UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

INFORME DE SEGUIMENT DE LA QUALITAT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT DE MANRESA 2021

-Títols oficials de grau i de màster i sistema de garantia interna de la qualitat-

Aprovació	
Òrgan	Data
Consell de Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	26 novembre 2021
Consell de Govern de la Universitat	15 desembre 2021

ÍNDEX

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT 3
DIMENSIÓ 1 – QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU 4
Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM) 4
Grau en Infermeria (GINF-15UM) 11
Grau en Logopèdia (GLOGO-17IN) 18
Grau en Podologia (GPODO-15UM) 25
MU en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)) 32
DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA 40
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa 40
DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT 44
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa 44
DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU 50
Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM) 50
Grau en Infermeria (GINF-15UM) 55
Grau en Logopèdia (GLOGO-17IN) 60
Grau en Podologia (GPODO-15UM) 65
MU en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)) 70
DIMENSIÓ 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE 76
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa 76
DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU 83
Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM) 83
Grau en Infermeria (GINF-15UM) 90
Grau en Logopèdia (GLOGO-17IN) 96
Grau en Podologia (GPODO-15UM) 104
MU en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM) 111
ANNEX. ACTUACIONS PLANIFICADES EN RELACIÓ A LA SITUACIÓ DERIVADA DEL COVID19 119
PLA DE MILLORA 120

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT

L'Informe de Seguiment de la Qualitat dels títols oficials de grau i de màster i del sistema de garantia interna de la qualitat de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa ISQ 2021 té l'abast següent:

Títols	Dimensions	Curs analitzat
Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)	Complet	2020-2021
Grau en Infermeria (GINF-15UM)		
Grau en Logopèdia (GLOGO-17IN)		
Grau en Podologia (GPODO-15UM)		
MU en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)		

L'autor de l'informe és el Comitè de Qualitat del Centre, amb l'assessorament d'unitats tècniques i acadèmiques del centre i transversals de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. Composició del CQC:

Nom	Posició
Mireia Torralba Rosselló	Degana de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa
Gonzalo Lorza Blasco	Director del Grau en Fisioteràpia
Carme Valiente Ballesteros	Directora del Grau en Infermeria
Sandra Espino Datsira	Directora del Grau en Logopèdia
Xavier Ortas Deunosajut	Director del Grau en Podologia
Aida Camps Gómez	Coordinadora del Màster Universitari en Metodologia de la Simulació aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials
Laura Llobet Ribas	Coordinadora de la Unitat de Qualitat del Campus Manresa

L'informe s'elabora segons el procediment del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat "PE07_U_Pr02 Seguiment de la qualitat dels títols oficials de grau i de màster".

El centre imparteix altres títols oficials que enguany no són objecte de seguiment a través d'aquest procediment:

- Màster Universitari en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic (MUFSM-18UM), objecte d'avaluació per a la seva acreditació.
- Grau en Logopèdia (GLOGO-15-UM), en extinció.

DIMENSIÓ 1 – QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Abast	Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Observació AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Al llarg de tot el grau es desenvolupa la capacitat de Raonament Clínic de l'estudiantat segons estàndards internacionalment reconeguts		
El pla d'estudis està enfocat a un model d'atenció biopsicosocials dels usuaris dels serveis de Fisioteràpia i el seu entorn proper.		
Es desenvolupa un programa de simulació clínica que afavoreix l'aprenentatge i la pràctica reflexiva, així com una integració de les competències tant específiques com transversals		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau de Fisioteràpia GFISIO-15UV-UM (*v. detall a 4-Annex*).			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	x	Exposició del motiu:	- Oferir la possibilitat de desenvolupar les competències lingüístiques per enriquir el currículum de l'estudiant i el seu perfil professional. - Adaptar l'interès dels estudiants per a determinades assignatures optatives del catàleg.
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Ajustar els plans d'estudis a les necessitats formatives dels estudiants i a les necessitats organitzatives del centre		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

4-Annex: detall dels canvis en el pla d'estudis
Annex: Canvis en el pla d'estudis - GFISIO-15UVUM - 2021

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal com reflecteix als indicadors, la majoria dels estudiants accedeixen per la via 0 (PAU) i suposen el 80,5% del total, el percentatge d'alumnes que ve de CFGS és poc elevat (11,1%).	Percentatge molt elevat d'estudiants francesos (67%) en la línia de cursos anteriors. Això suposa una dificultat de caràcter idiomàtic, sobre tot el primer curs acadèmic. Tot i això, de d'UManresa, s'ofereixen cursos d'idiomes a l'estudiantat francès per minimitzar aquest impacte.	Per augmentar el percentatge d'alumnes nacionals de nou accés es duen a terme accions de captació d'estudiants com són les visites a centres de secundària de Catalunya i el Saló de l'ensenyament, encara que aquest any s'han vist limitades o realitzades on-line com a conseqüència de les mesures COVID.
Gran demanda dels Estudis de Fisioteràpia. Es cobreixen totes les places ofertades amb escreix		El curs 2020-2021, des del Departament de Comunicació i Màrqueting s'han dissenyat diverses accions per potenciar la captació d'estudiants de grau i màster. – Campanya de captació de leads a Keystone: Es va utilitzar aquesta plataforma per arribar a estudiants de l'Estat Espanyol i internacionals en determinats estudis. – Jornades de portes obertes virtuals amb sessions informatives online – Eina de ticketing per a la gestió de visites a les instal·lacions en grups bombolla: Aquesta aplicació va permetre donar sortida a les demandes de visita a les instal·lacions, espaiar-les en el temps i fer-les més segures i accessibles a persones que a causa del confinament no van poder assistir a les jornades de portes obertes presencials. – Publicitat a El Periódico: S'acorda amb El Periódico que inclou la publicació d'anuncis però també notícies patrocinades sobre l'oferta formativa d'UManresa. – Publicitat de pagament a LinkedIn: S'activa per primera vegada el compte publicitari de LinkedIn. Anuncis i mailings a través dels canals de comunicació dels col·legis professionals.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	

(escull l'opció corresponent [x])			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es duen a terme reunions de coordinació docent de forma sistemàtica a finals de cada semestre, per fer una valoració de tancament.		
També es realitzen coordinacions per matèries, quan cal incorporar nous temes a nivell de contingut, material o innovació educativa del grau. La coordinació de grau és la responsable de donar coherència a tota el programa docent i supervisar la coordinació entre professorat, assignatures i matèries.		
L'equip docent de Fisioteràpia, a part de la direcció i la coordinació de grau, existeixen les figures de la coordinació de pràctiques, la coordinació de TFG, la coordinació del programa de simulació, la coordinació d'optativitat de 4t curs, la coordinació del Programa d'Acció Tutorial, una última incorporació per a la coordinació del programa de seminaris (ABP) i finalment la coordinació de mobilitat.		
A més a més tenen lloc unes comissions transversals, a nivell del Campus Manresa i que inclouen les Facultats de Ciències Socials i de Ciències de la Salut. Es tracta de les següents: Comissió de TFE, Comissió d'internacional, la Comissió de simulació i la de pràctiques.		
De cara al 2021-2022 es preveu la incorporació de docents d'UManresa als grups de treball d'UVic-UCC que fan referència a temàtiques específiques com: Pràctiques i TFG. Fins aquest moment, ja formaven part de la Comissió de coordinacions de titulació i Comissió d'Innovació docent.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinador als graus i màsters	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el títol.	No	Aquesta tasca que en principi es va encarregar a un membre de l'equip l'ha desenvolupat a partir del curs 19/20 la Unitat d'Innovació Docent s'ha ocupat de establir un programa de formació del professorat una vegada detectades aquestes necessitats de formació.	100%	N

Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinador als graus i màsters	Establir reunions periòdiques de coordinador per matèries i assignatures	No	S'han constituït grups de treball al voltant de dos temes transversals, l'activitat física terapèutica i la Teràpia Manual que s'han considerat fonamentals i vertebradors de totes les assignatures que desenvolupen la valoració i el tractament de les alteracions del Sistema Musculoesquelètic, que suposa un percentatge molt important de les assignatures específiques de Fisioteràpia i en que hi ha una gran quantitat de docents	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Agendar reunions bianuals entre les coordinacions o direccions de la titulació del Campus Vic i Manresa per tractar temes del pla d'estudis			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	x	Exposició del motiu:	Millorar la coordinació d'aquelles titulacions que s'implementen als 2 campus. És una recomanació d'AQU d'un altre centre (FCScM).
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinació		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Abast	Grau en Infermeria (GINF-15UM)

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Observació AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar els plans d'estudis a les necessitats formatives dels estudiants i a les necessitats organitzatives del centre	Identificar més clarament les competències que es treballen en els pràcticums i planificar-los de manera coordinada	Recomanació informe verificació 2015 Recomanació IAISC sd(2018, sobre curs 2015-2016)	Tal i com consta en els informes anteriors, les guies i les planificacions de cada un dels pràcticums estan totes fetes i s'han fet les revisions pertinents. L'elaboració d'aquestes guies i planificacions s'ha realitzat a mida que s'ha anat desplegant el pràcticum, de manera coordinada tenint en compte la transversalitat d'aquesta matèria per tal de garantir un bon assoliment final de les competències que l'integren.	100%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es posen en marxa dos projectes que han de millorar el desenvolupament i avaluació competències dels estudiants: -Implementació d'una ACOE a finals de 2n curs -Millora de la competència emocional dels estudiants (transversal a tot el currículum		La consolidació de la simulació com a metodologia formativa de manera transversal a tota la titulació, ens permet posar en marxa una ACOE a 2n curs, i poder-la repetir al finalitzar 4art per tal de poder millorar l'avaluació de les competències.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau d'Infermeria GINF-15UV-UM (*v. detall a 4-Annex*).			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	X	Exposició del motiu:	- Oferir la possibilitat de desenvolupar les competències lingüístiques per enriquir el currículum de l'estudiant i el seu perfil professional. - Permetre una major flexibilització per a l'organització dels estudis.
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Ajustar els plans d'estudis a les necessitats formatives dels estudiants i a les necessitats organitzatives del centre.		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

4-Annex: detall dels canvis en el pla d'estudis
Annex: Canvis en el pla d'estudis - GINF-15UVUM - 2021

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats		Altres aspectes destacats
Augmenta la demanda i milloren també els indicadors en relació a sol·licituds de primera preferència, el total d'estudiants de nou accés per places ofertes és del 114,2%. La manca d'infermeres per cobrir la demanda del sector afavoreix un alt índex d'inserció laboral i que la demanda per cursar els estudis de grau en infermeria també augmenti. Aquesta manca d'infermeres serà una necessitat que caldrà cobrir en els propers anys.		El curs 2020-2021, des del Departament de Comunicació i Màrqueting s'han dissenyat diverses accions per potenciar la captació d'estudiants de grau i màster. – Campanya de captació de leads a Keystone: Es va utilitzar aquesta plataforma per arribar a estudiants de l'Estat Espanyol i internacionals en determinats estudis. – Jornades de portes obertes virtuals amb sessions informatives online – Eina de ticketing per a la gestió de visites a les instal·lacions en grups bombolla: Aquesta aplicació va permetre donar sortida a les demandes de visita a les instal·lacions, espaiar-les en el temps i fer-les més segures i accessibles a persones que a causa del confinament no van poder assistir a les jornades de portes obertes presencials. – Publicitat a El Periódico: S'acorda amb El Periódico que inclou la publicació d'anuncis però també notícies patrocinades sobre l'oferta formativa d'UManresa. – Publicitat de pagament a LinkedIn: S'activa per primera vegada el compte publicitari de LinkedIn. – Anuncis i mailings a través dels canals de comunicació dels col·legis professionals.
El perfil d'alumnat dels estudis és d'una dona (81%), entre 18 i 24 anys (78%) de Catalunya (86%) i que accedeix a la universitat via Batxillerat i PAU (40,1%) o CFGS (50,7%). En relació al curs 19-20, han disminuït els estudiants que accedeixen per la via de Batxillerat i PAU del 63,2% al 40,1% i per contra augmenten els estudiants que accedeixen dels CFGS passant del 30,8% al 50,7%. Millora la nota d'accés, pels estudiants provinents del Batxillerat i PAU es situa majoritàriament entre el 6 i el 8 (curs 2019-20, era entre el 5 i el 6) i pels provinents dels CFGS es situa majoritàriament també entre el 6 i el 8 amb un percentatge important del 25% que tenen notes d'accés entre el 8 i el 9.		
Millorar la nota de tall i treballar per atraure alumnes amb millors expedients acadèmics. S'han cobert totes les places disponibles, han augmentat les notes d'accés i la nota de tall de la titulació ha passat d'un 5, comparant amb el curs 2019/20, a un 6,7.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	

(escull l'opció corresponent [x])			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Per reforçar la coordinació i assegurar el desenvolupament de les competències, els estudis disposen de docents que una part de la seva responsabilitat es la coordinació de professorat que comparteixen/intervenen en diferents assignatures: Coordinadora de pràcticum/ Coordinadora de TFG/ Coordinadora de simulació/Adjunta a la direcció dels estudis. La implantació del model pedagògic de la universitat està sent i ha de ser un oportunitat per revisar i millorar la coordinació a tots els nivells.		
A més a més tenen lloc unes comissions transversals, a nivell del Campus Manresa i que inclouen les Facultats de Ciències Socials i de Ciències de la Salut. Es tracta de les següents: Comissió de TFE, Comissió d'internacional i la Comissió de simulació i la de pràctiques.		
De cara al 2021-2022 es preveu la incorporació de docents d'UManresa als grups de treball d'UVic-UCC que fan referència a temàtiques específiques com: Pràctiques i TFG. Fins aquest moment, ja formaven part de la Comissió de coordinacions de titulació i Comissió d'Innovació docent.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinador als graus i màsters	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el títol.	No	Aquesta tasca s'ha dut a terme entre la direcció i coordinació del títol i partir del curs 19/20 juntament amb la Unitat d'Innovació Docent s'ha ocupat de establir un programa de formació del professorat una vegada detectades necessitats de formació.	100%	N
Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinador als graus i màsters	Establir reunions periòdiques de coordinador per matèries i assignatures	No	Es continuen realitzant les reunions amb els tutors de seguiment de pràcticum i la coordinació del pràcticum, i s'han fet reunions específiques amb l'equip amb l'objectiu de revisar les activitats que han de realitzar els estudiants i els criteris d'avaluació de les diferents assignatures del pràcticum. Es mantenen les reunions del coordinador de TFG amb els tutors i revisors que intervenen en el TFG, una a l'inici de curs i l'altre al finalitzar el curs. Des de la coordinació de simulació dels estudis s'han establert reunions amb el professorat que realitza les diferents simulacions per tal de revisar continguts, elaborar rúbriques i establir protocols de funcionament consensuats. Des de la direcció i coordinació del títol s'han fet reunions amb el professorat de diferents matèries per revisar planificacions i activitats d'avaluació.	100%	N

<table>
<tr><th colspan="6">3-Introducció d'accions al Pla de Millora</th></tr>
<tr><td>Denominació de la nova acció:</td><td colspan="5">Agendar reunions bianuals entre les coordinacions o direccions de la titulació del Campus Vic i Manresa per tractar temes del pla d'estudis.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Motiu de la incorporació de la nova acció

(escull l'opció corresponent [x])</td><td>Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Observació AQU</td><td rowspan="2"></td><td>Identificació de l'observació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Identificació del procés d'avaluació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Altre motiu</td><td>x</td><td>Exposició del motiu:</td><td colspan="2">Millorar la coordinació d'aquelles titulacions que s'implementen als 2 campus. És una recomanació d'AQU d'un altre centre (FCScM).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció

(escull l'opció corresponent)</td><td>Denominació de l'objectiu del PMQ:</td><td colspan="4">Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinació</td></tr>
<tr><td>Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Abast	Grau en Logopèdia (GLOGO-17IN)

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Observació AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Esmenar les memòries dels títols	Revisar la suma total d'hores en la matèria Processos i instruments d'avaluació (apartat 5, fitxa de la matèria)	Recomanació informe verificació 2017	A l'ISQ 2020 es va dir: "en el seu moment es va revisar la suma i es va donar resposta a aquesta qüestió a les al·legacions de l'informe de verificació".	100%	S
Actualitzar les competències de les titulacions	Revisar la competència transversal 7, afegint-hi una referencia explícita a la incorporació de la perspectiva de gènere	No	Al juliol de 2021 es va actualitzar el catàleg de CT de la UVic-UCC: s'ha simplificat la seva formulació, s'han afegit els ODS a la CT5 i s'ha donat més visibilitat a la perspectiva de gènere afegint una CT8. Quan es modifiqui la memòria, s'incorporarà aquest nou catàleg a aquest títol.	100%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El pla d'estudis contempla al llarg del grau diferents assignatures (de formació bàsica, obligatòries i TFG) que incorporen competències del que considerem una línia específica transversal del grau com és la pràctica basada en l'evidència, fonamental per a la pràctica professional de la logopèdia.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau de Logopèdia (*v. detall a 4-Annex*).			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	X	Exposició del motiu:	Canvi de denominació a una assignatura per una més adequada atenent als descriptors de l'assignatura a la memòria del grau
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Ajustar els plans d'estudis a les necessitats formatives dels estudiants i a les necessitats organitzatives del centre.		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

4-Annex: detall dels canvis en el pla d'estudis
Annex: Canvis en el pla d'estudis - GLOGO-17IN - 2021

