (les universitats catalanes estan consensuant els indicadors més rellevants d'internacionalització). Es preveu acabar de concretar el PE internacional aquest 2019, i enllaçar-lo amb el proper PE institucional (2010-2014).	50%	N
	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	Sí		75%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	De la reflexió sobre el model pedagògic en sorgiran propostes concretes d'innovació docent per a cada grau. Caldrà formar el professorat del grau en aquestes metodologies docents que es proposin.	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Graus en Logopèdia (GLOGO-15UM i GLOGO-17IN)

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Evolució positiva i constant del nombre de doctors i acreditats. Tal i com es pot veure als indicadors, es passa del 40,13 de percentatge d'hores de classe impartides per doctors al curs 13-14 al 56,32% el curs 17-18. Pel què fa al percentatge d'hores de doctors acreditats passa del 22,78% el curs 14-15 al 37,68% aquest curs 17-18.		
Realització de jornades científiques i creació de materials docents amb la finalitat de promoure la recerca en l'àmbit i poder arribar a la publicació de casos clínics i així a llarg termini augmentar les publicacions per a una futura acreditació del professorat.		
Pel grau presencial, la relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització aporta un valor afegit destacable a la formació del grau		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat ha donat molt bons resultats.	75%	S
	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	No	Diversos professors han passat pel servei d'orientació en aquesta tema al llarg del curs 17-18. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S
	Alliberar hores del PDI per a la recerca	No	En la mesura del possible, s'ha seguit alliberant hores del PDI per tal que es puguin dedicar també a la recerca.	75%	S

	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	No	S'han alliberat hores del professorat per la recerca. La incorporació d'un Director de Recerca i Innovació ha impulsat la creació de Grups de Recerca Emergents i reconeguts per la Generalitat com és GRINDOSSEP al qual s'han vinculat una part del part del professorat.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Es durà a terme un canvi en el professorat de les dues assignatures amb baixa valoració amb l'objectiu de millorar les valoracions dels alumnes.	Es considera que el professorat no va dur a terme l'encàrrec docent previst.	No
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com consta als indicadors, considerem que hi ha una bona ratio de professor per estudiant (8,49), que permet una bona atenció i dedicació a l'estudiant.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2017-18 s'ha elaborat un Pla de formació intern i s'han organitzat diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. Tal i com es pot veure als indicadors la valoració de la formació interna per part del professorat és molt alta (4,6 sobre 5).	En la titulació presencial, dificultat per aconseguir una alta participació del professorat col·laborador en les activitats de formació.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar les capacitats professionals dels docents.	Desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades.	No	La incorporació a la institució d'un responsable de gestió de Persones ha promogut la realització de cursos de formació de forma sistemàtica al professorat dels estudis. Els cursos han estat: d'anàlisi crítica de tractament de dades estadístics , d'especialització en facilitador de simulació, al Taller Aprenentatge -servei a la Universitat, cursos de docent on-line. Es farà èmfasi per involucrar més el professorat col·laborador en aquestes accions formatives.	75	N
Formar el professorat en l'ensenyament on-line.	Continuar impulsant les activitats formatives i d'acompanyament als docents per tal de millorar les seves competències en la modalitat semipresencial.	No	El professorat UVic-UCC/UOC ha assistit a petites píndoles formatives sobre ensenyament on-line i eines i recursos on-line. Els professors col.laboradors abans d'iniciar la seva participació a la titulació semipresencial fan un curs sobre el disseny de l'aula i eines docents. Per la titulació semipresencial també s'han incorporat de dinàmiques de treball on-line.	100	N
Formar el professorat en l'àmbit de la simulació	Formar professorat en simulació amb l'objectiu de poder implantar aquesta metodologia en els graus	No	Dos professors del departament han fet curs especialització en facilitador de simulació.	100	N
Donar suport al professorat en l`àmbit de la innovació docent.	Incorporar a l'estructura organitzativa una persona experta en innovació docent i en formació i noves tecnologies.	No	S'han realitzat reunions amb la persona que s'ha incorporat a la facultat per coordinar tota la formació semipresencial, a pesar que en el nostre cas la titulació és compartida amb la UOC.	100	N
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	Sí	S'ha elaborat un primer esborrany de PE, a l'espera de definir els indicadors de seguiment (les universitats catalanes estan consensuant els indicadors més rellevants d'internacionalització). Es preveu acabar de concretar el PE internacional aquest 2019, i enllaçar-lo amb el proper PE institucional (2010-2014).	50%	N

	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	Sí		75%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	De la reflexió sobre el model pedagògic en sorgiran propostes concretes d'innovació docent per a cada grau. Caldrà formar el professorat del grau en aquestes metodologies docents que es proposin.	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Podologia (GPODO-15UM)

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El pla d'estabilitat del professorat s'està complint. Tal i com consta en els indicadors, el curs acadèmic 2017-2018 presenta un nombre més alt de Doctors dins els estudis de Podologia (22). El 53.29% de les classes estan impartides per Doctors, amb un percentatges similars i estables, superant el 50 % els últims 4 cursos. En relació als Doctors acreditats, destacar que segueix l'augment del percentatge de les hores impartides per Acreditats dins del grup de Doctors (39.75). Una dada molt positiva és la diferència entre el 10.88% d'hores impartides per Doctors Acreditats, abans de la implementació del pla d'estudis UVic-UCC, i l'actual de 39.75%.		
La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització aporta un valor afegit destacable a la formació del grau		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat ha donat molt bons resultats. De les dues noves incorporacions, la professora de Microbiologia és una Doctora acreditada i la professora de Farmacologia és Doctora. S'han acreditat el professor d'Anatomia de les extremitats inferiors i el professor de Bioestadística i sistemes d'informació.	75%	S