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Els alumnes que accedeixen són adequats. Segons via d'accés, la majoria dels estudiants procedeixen de CFGS (54,5%), seguits de les PAAU (14,3%) i dels estudiants titulats (26,8%), sent les titulacions majoritàries les d'Educació infantil i primària, Psicologia, Pedagogia i Psicopedagogia. La titulació semipresencial possibilita que aquests professionals puguin formar-se en una segona titulació que els obre àmbits professionals i /o els capacita millor en el seu lloc de treball actual. El perfil majoritari són dones (95,24%%) d'entre 21 i 30 anys (72,62%). Un 67,86% són de Catalunya i es matriculen de mitjana 31,4 ECTS. Aquesta mitjana en la comparativa dels quatre anys d'implantació ha anat augmentant paulatinament; i es manté la tendència al segon semestre de modificacions de matrícula per augmentar el creditatge. Aquesta dada corrobora que, des de l'acció tutorial, i atenent a les característiques dels estudiants, se'ls orienta a una matrícula prudent, atenent a la dedicació que els suposa, i posteriorment és el mateix estudiant el que sol·licita fer-ne un lleuger augment. El perfil de rematriculats és similar al de nou accés pel que fa a la mitjana de crèdits matriculats (34,5 ECTS) i al sexe (93,89% de dones), i varia una mica la procedència, sent les titulacions la via predominant (46,35%).	En la comparativa de nou accés per cursos es manté el descens en el % d'alumnes provinents de fora de Catalunya que es troba en el 23,81% quan la xifra més baixa fins ara havia estat del 35,63% el curs 2017-18. Aquesta dada es pot explicar per l'augment de titulacions de logopèdia que s'ofereixen en modalitat online (per exemple, a Madrid -CUNIMAD- i a València -VIU-).	S'observa un canvi en les vies d'accés en els estudiants que es matriculen per primera vegada, passant a ser la predominat la de CFGS seguida de les PAAU (en lloc de titulacions). Aquesta dada pot estar posant de manifest una nova representació i acceptació dels estudis semipresencials en l'estudiantat més jove que podria explicar-se arrel de la situació de pandèmia viscuda darrerament on s'ha consolidat la viabilitat d'aquest tipus d'ensenyaments. Aquesta tendència, però no s'observa en els rematriculats on segueix predominant la via de titulacions per sobre de les altres vies d'accés. Aquesta dada pot ser deguda a que el perfil d'aquests estudiants acostuma a ser el de professionals en actiu que poden ser més prudents a l'hora de matricular i que, posteriorment, decideixen ampliar lleugerament la seva matrícula. Augmenta el % d'estudiants internacionals situant-se en la xifra més alta durant la implantació (8,33%). Anteriorment, la més altra havia estat la del curs 2017-18 amb un 4,94%. Així mateix, s'observa una tendència a la baixa gradual en el percentatge d'abandonaments, situant-se en el 19,63% el curs actual quan anteriorment havia estat del 26,35% (el curs 2019-20) i del 31,31% (el 2018-19).
Mantenint la intenció de guanyar posicionament i situar-nos com a referents en l'àmbit de la logopèdia es genera un repositori (Docimoteca) amb accés des del servei de biblioteca a diferents proves estandarditzades d'avaluació utilitzades en l'àmbit de la logopèdia i es segueix nodrint el repositori a la web de la biblioteca amb l'objectiu de millorar posicionament amb contingut obert. Actualment, amb 14 monogràfics en l'àmbit de la logopèdia com, per exemple, el de Disfàgia, Pràctica Basada en l'Evidència, Trastorns adquirits del llenguatge, Atenció primerenca, Logopèdia i família, trastorns del llenguatge oral, etc.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

Potenciar la difusió del estudis	Emfatitzar les accions de màrqueting per augmentar la matrícula i arribar a col·lectius de l'àmbit sanitari	No	El curs 2020-2021, des del Departament de Comunicació i Màrqueting s'han dissenyat diverses accions per potenciar la captació d'estudiants. Concretament: – Eina de ticketing per a la gestió de visites a les instal·lacions en grups bombolla: Aquesta aplicació va permetre donar sortida a les demandes de visita a les instal·lacions, espaiar-les en el temps i fer-les més segures i accessibles a persones que a causa del confinament no van poder assistir a les jornades de portes obertes presencials. – Publicitat a El Periódico: S'acorda amb El Periódico que inclou la publicació d'anuncis però també notícies patrocinades sobre l'oferta formativa de la Universitat. – Publicitat de pagament a LinkedIn: S'activa per primera vegada el compte publicitari de LinkedIn. Des de la UOC, a més a més s'han dut a terme accions de difusió de retargeting (display), insercions en premsa (La Vanguardia), SEM (Google Ads), màrqueting directe (mailing postal tant a sector educatiu com sector salut, a diferents zones d'Espanya, a fi d'incentivar la matrícula fora de Catalunya, com Andalusia, Madrid, València, País Basc, Galícia i Navarra), presència a xarxes socials (anuncis dinàmics a Facebook), patrocini de continguts anuncis a portals especialitzats com Emagister i Educaweb.	75%	S
Vetllar per la continuïtat dels alumnes més joves i evitar el seu abandonament	Implementar recursos nous transversals de suport a totes les assignatures sobre el treball en equip, la cerca bibliogràfica o ús de la biblioteca, recursos sobre redacció de textos acadèmics i eines de citació.	No	La implementació de les accions encaminades a vetllar per la continuïtat de l'alumnat més jove i evitar l'abandonament ha resultat positiva, posant -se de manifest una disminució del percentatge d'abandonaments, sent del 19,63% (6 punts per sota respecte el curs 2019-20 i més d'11 punts respecte el 2018-19).	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Matrícula dels estudiants de fora de Catalunya			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	X	Exposició del motiu:	Detecció d'un descens progressiu de la matricula en aquest territori.
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Incentivar la matrícula fora de Catalunya		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Al llarg del curs acadèmic es realitzen dues reunions de comissió mixta (UVIC-UCC/UOC), cada una organitzada per una universitat diferent. En aquestes reunions es tracten temes bàsics com resultats de matrícula, rendiments acadèmics, enquestes de satisfacció, valoració de les pràctiques, dels recursos d'aprenentatge, de l'acció tutorial, entre d'altres. Es realitzen també dues juntes docents amb el professorat de 1r i 2n semestre, on s'informa del perfil de l'alumnat, es fa una valoració general de les enquestes de satisfacció i dels rendiments acadèmics, a més a més de tractar altres temes d'interès segons el moment com, per ex. la identificació de línies transversals del grau, o de nous recursos com els repositoris de nova creació (monogràfics, proves estandaritzades, etc.). Es duen a terme dues reunions de coordinació de pràctiques en finalitzar els semestres. En la segona reunió es dur a terme una previsió de les places de pràctiques necessàries per al curs següent. Es realitza una reunió de coordinació de TFG entre el responsable de TFG i els professors tutors de TFG. Es manté una reunió de coordinació pel treball de les competències vinculades a la recerca, on hi participen els professors responsables de les assignatures "Bases per a la recerca", "Pràctica basada en l'evidència", "Mètodes d'investigació en logopèdia" i "Treball final de grau". L'objectiu d'aquesta coordinació és vetllar per la gradació coordinada en l'adquisició d'aquestes competències. També es manté la coordinació de les assignatures de 1r i 2n semestres a fi d'orientar als estudiants en la recomanació de primera matrícula i que implica orientar a l'estudiantat en la proposta de matrícula inicial d'un grup específic d'assignatures. Es manté la comissió creada per impulsar la teleassistència com a un tret característic del nostre grau.		Amb motiu de la situació generada per la COVID-19, s'ha acordat el manteniment de les mesures de flexibilització davant casuístiques concretes directament vinculades amb la pandèmia i que, en els nostres estudis, es concreten sobretot en l'ampliació dels terminis de lliurament d'algunes de les activitats.

Es realitzen reunions de tutoria on es tracten temes vinculats als procediments d'orientació als estudiants en relació a diferents aspectes com, per ex. matrícula, pràctiques, reconeixement d'estudis, mobilitat, etc.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Abast	Grau en Podologia (GPODO-15UM)

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Observació AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Actualitzar les competències de les titulacions	Introduir una referencia explícita a la perspectiva de gènere del títol.	No	Al juliol de 2021 es va actualitzar el catàleg de CT de la UVic-UCC: s'ha simplificat la seva formulació, s'han afegit els ODS a la CT5 i s'ha donat més visibilitat a la perspectiva de gènere afegint una CT8. Quan es modifiqui la memòria, s'incorporarà aquest nou catàleg a aquest títol.	100%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Amb l'objectiu de donar a conèixer els estudis de Podologia, es dissenya ad hoc un microcurs titulat ***Què sé de la Podologia?***, els continguts del qual van ser redactats pel professorat del propi grau, alternant en el seu decurs explicacions teòriques amb exercicis pràctics. El microcurs es va oferir en format mobile learning, proporcionant als interessats/ades en la titulació l'accés a una aplicació mòbil a través de la qual podien seguir el microcurs. En el disseny del mateix es van introduir també dinàmiques pròpies de la gamificació per tal de fomentar un major interès i/o seguiment per part dels destinataris. Es té previst analitzar l'impacte d'aquesta acció per implantar-la en els propers cursos.		El perfil d'estudiantat admès és adequat. El 80% dels estudiants que accedeixen a la Universitat tenen entre 18 i 24 anys i el 20% són majors de 25 anys. El 62% dels estudiants de nou accés són dones, mantenint-se percentatge respecte el 63% del curs 19-20. El 61% dels estudiants accedeixen a través de les PAU quan el curs anterior era el 84,4%. Per altra banda augmenta l'estudiantat que accedeix a través dels CFGS, un 26,8% en contrast amb el 13,3% del curs 19-20. Els alumnes amb altres titulacions universitàries representen el 7,3% del total que inicien el grau en Podologia, havent augmentat respecte el curs anterior. Es treballarà en augmentar el percentatge d'estudiants que trien Podologia com a 2n grau intentant ampliar els camps de coneixement en ciències de la salut. La pandèmia ha provocat que l'alumnat italià (podòlegs amb la Laurea italiana) que escollien el grau en Podologia de la FCSM amb l'anhel d'aconseguir un grau de 240 ECTS i obtenir coneixements en l'àmbit quirúrgic i farmacològic, que no és contemplat als plans d'estudis de tres anys d'Itàlia, hagin posposat el seu accés als estudis. Aquests Podòlegs italians completen la seva formació i veuen en el Grau en Podologia d'UManresa una manera d'especialitzar-se. Aquest perfil d'estudiants és molt favorable i permet la internacionalització del Centre. Es faran les accions de comunicació oportunes per recuperar-los.
S'aprova la modificació de la memòria per tal de poder impartir el grau de Podologia també en format semipresencial de cara al curs 21-22. Aquesta opció pretén ser una oferta formativa per aquell professional que pot veure en els estudis de grau de podologia la possibilitat d'eixamplar horitzons professionals.		
		S'espera captar professionals sanitaris (infermeres, fisioterapeutes, nutricionistes, metges,....) no només de Catalunya sinó de la resta de les comunitats autònomes.
		El curs 2020-2021, des del Departament de Comunicació i Màrqueting s'han dissenyat diverses accions per potenciar la captació d'estudiants de grau i màster. – Campanya de captació de leads a Keystone: Es va utilitzar aquesta plataforma per arribar a estudiants de l'Estat Espanyol i internacionals en determinats estudis. – Jornades de portes obertes virtuals amb sessions informatives online – Eina de ticketing per a la gestió de visites a les instal·lacions en grups bombolla: Aquesta aplicació va permetre donar sortida a les demandes de visita a les instal·lacions, espaiar-les en el temps i fer-les més segures i accessibles a persones que a causa del confinament no van poder assistir a les jornades de portes obertes presencials.

		– Publicitat a El Periódico: S'acorda amb El Periódico que inclou la publicació d'anuncis però també notícies patrocinades sobre l'oferta formativa d'UManresa. – Publicitat de pagament a LinkedIn: S'activa per primera vegada el compte publicitari de LinkedIn. – Anuncis i mailings a través dels canals de comunicació dels col·legis professionals. – Aula d'acollida per a estudiants interessats en el grau semipresencial en Podologia. – Microformació per a futurs alumnes en Podologia – Snackson.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Potenciar la difusió del estudis	Continuar treballant amb el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis, per consolidar l'augment en la cobertura de les places ofertades així com el percentatge d'alumnes que ens tria en primera opció.	N	El màrqueting ha estat dirigit a presentar el model semipresencial que s'implementarà en el curs 2021-2022. Com a accions més destacables anomenar un microcurs sobre la podologia amb la plataforma Snackson que podien realitzar tots els interessats en els estudis. Durant la campanya de promoció dels estudis s'ha obert una aula d'acollida per als interessats en la modalitat de podologia semipresencial. Aquesta aula d'acollida acompleix una doble funció: per una banda establir una comunicació directa entre professors i direcció de la titulació amb els interessats en format fòrum. També acompleix la funció d'exemple d'aula de la titulació. L'interessat té accés a exemples de materials didàctics i recursos com els que trobarà si cursa el grau en aquesta modalitat. L'acció es donarà per tancada l'any que ve si la matrícula del 21-22 és favorable.	75%	S
Potenciar la difusió del estudis	Facilitar la simultaneïtat d'estudis de Podologia i Fisioteràpia dins la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	N	Els primers estudiants que van començar el format de simultaneïtat d'estudis han realitzat el 5è any, ja estan graduats en Podologia i segueixen els estudis de Fisioteràpia per la tarda, facilitant el compaginar els estudis amb la feina de Podòleg. A diferència del curs 18-19, en els dos últims cursos s'ha observat un creixement en la demanda d'aquesta modalitat per part dels alumnes de nou accés.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es duen a terme reunions de coordinació docent de forma sistemàtica a finals de cada semestre, per fer una valoració de tancament.		
També es realitzen coordinacions per matèries, quan cal incorporar nous temes a nivell de contingut, material o innovació educativa del grau. La coordinació de grau és la responsable de donar coherència a tota el programa docent i supervisar la coordinació entre professorat, assignatures i matèries.		
A més a més tenen lloc unes comissions transversals, a nivell del Campus Manresa i que inclouen la Facultats de Ciències Socials i de Ciències de la Salut. Es tracta de les següents: Comissió de TFE, Comissió d'internacional, la Comissió de simulació i la de pràctiques.		
De cara al 2021-2022 es preveu la incorporació de docents d'UManresa als grups de treball d'UVic-UCC que fan referència a temàtiques específiques com: Pràctiques i TFG. Fins aquest moment, ja formaven part de la Comissió de coordinacions de titulació i Comissió d'Innovació docent.		
Es duen a terme reunions de forma sistemàtica amb els professors de primer curs, primer semestre i segon semestre i la direcció d'estudis i la unitat d'innovació per tal de planificar la docència i preparar els recursos necessaris per a la impartició del primer curs en modalitat semipresencial.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinador als graus i màsters	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el títol.	No	Una vegada definit el model pedagògic, s'està treballant per atorgar hores a un professor que s'incorporarà a l'equip docent de cara al curs 2021-2022.	75%	S
Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinador als graus i màsters	Establir reunions periòdiques de coordinador per matèries i assignatures	No	Es realitzen reunions del coordinador del Pràcticum i els podòlegs responsables dels centres de pràctiques, amb la finalitat de detectar els alumnes amb un rendiment pràctic per sota del nivell òptim d'assoliment de les competències exigides. També es realitzen reunions de professors per diferents àrees com, Ortopodologia, Podologia general / Biomecànica, Cirurgia, Farmacologia i Quiropodologia.	100%	N

<table>
<tr><th colspan="6">3-Introducció d’accions al Pla de Millora</th></tr>
<tr><td>Denominació de la nova acció:</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Motiu de la incorporació de la nova acció

(escull l’opció corresponent [x])</td><td>Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Observació AQU</td><td rowspan="2"></td><td>Identificació de l’observació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Identificació del procés d’avaluació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Altre motiu</td><td></td><td>Exposició del motiu:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció

(escull l’opció corresponent)</td><td>Denominació de l’objectiu del PMQ:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Es proposa la creació d’un nou objectiu al PMQ. Denominació:</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Abast	MU en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM))

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Observació AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Continua sent l'únic Màster oficial en metodologia de la simulació en tot l'estat espanyol. Esdevé així la única proposta formativa que ofereix formació en recerca específicament en l'àmbit de la simulació i la seguretat del pacient. El màster esdevé una referència en l'àmbit de la recerca en simulació per la seva estreta col·laboració amb la Càtedra de Simulació i seguretat del pacient.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Actualment s'està revisant la memòria del màster per a poder desenvolupar aquest títol també a la Universitat de les Illes Balears, per donar resposta a dos objectius: 1- Donar resposta a una demanda de formació per part tant de professionals com de professorat de la pròpia zona. 2- Arribar a un públic més nombrós. Augmentar el numero d'inscrits al màster de simulació.		Els alumnes que accedeixen son adequats. Tots els estudiantes son titulats universitaris amb anys d'experiència, on el màster es un procés d'especialització a nivell professional i en l'àmbit de la investigació. Es pot percebre que el número d'estudiants matriculats oscil·la entre els 15-18 inscripcions, amb una excepció al 20-21 per la Covid on la matriculació va ser de 9 estudiants. Aquesta xifra tot i ser inferior a les 20 places ofertades és acceptable i coherent per la temàtica treballada. La metodologia de la simulació continua en un procés d'implementació tant en l'àmbit acadèmic de pregrau, grau i postgrau com en l'àmbit professional. Això té un efecte directe en el desenvolupament en la seva recerca. És per això que hi ha una matriculació inferior a la definida. Actualment la recerca en l'àmbit de la simulació esta liderada per grups cohesionats i actius com el que el Màster té vinculat a ell, el Grindossep.
Aquest curs s'ha començat a oferir el Programa de Fellowship en Simulació i Seguretat de Pacient. Aquest programa està coordinat des de la Càtedra de Simulació i Seguretat de Pacient i ofereix una estada a l'alumne en un centre de simulació. L'objectiu és donar una formació pràctica en un centre de simulació en tot el seu funcionament, des de la gestió com el desenvolupament de les activitats docents. Durant aquest període l'alumne és assessorat si vol dur a terme projectes professionals per la seva pròpia institució. El programa persegueix un doble objectiu: - Incentivar en l'alumnat l'interès en la metodologia de la simulació i per tant en cursar el màster de simulació. - Proporcionar experiències formatives més àmplies que l'estrictament acadèmica en l'àmbit de la simulació.		
Durant el passat any s'han realitzat Formació en simulació en format de cursos de curta durada pel departament d'ensenyament, no tant sols amb un objectiu de donar una formació sinó també assessorament per la implementació de simulacions en l'àmbit de formació professional , el que ha generat donar a conèixer la simulació i la seva necessitat de formació. Aquestes formacions contribueixen a que es puguin generar mes inscripcions al màster de simulació.		
Es pot observar una evolució favorable en el número de matriculats a nivell internacional, aspecte que denota que no és només una necessitat formativa local, sinó una necessitat també a nivell internacional. Un altre factor positiu és que els alumnes que es matriculen ho fan de forma completa realitzant els 60 crèdits definits, cosa que significa una planificació de l'estudiant per realitzar el màster en un any.		
Cal destacar, també, que durant el procés de matriculació es realitza una entrevista amb la coordinació del màster, per tal		

de donar un bon assessorament als alumnes respecte les expectatives que tenen en relació a la formació. Al mateix temps s'analitzen els motius pels quals l'estudiant es matricula; si son professionalitzadors o de recerca per accedir posteriorment a un doctorat. Això permet acompanyar l'estudiantat en l'assoliment ambdós objectius. Aquesta entrevista també permet a la coordinació informar a l'equip docent del perfil professional de l'estudiant per afavorir la integració i desenvolupament d'aquest amb el màster.		
Per guanyar posicionament i situar-nos com a referents en l'àmbit de duen a terme les següents accions: - Es publica el llibre " La simulació. De la estratègia institucional al caso concreto " - Dos docents del equip docent son membres de la junta directiva de la Sessep (Societat Española de simulació y Seguretat de Pacient) - Es realitzen webinars mensuals," Let's talk abaout simulation" vinculades amb temes de simulació amb participació de docents vinculats al màster. Amb un impacte estatal e internacional a americà llatina. - Es genera material de difusió amb l'entrevista d' estudiants que han participat en edicions anteriors per explicar la seva experiència - Es generen cursos de curta durada en simulació i debriefing que serveixen com a procés pedagògic per donar a conèixer la simulació i entendre la necessitat formativa d'experts en ella. - La coordinació i docents participa activament en la difusió científica en congressos y altres jornades. - Conferències de la coordinació i l'equip docent del màster per donar a conèixer la simulació i el màster, en concret.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Potenciar la difusió del estudis	Continuar treballant amb el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis, per consolidar l'augment en la cobertura de les places cobertes així com el percentatge d'alumnes que ens tria en primera opció. Intensificar la campanya en CCAA properes a Catalunya	Sí, requeriment Informe d'Acreditació MUMS 2020	Com s'ha vist als punts forts d'aquest apartat ja s'està treballant per a augmentar la visió i difusió del màster a diferents nivells; tant a nivell professional com a nivell de recerca. A curt termini, la presidència de la SESSEP i el desenvolupament de jornades al voltant de simulació (de diferents especialitats; FP, grau, etc.) fa pensar que es podrà seguir treballant en la difusió dels estudis, cosa que tindrà impacte a la matrícula d'aquests.	50%	S

<table>
<tr><th colspan="6">3-Introducció d’accions al Pla de Millora</th></tr>
<tr><td>Denominació de la nova acció:</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Motiu de la incorporació de la nova acció

(escull l’opció corresponent [x])</td><td>Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Observació AQU</td><td rowspan="2"></td><td>Identificació de l’observació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Identificació del procés d’avaluació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Altre motiu</td><td></td><td>Exposició del motiu:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció

(escull l’opció corresponent)</td><td>Denominació de l’objectiu del PMQ:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Es proposa la creació d’un nou objectiu al PMQ. Denominació:</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es duen a terme reunions de coordinació docent de forma sistemàtica a finals de cada semestre, per fer una valoració de tancament. Aquestes reunions tenen com objectiu valorar el procés d'assoliment i millora continua de l'alumne. La coordinació es la figura clau en la transmissió d'aquesta informació, el segon semestre, a la resta de l'equip. Així com durant tot el procés del màster. A final d'any es realitza una reunió conjunta amb tot l'equip per fer una anàlisi de l'evolució interna del màster i fer una lectura dels punts forts a mantenir i potenciar i de les millores a evolucionar pel pròxim any acadèmic.		
També es realitzen coordinacions per matèries, quan cal incorporar nous temes a nivell de contingut, material o innovació educativa del màster. La coordinació del títol és la responsable de donar coherència a tota el programa docent i supervisar la coordinació entre professorat, assignatures i matèries. La coordinació es reuneix de forma individual, amb cada docent, per revisar continguts que s'han d'ampliar ,millorar o actualitzar. Aquestes millores es poden objectivar en assignatures com a "Fundamentos de la simulación"; "Análisis de necesidades y objetivos de simulación", "Diseño de simulaciones" i "Reflexión guiada".		
A més a més tenen lloc unes comissions transversals, a nivell del Campus Manresa i que inclouen les Facultats de Ciències Socials i de Ciències de la Salut. Es tracta de les següents: Comissió de TFE, Comissió d'internacional i la Comissió de simulació. Aquestes comissions estan configurades per alguns docents que participen directament al màster i per la coordinació del màster que és la responsable de la comissió de simulació, el seu objectiu és vetllar per la qualitat de les activitats de simulació que succeeixen en el centres de simulació, per tant, en tot el procés de creixement i millora es permeable cap al coneixement que es dona als alumnes.		
De cara al 2021-2022 es preveu la incorporació de docents d'UManresa als grups de treball d'UVic-UCC que fan referència a temàtiques específiques com: Pràctiques i TFG/TFM. Fins aquest moment, ja formaven part de la Comissió de coordinacions de titulació i Comissió d'Innovació docent.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinador als graus i màsters	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el títol.	No	En un principi aquesta tasca es va encarregar a un membre de l'equip docent però a partir del curs 19/20 la Unitat d'Innovació Docent s'ha ocupat d'establir un programa de formació del professorat una vegada detectades aquestes necessitats de formació.	100%	N
Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinador als graus i màsters	Establir reunions periòdiques de coordinador per matèries i assignatures	No	Tal com s'ha explicat als punts forts aquest aspecte s'ha millorat substancialment i s'ha arribat a una molt bona coordinació i cohesió de l'equip docent, integrant aquestes reunions en el dia a dia del màster. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

Estàndard 2. La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Abast	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

Subestàndard 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. La web està en revisió constant per tal d'incorporar nous tipus de continguts que permetin oferir visions complementàries de l'activitat acadèmica i els serveis de la universitat. S'està ampliant la informació del web vic-ucc.cat per facilitar la visió global de tots els estudis i de tots els centres de la UVic-UCC.		Al llarg del curs 2020-2021 es crea un nou destacat a la web Infocovid UManresa, dins de cada estudi, concretament a l'apartat d'informació acadèmica. Aquest nou enllaç d'acompanyament agrupa informació que ja es disposa en diferents apartats de la web: - Acompanyament acadèmic - Suport a l'aprenentatge - Salut i COVID (inclou el protocol aquí ho fem bé) - Bones Pràctiques (aquest és un nou espai que inclou 10 píndoles en format vídeo -sense veu – per aconseguir bons hàbits d'estudi).
La institució disposa d'un portal de la transparència que facilita informació sobre la institució a la comunitat universitària i a la societat en general. L'ús de les xarxes socials per fer difusió de l'oferta formativa i l'activitat acadèmica de la universitat.		
Al llarg del curs 2020-2021, s'ha animat als estudiants de tots els graus a descarregar-se l'aplicació ULIFE. Des del departament de Comunicació i Màrqueting s'han realitzat visites a les aules per animar als estudiants a utilitzar-la i a resoldre dubtes que hagin pogut sorgir. A l'abril del 2021, el percentatge d'alumnes que s'havien descarregat l'aplicació se situava entre el 80-85% dels estudiants de grau. Com a novetat aquest curs s'ha desenvolupat l'opció de rebre notificacions al mòbil quan es publiquen les notes dins les aules Moodle.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Facilitar l'accés a la informació	Creació d'un nou web	No	Durant el 2020-2021 també es treballa per implementar un nou web seguint l'estil i estructura del web del Campus Vic. Les millores substancials que comporta el nou web són la incorporació d'un grafisme millorat, una navegació més amigable, millors condicions per treballar el posicionament orgànic i una imatge homogènia amb la	100%	N

			resta de webs de la federació de la UVic-UCC. La web ha entrat en funcionament el setembre del 2021.		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Revisar la informació de la web i assegurar que a les diverses pestanyes, en funció de cada idioma, hi hagi la informació traduïda.			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	X	Exposició del motiu:	Acció recomanada per un informe d'acreditació d'una titulació en concret que es creu que es pot replicar per a tots els centres.
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Facilitar l'accés a la informació		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Denominació de la nova acció:	Incorporar a la secció de "Pràctiques Externes" un enllaç a la guia docent de l'assignatura.			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	X	Exposició del motiu:	Acció recomanada per un informe d'acreditació d'una titulació en concret que es creu que es pot replicar per a tots els centres.
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Facilitar l'accés a la informació		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Denominació de la nova acció:	Reestructurar la informació del POAT			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	x	Exposició del motiu:	Cal revisar i actualitzar la informació pública relacionada amb el POAT
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució publica a través de la seva pàgina web (Unitat de qualitat) els Informes de seguiment, on consten tots els indicadors acadèmics i de satisfacció.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Facilitar l'accés a la informació	Vincular els informes de seguiment i els seus indicadors a la pàgina web de cada grau	No	Aquesta és una acció oberta 2 anys enrere i el curs 20-21 s'ha pogut constatar que ja està assolida per la Unitat de Qualitat, que genera la informació i pel Departament de Comunicació i Màrqueting que vetlla per actualitzar la informació a la web. Aquesta acció s'anirà duent a terme cada final de curs.	100%	N
Publicar els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions	Fer més visibles els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions per als estudiants de nou accés	No	Al llarg del curs 2020-2021 s'ha anat incorporant el segells d'AQU de les avaluacions externes d'aquells títols que havien passat per aquests processos. Es vetllarà per integrar aquesta acció cada vegada que les titulacions superin un d'aquests processos.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Completar la informació de la web del Màster en Simulació			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU	x	Identificació de l'observació:	Completar la informació de la web del Màster en Simulació
			Identificació del procés d'avaluació:	Requeriment, Informe d'Acreditació MUMS, 2020
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Facilitar l'accés a la informació		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
A la pàgina web (Apartat Unitat de Qualitat) es publica l'SGIQ vinculat a la UVic-UCC, que està en procés de revisió. La pàgina de qualitat que s'ha creat a nivell de cada titulació, també contempla un apartat sobre l'SGIQ.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Millorar l'accessibilitat de la informació relativa a l'SGIC al web del Màster de Simulació i de la Unitat de Qualitat del Campus Manresa			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU	x	Identificació de l'observació:	Millorar l'accessibilitat de la informació relativa a l'SGIC
			Identificació del procés d'avaluació:	Requeriment, Informe d'Acreditació MUMS 2020
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Facilitar l'accés a la informació		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT

Estàndard 3. La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació.

Abast	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

Subestàndard 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
S'han integrat més persones en els processos VSMA. Això fa que calgui ser més estricte en coordinació, control de calendaris i del procediment en general, però és enriquidor i es nota en els resultats.		
S'està dissenyant el programa informàtic sobre el seguiment i acreditació de programes i de gestió dels plans de millora.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Consolidar la implementació dels processos relacionats amb el marc VSMA	Dur a terme accions de formació i divulgació dels procediments VSMA entre els grups d'interès.	No	S'han consolidat les accions de formació al professorat i PAS en VSMA, sota el paraigua del CIFE. A la FCScM, el curs 2020-2021, 10 persones han superat mòduls de formació (3 verificació, 7 acreditació). S'ha consultat a la comissió acadèmica sobre la idoneïtat del format de les formacions i s'han rebut resultats favorables de les enquestes de les pròpies formacions, però amb poca participació. A grans trets, es valoren positivament les sessions sincròniques, mentre que cal revisar les activitats autònomes, cosa que es farà de cara al nou programa 2022. Per afavorir la visibilitat i accessibilitat als recursos que es van creant, es traslladaran a una aula Ubiqua, el que també permetrà organitzar-los millor i rebre feedback sobre el seu ús.	75%	S
Consolidar la implementació dels processos relacionats amb el marc VSMA	Reforçar la participació d'estudiants, professorat i ocupadors en VSMA	No	Està previst avançar aquesta qüestió durant aquest curs 2021-2022, en el marc d' un estudi que es duu a terme per avançar en el model de seguiment de programes en el nou escenari post-acreditació institucional. Per tal de reforçar la participació del col·lectiu dels ocupadors, el curs 2021-22 es portarà a terme una prova pilot per enquestar els professionals dels centres de pràctiques que, a part d'acollir els nostres estudiants, també han incorporat als seus equips de treball als nostres graduats. L'objectiu és conèixer el grau de satisfacció en la formació dels estudiants i que valorin les competències adquirides en el grau.	25%	S
Consolidar la implementació dels	Revisar els textos transversals que s'utilitzen de plantilla en la	No	S'han consultat, als Serveis Lingüístics, a la Unitat d'Igualtat i a la Secretaria General de la UVic-UCC, les indicacions de la institució al respecte. Atès que no n'hi ha d'establertes de pròpies, es proporcionen diversos documents de caràcter orientatiu	100%	N

processos relacionats amb el marc VSMA	documentació VSMA des de la perspectiva de gènere		elaborats per la Xarxa Vives d'Universitats entre altres, per utilitzar de referència en la redacció i revisió de textos, en el moment que es faci (els textos transversals es revisen periòdicament, però no amb caràcter anual). A partir d'ara totes les revisions es faran seguint aquests documents de referència.		
Consolidar la implementació dels processos relacionats amb el marc VSMA	Proposar l'establiment d'indicadors de resultats de les titulacions específics per a estudiants de via lenta	No	Es podrà implementar quan s'accepti l'evolutiu corresponent de SIGMA	50%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Dissenyar una proposta de nou model de seguiment de titulacions			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	x	Exposició del motiu:	Canvis en la legislació en relació al VSMA i a l'acreditació institucional, el desplegament del mapa 5 de l'SGIQ i el disseny del nou programa informàtic de gestió de la qualitat.
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Consolidar la implementació dels processos relacionats amb el marc VSMA		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El SGIQ de la institució garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar la recollida de dades	Analitzar les microdades i els criteris per al càlcul de les HIDA (fonts d'informació, programes de tractament de dades...)	No	S'ha establert un criteri per al càlcul de les HIDAs que es validarà durant el curs 20/21 per si calgués fer-ne una modificació en propers cursos.	100%	S
Incrementar la participació en els canals de recollida d'informació	Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora	No	Des de Sistemes d'Informació es comença a dissenyar l'aplicatiu que ha de permetre la recollida d'informació agafant de mostra la Unitat de Qualitat del Campus Manresa per sistematitzar els processos. Es té la intenció de difondre i implementar el programa a tots els departaments del campus de manera progressiva.	50%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Posar en valor els resultats de l'enquesta de satisfacció amb la docència impartida, i l'enquesta de satisfacció de les Àrees, Serveis i Infraestructures.			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	x	Exposició del motiu:	Requeriment a l'acreditació de la Facultat d'Empresa i Comunicació, una altra facultat del Campus Vic de la UVic-UCC
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:	Conèixer la satisfacció de PAS i PDI		

Denominació de la nova acció:	Augmentar la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	

	Altre motiu	X	Exposició del motiu:	Acció que s'incorpora degut al baix percentatge de resposta de l'estudiantat
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Reforçar la participació d'estudiants, professorat i ocupadors en VSMA		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Denominació de la nova acció:	Generar feedback amb els estudiants, informant-los de les millores conseqüents de la seva participació a les enquestes			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	X	Exposició del motiu:	Acció que s'incorpora degut al baix percentatge de resposta de l'estudiantat
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	Reforçar la participació d'estudiants, professorat i ocupadors en VSMA		
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.	
Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques	Fer una revisió profunda dels mapes de processos i dels processos d'universitat i dels de campus per a elaborar un nou SGIQ.-Model d'SGIQ en format de fitxes a la web, àgil i fàcil de consultar (GIC)	No	El centre encara es regeix per un SGIQ només transversal, s'està treballant en l'adaptació a l'actual mapa v. 5 UVic-UCC, que és amb el que tots els centres afrontaran l'avaluació dels sistemes per a l'acreditació institucional. Per fer-ho s'està documentant per tal de publicar els processos i procediments del centre adaptats a la darrera versió del mapa de processos de la UVic-UCC.	75%	N
Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques	Implementar el Comitè de Qualitat del Centre.	No	Es manté aquesta acció per tal que els CQC adquireixin total autonomia en la gestió dels processos del centre i en consonància amb la migració cap al Mapa Versió 5.	75%	S
Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques	Dissenyar un Programa informàtic de Gestió de la Qualitat.	No	S'ha adquirit la llicència del programari UNIKUDE i s'està adaptant a la realitat UVic-UCC. Aquesta adaptació es fa amb la participació de OTVOA, ATIC i AdQ, juntament amb l'empresa Q2K.	50%	S
Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques	Documentar el llistat de registres del programa informàtic de Sistema de Gestió.	No	Es manté l'acció ja que tot i haver documentat el registre d'evidències dels procediments transversals, es preveu la migració al nou programa informàtic adquirit. Queden pendent les de centre.	50%	N
Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques	Sistematitzar la generació d'actes de les reunions de revisió de l'SGIQ per millorar la seva traçabilitat	No	S'ha aprovat la re-estructuració dels òrgans de qualitat i se'n generen actes després de cada reunió.	100	N
Actualitzar l'SGIQ amb els processos que es duen a terme en el Centre	Ajustar l'actual mapa de processos a la perspectiva dels centres	No	Es tanca aquesta acció transversal ja que n'hi ha una de més concreta dins l'objectiu "Actualitzar el SGIQ amb els processos que es duen a terme en el centre".	75%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:	Disseny d'un pla de màrqueting específic per fer difusió de l'SGIQ entre els principals grups d'interès.			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	x	Exposició del motiu:	S'afegeix aquesta acció en el marc de la migració cap al mapa de processos v3. S'ha dissenyat un pla de comunicació que ha estat

				aprovat per la Comissió de Qualitat de la UVic-UCC. En el Campus Manresa s'han traslladat i adaptat aquestes accions amb la voluntat de donar a conèixer millor l'SGIQ a tots els grups d'interès.
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:	Difondre l'SGIQ entre els principals grups d'interès		