			El professor de Podologia general està en la fase final de la tesi doctoral. El professor de Biomecànica està en procés d'acreditació.		
	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	No	Diversos professors han passat pel servei d'orientació en aquesta tema al llarg del curs 17-18. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S
	Alliberar hores del PDI per a la recerca	No	En la mesura del possible, s'ha seguit alliberant hores del PDI per tal que es puguin dedicar també a la recerca.	75%	S
	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	No	S'han facilitat hores de l'encàrrec docent dels professorat dels estudis per participar en projectes de recerca. En l'àmbit de la Podologia es participa en aquest el grup GRIBiPoFET	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com consta en els indicadors, s'observa una bona ràtio de professors per estudiant (7,98), fet que permet tenir una atenció individualitzada als estudiants.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2017-18 s'ha elaborat un Pla de formació intern i s'han organitzat diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. Tal com reflecteixen els indicadors: Valoració de la formació interna realitzada (4,6 sobre 5) Valoració dels tallers de la jornada PDI/PAS (8,6 sobre 10)	Dificultat per aconseguir una alta participació del professorat col·laborador en les activitats de formació.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar les capacitats professionals del professorat i personal administratiu	Desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades	No	La incorporació a la institució d'un responsable de gestió de Persones ha promogut la realització de cursos de formació pel professorat dels estudis. El professorat de Podologia ha realitzat 3 tipus de cursos: 1- Relacionats amb el creixement personal dins de la institució- formació d'autoconeixement i formació com a líders. 2- Relacionats amb metodologies docents- Aula invertida, rúbriques, treball per projectes, aprenentatge i servei. 3- Relacionats amb competències clíniques del Podòleg- ús d'ecògrafs. Es farà èmfasi per involucrar més el professorat col·laborador en aquestes accions formatives.	75%	S
Comptar amb un equip d'experts en simulació entre el professorat del grau	Formar professorat en simulació amb l'objectiu de poder implantar aquesta metodologia en els graus	No	Un professor col·laborador ha realitzat el Màster Universitari en Simulació Clínica i se li ha assignat la tasca, conjuntament amb la Direcció dels estudis, de coordinar i implementar la Simulació en el Grau.	75%	S
Comptar amb un equip d'experts en simulació entre el professorat del grau en el disseny d'activitats en modalitat no presencial.	Incorporar a l'estructura organitzativa una persona experta en innovació docent i en formació i noves tecnologies.	No	El curs 2017 –18 s'ha incorporat una professional experta per liderar el projecte de formació no presencial, aquesta era una mesura que havia indicat en l'inici de la reflexió del model pedagògic. La persona que ha assumit aquest repte és experta en innovació docent, formació i noves tecnologies no presencials.	100%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	Sí	S'ha elaborat un primer esborrany de PE, a l'espera de definir els indicadors de seguiment (les universitats catalanes estan consensuant els indicadors més rellevants d'internacionalització). Es preveu acabar de concretar el PE internacional aquest 2019, i enllaçar-lo amb el proper PE institucional (2010-2014).	50%	N
	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	Sí		75%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	De la reflexió sobre el model pedagògic en sorgiran propostes concretes d'innovació docent per a cada grau. Caldrà formar el professorat del grau en aquestes metodologies docents que es proposin.	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Màster Universitari en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació Professional de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització aporta un valor afegit destacable a la formació del grau	No s'ha assolit el 60% d'HIDA amb doctors acreditats. Tractant-se d'una titulació de 60 ECTS, una petita variació a nivell de professorat comporta canvis substancials en els percentatges de doctors i acreditat, que és el que ha succeït aquest curs.	
% hores impartides per docents doctors aquest ha estat d'un 78,57% valor que està per sobre del 70% del percentatge establert per AQU		
Realització de jornades científiques i creació de materials docents amb la finalitat de promoure la recerca en l'àmbit i poder arribar a la publicació d'articles i així a llarg termini augmentar les publicacions per a una futura acreditació del professorat.		
S'ha coordinat el 6è Congrés de la Societat Científica SESSEP (Societat Espanyola de Simulació i Seguretat de pacient) sota dos eixos. 1. Simulació clínica como motor de la innovació i la investigació assistencial en seguretat de pacient 2. La innovació metodològica y tecnològica par transformar y potenciar la simulació		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat ha donat molt bons resultats.	75%	S
	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	No	Diversos professors han passat pel servei d'orientació en aquesta tema al llarg del curs 17-18. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S

	Alliberar hores del PDI per a la recerca	No	En la mesura del possible, s'ha seguit alliberant hores del PDI per tal que es puguin dedicar també a la recerca.	75%	S
	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	No	Part del professorat està vinculats a grups de recerca: • La majoria d'ells al grup de recerca GRINDOSEP del campus UManresa , • altres grups del la UVIC-UCC i • al Grup FODIP de Universitat de Barcelona S'ha generat tota una activitat de recerca impulsada pel Grup de recerca reconegut per l'AGAUR SGR-GRINDOSSEP (Grup de Recerca en Innovació Docent, Simulació i Seguretat de Pacient) configurat per docents també del màster i que ha permès assistir i presentar diferents comunicacions en congressos tant estatals com internacionals relacionats amb simulació. En concret en el congrés de la *"Societat Espanyola de Simulació i Seguretat de Pacients"(*SESSEP) o a l'internacional en la "*Society Europe Simulation Aplying in Medicine"* (SESAM) Participació en la: • Junta directiva del SESSEP, societat científica en l'impuls de la formació i investigació de la simulació a l'àmbit acadèmic i professional. • Membres del Comitè Científic de SESAM i a SESSEP S'ha de continuar treballant per consolidar aquesta vinculació del professorat a la recerca d'una forma sistemàtica	75%	S
	Identificar i incorporar docents experts en l'àmbit de la simulació.	No		75%	

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es pot veure als indicadors, es considera que la ratio professorat i docent és molt adequat de (3,52), fet que permet una atenció molt individualitzada als alumnes.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es pot veure als indicadors la valoració de la formació interna per part del professorat és molt alta (4,6 sobre 5).	Tot i la bona gestió i dels fòrums i l'elaboració de materials docents de modalitat semipresecial, es considera que encara hi ha marge de millora en aquest àmbit.	Tot i que els indicadors mostren poc professorat que ha realitzat formació interna, destacar que molt del professorat del màster es transversal a i la seva formació interna queda recollida en cada un dels estudis de la institució (infermeria, fisioteràpia..)
La creació del departament de gestió de persones ha permès ampliar les propostes de formació.	Necessitat de tenir més visibilitat a nivell de publicacions científiques de totes les activitats que es fan al màster	
Acreditació del programa del Màster per la SESSEP (Societat Española de Simulació i Seguretat de Pacient): Programa docent del màster acreditat per la societat científica SESSEP.		
S'han presentats diferents comunicacions en diferents jornades i congressos. Alguns docents han participat com a membres de comitè científic de: • SESSEP (Societat Española de simulació i Seguretat de pacient) o la • SESAM (Societat Europea de Simulació Aplicada a Medicina)		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar les capacitats professionals dels docents.	Desenvolupar un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades.	No	La incorporació a la institució d'un responsable de gestió de persones ha promogut la realització de cursos de formació de forma sistemàtica al professorat dels estudis. Els cursos realitzats pels docents del màster han atès a necessitats molt adients per complementar-se amb els propis continguts: • Aula invertida • Rubriques • Treball per Projectes • Creixent com a líders • Curs d'estratègies d'expressió i comunicació en llengua anglesa Es farà èmfasi per involucrar més el professorat col·laborador en aquestes accions formatives	75%	N
Formació del professorat per estar actualitzat metodologia de la simulació e innovació docent	Continuar impulsant les activitats formatives i d'acompanyament als docents per tal de millorar les seves	No	Participació dels docents a diferents congressos relacionats amb la simulació i assistència a diferents jornades formatives per la millorar aspectes relacionats amb aquesta. • **B**ehind the Screens: Students in Advanced Simulation" • Debriefing. How to debrief teamwork interections.	75%	S

	competències en la modalitat semipresencial.		• Simulació i pacient estandarditzat. • Avaluació en simulació Tot i l'esforç fet en aquest curs, creiem que de cara al proper curs acadèmic encara podem millorar en aquest aspecte estant presents a congressos i formacions internacionals punter en simulació.		
Definir un model pedagògic amb l'ajuda d'experts	Incorporar a l'estructura organitzativa una persona experta en innovació docent i en formació i noves tecnologies.	No	El curs 2017 s'ha incorporat una professional experta per liderar el projecte de formació no presencial, aquesta era una mesura que havia indicat en l'inici de la reflexió del model pedagògic. La persona que ha assumit aquest repte és experta en innovació docent, formació i noves tecnologies no presencials. Des del departament de formació no presencial s'ha definit un protocol de aula virtual per facilitar i incentivar l'accés online dels alumnes. Aquest protocol ha estat establert en totes les assignatures. També s'han creat materials audiovisuals per la facilitar el programa i la planificació de l'assignatura perquè l'alumne tingui més clars els objectius de treball a assolir. De cara el 2018-2019 es continuarà treballant amb aquesta línia.	100%	N
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	Sí	S'ha elaborat un primer esborrany de PE, a l'espera de definir els indicadors de seguiment (les universitats catalanes estan consensuant els indicadors més rellevants d'internacionalització). Es preveu acabar de concretar el PE internacional aquest 2019, i enllaçar-lo amb el proper PE institucional (2010-2014).	50%	N
	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	Sí		75%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Sessions formatives internes en metodologies actives aplicades a simulació amb les coordinacions del grau, part dels coordinadors participen en el màster com a docents.	Per impulsar la millora de noves pràctiques de simulació que van generant-se a nivell científic i la implementació de metodologies actives que es realitzen en simulació. Permeten l'aprenentatge i unificació de criteris, així com la possible millora de la qualitat docent per part de l'equip coordinador de simulació al grau, els quals la majoria formen part de l'equip docent del màster.	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