Denominació de la nova acció:	Posar en relació cada objectiu del PMQ amb el corresponent procés de l'SGIQ, concretant indicadors i metes, per emmarcar cadascuna de les accions dins l'SGIQ.			
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	X	Exposició del motiu:	S'afegeix aquesta acció en el marc de la migració cap al mapa de processos v5.
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:	Difondre l'SGIQ entre els principals grups d'interès		

DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast	Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es pot veure als indicadors un 51,13% de les hores de docència han estat impartides per doctors. Aquest percentatge s'ha mantingut estable a pesar de que el número total d'hores ha augmentat lleugerament a l'haver més grups de docència. Pel que fa al nombre d'acreditats s'ha passat del 32,7% en el curs 2017-18 al 39,7% aquest curs 2020-21. Tot i que l'increment és positiu, cal seguir treballant en aquesta línia.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	Recomanació d'especial seguiment informe verificació fisioteràpia 2015	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa han comportat l'assoliment del percentatge de professorat doctor requerit i s'ha augmentat significativament el percentatge de professorat acreditat. Se seguirà implantant les mesures per tal de seguir amb aquesta bona evolució.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	Requeriment informe verificació fisioteràpia 2015	Diversos professors, han passat pel servei d'orientació de la Unitat de qualitat per rebre assessorament en aquest tema al llarg del curs 20-21. En aquest curs també s'han fet orientacions en la presentació de la convocatòria de sexennis de recerca. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Alliberar hores del PDI per a la recerca	Requeriment informe verificació fisioteràpia 2015	Fa uns anys la institució va posar en marxa unes bases reguladores de la recerca, per incentivar projectes de recerca per part del professorat. El resultat es tradueix en alliberació d'hores del PDI (entre un 15 i un 25%) per tal de dedicar-les a la recerca. Aquestes bases de recerca inclouen també criteris d'avaluació, orientats a la producció científica.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	Requeriment informe verificació	S'han alliberat hores del professorat per la recerca. La incorporació d'un Director de Recerca i Innovació ha impulsat la creació de Grups de Recerca Emergents i	75%	S

		fisioteràpia 2015	reconeguts per la Generalitat com és GRINDOSSEP, el GRIBIPOFET i el GRESP, als quals s'ha vinculat una part del part del professorat.		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Pel que fa a les hores impartides pel professorat a temps complert, s'ha passat del 43,85% al curs 2017-18 al 56,99% actual. S'ha de tenir en compte que, sobre tot, en les assignatures de caràcter clínic el perfil de professorat és de professionals en actiu dintre de l'àmbit clínic i suposen un valor afegit important al grau.		
La ràtio professor/estudiant ha passat de 16,44 al curs 2018-19 a 14,23 en l'actualitat. S'ha fet un gran esforç per augmentar els grups de docència, de manera que el grups/classe siguin el menys nombrosos possible.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2020- 21, com cada curs acadèmic, es regeix per un Pla de Formació Interna on consten les diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. La satisfacció dels docents del grau que va assistir a aquest tipus de formació és de 4 sobre 5. Respecte la Jornada anual de PAS/PDI que el curs 20-21 es va dur a terme en format online, la satisfacció es troba al 4,6 sobre 5.		Cada curs acadèmic, s'avalua el professorat d'acord amb el seu encàrrec seguint el Manual d'avaluació del professorat de la FUB, i un dels conceptes avaluats és la innovació docent. La Rúbrica de l'Informe del responsable acadèmic té en compte si el docent ha realitzat formació en innovació docent i si l'aplica o no a l'aula. El curs 2019-2020 la mitjana global de valoració d'aquest ítem ha estat de 8,72. Cal especificar que actualment s'està treballant en una nova proposta de categories del PDI, que comportarà també la revisió del Manual d'avaluació del professorat. Aquesta és la causa que explica que el curs 20-21 no hi hagués avaluació però es reprendrà en breu.
Des de la Unitat d'Innovació Docent s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'un adient programa i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes. Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configurin i caracteritzin la seva acció de formació. Accions més rellevants del curs 20-21: 1. Actualització plataforma Moodle UManresa-FUB. 2. Producció d'una peça audiovisual de presentació de la nova versió de plataforma Moodle 3. Producció de videotutorials autoformatius per desplegar dos itineraris de formació adreçats al professorat: un *Itinerari en Formació Bàsica en Moodle* i un *Itinerari en Innovació Didàctica.* 4. 9 sessions síncrones de formació en Moodle, amb una valoració de 4,3 sobre 5. 5. Producció de recursos d'aprenentatge diversos i variats. 6. Conceptualització i programació d'una Plataforma de Pràctica Professional. A més a més, s'ha treballat en la creació d'una formació online: *Curs de Docència UManresa*, que pretén oferir una formació per tal de reflexionar de forma conjunta entre el professorat sobre el concepte de docència universitària.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	No	Al llarg del curs 2020-21, atesa encara la situació de COVID, es va prioritzar la formació i l'assessorament en eines de docència online. A més a més, es va treballar en noves metodologies l'Aprenentatge Basada en Problemes (ABP). Per al curs 2021-22 està previst que part del professorat del grau es formi en aquesta metodologia i que es pugui implantar en algunes assignatures del pla d'estudis.	75%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	No	El curs 2018-19 es va portar a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se'n van derivar seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant. El curs 2020-21 se segueix treballant en el Pla estratègic d'internacionalització i està previst tancar-lo el curs 2021-2022.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	No	Quant a la mobilitat OUT de PAS/PDI, s'ha vist afectada per la situació de pandèmia i les restriccions establertes als països. Per tant, com a conseqüència, no s'ha portat a terme cap visita i/o estada. Pel què fa a la mobilitat IN de PAS/PDI s'ha reduït notablement duent-se a terme una visita aquest curs 2020-2021. De cara a futurs cursos s'està treballant en diferents vessants. Per una banda, es segueix vetllant per a la signatura de nous convenis de mobilitat a nivell europeu i actualment s'estan estudiant noves propostes amb universitats d'Anglaterra i de Bèlgica. Per altra banda, dins el programa Erasmus+ s'estan desenvolupant nous i innovadors models mobilitat internacional, amb formats i modalitats diferents, que permetran una major flexibilitat per tal que tant PAS/PDI com estudiants puguin tenir més opcions. Entre elles destaquen el PIC (Programa Intensiu Combinat), la Mobilitat Combinada (Blended mobility) de Curta Dorada, opcions de mobilitat multicampus, opcions síncrones i asíncrones, enfocaments multidisplicinars, mobilitats basades en l'aprenentatge entre iguals (Peer Learning Activity), etc.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast	Grau en Infermeria (GINF-15UM)

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Més del 65% del professorat que imparteix docència a la titulació compta amb una àmplia experiència docent a la universitat. Per altra banda també hi ha una part del professorat associat que compagina la docència amb la seva activitat professional (86%) el que garanteix una visió actualitzada i pràctica dels estudis.		
El percentatge de doctors se situa al 52,55%. El 83% del professorat esta vinculat a activitats de recerca i concretament un 36% forma part d'algun dels grups de recerca de la facultat. Se han creat 3 grups emergents de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya, pel tal d'incentivar i aglutinar esforços i a la vegada acompanyar al professorat en el procés d'acreditació.	Tot i que hem augmentat una mica el percentatge d'hores impartides per doctors acreditats, del 24'9% (curs 18/19) al 25,8% actual, cal millorar el % de doctors acreditats de la titulació. Continua sent complicat l'acreditació del nostre professorat i la contractació de professionals acreditats de la nostra branca de coneixement.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa han comportat l'assoliment del percentatge de professorat doctor requerit i s'ha augmentat significativament el percentatge de professorat acreditat. Se seguirà implantant les mesures per tal de seguir amb aquesta bona evolució.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	No	Diversos professors, han passat pel servei d'orientació de la Unitat de qualitat per rebre assessorament en aquest tema al llarg del curs 20-21. En aquest curs també s'han fet orientacions en la presentació de la convocatòria de sexennis de recerca. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Alliberar hores del PDI per a la recerca	No	Fa uns anys la institució va posar en marxa unes bases reguladores de la recerca, per incentivar projectes de recerca per part del professorat. El resultat es tradueix en alliberació d'hores del PDI (entre un 15 i un 25%) per tal de dedicar-les a la recerca. Aquestes bases de recerca inclouen també criteris d'avaluació, orientats a la producció científica.	75%	S

Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	No	S'han alliberat hores del professorat per la recerca. La incorporació d'un Director de Recerca i Innovació ha impulsat la creació de Grups de Recerca Emergents i reconeguts per la Generalitat com és GRINDOSSEP, el GRIBIPOFET i el GRESP, als quals s'ha vinculat una part del part del professorat.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La ràtio estudiants / professor es continua situant per sota de 20, per aquest curs ha estat de 18. Aquesta ràtio en el cas de la simulació i alguns seminaris esta en 12 estudiants/professor. En simulació d'alta fidelitat la ràtio és de 8 estudiants.		
	Tot i que el % d'hores impartides per professorat a temps complert se situa per sobre del 50% i augmenta progressivament del 51,75% (18/19) al 54,80% (curs 20-21), continua sent una àrea de millora dels estudis.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Assegurar que el professorat del centre és suficient i té una dedicació adequada	Incorporar professorat tutor de pràctiques per tal de mantenir la ràtio d'estudiants	Requeriment informe IAISC2018. Sobre ISC15-16	S'arrossega aquesta acció degut a un requeriment d'AQU via informe IAISC2018 (sobre ISC15- 16). Des de la posada en marxa de la titulació comptem amb un equip de professorat tutor de pràctiques que garanteix fer un seguiment i acompanyament individualitzar de l'estudiant durant els diferents períodes de pràctiques, la ràtio d'estudiants/professor tutor per cada rotatori s'estableix en un màxim de 12 estudiants, la mitjana estaria en 8 estudiants per tutor i rotatori. L'equip de professorat tutor de pràctiques s'actualitza cada curs per donar resposta a les necessitats reals , en funció del nombre d'estudiants i de centres on es realitzen les pràctiques de la titulació.	100%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2020- 21, com cada curs acadèmic, es regeix per un Pla de Formació Interna on consten les diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. La satisfacció dels docents del grau que va assistir a aquest tipus de formació és de 4,1 sobre 5. Respecte la Jornada anual de PAS/PDI que el curs 20-21 es va dur a terme en format online, la satisfacció es troba al 4,6 sobre 5.		Cada curs acadèmic, s'avalua el professorat d'acord amb el seu encàrrec seguint el Manual d'avaluació del professorat de la FUB, i un dels conceptes avaluats és la innovació docent. La Rúbrica de l'Informe del responsable acadèmic té en compte si el docent ha realitzat formació en innovació docent i si l'aplica o no a l'aula. El curs 2019-2020 la mitjana global de valoració d'aquest ítem ha estat de 8,72. Cal especificar que actualment s'està treballant en una nova proposta de categories del PDI, que comportarà també la revisió del Manual d'avaluació del professorat. Aquesta és la causa que explica que el curs 20-21 no hi hagués avaluació però es reprendrà en breu.
Des de la Unitat d'Innovació Docent s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'un adient programa i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes. Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configurin i caracteritzin la seva acció de formació. Accions més rellevants del curs 20-21: 1. Actualització plataforma Moodle UManresa-FUB. 2. Producció d'una peça audiovisual de presentació de la nova versió de plataforma Moodle 3. Producció de videotutorials autoformatius per desplegar dos itineraris de formació adreçats al professorat: un *Itinerari en Formació Bàsica en Moodle* i un *Itinerari en Innovació Didàctica.* 4. 9 sessions síncrones de formació en Moodle, amb una valoració de 4,3 sobre 5. 5. Producció de recursos d'aprenentatge diversos i variats. 6. Conceptualització i programació d'una Plataforma de Pràctica Professional. A més a més, s'ha treballat en la creació d'una formació online: *Curs de Docència UManresa*, que pretén oferir una formació per tal de reflexionar de forma conjunta entre el professorat sobre el concepte de docència universitària. A nivell específic d'estudis es farà formació específica pel desenvolupament del rol de tutor de pràctiques i a nivell equip docent per introduir millores en el raonament clínic dels estudiants		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	No	Al llarg del curs 2020-21, atesa encara la situació de COVID, es va prioritzar la formació i l'assessorament en eines de docència online. A més a més, es va treballar en noves metodologies com la simulació clínica, l'ABP o APS . Per al curs 2021-22 està previst que part del professorat del grau es formi per desenvolupar competències que ajudin a millorar el raonament clínic/crític de l'estudiantat del grau.	75%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	No	El curs 2018-19 es va portar a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se'n van derivar seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant. El curs 2020-21 se segueix treballant en el Pla estratègic d'internacionalització i està previst tancar-lo el curs 2021-2022.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	No	Quant a la mobilitat OUT de PAS/PDI, s'ha vist afectada per la situació de pandèmia i les restriccions establertes als països. Per tant, com a conseqüència, no s'ha portat a terme cap visita i/o estada. Pel què fa a la mobilitat IN de PAS/PDI s'ha reduït notablement duent-se a terme una visita aquest curs 2020-2021. De cara a futurs cursos s'està treballant en diferents vessants. Per una banda, es segueix vetllant per a la signatura de nous convenis de mobilitat a nivell europeu i actualment s'estan estudiant noves propostes amb universitats d'Anglaterra i de Bèlgica. Per altra banda, dins el programa Erasmus+ s'estan desenvolupant nous i innovadors models mobilitat internacional, amb formats i modalitats diferents, que permetran una major flexibilitat per tal que tant PAS/PDI com estudiants puguin tenir més opcions. Entre elles destaquen el PIC (Programa Intensiu Combinat), la Mobilitat Combinada (Blended mobility) de Curta Dorada, opcions de mobilitat multicampus, opcions síncrones i asíncrones, enfocaments multidisplicinars, mobilitats basades en l'aprenentatge entre iguals (Peer Learning Activity), etc.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast	Grau en Logopèdia (GLOGO-17IN)

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El professorat compleix amb els requisits relatius al nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i adequada experiència docent, investigadora i professional, si escau. El 78,75% són doctors i, d'aquests, un 55,56% estan acreditats.		
El professorat dels cursos superiors (3r i 4t) són professionals que exerceixen en la pràctica logopèdica i combinen aquesta tasca amb la docència al Grau.		
La supervisió dels TFG's la realitzen professors experts en la matèria i entre els membres que configuren els tribunals de TFG sempre hi ha una persona experta en metodologia i/o pràctica basada en l'evidència i una persona experta en la temàtica sobre la qual versa el TFG.		
El seguiment de les pràctiques sempre va a càrrec de professorat amb un ampli coneixement i experiència professional en l'àmbit concret en el que es realitzen les pràctiques.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les mesures dutes a terme els darrers anys al Campus Manresa han permès augmentar considerablement el nombre de professorat doctor a la institució. Tot i així, es manté l'interès en emfatitzar els esforços per seguir augmentant el nombre de doctors acreditats.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	No	S'ha donat continuat a l'orientació personalitzada de professorat, des de la Unitat de Qualitat, per tal d'assessorar-lo tant en els processos d'acreditació com per demanar sexennis de recerca. Es continuarà treballant per ampliar el nombre de possibles candidats a participar en els processo d'acreditació i es seguirà vetllant per l'acreditació del personal docent.	100%	N
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Alliberar hores del PDI per a la recerca	No	S'han alliberat hores al professorat de la institució que s'ha incorporat als grups de Recerca Emergents i reconeguts per a la Generalitat de Catalunya a fi de dedicar una part de la seva jornada a la realització de tasques de recerca. Es	100%	N

			seguirà vetllant per alliberar hores al personal docent perquè puguin desenvolupar la recerca.		
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	No	S'ha donat continuïtat a la incorporació de professorat del Grau en Grups de Recerca Emergents i reconeguts per la Generalitat de Catalunya com, per ex., al Grup de recerca i innovació en Podologia, Biomecànica, Fisioteràpia i Exercici terapèutic (GRIBIPOFET). Es seguirà potenciant la vinculació del professorat en grups de recerca.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El 70,58% del professorat està contractat a temps complert. La ràtio estudiants/professor es continua situant per sota de 10. En aquest curs 2020-21 ha estat de 7,57, el que permet una atenció individualitzada a l'alumnat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
	Itre motiu			
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2020- 21, com cada curs acadèmic, es regeix per un Pla de Formació Interna on consten les diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. La satisfacció dels docents del grau que va assistir a aquest tipus de formació és de 4 sobre 5. Respecte la Jornada anual de PAS/PDI que el curs 20-21 es va dur a terme en format online, la satisfacció es troba al 4,6 sobre 5.		Cada curs acadèmic, s'avalua el professorat d'acord amb el seu encàrrec seguint el Manual d'Avaluació del Professorat de la FUB, i un dels conceptes avaluats és la innovació docent. La Rúbrica de l'Informe del responsable acadèmic té en compte si el docent ha realitzat formació en innovació docent i si l'aplica o no a l'aula. El curs 2019-2020 la mitjana global de valoració d'aquest ítem va ser de 8,72. Cal especificar que actualment s'està treballant en una nova proposta de categories del PDI, que comportarà també la revisió del Manual d'Avaluació del Professorat. Aquesta és la causa que explica que el curs 20-21 no hi hagués avaluació, tot i que es reprendrà en breu.
Des de la UOC, s'ofereixen cursos de formació per al professorat novell en el disseny i planificació de l'assignatura així com per fer el seguiment i dinamització de les aules virtuals, a més a més d'altres formacions específiques com, per exemple, la de "Protocol de compliment del RGPD per a col·laboradors docents de la UOC". Aquestes activitats formatives s'han complementat amb d'altres realitzades en contextos externs a la universitat com, per exemple, les organitzades pel Consejo General de Colegios de Logopedas de España o per les organitzades per les agències de qualitat ANECA i AQU, entre d'altres.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	No	Tant la UOC com la UVic-UCC ofereixen cursos i activitats formatives vinculades a l'acció docent. Al llarg del curs 2020-21, atesa encara la situació de COVID, es va prioritzar la formació i l'assessorament en eines de docència online. A més a més, es va treballar en noves metodologies com la Simulació i el Raonament Clínic. Per al curs 2021-22 està previst que part del professorat del grau es formi en simulació i que es pugui implantar en algunes assignatures del pla d'estudis.	75%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	No	El curs 2018-19 es va portar a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se'n van derivar seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant. El curs 2020-21 se segueix treballant en el Pla estratègic d'internacionalització i està previst tancar-lo el curs 2021-2022.	50%	S

Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	No	Quant a la mobilitat OUT de PAS/PDI, s'ha vist afectada per la situació de pandèmia i les restriccions establertes als països. Per tant, com a conseqüència, no s'ha portat a terme cap visita i/o estada. Pel què fa a la mobilitat IN de PAS/PDI s'ha reduït notablement duent-se a terme una visita aquest curs 2020-2021. Pel que fa a UOC, des de l'Àrea de Recerca i Innovació (ARI) s'informa i es dona suport al professorat sobre les possibles convocatòries de mobilitat. Les restriccions vinculades a la pandèmia per COVID-19 també han suposat una limitació de la mobilitat, però de cara al proper curs ja està previst la visita d'un investigador de la Universitat de Pàdua i l'estada a la Universidad Museo Social de Buenos Aires d'un dels professors del programa	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast	Grau en Podologia (GPODO-15UM)

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El pla d'estabilitat del professorat s'està complint. Tal i com consta en els indicadors, en el curs acadèmic 2020-2021 ha augmentat el nombre de Doctors dins els estudis de Podologia, que implica que el 50% de les classes estan impartides per Doctors. Aquest percentatge es manté al llarg dels últims 5 cursos. En relació als Doctors acreditats, destacar que ha augmentat el percentatge de les hores impartides per Acreditats del 37,11% del curs 18-19 a un 42,15%. A més a més, cal tenir en compte que hi ha professorat doctor en procés d'acreditació en l'actualitat. A nivell evolutiu, una dada molt positiva és la diferència entre el 10,88% d'hores impartides per Doctors Acreditats, abans de la implementació del pla d'estudis UVic-UCC, i l'actual de 42,15%.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	Requeriment informe verificació podologia 2015	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa han comportat l'assoliment del percentatge de professorat doctor requerit i s'ha augmentat significativament el percentatge de professorat acreditat. Se seguirà implantant les mesures per tal de seguir amb aquesta bona evolució. S'han incorporat docents doctors i acreditats per l'assignatura d'anatomia.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	Requeriment informe verificació podologia 2015	Diversos professors, han passat pel servei d'orientació de la Unitat de qualitat per rebre assessorament en aquest tema al llarg del curs 20-21. En aquest curs també s'han fet orientacions en la presentació de la convocatòria de sexennis de recerca. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Alliberar hores del PDI per a la recerca	Requeriment informe verificació podologia 2015	Fa uns anys la institució va posar en marxa unes bases reguladores de la recerca, per incentivar projectes de recerca per part del professorat. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes i s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior. El resultat es tradueix en alliberació d'hores del PDI (entre un 15 i un 25%) per tal de dedicar-les a la recerca. Aquestes bases de recerca inclouen també criteris d'avaluació, orientats a la producció científica.	75%	S

Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	Requeriment informe verificació podologia 2015	S'han alliberat hores del professorat per la recerca. La incorporació d'un Director de Recerca i Innovació ha impulsat la creació de Grups de Recerca Emergents i reconeguts per la Generalitat com és GRINDOSSEP, el GRIBIPOFET i el GRESP, als quals s'ha vinculat una part del part del professorat. En l'àmbit de la Podologia concretament es participa en el grup de recerca emergent GRIBiPoFET.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Seguint la línia dels últims cursos s'obté una bona ràtio de professors per estudiant (7,64), fet que permet tenir una atenció individualitzada als estudiants.		
En els estudis de Podologia s'aconsegueix un equilibri entre la bona estructura de l'equip docent contractat a temps complet i l'orientació professionalitzadora dels estudis que genera el professorat col·laborador. A nivell de percentatge, el 45,25% d'hores de docència s'imparteixen per professorat a temps complet i el 54,75 d'hores són impartides per professorat a temps parcial. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització aporta un valor afegit destacable a la formació del grau.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2020- 21, com cada curs acadèmic, es regeix per un Pla de Formació Interna on consten les diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. La satisfacció dels docents del grau que va assistir a aquest tipus de formació és de 3,7 sobre 5. Respecte la Jornada anual de PAS/PDI que el curs 20-21 es va dur a terme en format online, la satisfacció es troba al 4,6 sobre 5.		Cada curs acadèmic, s'avalua el professorat d'acord amb el seu encàrrec seguint el Manual d'avaluació del professorat de la FUB, i un dels conceptes avaluats és la innovació docent. La Rúbrica de l'Informe del responsable acadèmic té en compte si el docent ha realitzat formació en innovació docent i si l'aplica o no a l'aula. El curs 2019-2020 la mitjana global de valoració d'aquest ítem ha estat de 8,72. Cal especificar que actualment s'està treballant en una nova proposta de categories del PDI, que comportarà també la revisió del Manual d'avaluació del professorat. Aquesta és la causa que explica que el curs 20-21 no hi hagués avaluació però es reprendrà en breu.
Des de la Unitat d'Innovació Docent s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'un adient programa i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes. Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configurin i caracteritzin la seva acció de formació. Accions més rellevants del curs 20-21: 1. Actualització plataforma Moodle UManresa-FUB. 2. Producció d'una peça audiovisual de presentació de la nova versió de plataforma Moodle 3. Producció de videotutorials autoformatius per desplegar dos itineraris de formació adreçats al professorat: un *Itinerari en Formació Bàsica en Moodle* i un *Itinerari en Innovació Didàctica.* 4. 9 sessions síncrones de formació en Moodle, amb una valoració de 4,3 sobre 5. 5. Producció de recursos d'aprenentatge diversos i variats. 6. Conceptualització i programació d'una Plataforma de Pràctica Professional. A més a més, s'ha treballat en la creació d'una formació online: *Curs de Docència UManresa*, que pretén oferir una formació per tal de reflexionar de forma conjunta entre el professorat sobre el concepte de docència universitària.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	No	Al llarg del curs 2020-21, atesa encara la situació de COVID, es va prioritzar la formació i l'assessorament en eines de docència online. A més a més, es va treballar en noves metodologies com la simulació, mètode del cas i aula inversa. Per al curs 2021-22 està previst que part del professorat del grau es formi en aquestes metodologies i que es pugui implantar en algunes assignatures del pla d'estudis.	75%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	No	El curs 2018-19 es va portar a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se'n van derivar seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant. El curs 2020-21 se segueix treballant en el Pla estratègic d'internacionalització i està previst tancar-lo el curs 2021-2022.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	No	Quant a la mobilitat OUT de PAS/PDI, s'ha vist afectada per la situació de pandèmia i les restriccions establertes als països. Per tant, com a conseqüència, no s'ha portat a terme cap visita i/o estada. Pel què fa a la mobilitat IN de PAS/PDI s'ha reduït notablement duent-se a terme una visita aquest curs 2020-2021. De cara a futurs cursos s'està treballant en diferents vessants. Per una banda, es segueix vetllant per a la signatura de nous convenis de mobilitat a nivell europeu i actualment s'estan estudiant noves propostes amb universitats d'Anglaterra i de Bèlgica. Per altra banda, dins el programa Erasmus+ s'estan desenvolupant nous i innovadors models mobilitat internacional, amb formats i modalitats diferents, que permetran una major flexibilitat per tal que tant PAS/PDI com estudiants puguin tenir més opcions. Entre elles destaquen el PIC (Programa Intensiu Combinat), la Mobilitat Combinada (Blended mobility) de Curta Dorada, opcions de mobilitat multicampus, opcions síncrones i asíncrones, enfocaments multidisplicinars, mobilitats basades en l'aprenentatge entre iguals (Peer Learning Activity), etc.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast	MU en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM))

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigida, ja que pel curs 2020-2021 el 75,21% dels crèdits es realitzen per doctors i un 62,09% per doctors acreditats. Aquesta xifra és gran valor si es considera que a l'inici del màster alguns docents tenien un recorregut més novell en simulació i actualment son professionals actius i estretament vinculats a les activitats de simulació, amb una trajectòria en la seva majoria de més de 5 anys i una dedicació de 20 hores setmanals a la simulació. Es destaca també l'elevada vinculació en grups de recerca del docents del màster.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa han comportat l'assoliment del percentatge de professorat doctor requerit i s'ha augmentat significativament el percentatge de professorat acreditat. Se seguirà implantant les mesures per tal de seguir amb aquesta bona evolució.	100%	N
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	No	Diversos professors, han passat pel servei d'orientació de la Unitat de qualitat per rebre assessorament en aquest tema al llarg del curs 20-21. En aquest curs també s'han fet orientacions en la presentació de la convocatòria de sexennis de recerca. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	100%	N
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Alliberar hores del PDI per a la recerca	Recomanació AQU, visita acreditació MUMS, 2020	Fa uns anys la institució va posar en marxa unes bases reguladores de la recerca, per incentivar projectes de recerca per part del professorat. El resultat es tradueix en alliberació d'hores del PDI (entre un 15 i un 25%) per tal de dedicar-les a la recerca. Aquestes bases de recerca inclouen també criteris d'avaluació, orientats a la producció científica. Es manté al 75% perquè hi ha una recomanació d'AQU sobre potenciar l'activitat investigadora del màster.	75%	S

Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	Recomanació AQU, visita acreditació MUMS, 2020	S'han alliberat hores del professorat per la recerca. La incorporació d'un Director de Recerca i Innovació ha impulsat la creació de Grups de Recerca Emergents i reconeguts per la Generalitat com és GRINDOSSEP, el GRIBIPOFET i el GRESP, als quals s'ha vinculat una part del part del professorat. Es manté al 75% perquè hi ha una recomanació d'AQU sobre potenciar l'activitat investigadora del màster.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Identificar i incorporar docents experts en l'àmbit de la simulació.	No	Aquesta acció s'arrossega de 4 cursos enrere, on l'expertesa era inicial, actualment, però, ja s'ha arribat a un nivell de maduresa profunda en aquesta temàtica. El màster es nodreix de l'evolució contínua que genera el Centre de Simulació (ja sigui en els graus i màsters universitaris, postgraus, en l'àmbit professional, en investigació i recerca o en la càtedra en Simulació). Per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i parcial és adequada. A nivell de professorat a TC, el curs 2020-21 el percentatge es situa al 64,96% i pel què fa als docents a temps parcial, aquest és de 35,04%. Això afavoreix el pes del professorat intern (fet que s'explica per l'orientació pràctica dels estudis que precisa de docent que tinguin una gran vinculació amb la metodologia no solament a nivell teòric. Són, doncs, professionals que poden compartir coneixement explícit i tàcit. D'aquesta manera poden contribuir d'una forma notable a la formació dels futurs professionals en simulació amb un coneixement profund i pràctic de la simulació en tota la seva dimensió		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2020-21, com cada curs acadèmic, es regeix per un Pla de Formació Interna on consten les diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. La satisfacció dels docents del màster que van assistir a aquest tipus de formació és de 4 sobre 5. Respecte la Jornada anual de PAS/PDI que el curs 20-21 es va dur a terme en format online, la satisfacció es troba al 4,6 sobre 5.		Cada curs acadèmic, s'avalua el professorat d'acord amb el seu encàrrec seguint el Manual d'avaluació del professorat de la FUB, i un dels conceptes avaluats és la innovació docent. La Rúbrica de l'Informe del responsable acadèmic té en compte si el docent ha realitzat formació en innovació docent i si l'aplica o no a l'aula. El curs 2019-2020 la mitjana global de valoració d'aquest ítem ha estat de 8,72. Cal especificar que actualment s'està treballant en una nova proposta de categories del PDI, que comportarà també la revisió del Manual d'avaluació del professorat. Aquesta és la causa que explica que el curs 20-21 no hi hagués avaluació però es reprendrà en breu.
Des de la Unitat d'Innovació Docent s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'un adient programa i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes. Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configurin i caracteritzin la seva acció de formació. Accions més rellevants del curs 20-21: 1. Actualització plataforma Moodle UManresa-FUB. 2. Producció d'una peça audiovisual de presentació de la nova versió de plataforma Moodle 3. Producció de videotutorials autoformatius per desplegar dos itineraris de formació adreçats al professorat: un *Itinerari en Formació Bàsica en Moodle* i un *Itinerari en Innovació Didàctica.* 4. 9 sessions síncrones de formació en Moodle, amb una valoració de 4,3 sobre 5. 5. Producció de recursos d'aprenentatge diversos i variats. 6. Conceptualització i programació d'una Plataforma de Pràctica Professional. A més a més, s'ha treballat en la creació d'una formació online: *Curs de Docència UManresa*, que pretén oferir una		

formació per tal de reflexionar de forma conjunta entre el professorat sobre el concepte de docència universitària.		
Des de el Centre de simulació (Cisarc) conjuntament amb el Departament de Gestió de Persones es genera una formació de 10 hores teorico-practica en la integració metodològica del gestor de videogravacions de la simulació, amb l'objectiu que l'equip docent pugui potenciar el procés d'anàlisis reflexiu i activitats supervisades que ha de generar l'alumnat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Continuar impulsant les activitats formatives i d'acompanyament als docents per tal de millorar les seves competències en la modalitat semipresencial.	No	Juntament amb la Unitat d'Innovació docent s'han dut a terme una sèrie de millores en temes de contingut semipresencial (vídeos, materials docent, etc.) i també s'ha perfeccionat la plataforma d'aula virtual per facilitar un bon seguiment de les activitats semipresencils. També s'ha vist progrés en l'avaluació de les activitats semipresencials. Per aquest motiu es decideix tancar aquesta acció.	100%	N
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	No	Al llarg del curs 2020-21, atesa encara la situació de COVID, es va prioritzar la formació i l'assessorament en eines de docència online. A més a més, es va treballar en noves metodologies com la *Mosaic* basat en l'aprenentatge entre iguals, la metodologia *Cinemaeducació* i també la metodologia d'usuabilitat i traçabilitat. També la metodologia de raonament clínica i la pràctica reflexiva. Per al curs 2021-22 està previst que part del professorat del grau es formi en Mètode de *Mosaic* i que es pugui implantar en algunes assignatures del pla d'estudis.	75%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	No	El curs 2018-19 es va portar a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se'n van derivar seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant. El curs 2020-21 se segueix treballant en el Pla estratègic d'internacionalització i està previst tancar-lo el curs 2021-2022.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	No	Quant a la mobilitat OUT de PAS/PDI, s'ha vist afectada per la situació de pandèmia i les restriccions establertes als països. Per tant, com a conseqüència, no s'ha portat a terme cap visita i/o estada. Pel què fa a la mobilitat IN de PAS/PDI s'ha reduït notablement duent-se a terme una visita aquest curs 2020-2021. De cara a futurs cursos s'està treballant en diferents vessants. Per una banda, es segueix vetllant per a la signatura de nous convenis de mobilitat a nivell europeu i actualment s'estan estudiant noves propostes amb universitats d'Anglaterra i de Bèlgica. Per altra banda, dins el programa Erasmus+ s'estan desenvolupant nous i innovadors models mobilitat internacional, amb formats i modalitats diferents, que permetran una major flexibilitat per tal que tant PAS/PDI com estudiants puguin tenir més opcions. Entre elles destaquen el PIC (Programa Intensiu Combinat), la Mobilitat	75%	S

			Combinada (Blended mobility) de Curta Dorada, opcions de mobilitat multicampus, opcions síncrones i asíncrones, enfocaments multidisplicinars, mobilitats basades en l'aprenentatge entre iguals (Peer Learning Activity), etc.		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

DIMENSIÓ 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

Estàndard 5. La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Abast	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

Subestàndard 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'Orientació i Acció Tutorial (POAT), que és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació. Es duen a terme accions d'acollida, d'orientació laboral i també es fomenta la mobilitat de la comunitat universitària. El curs 20-21 s'ha treballat a nivell d'UVic –UCC el Pla de Mentoria, que s'haurà de desplegar a partir del curs 21-22 i comportarà l'adaptació del Pla d'Acció Tutorial del Campus Manresa.		Per facilitar l'acollida del nou alumnat, al llarg del curs 2020-2021, des del Departament de Comunicació i Màrqueting han implementat les següents accions: - Creació del nou compte de TikTok UManresa - Un cafè amb Manresa: Cicle d'entrevistes a professorat d'UManresa a través d'Instagram Live: L'objectiu d'aquestes entrevistes és el de posar en valor el professorat del campus i l'activitat docent, de recerca i de serveis que s'hi duu a terme. S'emeten en directe i es comparteixen a les xarxes. Disponibles a Youtube. - Fons d'armari. Sèrie d'entrevistes sobre temes d'interès per a estudiants de secundària: Entrevistes d'una durada d'entre 20 i 45 minuts amb l'objectiu d'esdevenir material de suport per a les sessions de tutoria en els centres de secundària. S'aprofita el talent d'UManresa per donar a conèixer de manera indirecta l'oferta formativa i el seu professorat. Accés restringit per als centres d'ensenyament. - Converses amb experts: Seguint el format d'entrevistes del Fons d'armari també se n'han fet d'altres enfocades a posar en valor els continguts i professorat dels programes de màster i postgrau. Disponibles a Youtube. Es comparteixen a les xarxes socials. - Gravació d'un programa amb estudiants: Producció d'una peça d'entrevista amb estudiants de batxillerat. Es tracten temes d'orientació professional de manera participativa amb els estudiants. Disponible a Youtube. Es comparteix a través de les xarxes socials.
Com a Universitat inclusiva i que vetlla pel benestar dels estudiants es proposa el Programa de Suport a l'Estudiant (PSE) que al Campus Manresa es compon de dues unitats d'atenció i el suport de l'atenció tutorial als estudiants: - El Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF): està dirigit als i a les estudiants que requereixen, al llarg del seu procés formatiu a la UVIC-UCC, suport específic derivat de les seves condicions de discapacitat, diversitat funcional o de trastorns de l'aprenentatge. - La Unitat de Psicologia Clínica: té per objectiu promoure i prevenir la salut mental. Oferir una atenció psicològica per part de professionals psicòlegs clínics especialitzats en l'atenció psicològica basada en l'evidència científica.		
Amb la voluntat d'oferir un bon acompanyament als estudiants en els diferents aspectes de la vida acadèmica i oferir un suport al procés de tutorització, s'ha implantat l'aplicació ULIFE. El curs 2019-20 se'n va fer una prova pilot en dos estudis de grau, i després de les valoracions positives per part dels estudiants que en van formar part, s'ha decidit fer-ho extensiu a tots els graus universitaris. ULIFE facilita a		La valoració de l'alumat envers el Pla d'Acció Tutorial valorada a través de les enquestes de satisfacció, ha estat de 3.56 sobre 5, amb només un 5,5% de percentatge de resposta. Aquestes dades no inclouen la mitjana del grau de logopèdia, ja que es gestionen des de la UOC (veure acció inferior al bloc de seguiment).