Abast	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

Estàndard 5. La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
POAT ben definit i que dona resposta a les diferents necessitats dels estudiants.	% ús POAT	
Tal i com es mostra a l'apartat dels indicadors (veure informe d'inserció laboral), trobem un alt % inserció laboral dels graduats (> 95%, dels quals entre un 75% i un 100% ho fan del que han estudiat)	% respostes enquestes satisfacció estudiants	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Mantenir un pla l'acollida, orientació i integració específic per a l'alumnat internacional de grau	Continuar impulsant el programa d'acollida, orientació i integració per a alumnes estrangers	No	Acció completada. El Pla d'acollida es mantindrà, però ja no és necessari que figuri al pla de millora.	100%	N
Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	Consolidar el Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre. Per tal de treballar amb temps aquest programa, s'organitzen unes jornades de portes obertes només dirigides a alumnat francòfon el mes de febrer abans de la matrícula per tal d'informar, assessorar i orientar l'alumne sobre el que suposa accedir al nostre centre. D'aquesta manera, es poden adequar millor les expectatives a la realitat. -Es mantenen les classes gratuïtes de català i castellà durant el primer curs. -El curs 2015-2016 s'han introduït unes sessions propedèutiques.	No	Acció completada. El Programa d'acollida es mantindrà, però ja no és necessari que figuri al pla de millora.	100%	N

Augmentar els programes d'intercanvis amb altres universitats tant a nivell estatal com internacional.	Signar nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus.	Sí (informe 2015)	(PODO) Visita a la Universitat de Milano, i elaboració d'un esborrany de conveni de mobilitat que s'està a punt de signar. Tot i ser una acció que va lligada als estudis de Podologia, es vol destacar que per la resta d'estudis també s'està en constant cerca de noves col·laboracions en mobilitat internacional.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic - UCC	Sí	S'ha elaborat un primer esborrany de PE, a l'espera de definir els indicadors de seguiment (les universitats catalanes estan consensuant els indicadors més rellevants d'internacionalització). Es preveu acabar de concretar el PE internacional aquest 2019, i enllaçar-lo amb el proper PE institucional (2010-2014)	50%	S
Consolidar el POAT	Consolidar el Pla d'Orientació i Acció Tutorial com un pla de millora individual (MUMS)	No	POAT dissenyat i implementat correctament. Caldrà conèixer, amb major detall, els motius per als quals els estudiants no en fan un ús més extens.	75%	S
Promoure l'autoreflexió i creixement personal dels estudiants	Incorporar, al Màster de Simulació, la figura d'un docent referent que sigui l'acompanyant del participant en la seva autoreflexió i creixement personal (com a futurs facilitadors i instructors de simulació)	No	Acció completada (molt específica de la titulació Màster Universitari en Metodologia de la Simulació). No és necessari que figuri al pla de millora.	100%	N
Afavorir el desenvolupament del Pla de millora dels estudiants	Planificar sessions individuals per al desenvolupament dels Plans de millora individual.	No	Acció completada (molt específica de la titulació Màster Universitari en Metodologia de la Simulació). No és necessari que figuri al pla de millora.	100%	N
Augmentar els espais de coordinació i suport per als alumnes de modalitat semipresencial.	Crear un espai (en forma d'aula virtual) de coordinació i suport telemàtic als alumnes que segueixe n un programa en modalitat semipresencial. --> Impulsar la creació d'eines, espais i serveis de suport als alumnes que segueixen un programa en modalitat semipresencial	No	La incorporació d'una persona responsable del desplegament de programes no presencials ha facilitat l'impuls d'estratègies (de gestió, metodològiques, de disseny de materials docents i recursos de suport) que es fa extensa a tots els programes en modalitat no presencial. Així mateix, s'estan desenvolupant tutorials sobre l'ús de diverses eines i recursos virtuals a les aules (tant pel campus específic de Logopèdia, que és compartit amb la UOC) com pel campus virtual de la resta de titulacions. Per poder donar resposta i suport al desplegament del nou grau semipresencial en Logopèdia, es contracta a una persona que té gran bagatge en la formació on-line i el disseny pedagògic d'assignatures en aquest context.	50%	S
Incrementar progressivament l'oferta d'assignatures en llengua anglesa	Crear una assignatura extracurricular: *Health, childhood and entrepreneurship*, que és interdisciplinar i s'imparteix en anglès. Els alumnes la poden reconèixer com a crèdits RAC.	No	Acció completada. S'ha creat l'assignatura i ja s'ha impartit per primera vegada. La valoració ha estat molt positiva, i tal i com es pot veure enllaçat a l'apartat dels indicadors, les valoracions es mouen entre el 3,8 i el 4,4 sobre 5. L'assignatura es continuarà ofertant, però ja no és necessari que figuri al pla de millora.	100%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)

Crear la figura del Coordinador/a de l'atenció a la comunitat francesa amb l'objectiu d'augmentar el nombre d'estudiants francesos i la seva adaptació	La creació d'aquesta coordinació (que assumeix un professor dels estudis de fisioteràpia, d'origen francès) respon a l'augment progressiu del nombre d'estudiants francesos i la seva adaptació als estudis, com a reforç al programa d'acció tutorial.	N
Implantar un nou sistema de tutories específic (i on-line) per als alumnes del nou grau semipresencial en Logopèdia amb l'objectiu de millorar sistema i que els alumnes es mostrin més satisfets envers aquest aspecte	El model de tutories és específic per a la titulació, i consensuat entre les dues universitats (UOC i UVic-UCC).	N
Revisar el model de tutories del POAT amb l'objectiu de reforçar la figura del tutor i que els estudiants el percebin com un recurs útil per a la seva integració o desenvolupament a la universitat	De cara a propers cursos caldrà revisar el format del POAT o fins i tot els perfils dels tutors per intentar que els estudiants utilitzin més aquest recurs, ja que hi ha un nombre molt baix d'assistència a les tutories, sobretot a mesura que avancen els cursos. Així mateix, pocs alumnes contesten l'enquesta de satisfacció amb l'acció tutorial	N
Promoure pràctiques extracurriculars per cobrir la major d'àmbits d'actuació possibles. Objectiu: atendre la necessitat d'augment d'hores de pràctiques dels alumnes que vulguin exercir a França.	Augmentar les hores i els àmbits d'actuació de les pràctiques a l'estranger	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)
Crear un espai de coordinació a l'aula virtual per tal d'oferir millor suport telemàtic als alumnes --> Impulsar la creació d'eines, espais i serveis de suport als alumnes que segueixen un programa en modalitat semipresencial	Fer extensiva la proposta (que neix del Màster Universitari en Metodologia de la Simulació) a tots els programes en modalitat semipresencial que vagi implantant la Facultat. Recollir els esforços específics que s'estan duent a terme per a la implantació del grau semipresencial interuniversitari (amb la UOC) en Logopègdia.	N

3bis (només ISC 2019)-En cas que la revisió del Pla de Millora comporti la reestructuració dels objectius del subestàndard
Estructura dels objectius i accions del subestàndard

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es pot veure a l'apartat dels indicadors (Informe de Serveis FUB 2016-17), la satisfacció dels estudiants amb els serveis i infraestructures de la Facultat és molt elevada. Aquest informe, que es realitza cada 2 anys, té com a objectiu conèixer el grau de satisfacció de la comunitat universitària pel que fa als serveis del centre.		
Inversions associades a línies estratègiques del PE de la Fundació (Simulació, espais pràctics, etc...)		
Millores constants als recursos de suport: Campus Virtual, Office 365, programari de gestió d'incidències de sistemes d'Informació i Infraestructures, DSpace, Urkund, e-Portfoli i aplicatiu de gestió de TFG. Al grau en Logopèdia semipresencial, també la UOC ofereix un seguit de recursos materials que van actualitzant i millorant, que es complementen amb altres de caràcter presencial, que es desenvolupen mitjançant els centres de suport que la UOC té distribuïts arreu del territori.		BCUM; serveis i fons adequats a les necessitats de les titulacions

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar els equipaments i infraestructures destinats a docència	Equipar nous espais a l'edifici FUB2	No	Acció completada. No és necessari que figuri al pla de millora, ja que s'incorpora la creació del nou edifici FUB3	100%	N
Millorar els equipaments i infraestructures destinats a docència pràctica (aules TP i simulació)	Seguir amb l'habilitació d'espais específics de les titulacions, tenint en compte l'augment de grups classe i la necessitats d'espais per la simulació.	No	S'ha iniciat la construcció d'un nou edifici (FUB3) que permetrà desplegar tota l'activitat teòrico-pràctica de fisioteràpia, així como la ubicació dels despatxos de l'equip de professorat de la mateixa titulació. El nou edifici comptarà amb 11 aules de TP'S a més d'un gimnàs de 130m2. Aquests espais donaran la resposta necessària per encabir les futures necessitats dels estudis. La FUB3 permetrà, al seu torn, alliberar espais de la CU+ per tal d'habilitar espais TP específics d'infermeria així com una important ampliació dels espais de simulació (CISARC). En aquests moments l'edifici FUB3 està pràcticament enllestit, i quedarà la reforma d ela CU+, prevista per juliol-setembre del 2019. La FUB2 ha quedat alliberada d'uns espais que tenia cedits a l'Ajuntament de Manresa (per l'Escola les Bases). D'aquesta manera el Lab 0_6 podrà situar-se a la planta baixa de l'edifici, ampliant espais (exteriors).	75%	S
Augmentar els espais de simulació	Adquirir un dispositiu de simulació mòbil (per fer la simulació in situ) que ens	No	Acció completada. No és necessari que figuri al pla de millora.	100%	N

	permetria disposar d'una aula més de simulació.				
Millorar la coordinació i optimitzar l'ús dels espais de simulació	Establir mecanismes de coordinació entre diferents estudis i titulacions per tal de centralitzar i organitzar la reserva dels espais de simulació i facilitar-ne la seva compatibilitat.	No	S'ha estabert un flux de treball per a les reserves d'espais de simulació compartit. També s'ha creat una comissió de simulació que inclou tots els coordinadors de simulació de titulació, així com el tècnic i la responsable de simulació; entre altres temes, es tracta la planificació de l'ocupació d'espais per a cada curs acadèmic. Els nous espais de la CU+ han de permetre una major capacitat per treballar en paral·lel i, per tant, major flexibilitat per a cada grau en la seva programació; els nous equipaments d ela CU+ contemplen la incorporació d'un programa informàtic gestor d'espais, materials i recursos.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Implantació i desenvolupament d'un mòdul SIGMA i un programa annex específic de gestió de les pràctiques.	Agilitzar el procediment administratiu i optimitzar les places de pràctiques disponibles. Complir amb la normativa vigent de pràctiques. Redefinir els protocols del circuit de petició i assignació de llocs de pràctiques (per fer partícip i responsabilitzar a l'estudiant en tot el procés d'assignació de places pràctiques i compliment de la normatives establertes, com la signatura de convenis, certificats de delictes sexuals, etc...). Establir un sistema d'arxiu correcte de la documentació relacionada.	N
Reforçar i reorganitzar l'equip humà i els fluxos de treball associats a la gestió de les pràctiques.	Formar una persona del PAS que pugui assumir totes les tasques administratives i doni suport a la coordinació de pràctiques. Disposar d'un espai/ordinadors específics per fer tota la gestió. Incrementar el nombre de places de pràctiques i el nombre d'institucions i convenis. Consolidar l'equip de seguiment de pràctiques: formació i seguiment.	N
Seguir desenvolupant un Pla de digitalització institucional que faciliti entre altres coses, una millor tasca de gestió i organització interna.	El Comitè de Direcció de la FUB ha aprovat (octubre 2018) un Pla de desenvolupament informàtic i digitalització institucional que ha de donar continuïtat a les tasques ja iniciades en cursos anteriors.	N
Millorar la connexió a internet (wifi) així com la quantitat i disposició d'endolls de les aules	A petició dels estudiants, a través de les reunions de coordinació amb els delegats de cada estudi.	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics. Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. La direcció juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

Implementació de l'e-portafoli de pràctiques	Implementar de forma progressiva l'e-portafoli de pràctiques	No	S'ha implementat el portafoli en el pràcticum II i III de 3r curs i s'ha dissenyat la guia definitiva del portafoli, incloent-hi les assignatures de pràcticum IV i V de 4t curs 18-19.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
	Poca participació dels estudiants en la realització de les enquestes de satisfacció de les assignatures	Las valoracions dels professors són molt bones, ja que només 6 professors, i no en totes les seves assignatures, obtenen una puntuació inferior a 3,5 (sobre 5), la resta és superior.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar cap a una direcció	Dissenyar un model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	Durant el curs s'ha posat en marxa el projecte per definir del model pedagògic del Campus Manresa, especialment s'ha treballat amb la definició dels valors a treballar.	50%	S
	Implantar el model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25%	S
Seguir implantant la simulació i revisant la implantada per garantir-ne la qualitat i millora contínua	Programar el desplegament de la simulació de cursos en desplegament, així com mantenir i revisar les accions ja desplegades als cursos anteriors	No	En el curs 17-18, s'ha implementat la metodologia de la simulació a 3r curs i s'ha programat la de 4t, que es desenvoluparà al curs 18-19.	75%	S
Aconseguir uns bons protocols, guies i estàndards per a la simulació	Continuar treballant en l'establiment de protocols, guies metodològiques i estàndards d'avaluació vinculats a la metodologia de la simulació.	No	En el curs 17-18, s'han elaborat i implementat les guies de 3r curs i s'han programat les de 4t, que s'implementaran el curs 18-19.	75%	S
Millorar la pràctica reflexiva, el raonament clínic i l'assoliment de les competències finals.	Desenvolupar la pràctica reflexiva i el raonament clínic, vinculats, alhora, al disseny de les activitats de simulació del grau.	No	Aquests aspectes s'han treballat en profunditat en les assignatures específiques de Fisioteràpia de 3r curs, i s'han planificat les assignatures de 4t curs buscant aquest mateix objectiu.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Objectiu: Augment de la participació dels estudiants en la realització de les enquestes. Accions: realitzar accions presencials dins les aules per part de la coordinació dels estudis, de manera que els alumnes realitzin les enquestes in situ, a través de l'APP mòbil.	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, sobretot a partir de 2n curs.	N

Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
No es disposa d'indicadors acadèmics de titulació, atès que la titulació es troba en procés d'implantació. No obstant això, els indicadors acadèmics parcials es valoren favorablement, amb una taxa de rendiment global del 87.96% i una taxa d'èxit del 89.01%	Elevat nombre de suspesos de les assignatures de 1r curs, cosa que fa que els grups de docència del curs 18-19 siguin molt elevats.	
		Rendiment acadèmic de les assignatures: Pel que fa a **primer curs** la realitat és ben diferent que a la resta de cursos. El nombre de suspesos és molt elevat, sobretot en assignatures com Anatomia, Fisiologia, i Biofísica i biomecànica. Els resultats acadèmics, en general, els considerem molt satisfactoris, sobretot a partir del segon curs. Destacar que en tots els cursos el percentatge de no presentats és molt baix i la gran majoria d'estudiants finalitzen les assignatures matriculades i realitzen la gran majoria d'activitats avaluatives. Els resultats de **segon i tercer** curs han estat molt satisfactoris, a excepció de l'assignatura de Valoració i Diagnòstic II en la que dos grups de docència han tingut un 43,5% i un 20% de suspesos respectivament, i en un grup de FISME II, que ha tingut un 32% de suspesos.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció: crear un grup de docència específic pels alumnes suspesos de 1r curs. Objectiu: que els grups de docència no superin els 60 alumes	Que els grups de docència no superin els 60 alumnes	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Pel que fa a l'informe d'inserció laboral, no es disposa de dades de la titulació, que es troba en procés d'implantació. Des del Campus Manresa, però, s'ha continuat administrant als alumnes graduats amb el pla d'estudis anterior, i s'han fet els ajustos apuntats a l'anterior ISC: s'ha redissenyat l'enquesta per tal de disposar de dades comparatives amb l'enquesta que administra l'AQU, motiu per al qual també s'ha modificat la seva periodicitat a tres anys. L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el setembre de 2018 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2014-15 amb el pla d'estudis UAB. Entre altres dades, mostra que hi ha un percentatge d'ocupats del 95,6%, es mantenen els excel·lents resultats dels 3 últims estudis. D'aquest percentatge d'ocupats, un 98.5% ho són amb treballs totalment relacionats amb la titulació.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Donar compliment al Reglament de Facultats	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	S'han definit els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, s'ha identificat les persones que serien més avinents d'incorporar. Hi ha pendent de fer el primer contacte amb les persones proposades i fer la primera reunió de constitució	25%	S
Impulsar la xarxa *alumni* i millorar la borsa de de treball	Crear un espai de comunicació i xarxa digital *alumni* que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	No	El Campus Manresa està valorant la possibilitat d'incorporar-se a la xarxa *alumni* de la UVic-UCC (fins ara els alumnes graduats eren UAB). S'han iniciat les primeres reunions internes, i amb el President d'alumni UVic-UCC. Paral·lelament es valorarà canviar el programa de gestió d'ofertes que tenim actualment, degut que no s'adapta als requeriments actuals i té una imatge no adequada als temps actuals. Aquest programa permet la publicació d'oferta de pràctiques extracurriculars i ofertes de contractació laboral.	25%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Infermeria (GINF-15UM)

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics. Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. La direcció juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.		
Equip de professorat format en metodologia de simulació, actualment 10 professors de la titulació han cursat el màster o postgrau en simulació i dues professores de l'equip el cursaran l'any vinent, el que ens permet desenvolupar la simulació als estudis de manera unificada.		Les recomanacions de l'AQU i l'ANECA de no poder comptabilitzar les hores de simulació com a hores del pràcticum per tal de complir amb la normativa Europea sobre la formació pràctica dels alumnes.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Implantació de l'eportfoli a les pràctiques	Implementar de forma progressiva l'e-portafoli de pràctiques	No	S'ha continuat utilitzant eportfoli per una part del seguiment de l'estudiant, bàsicament el que fa referència a la reflexió que l'estudiant fa sobre les pràctiques que porta a terme. Tot i que s'han introduït millores, el fet de ser un programa desvinculat de les aules virtuals, del programa de tutoria i del nou programa de gestió de pràctiques fa que ens plantegem la seva utilització ja que al final la informació de l'estudiant acaba atomitzada i és difícil tenir una visió global.	75%	SI
Millorar el programa de gestió de les pràctiques i les guies docents	Elaborar les guies docents i les planificacions de les assignatures de pràcticum tot centralitzar-ne i coordinar-ne l'elaboració	No	S'han revisat i analitzat les competències dels diferents pràcticums, així com els continguts de cada pràcticum i els sistemes d'avaluació dels mateixos. Tenim pendent informatitzar l'elaboració automàtica dels convenis i l'emissió de certificats per les infermeres dels centres al finalitzar les pràctiques, també caldrà millorar els formats dels llistats per enviar als centres de pràctiques. Valorem també la necessitat de tenir el suport d'una persona del PAS que conegui el programa en profunditat i que pugui treballar de manera més propera i continuada amb l'equip de gestió de les pràctiques.	75%	SI
	Posar en marxa un nou programa de gestió de les pràctiques que permeti als estudiants consultar i escollir en preferències entre les places que s'ofereixen per a cada rotatori.	No	S'ha progressat en el desplegament del programa gestor del pràcticum, la part de tria i assignació de lloc, tot i que el procés d'assignació de pràctiques és a partir de la nota d'expedient, els alumnes ho troben just i no ha generat gaires problemes. La gestió de le pràctiques és un procés complex i que implica moltes hores de dedicació per part de les coordinadores de pràctiques, el responsable del programa informàtic i de la secretaria de estudis.	75%	SI
	Ampliar el nombre d'institucions amb les quals es disposa de conveni per a la realització de les pràctiques de la titulació	No	S'han signat nous convenis que han permès incorporar 1 nova SAP amb 4 ABS, el grup Quirón-Salut i diverses residències i centres sociosanitaris, cal seguir en aquesta línia.	75%	SI