l'estudiant l'accés a la informació acadèmica a través del mòbil, permet crear grups de comunicació diversos i crea sentiment de pertinença a la comunitat. Des del punt de vista de la tutorització, permetrà crear un canal de comunicació àgil entre tutor/a i estudiant, que creiem que pot afavorir el seguiment i acompanyament del tutor/a. Al llarg del curs 2020-2021, s'ha animat als estudiants de tots els graus a descarregar-se l'aplicació. Des del departament de Comunicació i Màrqueting s'han realitzat visites a les aules per animar als estudiants a utilitzar-la i a resoldre dubtes que hagin pogut sorgir. A l'abril del 2021, el percentatge d'alumnes que s'havien descarregat l'aplicació se situava entre el 80-85% dels alumnes de grau. Com a novetat aquest curs s'ha desenvolupat l'opció de rebre notificacions al mòbil quan es publiquen les notes dins les aules Moodle. Aquesta aplicació no aplica als alumnes del Grau en Logopèdia Semipresencial que s'imparteix conjuntament amb la UOC.		Pel què fa la valoració dels espais de seguretat del Màster de Simulació, la valoració és molt positiva, sent d'un 4,08 sobre 5.
En concret, per la titulació de Logopèdia Semipresencial el curs 20-21 s'ha desenvolupat un Pla d'Acció Tutorial que destaca el rol del tutor com a persona referent per l'estudiant durant tots els estudis. Concretament, realitzant tasques com: facilitar informació personalitzada sobre el Pla d'Estudis, pràctiques i TFG; orientar sobre la matrícula, els tràmits acadèmics i els processos de convalidació; resoldre dubtes relacionats amb els estudis; fer seguiment del procés d'aprenentatge durant el semestre; i assessorar sobre sortides professionals, especialitzacions, postgraus... S'han dut a terme accions de seguiment dels estudiants a través de la tutoria amb l'eina d'indicadors per prevenir l'abandonament. Els indicadors que s'utilitzen són el d'accés al campus virtual, accés a l'aula de tutoria, accés a l'aula docent, accés al pla docent, accés a la primera activitat d'avaluació continuada, lliuraments en risc, notes primeres activitats avaluació continuada, full personal d'exàmens, nota final avaluació continuada i nota final de l'assignatura. Tots aquests indicadors són fonamentals per prevenir l'abandonament i poder fer un bon seguiment dels estudiants des de tutoria, tot i així destaquem a mode d'exemple l'accés a la primera activitat d'avaluació continuada i el full personal d'exàmens. En relació al primer, el d'accés a la primera activitat d'avaluació continuada, amb aquesta eina el tutor o tutora pot identificar aquells estudiants que encara no han consultat des de l'aula docent l'enunciat de les primeres activitats d'avaluació en aquelles assignatures que ha matriculat. A més a més, l'eina permet agrupar els estudiants segons la seva		El context de pandèmia del curs 20-21 va comportar seguir amb certa docència online. Per poder-ho portar a terme es van reforçar i implementar nous recursos docents virtuals, que van permetre realitzar la docència adequadament i alhora garantir el seguiment i tutorització de l'estudiant en format virtual.

"criticitat": els que no han consultat la primera activitat d'avaluació en cap de les assignatures matriculades; els que han consultat menys del 50%; i els que els queda algun enunciat per consultar. Pel que fa al full personal d'exàmens, amb la mateixa eina, el tutor/a pot identificar aquells estudiants que no han accedit al seu full personal d'exàmens, pas fonamental per poder inscriure's i realitzar les proves finals obligatòries per superar les assignatures cursades. Amb aquestes informacions el tutor/a contacta amb els estudiants en qüestió recordant-los la importància d'accedir a l'enunciat de les activitats a fi de poder planificar i lliurar-les en el termini previst (en el primer cas) o bé recordant-los la importància d'acceptar o modificar la informació del full personal (en el segon cas); i oferint la seva ajuda i orientació en cas necessari.		
Seguint amb la titulació de Logopèdia, especificar també que s'han dut a terme diferents accions vinculades amb l'organització de les pràctiques amb el suport de tutoria. Concretament, informant als estudiants de la necessitat d'omplir un qüestionari sondeig a fi d'obtenir informació relacionada amb l'interès en realitzar les pràctiques i dur a terme les accions pertinents per organitzar-les.		
Igualment, pel què fa al Grau de Logopèdia, s'han realitzat accions vinculades amb l'organització dels treballs finals de grau on des de tutoria es recordava als estudiants la importància d'omplir un qüestionari a fi de sondejar l'interès en realitzar el TFG i donant les orientacions pertinents en cada cas.		
Des de secretaria s'acompanya als nous alumnes provinents d'altres països com és el cas de França per Fisioteràpia o Itàlia per Podologia a la presentació de tot la documentació necessària i a fer la sol·licitud de les credencials.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Garantir uns serveis d'orientació i suport acadèmic de qualitat	Consolidar el Pla d'Orientació i Acció Tutorial com un pla de millora individual	No	El curs 2020-21 es reforça la comunicació amb l'estudiantat a través de la figura referent de secretaria acadèmica amb l'objectiu d'establir una relació més fluïda entre tutor i estudiant. El resultat ha estat positiu i l'alumnat, en general, ha seguit més el programa de tutories. El curs 2021-22 se seguiran buscant mecanismes per vincular més l'estudiant amb la figura del tutor.	75%	S

Garantir uns serveis d'orientació i suport acadèmic de qualitat	Impulsar la creació d'eines, espais i serveis de suport als alumnes que segueixen un programa en modalitat semipresencial	No	En el cas dels estudiants del màster de simulació, es s'estableix una sessió presencial prèvia d'entrenament a l'entorn virtual. El fet d'iniciar amb una sessió presencial revisant l'accés de l'alumne a l'entorn virtual i la seva familiarització facilita el desenvolupament de les diferents activitats durant el curs	100%	N
Garantir uns serveis d'orientació i suport acadèmic de qualitat	Implantar un nou sistema de tutories específic (i on-line) per als alumnes del nou grau semipresencial en Logopèdia amb l'objectiu de millorar sistema i que els alumnes es mostrin més satisfets envers aquest aspecte	No	La satisfacció amb la tutoria ha augmentat lleugerament i de forma progressiva durant el període d'implementació del grau, sent el curs actual de 3.60 sobre 5, quan havia estat de 3,18 el curs 17-18. Durant el curs 20-21, s'han incorporat dues persones més a l'equip de tutoria el que ha permès dotar de més recursos les aules d'acollida i les tasques d'acció tutorial que es duen a terme en els estudis. El curs vinent, se seguirà treballant per augmentar el nivell de satisfacció dels estudiants amb la tutoria. Les accions s'enfocaran a visibilitzar les accions de tutoria que ja s'estan desenvolupant i dels indicadors d'avaluació vinculats a l'avaluació de la funció tutorial dins les enquestes de programa. Així mateix, des de tutoria s'impulsarà la participació d'estudiants delegats a les diferents aules de tutoria	75%	S
Incrementar mobilitat in /out	Elaborar un PE d'internacionalització del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	No	Cursos enrere es va dur a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se n'han derivat seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant. Es segueix treballant en el Pla estratègic d'internacionalització i està previst tancar-lo el curs 2021-22.	50%	S
Incrementar mobilitat in /out	Signar nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus	Recomanació informe verificació 2015 Recomanació informe seguiment sd (2018 sobre 15-16)	S'amplia un 1 nou conveni de mobilitat dins del marc del programa Erasmus+. Es continuarà treballant per ampliar el llistat en els propers cursos. De cara a futurs cursos s'està treballant en diferents vessants. Per una banda, es segueix vetllant per a la signatura de nous convenis de mobilitat a nivell europeu i actualment s'estan estudiant noves propostes amb universitats d'Anglaterra i de Bèlgica. Per altra banda, dins el programa Erasmus+ s'estan desenvolupant nous i innovadors models mobilitat internacional, amb formats i modalitats diferents, que permetran una major flexibilitat per tal que tant PAS/PDI com estudiants puguin tenir més opcions. Entre elles destaquen el PIC (Programa Intensiu Combinat), la Mobilitat Combinada (Blended mobility) de Curta Dorada, opcions de mobilitat multicampus, opcions síncrones i asíncrones, enfocaments multidisplicinars, mobilitats basades en l'aprenentatge entre iguals (Peer Learning Activity), etc.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora	
Denominació de la nova acció:	Definir indicadors d'avaluació i concretar les evidències que permetin fer una revisió anual del model de tutories del POAT alineat amb les directrius a nivell d'Universitat

Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu	x	Exposició del motiu:	Garantir uns serveis d'orientació i suport acadèmic de qualitat
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Des **del Departament de Sistemes d'Informació** es destaquen les següents accions dutes a terme el curs 20-21: -ULIFE: es continua desenvolupant l'aplicació ULIFE obrint noves vies de comunicació amb els alumnes més eficients i més adaptades a les seves necessitats. -Escriptoris Remots: S'ha posat en marxa un nou sistema que facilita la mobilitat, l'e-treball i la flexibilitat per tal de dotar als treballadors que puguin i vulguin optar d'alguna d'aquestes modalitats, de les eines informàtiques adequades per tal de poder realitzar la seva activitat laboral fora del punt de treball habitual. - Degut al COVID19 s'han realitzat un seguit d'automatismes que creen a TEAMS els grups acadèmics de la universitat. Això fa que hi hagi una relació directa entre les aules virtuals Moodle i el Teams i el professor pugui realitzar videoconferències o penjar les seves gravacions sense haver de fer cap gestió d'alumnes i permisos facilitant la seva activitat on-line.		Pel què fa a l'Enquesta de serveis, que s'implementa cada 2 anys, no existeixen dades del 20-21 perquè es va considerar oportú no passar l'enquesta ja que la majoria de serveis havien estat aturats degut al COVID. Tot i així, es té la intenció de tornar a avaluar aquests serveis el curs 2021-2022.
Al llarg dels curs 2020-2021 s'han implementat les següents accions de millora al **Departament d'Infraestructures i Serveis General**s: -Inversió en energia fotovoltaica: a. Instal·lació de 303 plaques solars a la coberta superior de l'edifici FUB1. - Adquisició d'un solar i construcció d'un nou pàrquing amb cabuda per a 50 places i així donar cobertura a les creixents demandes d'aparcament de tota la comunitat universitària. -Inversió amb control d'accessos electrònics en substitució dels panys amb clau a totes les aules de l'edifici FUB1, aportant més flexibilitat i control al fluxos d'entrada i sortida de les aules. -Renovació del sistema de climatització intern de l'edifici FUB1. -Adequació dels despatxos del professorat i PAS d'acord a les contínues i canviants necessitats. -Inversió en formació especifica de clima al personal de manteniment. -Substitució dels focus exteriors del pàrquing i plaça de l'escorxador a la zona de la FUB2 per llums de led. -Adquisició d'un programari de manteniment per tal de gestionar més eficientment la gestió dels preventius i correctius.		A nivell d'Infraestructures, degut a la normativa COVID s'han mantingut i ampliat els següents punts: -Disseny de nous circuits de circulació pels edificis de la universitat. -Retolació dels nous circuits. -Instal·lació de mampares en els diferents llocs de treball per garantir la seguretat de les persones. -Continus recàlculs de les capacitats dels espais docents i de reunió en funció de la nova normativa COVID. -Garantir el compliment del protocol COVID pel què fa a l'aprovisionament de productes desinfectants a cada espai, així com la ventilació. -Reprogramació dels circuits i freqüència i adequació de la plantilla dels serveis de neteja.
El curs 18-19 es va dur a terme l'Informe **d'Enquestes de**		

Serveis, que té com a objectiu conèixer el grau de satisfacció de la comunitat universitària pel què fa als serveis del centre: El Punt d'informació, Gestió acadèmica i d'estudis, Gestió econòmica, Sistemes d'informació, Consergeria, Cafeteria, Restaurant, Reprografia i Servei de neteja i manteniment. A l'última edició es va aconseguir una participació del 36,40%, i els resultats van ser molt positius. La valoració global de tots els serveis es va trobar entre l'adequat i molt adequat, igual com els ítems a valorar en concret de cadascun dels serveis. Es destaca l'excel·lent valoració dels serveis de Consergeria i Neteja i la millor puntuació del servei de Cafeteria respecte anys anteriors.		
Pel què fa als estudis de Logopèdia, el campus virtual i els recursos d'aprenentatge en línia es consideren adients i permeten una docència de qualitat. La satisfacció dels estudiants millora en ambdós casos respecte al curs anterior. Així el 71% dels estudiants es mostren satisfets o molt satisfets amb els recursos d'aprenentatge, i ho fan en un 67,7% en el cas del campus virtual.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Adequar els recursos materials a les necessitats existents	Seguir desenvolupant un Pla de digitalització institucional que faciliti entre altres coses, una millor tasca de gestió i organització interna	No	El Pla també contempla la digitalització de tràmits administratius. Aquest projecte de secretaria virtual s'ha començat a desenvolupar el curs 20-21, durant el qual s'han analitzat diferents eines i programaris per a la digitalització. El curs 21-22 es farà una anàlisi de quins processos administratius es poden digitalitzar i es començarà a implantar el procés.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast	Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Pel que fa a les enquestes de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat, les valoracions són molt bones. El total és de 4,08 (sobre 5), 4,13 en les assignatures de primer semestre i 4,06 en el segon. Pràcticament no hi ha professorat per sota de 3. En aquests casos s'ha parlat amb els docents per valorar les causes i les mesures de cara a futures edicions. Aquest curs acadèmic, com a conseqüència de la situació sanitaris ens hem vist limitats per establir accions, de caràcter presencial , per tal de fomentar la participació que només ha estat del 27,10%, més baixa que en curs anteriors. En el cas del **pràcticum** les valoracions són molt bones. Només destacar que en el cas del PIV la nota és una mica inferior (3,52) degut a que alguns estudiants no van poder fer les pràctiques on volien, ja que hi van haver centres de pràctiques que per les seves restriccions no van poder acollir estudiants. En el **TFG** les valoracions han estat molt bones (4,14) amb un nivell de resposta del 28,72% i només s'han donat algun conflicte puntual que té a veure en el desacord de l'estudiant amb la qualificació final, a pesar de la transparència i rigurositat en el procés d'avaluació.	Cal seguir treballant per augmentar la participació de l'estudiantat envers les enquestes de satisfacció. Ja hi ha accions de millores vinculats en aquest tema a l'estàndard 3.	Establir espais d'integració tant de continguts com de competències tant específiques com transversals

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Treballar en diferents accions vinculades a la matèria del pràcticum	Implementar de forma progressiva l'e-portafoli de pràctiques	No	Aquesta acció es dona per tancada ja que el curs 2018-2019 el portafoli va quedar implantat a quart curs.	100%	N

<table>
<tr><th colspan="6">3-Introducció d’accions al Pla de Millora</th></tr>
<tr><td>Denominació de la nova acció:</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Motiu de la incorporació de la nova acció

(escull l’opció corresponent [x])</td><td>Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Observació AQU</td><td rowspan="2"></td><td>Identificació de l’observació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Identificació del procés d’avaluació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Altre motiu</td><td></td><td>Exposició del motiu:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció

(escull l’opció corresponent)</td><td>Denominació de l’objectiu del PMQ:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Es proposa la creació d’un nou objectiu al PMQ. Denominació:</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.		
	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Des de l'inici de la implementació de l'actual titulació s'ha fet un gran esforç per tal d'anar introduint metodologies docents actives i donar cada vegada un pes menor a la classe purament expositiva. Fa uns quants anys acadèmics s'ha anat fent servir la metodologia de l'aula invertida (Flipped Classroom). Com a conseqüència de la pandèmia per la COVID aquesta metodologia s'ha fet servir en la gran majoria d'assignatures. El fet de que el treball individual de l'estudiant ho realitzi abans de la classe permet que la presencialitat es dediqui a activitats molt més participatives, d'aprenentatge grupal i de feedback del professor. Aquesta metodologia implica més treball pel professorat i un gran augment de l'efectivitat del treball de l'estudiant ja que té una guia millor del seu treball autònom i permet una adaptació a l'estil d'aprenentatge de cada estudiant. Aquesta metodologia es continuarà fent mes enllà de l'actual situació sanitària.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Repensar un nou model pedagògic del Campus Manresa alineat al model UVic-UCC	Implantar i desplegar el model pedagògic	No	Al llarg del curs 20-21 s'ha analitzat quines metodologies docents s'implantarien a cada un dels graus del Campus. En el cas de Fisioteràpia, s'ha optat per la metodologia d'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP). El curs 21-22 es formarà el professorat en aquestes metodologies i s'implantarà un programa de seminaris en el segon semestre de segon curs. En funció dels resultats ien algunes assignatures del pla d'estudis.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal com reflecteixen els indicadors, el rendiment acadèmic es considera òptim amb una taxa de rendiment a primer curs del 90.5% amb una baixa taxa d'abandonament (5,1%). La taxa de graduació és del 76,8%, la taxa d'eficiència del 95% i la d'èxit del 91,2%, que també es valoren de forma satisfactòria.		
Respecte a les qualificacions obtingudes per l'estudiantat, en el general de les assignatures el 90,3% superen les assignatures. Aquest percentatge és mes elevat en les assignatures de 2n, 3r i quart en les que moltes assignatures estan a prop del 100%. A primer curs és on es concentren més els suspesos, en Assignatures com Anatomia o Fisiologia, així com Biofísica i Biomecànica. Són assignatures que habitualment representa més dificultat per l'alumne i és comprensible aquest percentatge més elevat. S'ha de destacar el percentatge baixíssim de no presentats (0,8%). Per altra banda també resulta baix el percentatge d'excel·lents. De forma general podem afirmar que els sistemes d'avaluació són discriminatius ja que en poques ocasions totes les qualificacions es concentren en una mateixa franja. Respecte a les **pràctiques** el percentatge de superats és del 98,2%. El baix nombre de suspesos es dona en estudiants que no completen les hores de pràctiques o no fan entrega del seu portafolis de pràctiques. Pel que fa al **TFG** el percentatge de superats és del 84,7%. Aquest percentatge es manté força constant al llarg dels cursos. Considerem que un 15,3% de suspesos, tenint en compte la dificultat del TFG, és molt correcte ja que hi ha un petit percentatge d'estudiants que necessiten dues convocatòries per superar-ho. La gran majoria de suspesos abandonen el procés ja en les primeres tutories i només un petit percentatge el suspens es dona en la entrega de la memòria final.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