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció: contactar amb nous centres de pràctiques. Objectiu: Ampliar els convenis de pràctiques	Augment dels alumnes de 1r curs i pèrdua de les places de l'Anoia.	NO
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
S'han introduït noves metodologies com l'aula invertida, l'ABP que s'afegeixen a d'altres com l'APS i la simulació.	Tenint en compte la Directiva Europea 2013/55/UE del Parlament Europeu i del Consell de 20 de novembre de 2013 per la que es modifica la Directiva 2005/36/CE relativa al reconeixement de qualificacions professionals i el Reglament (UE) 1024/2012, en relació a les hores totals de formació clínica, actualment no complim amb aquesta normativa i per tant cal fer canvis en les activitats formatives i/o en les hores de les activitats formatives dels Pràcticums.	Tot i que el pla d'estudis amb la UVic-UCC el 17-18 encara no ha implantat el TFG, es vol destacar el model de seguiment del TFG instaurat al curs 15-16, que implica la incorporació de 2 cotutors a la segona tutoria. Aquests dos cotutors juntament amb el tutor seran els membres del tribunal en el qual l'estudiant farà la defensa oral del seu TFG. S'ha valorat com una bona pràctica i per aquest motiu 18-19 es pretén seguir aquesta mateixa línia.
Els indicadors de satisfacció amb les assignatures de pràcticum se situen en una mitjana de 4,43 en una escala de 5.	Els resultats de les enquestes de satisfacció tot i ser satisfactòries amb una mitjana de 3,72 sobre un total de 5 han baixat en relació al curs anterior. Aquesta baixada esta relacionada amb la introducció de de l'ABP en les assignatures de "Cures d'Infermeria en alteracions de la salut I" i "Atenció d'Infermeria a la família i a la comunitat" , també hi ha hagut dos professors amb molt baixes valoracions.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar cap a una direcció	Dissenyar un model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	Durant el curs s'ha posat en marxa el projecte per definir del model pedagògic del Campus Manresa, especialment s'ha treballat amb la definició dels valors a treballar.	50%	S
	Implantar el model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25%	S
Seguir implantant la simulació i revisant la implantada per garantir-ne la qualitat i millora contínua	Programar el desplegament de la simulació de cursos en desplegament, així com mantenir i revisar les accions ja desplegades als cursos anteriors	No	S'ha portat a terme la revisió i planificació del casos de simulació de 1r a 3r del pla d'estudis UVIC-UCC. Atenent que els estudis d'infermeria ja inclouen una gran quantitat d'habilitats tècniques que l'alumne ha de poder practicar abans de realitzar pràctiques en entorns reals, des de la coordinació de simulació i de la matèria d'infermeria clínica s'han definit les simulacions zona 0 i 1. S'han dissenyat nous casos de les zones 2-3 que han tingut com objectiu principal integrar continguts de diferents matèries/assignatures, es prioritza treballar amb escenaris de les zones 2-3 les competències de comunicació terapèutica, seguretat del pacient, pressa de decisions i treball en equip.	75%	S
Aconseguir uns bons protocols, guies i estàndards per a la simulació	Continuar treballant en l'establiment de protocols, guies metodològiques i estàndards d'avaluació	No	S'ha elaborat la guia de simulació pels alumnes del Grau en Infermeria i la guia pel professorat. S'han revisat i elaborat noves rúbriques per l'avaluació dels escenaris de simulació.	75%	S

	vinculats a la metodologia de la simulació.		S'han consensuat els protocols de disseny d'escenaris així com de realització de la simulació.		
Millorar la pràctica reflexiva, el raonament clínic i l'assoliment de les competències finals	Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	No	La implantació de la simulació s'ha anat fent de manera progressiva i consensuada, pendents. Pendents de consensuar l'avaluació final de les competències del grau.	75%	SI

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Modificar les activitats formatives i/o les hores de les activitats formatives dels Pràcticums. (Objectiu: Garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge amb el disseny i implementació de metodologies i sistemes d'avaluació pertinents).	Per poder atendre al punt feble detectat, en relació a les hores totals de formació clínica del grau, es proposa modificar la distribució de les hores de les activitats formatives dels Pràcticums. A continuació es pot veure l'evidència corresponent a la nova distribució.	NO
Revisar les planificacions docents i analitzar amb al professorat que té baixes puntuacions les causes amb l'objectiu d'introduir millores en la seva docència.	Millorar els resultats de les enquestes de satisfacció	NO
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard
Proposta canvi activitat formativa

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Taxa de rendiment acadèmic amb una mitjana per sobre el 93%, la taxa d'èxit també és altament satisfactòria amb una mitjana de 95,24%		Estem impartint el pla d'estudis (hem desplegat tercer) encara no s'ha graduat cap promoció, pel que encara no tenim taxa de graduació.
		Valoració rendiments acadèmics: En conjunt els rendiments acadèmics són satisfactoris, es manté un alt índex d'alumnes que superen amb èxit el 100% dels crèdits matriculats. La majoria de resultats es situen entre l'aprovat i el notable, amb un augment d'excel·lents a 3r. Pensem que aquests resultats estan molt relacionats amb la normativa d'avaluació continuada, que afavoreix l'aprovat, i les noves metodologies d'aprenentatge que potencien molt el treball en grup en detriment de l'avaluació individual. Si fem l'anàlisi per assignatures, veiem que el % de suspesos més elevats els trobem en assignatures de 1r curs: Salut Pública i Bases per la recerca en ciències de la salut, en la resta d'assignatures el % de suspesos és molt baix.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Pel que fa a l'informe d'inserció laboral, no es disposa de dades de la titulació, que es troba en procés d'implantació. Des del Campus Manresa, però, s'ha continuat administrant als alumnes graduats amb el pla d'estudis anterior, i s'han fet els ajustos apuntats a l'anterior ISC: s'ha redissenyat l'enquesta per tal de disposar de dades comparatives amb l'enquesta que administra l'AQU, motiu per al qual també s'ha modificat la seva periodicitat a tres anys. L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el setembre de 2018 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2014-15 amb el pla d'estudis UAB. Entre altres dades, mostra que hi ha un percentatge d'ocupats del 98,5%, es mantenen els excel·lents resultats dels 3 últims estudis. D'aquest percentatge d'ocupats, un 100% ho fan amb feines totalment relacionats amb la titulació.		Infermeria ha estat i continua estant una de les titulacions amb més demanda laboral, les últimes dades del COIB i altres fonts estimem que a Catalunya/Espanya falten entre 18.000 i 20.000 infermeres.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Donar compliment al reglament de facultats	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	S'han definit els perfils a incorporar dins d'aquests Consells i s'ha identificat les persones que serien més avinents d'incorporar. Hi ha pendent de fer el primer contacte amb les persones proposades i fer la primera reunió de constitució	25%	S
Impulsar la xarxa *alumni* i millorar la borsa de de treball	Crear un espai de comunicació i xarxa digital *alumni* que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	No	El Campus Manresa està valorant la possibilitat d'incorporar-se a la xarxa *alumni* de la UVic-UCC (fins ara els alumnes graduats eren UAB). S'han iniciat les primeres reunions internes, i amb el President d'alumni UVic-UCC. Paral·lelament es valorarà canviar el programa de gestió d'ofertes que tenim actualment, degut que no s'adapta als requeriments actuals i té una imatge no adequada als temps actuals. Aquest programa permet la publicació d'oferta de pràctiques extracurriculars i ofertes de contractació laboral.	25%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Graus en Logopèdia (GLOGO-15UM i GLOGO-17IN)