<table>
<tr><th colspan="6">3-Introducció d’accions al Pla de Millora</th></tr>
<tr><td>Denominació de la nova acció:</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Motiu de la incorporació de la nova acció

(escull l’opció corresponent [x])</td><td>Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Observació AQU</td><td rowspan="2"></td><td>Identificació de l’observació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Identificació del procés d’avaluació:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Altre motiu</td><td></td><td>Exposició del motiu:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció

(escull l’opció corresponent)</td><td>Denominació de l’objectiu del PMQ:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Es proposa la creació d’un nou objectiu al PMQ. Denominació:</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Aquest any disposem de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2017-2018. Han contestat un 61,7% dels graduats. Pel què fa als estudis de Fisioteràpia, el 97,9% dels enquestats treballen en l'actualitat i d'aquests el 91,6% treballen com a fisioterapeutes. Més de la meitat (54,7%) es troben a la franja d'entre 1000 i 1600 de guanys mensuals. Només el 34,7 tenen un contracte indefinit. A l'hora de trobar feina els contactes i el lloc on han fer les pràctiques són els mitjans mes nombrosos. El 70,6% van trobar feina en els primers 6 mesos de finalitzar el estudis i un 41,1% en els tres primers. El 54,7% treballem a temps complet i el 87,4% treballen a l'àmbit privat. Les puntuacions mitjanes sobre la formació rebuda és molt bona, entre 5,1 i 5,5 sobre 7, segons indicadors. Un 83,7% dels nois i un 88,6% de les noies tornaria a triar els mateixos estudis a la FUB.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	El 18-19 es van definir els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, i es van identificar les persones que serien més avinents d'incorporar. Queda pendent fer el primer contacte amb les persones proposades i la reunió de constitució. El 20-21 l'acció es va posposar degut al context COVID i no és fins el curs 21-22 quan es proposa crear grups de treball amb la participació d'empreses/entitats. D'aquests grups s'escollirà les persones més representatives per a formar part del Consell Assessor de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.	25%	S
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Posar en marxa la Xarxa d'Alumni, que inclourà la creació d'una pàgina web	No	Durant el curs 19-20 es comença a treballar amb la web, però degut a la situació COVID el projecte queda aturat. Es té la intenció de reprendre-ho de cara el 20-21. Durant el 20-21 s'ha treballat en el disseny de la pàgina web de la *Xarxa Alumni*. S'espera la posada en marxa de la nova web d'UManresa per a fer el trasllat d'informació i acabar de completar-la al llarg del curs 21-22.	75%	S

<table>
<tr><th colspan="6">3-Introducció d’accions al Pla de Millora</th></tr>
<tr><td>Denominació de la nova acció:</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Motiu de la incorporació de la nova acció

(escull l’opció corresponent [x])</td><td>Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Observació AQU</td><td rowspan="2"></td><td>Identificació de l’observació:</td><td></td></tr>
<tr><td>Identificació del procés d’avaluació:</td><td></td></tr>
<tr><td>Altre motiu</td><td></td><td>Exposició del motiu:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció

(escull l’opció corresponent)</td><td>Denominació de l’objectiu del PMQ:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Es proposa la creació d’un nou objectiu al PMQ. Denominació:</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast	Grau en Infermeria (GINF-15UM)

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Sense tenir en compte els % de resposta, els resultats de les enquestes de satisfacció en conjunt son satisfactoris, amb una mitjana de 3,98 (sobre 5), els estudiants de 4t son els quin fan millors valoracions per sobre de 4 i les pràctiques també son les millors valorades, 4,19 (sobre 5).	El percentatge de participació ha baixat en relació als altres cursos, i es manté per sota del que seria significatiu (16,63%). Els % més baixos els trobem al 4t i al 3r curs, sobre tot en el segon semestre de 2n. Un dels factors que pensem influencien en aquets baixos nivells de resposta seria el fet de la planificació docent del curs, la gran quantitat de períodes de pràctiques, sobre tot a 3r i 4t, fan que els períodes teòrics siguin molt concentrats i que no s'ajustin al que per calendari acadèmic seria la finalització dels quadrimestres/semestres, pel que en el moment de fer les enquestes l'alumnat ja no esta a les aules de la universitat sinó en diferents centres assistencials. Cal seguir treballant per augmentar la participació de l'estudiantat envers les enquestes de satisfacció. Ja hi ha accions de millores vinculats en aquest tema a l'estàndard 3.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Treballar en diferents accions vinculades a la matèria del pràcticum	Ampliar el nombre d'institucions amb les quals es disposa de conveni per a la realització de les pràctiques de la titulació	Recomanació d'especial seguiment Infermeria Informe Verificació 2015	Durant els últims anys s'ha fet contactes amb diferents entitats per tal d'ampliar el nombre de llocs de pràctiques, aquesta era una de les recomanacions fetes en l'informe de verificació. Actualment la universitat té establerts pels estudis d'infermeria convenis 56 de pràctiques tal i com consta a l'evidència que s'adjunta a la part superior dreta d'aquest apartat. L'ampliació de centres i llocs de pràctiques és un procés continu de la facultat/estudis, que te l'objectiu de garantir suficients llocs de pràctiques per tal que l'alumnat pugui realitzar les hores de pràctiques que es contemplen a la titulació.	100%	S
Treballar en diferents accions vinculades a la matèria del pràcticum	Implementar de forma progressiva l'e-portafoli de pràctiques	No	El suport informàtic per registrar i guardar tots els documents que formen part d'aquest e-portfoli, no s'adapta a les característiques del pràcticum d'infermeria i no facilita el seguiment global de l'estudiant. Esta previst repensar l'eina, de moment tots els treballs, memòries que integren el pràcticum es recullen a través de l'aula moodle o bé en paper.	0	N

Treballar en diferents accions vinculades a la matèria del pràcticum	Contactar amb nous centres de pràctiques.	Recomanació d'especial seguiment Infermeria Informe Verificació 2015	Des del 2019-2020, en la línia que fan altres centres universitaris, s'ha obert la possibilitat a que els estudiants de l'últim curs puguin fer una part de les pràctiques, sempre que reuneixin les característiques necessàries, en centres del seu interès (per proximitat de domicili, possibilitats de tenir treball etc.) de manera que hem incrementat els centres on fer pràctiques.	100%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.		
	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La metodologia de simulació s'ha implementat transversalment a tots els cursos, integrant continguts de diferents matèries i afavorint el desenvolupament de competències. Aquesta consolidació ens ha de permetre implementar les ACOES com a eina d'avaluació a 2n i a 4t curs.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Repensar un nou model pedagògic del Campus Manresa alineat al model UVic-UCC	Implantar i desplegar el model pedagògic	No	Al llarg del curs 20-21 s'ha analitzat quines metodologies docents s'implantarien a cada un dels graus del Campus. En el cas d'Infermeria, s'ha optat per millorar l'eina de raonament crític, com element clau de les metodologies que s'estan utilitzant en diferents matèries: Simulació, ABP, Aula invertida, APS. El curs 21-22 es farà formació adreçada a dotar de recursos al professorat amb l'objectiu de millorar el raonament crític dels estudiants, a partir d'implantar aquests recursos en algunes assignatures del pla d'estudis.	75%	S
Implementar la simulació com a metodologia docent clau en els estudis	Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau	No	Durant el curs 20-21 s'ha dissenyat una ECOE que s'ha realitzat al final del 2n curs, la valoració de l'experiència és molt positiva, pel curs 21-22 es planteja ampliar les estacions d'aquesta ACOE i consolidar-la al final del 2n curs. Pel curs 22-23 es dissenyarà i es portarà terme l'ACOE de final d'estudis.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Les taxa de rendiment acadèmic és molt bona, 93,6% , a l'igual que les d'èxit (94,6%) i d'eficiència (97,4%), es mantenen en la línia dels cursos anteriors.		La taxa de graduació de la titulació a t+1, que es situa al 69,6% i l'abandonament a primer curs al 12,8%. En relació a la taxa d'abandonament, cal dir que és registra fonamentalment al finalitzar 1r curs i ve determinada majoritàriament pel fet que els estudiants canvien d'expedient a centres públics i més propers als seus llocs de residència. Els quins decideixen finalitzar els estudis a la nostra facultat ho fan amb unes taxes de rendiment acadèmic, d'èxit i d'eficiència molt bones, i amb una durada mitjana dels estudis de 4 anys.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Segons dades de la última enquesta d'inserció laboral (persones graduades al 2017-18), la titulació te una inserció del 100% i el 95,9% treballen en l'àmbit d'infermeria. La majoria, un 81,3% van trobar feina abans de finalitzar les pràctiques, sent les pràctiques i els contactes personals les principals vies per trobar la feina. Com a dada a ressaltar de l'enquesta d'inserció laboral del 2017/18, la valoració que fan els graduats de la formació rebuda, un 6,1 sobre 7 per la formació teòrica i un 6,5 sobre 7 per la formació pràctica. També 78,6 % (noies) i un 84,6% (nois) tornarien a repetir la carrera a la nostra universitat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	El 18-19 es van definir els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, i es van identificar les persones que serien més avinents d'incorporar. Queda pendent fer el primer contacte amb les persones proposades i la reunió de constitució. El 20-21 l'acció es va posposar degut al context COVID i no és fins el curs 21-22 quan es proposa crear grups de treball amb la participació d'empreses/entitats. D'aquests grups s'escollirà les persones més representatives per a formar part del Consell Assessor de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.	25%	S
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Posar en marxa la Xarxa d'Alumni, que inclourà la creació d'una pàgina web	No	Durant el curs 19-20 es comença a treballar amb la web, però degut a la situació COVID el projecte queda aturat. Es té la intenció de reprendre-ho de cara el 20-21. Durant el 20-21 s'ha treballat en el disseny de la pàgina web de la *Xarxa Alumni*. S'espera la posada en marxa de la nova web d'UManresa per a fer el trasllat d'informació i acabar de completar-la al llarg del curs 21-22.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	

(escull l'opció corresponent [x])			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast	Grau en Logopèdia (GLOGO-17IN)

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Destacar la valoració positiva que fan els estudiants respecte a tots els paràmetres contemplats a les enquestes de satisfacció del grau (pla d'aprenentatge, acció docent, recursos d'aprenentatge i sistema d'avaluació), tots ells amb un nivell de satisfacció per sobre del 75%. Els estudiants han valorat molt positivament les sessions presencials a les enquestes de satisfacció, sent la puntuació mitjana del 4,57 sobre 5 i amb un índex de participació del 45.14%.	S'han detectat cinc assignatures amb una mitjana de satisfacció més baixa. En aquestes assignatures es durà a terme un seguiment específic amb el professorat implicat per tal de millorar el nivell de satisfacció de l'estudiantat.	S'ha actualitzat la borsa de centres de pràctiques de la universitat, incorporant nous centres a la mateixa.
Entre els estudiants graduats es manté la tendència relativa a que una via per trobar feina al llarg dels anys ha estat mitjançant les estades a centre durant les pràctiques dels estudis.		El curs 2020-21, la UOC ha iniciat un pla estratègic per a garantir la identitat i l'autoria dels estudiants en els estudis de Ciències de la Salut durant les proves d'avaluació virtuals. Això que implica la implantació progressiva de mesures com, per exemple, el reconeixement facial, reconeixement de veu, portafoli d'evidències, Keystroke, entre d'altres, i són mesures que s'aniran implementant progressivament al grau en funció del caràcter i naturalesa de les diferents assignatures.
Es prioritza la realització de les **pràctiques** a la mateixa àrea geogràfica de procedència de l'alumnat, tant pels estudiants de Catalunya com pels de la resta de l'estat espanyol. Els estudiants tenen la possibilitat de seleccionar el centre de pràctiques de la borsa de centres de la universitat o bé fer una proposta de centre, que després es validada per la coordinació de pràctiques del grau. Els estudiants omplen un formulari d'intencions que permeten a la coordinació de pràctiques fer una previsió de les places que s'ofereixen així com adequar aquesta oferta als interessos i necessitats de l'alumnat. En aquest formulari es detalla el seu interès en cursar pràctiques el curs següent, a on i en quin àmbit. El gestor informàtic utilitzat en el procés d'assignació de les places de pràctiques permet identificar els àmbits de coneixement als que es vinculen cada una d'elles i autoritzar o no l'assignació en funció de que es compleixin els requeriments establerts. Així es garanteix que l'alumnat hagi passat per un mínim de dos àmbits diferents durant les 4		

estades de pràctiques, tal i com s'estableix a la memòria del grau.		
S'implanten 3 modalitats per fer el **TFG** al grau: revisió aplicada de la literatura, implementació de la ciència i treball de recerca, recollint així diferents interessos i motivacions vinculats amb el nostre àmbit de coneixement. Destaquem l'aportació de la segona modalitat que permet aplicar el treball a un context clínic o d'intervenció; i el de recerca que permet obrir noves vies per aquells estudiants amb interessos vinculats a la recerca en l'àmbit de la logopèdia. S'ha creat un repositori pels TFGs del grau de logopèdia al que es pot accedir des de les pàgines web d'ambdues universitats (UVic-UCC/UOC), mantenint un mateix url per a cada un dels treballs finals de grau dipositats.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar la satisfacció en vers la docència en els casos que sigui necessari	Revisió amb el professor implicat de la docència impartida, per tal d'augmentar la satisfacció dels alumnes. Incorporació de més recursos audiovisuals a les aules.	N	S'ha revisat amb el professorat implicat de la docència impartida, introduint algunes accions concretes per tal d'augmentar la satisfacció dels alumnes i en alguns casos puntuals s'ha procedit a un canvi de professorat en aquestes assignatures. Aquesta mesura s'anirà implementant de forma sistemàtica cada curs a fi de fer un seguiment d'aquelles assignatures que obtinguin un nivell de satisfacció inferior a la resta. S'ha augmentat el nombre de recursos audiovisuals a les aules.	100%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.		
	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
A les aules virtuals, totes les assignatures tenen l'espai del calendari on es detalla el pla de treball que es durà a terme al llarg del semestre. En aquest calendari hi consten les dates d'inici i finalització de les diferents activitats a realitzar (tant avaluables com no avaluables) a fi de facilitar la planificació del treball que haurà de realitzar l'estudiant. Així mateix cada activitat disposa d'un document on es descriuen els objectius, competències i resultats d'aprenentatge, els materials i recursos d'aprenentatge així com els criteris d'avaluació i temporització. És molt habitual l'ús de rúbriques d'avaluació. El campus virtual dona la possibilitat d'utilitzar, en el context de les diferents assignatures recursos de comunicació i de participació múltiples i variats durant els processos d'ensenyament-aprenentatge com, per ex., fòrums, debats, blogs, wikispaces, present@ o langblog, entre d'altres.		La defensa dels TFGs en format virtual s'ha valorat positivament i s'incorpora a la Normativa Acadèmica per implantar-la en aquest format habitualment.
La majoria d'assignatures incorporen diferents tipus d'activitats, tant avaluables com no avaluables per tal d'incentivar l'aprenentatge dels continguts que s'hi treballen. La tipologia d'activitats també és diversa, assegurant formats que beneficien els diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat. Es proposen activitats amb diferents nivells d'elaboració que requereixen posar en marxa processos cognitius diversos, més simples o més complexos, al llarg dels estudis. Convé destacar que es fomenta sempre la proposta d'activitats que impliquin majors nivells d'elaboració per part dels estudiants, anant més enllà de la mera reproducció del coneixement.		
El sistema d'avaluació de totes les assignatures contempla un percentatge d'avaluació continuada i un d'avaluació final, que te un pes del 60/40% o del 70/30% depenent de l'assignatura. Es dona molta importància als processos de feedback que es dona a l'estudiant de forma personalitzada a fi d'optimitzar el procés d'aprenentatge. La via per informar és la mateixa a totes les assignatures i és fa a través de l'eina de Registre d'Avaluació Continuada (RAC). El feedback individual, a més, a moltes assignatures s'acompanya d'un feedback grupal a fi de destacar els punts forts i febles detectats a l'avaluació de les activitats.		
S'ha realitzat una revisió sistemàtica tant de les activitats d'aprenentatge utilitzades a les diferents assignatures com dels recursos d'aprenentatge associats a aquestes. Aquesta revisió ha		

permès unificar i adequar la càrrega a efectes de dedicació de l'alumnat, així com diversificar i adequar la tipologia d'activitats i recursos a les característiques de les assignatures. Els recursos d'aprenentatge utilitzats en les diferents assignatures són de tipologia diversa i sovint es combinen els formats textuals, audiovisuals, animacions, etc.		
S'han dut a terme activitats formatives de caràcter gratuït i en format online per a tots els estudiants del grau. Totes elles vinculades amb temàtiques d'interès per l'àmbit de coneixement i impartides per professionals externs com, per ex. Telepràctica, Valoració de la llengua oral en context escolar o Logopèdia estètica. Aquesta última impartida en portuguès, d'acord amb un dels objectius d'internacionalització dels estudis. També s'informa oportunament d'activitats d'interès per als estudiants en relació a l'àmbit de coneixement com, per exemple, congressos nacionals i internacionals com els organitzats per AELFA o CHITEL, entre d'altres, i incentivant la participació dels estudiants de TFG a presentar els resultat dels seus treballs en aquests esdeveniments.		
S'ofereix la possibilitat de realitzar estades de pràctiques en països de la Unió Europea, les quals conten amb la possibilitat d'anar acompanyades de la beca Erasmus pràctiques. A les assignatures pràctiques els productes finals són diferents segons les competències que s'hi treballen. Concretament, al PI i al PII, que són pràcticums d'observació, es demana que l'alumnat presenti un cas (PI) i busqui evidències científiques per donar resposta a una pregunta clínica (PII). Al PIII i PIV que són pràcticums d'intervenció, se'ls demana dissenyar un material específic d'intervenció (PIII) i dissenyar i planificar una sessió d'intervenció (PIV). En tots quatre pràcticums, l'estudiant disposa de l'acompanyament tant per part del tutor del centre de pràctiques com del tutor acadèmic i, a més a més, disposa d'una plantilla per anar lliurant les diferents entregues del treball i a partir de les quals rep el feedback corresponent que l'ha d'ajudar a obtenir els resultat d'aprenentatge desitjats.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Repensar un nou model pedagògic del Campus Manresa alineat al model UVic-UCC	Implantar i desplegar el model pedagògic	No	Al llarg del curs 20-21 s'ha analitzat quines metodologies docents s'implantarien a cada un dels graus del Campus. En el cas de Logopèdia, s'ha optat per la metodologia de la simulació i raonament clínic. El curs 21-22 es formarà el professorat en aquestes metodologies i s'implantarà en algunes assignatures del pla d'estudis.	75%	S