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics. Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. La direcció juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.		
Es continua treballant en la reflexió del model pedagògic, especialment s'ha treballat amb la definició dels valors a treballar, per poder establir, a la llarga, un model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Establir procediments per a una avaluació homogènia.	Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	No	Tot i que el TFG el curs 17-18 no formava part del pla d'estudis UVic-UCC, es vol destacar que s'ha dut a terme una revisió de totes les rúbriques de TFG (en les dues tipologies possibles) en la qual s'ha recalculat totes les puntuacions, sent ara més equilibrades. També s'han definit de forma més exhaustiva cada un dels paràmetres en cada entrega de TFG.	100	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Els resultats de les enquestes de satisfacció són molt satisfactoris, tal i com mostren els indicadors estan per sobre del 4 sobre un total de 5.	Es considera que hi ha marge millor per augmentar la participació de resposta.	
	Dues assignatures de primer curs de la UVic-UCC/UOC han tingut una baixa valoració del professorat.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar cap a una direcció	Dissenyar un model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	Durant el curs s'ha posat en marxa el projecte per definir del model pedagògic del Campus Manresa, especialment s'ha treballat amb la definició dels valors a treballar.	50%	S
	Implantar el model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25%	S
Millorar la pràctica reflexiva, el raonament clínic i l'assoliment final de les competències del grau.	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne.	No	S'ha dut a terme una activitat de simulació a primer curs en la nova modalitat semipresencial amb la finalitat de treballar les habilitats comunicatives en l'entrevista clínica.	50%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tant la taxa de rendiment com d'èxit de la titulació són satisfactòries. Tal i com es pot veure als indicadors es manté vora el 95%.		En general els resultats han estat satisfactoris. A diferència dels números habituals de les titulacions presencials del nostre centre, en la nova titulació de la modalitat semipresencial interuniversitari de Logopèdia, es detecta un nombre més alt d'abandonament. Aquest xifra es pot relacionar amb la taxa de rendiment, més baixa del què és habitual, si ho comparem amb les titulacions presencials. En els rendiments acadèmics de segon i tercer de grau UVic-UCC destaca la manca d'abandonament i bons resultats situats tots entre l'aprovat i el notable.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Pel que fa a l'informe d'inserció laboral, no es disposa de dades de la titulació, que es troba en procés d'implantació. Des del Campus Manresa, però, s'ha continuat administrant als alumnes graduats amb el pla d'estudis anterior, i s'han fet els ajustos apuntats a l'anterior ISC: s'ha redissenyat l'enquesta per tal de disposar de dades comparatives amb l'enquesta que administra l'AQU, motiu per al qual també s'ha modificat la seva periodicitat a tres anys. L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el setembre de 2018 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2014-15 amb el pla d'estudis UAB. Destacar que segons l'informe d'inserció laboral de l'any 17-18 (promoció 14-15) el 100% dels enquestats treballen i un 75 % d'aquest en l'àmbit de la professió.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Donar compliment al Reglament de Facultats	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	S'han definit els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, s'ha identificat les persones que serien més avinents d'incorporar. Hi ha pendent de fer el primer contacte amb les persones proposades i fer la primera reunió de constitució	25%	S
Impulsar la xarxa *alumni* i millorar la borsa de de treball	Crear un espai de comunicació i xarxa digital *alumni* que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	No	El Campus Manresa està valorant la possibilitat d'incorporar-se a la xarxa *alumni* de la UVic-UCC (fins ara els alumnes graduats eren UAB). S'han iniciat les primeres reunions internes, i amb el President d'alumni UVic-UCC. Paral·lelament es valorarà canviar el programa de gestió d'ofertes que tenim actualment, degut que no s'adapta als requeriments actuals i té una imatge no adequada als temps actuals. Aquest programa permet la publicació d'oferta de pràctiques extracurriculars i ofertes de contractació laboral.	25%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Podologia (GPODO-15UM)

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics. Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. La direcció juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Incrementar progressivament l'oferta d'assignatures en llengua anglesa	Potenciar el disseny d'activitats a l'aula en les quals es faci servir l'anglès en tot el procés i en aquells temes que poden tenir una dimensió més internacional com la pràctica basada en l'evidència, els sistemes de salut al món, les bases de dades biomèdiques, etc.	No	S'ha incrementat les presentacions orals en anglès per part dels alumnes.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
En les enquestes de satisfacció dels alumnes respecte el professorat en el 1r semestre destacar la mitjana de 4.33% de 1r curs amb un 44.10% de participació. A 2n i 3r les valoracions són notables però amb baixos percentatges de participació, 23.21% i 10.17%. En el 2n semestre destacar la mitjana de 3.99% de 3r curs amb un 45.07% de participació. A 2n i 3r les valoracions són similars però amb percentatges més baixos de participació, 34.19% i 26.67%. En general s'ha augmentat les respostes dels alumnes respecte el 1r semestre.	Baix percentatge de participació en les enquestes de satisfacció dels alumnes. Tal com mostren els indicadors, dues professores han obtingut unes valoracions per sota de 3 sobre 5.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar cap a una direcció	Dissenyar un model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	Durant el curs s'ha posat en marxa el projecte per definir del model pedagògic del Campus Manresa, especialment s'ha treballat amb la definició dels valors a treballar.	50%	S
	Implantar el model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25%	S
Seguir implantant la simulació i revisant la implantada per garantir-ne la qualitat i millorar contínua	Programar el desplegament de la simulació de cursos en desplegament, així com mantenir i revisar les accions ja desplegades als cursos anteriors.	No	S'ha consolidat la Simulació a l'assignatura de Psicologia i comunicació terapèutica de 1r de Grau S'ha introduït la Simulació Clínica a 4t dins de l'assignatura de Resolució de casos clínics, fent una docència basada en aquesta metodologia, amb 7 sessions de simulació.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La Taxa de rendiment acadèmic és bona a 2n (87.17%), 3r (84.09%) i molt bona a 4t (91.75%), últim curs del pla d'estudis UAB. La taxa no és tant alta en el 1r curs (74.51%). La taxa de rendiment acadèmic en el curs 17-18 és satisfactòria, de 80.64%, molt similar als 2 cursos anteriors. S'ha mantingut al voltant del 80% des de la implementació del pla d'estudis de Podologia de la UVic-UCC. En general, la taxa d'èxit per cursos és satisfactòria, malgrat que a 1r és lleugerament inferior, 77.55%. És la 1a vegada que el 25% d'alumnes de nou accés són francesos. La taxa d'èxit de la titulació es manté estable amb una lleugera tendència a disminuir no significativa. (de 84.54 a 83.29)		Pel què fa al rendiment acadèmic: En relació a les assignatures de **1r de grau**, cal destacar que les matèries que mostren més dificultat pels alumnes, en percentatge de suspensos, són Anatomia de les extremitats inferiors 45.50% (35.5% el curs 16-17), Podologia general i Fonaments d'Ortopodologia (32.10%). En relació a les assignatures de **2n de grau** explicar que en general els rendiments acadèmics són bons, millors que a 1r de Grau, amb Farmacologia general com l'assignatura que presenta un percentatge més alt de suspesos, el 19.20%. És de remarcar que a Ètica i legislació professional el 17.40% dels alumnes obté la qualificació d'excel·lent. Respecte els rendiments en les assignatures de **3r de grau**, remarcar que els percentatges més alts de suspesos es detecten a les dues assignatures quirúrgiques (41.7% a Cirurgia podològica I i 45.5 a Cirurgia podològica II). Aquesta tendència ja succeïa a pla d'estudis UAB

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Pel que fa a l'informe d'inserció laboral, no es disposa de dades de la titulació, que es troba en procés d'implantació. Des del Campus Manresa, però, s'ha continuat administrant als alumnes graduats amb el pla d'estudis anterior, i s'han fet els ajustos apuntats a l'anterior ISC: s'ha redissenyat l'enquesta per tal de disposar de dades comparatives amb l'enquesta que administra l'AQU, motiu per al qual també s'ha modificat la seva periodicitat a tres anys. L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el setembre de 2018 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2014-15 amb el pla d'estudis UAB. Entre altres dades, mostra que hi ha un percentatge d'ocupats del 100%, es mantenen els excel·lents resultats dels 3 últims estudis. D'aquest percentatge d'ocupats, tots estan en llocs de treball totalment relacionats amb la titulació.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Donar compliment al Reglament de Facultats	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	S'han definit els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, s'ha identificat les persones que serien més avinents d'incorporar. Hi ha pendent de fer el primer contacte amb les persones proposades i fer la primera reunió de constitució.	25%	S
Impulsar la xarxa *alumni* i millorar la borsa de de treball	Crear un espai de comunicació i xarxa digital *alumni* que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	No	El Campus Manresa està valorant la possibilitat d'incorporar-se a la xarxa *alumni* de la UVic-UCC (fins ara els alumnes graduats eren UAB). S'han iniciat les primeres reunions internes, i amb el President d'alumni UVic-UCC. Paral·lelament es valorarà canviar el programa de gestió d'ofertes que tenim actualment, degut que no s'adapta als requeriments actuals i té una imatge no adequada als temps actuals. Aquest programa permet la publicació d'oferta de pràctiques extracurriculars i ofertes de contractació laboral.	25%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Màster Universitari en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació Professional de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau i màster, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics. Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. La direcció juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

Per tal d'alinear els resultats d'aprenentatge i les competències perseguides cal modular el nombre d'hores de treball online	Augmentar lleugerament el nombre d'hores de presencialitat programades. Això implica reequilibrar el nombre total d'hores de contacte amb l'alumne, traspassant part de les hores de treball online.	No	El desenvolupament d'aquest augment d'hores de presencialitat ha representat una millora en la integració de diferents continguts del màster, facilitant el procés d'aprenentatge d'una metodologia experiència que requereix d'un seguiment presencial.	100	N
Millorar el desenvolupament del TFM	Ampliar els materials formatius de l'assignatura	No	1.S'han ampliat els apunts a les assignatures de "Analisis i definición de objetivos de Simulación" " El facilitador de la simulació". Estem en el procés de finalitzar altres materials als mòduls de " Metodologia y Aplicación de la Simulación de la Simulació" y el " Analisis y Tratamiento de Datos de Simulación".	75	S
	Coordinar les assignatures metodològiques i de TFM, per afavorir-ne un desenvolupament progressiu i concatenat.	No	2.S'han modificat les sessions de les assignatures de " Metodologia de la simulación", agrupant-los durant el primer semestre i sobretot al principi dels mesos de octubre, novembre i desembre, per donar elements i orientacions a l'alumne des d'un bon inici i facilitar un millor recorregut final en les assignatures de "Analisis y Tratamiento de datos" i "TFM". L'equip de metodologia del màster no treballa de forma sectoritzada cada assignatura, sinó de manera coordinada per conèixer el grup i les necessitats, durant el transcurs del curs. D'aquesta manera per exemple, el titular de l'assignatura de "Analisis y Tratamiento de datos", participa i està al corrent dels avenços en altres assignatures, per continuar donant suport a les mancances més concretes que el grup pugui mostrar.	75	S
	Continuar oferint suport i activitat online per tal de gestionar de forma més continuada els dubtes que l'alumne pugui presentar.	No	3.Durant el transcurs de l'assignatura el titular està en constant contacte amb l'alumne a nivell online. • Es genera un canal de comunicació online a traves de l'aula virtual per la coordinació per ajudar als alumnes en els seus procés d'aprenentatge. • En especial també en l'assignatura de "Metodologia de la Simulació" que dona entrada al TFM, amb la realització per part de l'alumne d'un primer document "Draft" o esquema vinculat al tema escollit, per la realització del TFM, que ha de servir per l'inici de la seva realització. Tots aquestes accions ha contribuït a millores que es fan possiblement evidents en la bona valoració enquestes satisfacció TFM, esmentades anteriorment. Es preveu continuar en aquesta línia de cara als cursos següents i poder consolidar aquestes millores.	75	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
		N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es mostra en els indicadors, ressaltar els graus de satisfacció dels alumnes del màster mantingudes durant el 1r (4,33/5) i 2n semestres (4,53/5)	Cal millorar el percentatge de respostes de les enquestes de satisfacció.	
També com mostren els indicadors, el grau de satisfacció dels alumnes envers a les assignatures de: "Metodologia de Investigacion" (4.28/5), "Anàlisis y Tratamiento de datos" (4.15/5)		
Al indicador de grau de satisfacció del TFM es pot visualitzar que a nivell de. • Suport del professorat les puntuacions són de 4,38/5 • Documentació guia de treball 4,5/5 • Materials i recursos de l'assignatura 4,4/5		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar cap a una direcció	Dissenyar un model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	Durant el curs s'ha posat en marxa el projecte per definir del model pedagògic del Campus Manresa, especialment s'ha treballat amb la definició dels valors a treballar.	50%	S
	Implantar el model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es mostra en els indicadors, cal destacar una taxa d'èxit del 100% i una taxa de rendiment del 96,05%.		Pel què fa al detall dels rendiments acadèmics: Els resultats acadèmics es consideren molt satisfactoris. En la majoria de les assignatures, les notes es concentren en l'aprovat i el notable. Tanmateix, hi ha un diferència entre el curs 2016-2017, on els aprovats estaven al voltant del 26% respecte al curs 2017-2018, on el nombre d'aprovats no supera el 16,70%. Si ens fixem en aquest anàlisi per mòduls, observem que és un patró molt semblant al rendiment acadèmic del curs 2016-2017 però amb un tendència més positiva. Un dels motius d'aquesta millora de resultats podria estar relacionada amb les propostes de millora que es van plantejar en el 2016-2017 (Establir mínim dues reunions extraordinàries anuals, millorar i complementar el material didàctic que es posa en disposició de l'alumne, ...entre d'altres)

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Donar compliment al Reglament de Facultats	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	S'han definit els perfils a incorporar dins d'aquests Consells (Consell Educació i Consell d'Empresa), s'ha identificat les persones que serien més avinents d'incorporar. Hi ha pendent de fer el primer contacte amb les persones proposades i fer la primera reunió de constitució	25%	S
Impulsar la xarxa *alumni* i millorar la borsa de de treball	Crear un espai de comunicació i xarxa digital *alumni* que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	No	El Campus Manresa està valorant la possibilitat d'incorporar-se a la xarxa *alumni* de la UVic-UCC (fins ara els alumnes graduats eren UAB). S'han iniciat les primeres reunions internes, i amb el President d'alumni UVic-UCC. Paral·lelament es valorarà canviar el programa de gestió d'ofertes que tenim actualment, degut que no s'adapta als requeriments actuals i té una imatge no adequada als temps actuals. Aquest programa permet la publicació d'oferta de pràctiques extracurriculars i ofertes de contractació laboral.	25%	S
Obtenir dades d'inserció laboral respecte la titulació del màster	Tenir en compte els alumnes del màster a l'hora de passar l'enquesta d'inserció laboral que s'administra des del Campus Manresa.	No	El curs 17-18 és el primer any que des de l'Agència de Qualitat Universitària es passarà una enquesta sobre la satisfacció com a titulats/des del Màster de Simulació.	100%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

PLA DE MILLORA DE LA QUALITAT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT DE MANRESA

Pla de millora de partida

El pla de millora del qual es partia per elaborar aquest ISQ és el següent:

- Pla de Millora de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa, aprovat pel CGU de febrer de 2018

Nou pla de millora

Fruit de la reflexió efectuada en aquest procés de seguiment ISQ 2019, es presenta un nou Pla de Millora:

- Pla de Millora de la Qualitat de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa, febrer 2019-Títols oficials de grau i de màster i sistema de garantia interna de la qualitat