<table>
<tr><th colspan="6">3-Introducció d’accions al Pla de Millora</th></tr>
<tr><td>Denominació de la nova acció:</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Motiu de la incorporació de la nova acció

(escull l’opció corresponent [x])</td><td>Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Observació AQU</td><td rowspan="2"></td><td>Identificació de l’observació:</td><td></td></tr>
<tr><td>Identificació del procés d’avaluació:</td><td></td></tr>
<tr><td>Altre motiu</td><td></td><td>Exposició del motiu:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció

(escull l’opció corresponent)</td><td>Denominació de l’objectiu del PMQ:</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Es proposa la creació d’un nou objectiu al PMQ. Denominació:</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es manté la tendència a ubicar els rendiments en les qualificacions d'aprovat (C+) i de notable (B). Tot i així, es manté la tendència observada el curs passat en una major distribució en la resta de qualificacions (MH, A, B, C-...), pel que sembla que les activitats proposades cada vegada discriminen més possibilitant, per exemple, l'excel·lència.		
La taxa de rendiment dels estudiants del primer curs ha augmentat progressivament durant el període d'implementació, anant del 75,5% el curs 17-18 fins el 91, 3% el curs 19-20. El curs 20-21 ha baixat 3,8 punts respecte el curs anterior, situant-te en un 87,5%.		
Pel que fa a la taxa d'èxit es manté per sobre del 90% (concretament, en el 92,2%) igual que en els cursos anteriors.		
La taxa d'abandonament a primer curs s'ha anat reduint durant el període d'implementació, passant del 31,4% del curs 17-18 al 22,8% a l'últim curs amb dades disponibles (19-20).		
El curs 20-21 vam tenir la primera promoció de graduats al grau, titulant-se un total de 8 estudiants.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
L'estudi d'inserció laboral fet en base als alumnes graduats en logopèdia de la UVic-UCC, mostra que un 100% es troba treballant i que tots ells treballen en àrees relacionades amb el que han estudiat. El 90% dels graduats el 2017-18 triarien la mateixa titulació i un 100% manifesten necessitar la seva titulació específica per la feina. La majoria de persones graduades en Logopèdia el curs 2017-18 triga menys d'un mes a trobar la primera feina (el 40%). També hi ha un 30% que troba feina abans d'acabar el grau i un 30% que triga entre 1 i 3 mesos. I les principals vies per trobar feina són els contactes (30%) i les borses de treball institucional (30%). Entre les persones graduades el 2017-18, la majoria tenen un contracte d'autònom (dades similars a les del curs passat i que havien augmentat respecte el curs 2015-16, on era d'un 50%), un 60% treballen a temps parcial i un 100% ho fan en el sector privat. Pel que fa al nivell de satisfacció amb la feina, de forma general, les puntuacions dels ítems han millorat respecte el curs 2016-17, sent l'ítem millor valorat el del contingut de la feina (amb un 6,4 sobre 7), tendència que es repeteix respecte els cursos 2015-16 (6,4) i 2016-17 (5,8). El percentatge de persones que no estudien un màster o postgrau ha disminuït al llarg dels cursos: un 80% al 2015-16, un 57,1% al 2016-17 i un 30% al 2017-18. No obstant, el percentatge de persones que continuen formant-se amb cursos especialitzats ha augmentat, sent un 40% de les persones graduades al 2017-18. A més, en aquest darrer estudi d'inserció laboral, un 20% de les persones enquestades es troben estudiant una altra carrera. Per tant, es redueix al 10% les persones graduades que declaren no seguir formant-se després d'haver cursat el grau en Logopèdia.		Destacar l'organització de la 1a Fira Virtual d'Ocupació de la UOC els dies 16 i 17 de novembre del 2020, on van participar 118 empreses amb estands, 566 ofertes de feina publicades i més de 3500 estudiants, entre ells els del nostre Grau de logopèdia. La programació de la fira va contar, a més a més, amb ponències sobre competitivitat, ocupabilitat, sortides professionals i emprenedoria a càrrec de professionals experts.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Teixir vincles amb el territori per vincular la	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar	No	El 18-19 es van definir els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, i es van identificar les persones que serien més avinents d'incorporar. Queda pendent fer el	25%	S

universitat al sector professional i social	la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.		primer contacte amb les persones proposades i la reunió de constitució. El 20-21 l'acció es va posposar degut al context COVID i no és fins el curs 21-22 quan es proposa crear grups de treball amb la participació d'empreses/entitats. D'aquests grups s'escollirà les persones més representatives per a formar part del Consell Assessor dels estudis de la Facultat de Salut de Manresa.		
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Posar en marxa la Xarxa d'Alumni, que inclourà la creació d'una pàgina web	No	Durant el curs 19-20 es comença a treballar amb la web, però degut a la situació COVID el projecte queda aturat i es reprèn el curs 20-21. Durant el 20-21 s'ha treballat en el disseny de la pàgina web de la *Xarxa* A*lumni*. S'espera la posada en marxa de la nova web d'UManresa per a fer el trasllat d'informació i acabar de completar-la al llarg del curs 21-22.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast	Grau en Podologia (GPODO-15UM)

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La valoració que fan els estudiants respecte les assignatures i el professorat és molt bona. La mitjana en les assignatures de 1r semestre és de 4,28 i del 2n semestre és de 4,43. En el total de tot el curs s'obté una valoració és de 4,36 sobre 5, la més alta dels últims 5 cursos, molt meritòria si tenim present la situació de pandèmia viscuda. Només dos professors obtenen una valoració per sota de 3 (Fisiopatologia 2,94 i Anatomia EEII 2,83) que coincideix amb docents que han tingut problemes en la gestió de l'aula virtual i en la comunicació online. Es convidarà als docents a seguir les formacions (cursos, tutorials..) sobre Moodle i MTeams que estan disponibles per tot el professorat. Es pot veure a l'estàndard 4.3 totes les mesures relacionades amb aquest punt. La participació en les enquestes d'un 16,11% ha estat més baixa que el curs 19-20 on es va arribar al 34,51%. Seguint la línia de cursos anteriors, les valoracions del **pràcticum** han estat molt bones amb una mitjana de 4,63. En el **TFG** les valoracions han estat molt bones (4,93) amb un nivell de resposta més baix que els últims anys del 14,29%. La consolidació d'un model de revisió i tutorització transparent i rigorós facilita la satisfacció de l'estudiantat en el procés d'avaluació.	Cal seguir treballant per augmentar la participació de l'estudiantat envers les enquestes de satisfacció. Ja hi ha accions de millores vinculats en aquest tema a l'estàndard 3.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Incorporar la llengua anglesa en el procés d'ensenyament - aprenentatge	Potenciar el disseny d'activitats a l'aula en les quals es faci servir l'anglès en tot el procés i en aquells temes que poden tenir una dimensió més internacional	No	S'ha incrementat les presentacions orals en anglès per part dels alumnes . A part d'això s'ha seguit utilitzant bibliografia en anglès, i també dossiers o manuals en aquesta llengua.	100%	N

	com la pràctica basada en l'evidència, els sistemes de salut al món, les bases de dades biomèdiques, etc.				

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.		
	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal com s'ha explicat en una acció concreta de l'estàndard 4.3, s'han introduït diverses metodologies docents actives. La simulació clínica és una aposta docent de la institució i als estudis Podologia s'està dissenyant el desplegament global dins de la titulació coincidint amb la implementació del model semipresencial. Una altra metodologia emprada és l'aula invertida, molt útil en l'època de pandèmia i que es seguirà utilitzant pels bons resultats d'aprenentatge que s'estan obtenint. En assignatures clíniques també s'utilitza l'estudi del cas.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Repensar un nou model pedagògic del Campus Manresa alineat al model UVic-UCC	Implantar i desplegar el model pedagògic	No	Al llarg del curs 20-21 s'ha analitzat quines metodologies docents s'implantarien a cada un dels graus del Campus. En el cas de Podologia, s'ha optat per la metodologia de la simulació, l'estudi del cas i aula inversa. El curs 21-22 es formarà el professorat en aquestes metodologies i s'implantarà en algunes assignatures del pla d'estudis.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal com reflecteixen els indicadors, el rendiment acadèmic es considera òptim amb una taxa de rendiment a 1r curs del 73,1% però inferior al curs 19-20 (92%), i amb una baixa taxa d'abandonament (15,6%). Cal recalcar que el baix número de matriculats de l'any 20-21 desvirtua els valors expressats en percentatge. La taxa de graduació és del 65,86%, la taxa d'eficiència del 95,7% i la d'èxit del 85,2%, que també es valoren satisfactòriament.		
Respecte a les qualificacions de les matèries, el 80,9% de l'estudiantat superen les assignatures. Aquest percentatge és mes elevat en les assignatures de 4t, 95,7%, i inferior en les assignatures de 1r, 71,3%. Les assignatures que mostren el nombre més elevat de suspesos són de 1r curs, destacant Anatomia de les EEII amb un 48,6% de suspesos i Bioquímica-Biofísica amb un 37,1%. Són assignatures que habitualment representa més dificultat per l'alumne i és comprensible aquest percentatge més elevat. Les assignatures de 4t curs són les que mostren el nombre de suspesos més baix, no arribant cap al 10%. El percentatge més alt de no presentats s'observa en l'assignatura de 1r de Fonaments d'Ortopodologia (15,4%) i el percentatge d'excel·lents més alt en l'assignatura de Gestió i qualitat assistencial amb un 27,8%. De forma general podem afirmar que els sistemes d'avaluació són discriminatius ja que en poques ocasions totes les qualificacions es concentren en una mateixa franja. Respecte a les **pràctiques** clíniques destacar que el 95,2% les superen. Només un percentatge molt petit, 4,8%, no superen les pràctiques externes per no complir amb la dedicació o l'entrega de tasques indicades. Respecte al **TFG** destacar que el 91,3% el superen. Només un percentatge molt petit, 8,7%, no el superen, abandonant durant el procés per no aconseguir un treball de recerca constant durant tot el curs.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
S'ha realitzat l'estudi d'inserció laboral dels graduats en el curs 2017-2018, contestant un 62,5% dels titulats en Podologia. Com a principals resultats de l'estudi destacar que el 100% de les persones graduades el curs 17-18 estan treballant dins del seu àmbit majoritàriament en el sector privat a Catalunya. Aquest percentatge es manté en aquesta excel·lent xifra els últims 6 estudis. Una quarta part de les noies busca feina tot i estar treballant. La majoria són autònoms i treballen a jornada completa. Destaca l'alta satisfacció amb la feina, situant-se entre un 5 i un 6,1 (escala sobre 7). Els ítems amb una puntuació més alta són el contingut de la feina (6,1), la feina en general (5,9) i la utilitat dels coneixements universitaris (5,7).		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	El 18-19 es van definir els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, i es van identificar les persones que serien més avinents d'incorporar. Queda pendent fer el primer contacte amb les persones proposades i la reunió de constitució. El 20-21 l'acció es va posposar degut al context COVID i no és fins el curs 21-22 quan es proposa crear grups de treball amb la participació d'empreses/entitats. D'aquests grups s'escollirà les persones més representatives per a formar part del Consell Assessor de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.	25%	S
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Posar en marxa la Xarxa d'Alumni, que inclourà la creació d'una pàgina web	No	Durant el curs 19-20 es comença a treballar amb la web, però degut a la situació COVID el projecte queda aturat. Es té la intenció de reprendre-ho de cara el 20-21. Durant el 20-21 s'ha treballat en el disseny de la pàgina web de la *Xarxa Alumni*. S'espera la posada en marxa de la nova web d'UManresa per a fer el trasllat d'informació i acabar de completar-la al llarg del curs 21-22.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora			
Denominació de la nova acció:			
Motiu de la incorporació de la nova acció	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s		

(escull l'opció corresponent [x])	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast	MU en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es de destacar que la mitjana de satisfacció de les assignatures teòriques del màster és del 4,7 tant a primer com a segon semestre. Això mostra un alt nivell de satisfacció que es manté durant tot el curs. Pel què fa al **TFM**, la satisfacció augmenta fins al 4,75 sobre 5. Els comentaris qualitatius cap als docents mostren també una qualitat no tan sols en el contingut sinó en la disposició i acompanyament a l'alumnat.	El nivell de participació ha anat baixant en els últims dos anys. Actualment, se situa al 12,84%, tot i el suport de la Unitat de qualitat és un aspecte a millorar. Possiblement un motiu és la comunicació constant del professorat amb l'alumne, amb un acompanyament personalitzat, que genera la no necessitat o consciència del participant a expressar l'opinió en enquestes. De totes maneres, a l'estàndard 3 s'han proposat accions per a treballar en l'augment de la participació.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Incorporar millores al TFM	Ampliar els materials formatius de l'assignatura	No	S'ha dut a terme una implementació progressiva dels materials formatius del TFM però es decideix no tancar l'acció perquè es volen dissenyar materials audiovisuals que facilitin l'aprenentatge de l'estudiantat.	75%	S
Garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge	Analitzar de forma contínua els resultats d'aprenentatge per assegurar que els bons rendiments acadèmics son deguts a la qualitat acadèmica de la titulació.	No	En els últims 4 cursos s'ha treballat per garantir els resultats d'aprenentatge i els rendiments acadèmics. Això es fa a través de 3 línies d'actuació: - L'avaluació de cada matèria - Pla de Millora individual - Amb la rúbrica del facilitador, on s'avalua amb una mirada global les competències que ha de tenir una persona formata en metodologia de la simulació.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	

Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:	

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.		
	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Respecte al desenvolupament del títol a nivell d'activitats formatives i metodologies docents, la coordinació genera una sèrie d'activitats que van alineades a l'evolució i trajectòria que del Centre de simulació (CISARC) i la Càtedra de Simulació. Una de les premisses bàsiques és que l'estudiantat conegui tota la dimensió que pot acaparar la simulació i que ho faci veient la seva pràctica real. Es per això que s'han realitzat les següents activitats: - Participació dels alumnes en una jornada de simulació i seguretat de pacients (els estudiants poden veure una simulació no com alumnes sinó com a participants actius, observant els docents com realitzen un programa formatiu en simulació vinculat a una temàtica com és la seguretat de pacient). Aquesta temàtica pot ser abordada tant per l'àmbit de salut com social - Participació en una jornada de traçabilitat i d'usabilitats. El CISARC impulsa la recerca de noves tecnologies al servei de la salut. La simulació és una eina per valorar la traçabilitat i usabilitat del producte amb la seva interacció amb els professionals. Els alumnes del màster van poder assistir a una sessió d'aquestes característiques, on les persones que provaven aquesta eina en procés de validació eren alumnes del màster d'emergències de la pròpia universitat. Per tant, els alumnes del màster aprenen a visionar com la metodologia de la simulació va més enllà de la visió clàssica i al mateix temps com un centre de simulació pot impulsar aquest tipus d'experiències. - Participació dels alumnes en una jornada de simulació de treball en equip. Els alumnes van poder participar com observadors d'un programa d'entrenament a un equip d'alt rendiment clínic en temes de lideratge i comunicació. Aquesta experiència els serveix per iniciar un procés que continuarà al màster sobre la importància de treballar de forma vàlida els continguts que son la base d'aprenentatge en simulació. - Es dissenya un nou sistema de videogravació dels debriefings que permet compartir-ho amb els alumnes del màster per tal que puguin visualitzar aquells punts que el docent vol ressaltar.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Repensar un nou model pedagògic del Campus Manresa alineat al model UVic-UCC	Implantar i desplegar el model pedagògic	No	Al llarg del curs 2020-21, atesa encara la situació de COVID, es va prioritzar la formació i l'assessorament en eines de docència online. A més a més, es va treballar en noves metodologies com la *Mosaico* basat en l'aprenentatge entre iguals, la metodologia *Cinemaeducació* i també la metodologia d'usuabilitat i tastabilitat. També la metodologia de raonament clínica i la pràctica reflexiva. Per al curs 2021-22 està previst que part del professorat del grau es formi en Mètode de *Mosaico* i que es pugui implantar en algunes assignatures del pla d'estudis	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La distribució de les qualificacions d'assignatures teòriques del curs 2020-2021 és adient al màster. Els indicadors mostren que el 10% dels estudiants tenen qualificacions d'aprovat, un 51% aconsegueixen un notable i finalment un 37% obté l'excel·lent. Aquest percentatge està en consonància amb el perfil de l'estudiantat, molt implicat en el procés d'aprenentatge per estar vinculats a projectes personals o de la seva institució. El programa del màster afavoreix que l'alumnat aprengui a través de la seva pròpia vivència i experiència, aspecte que provoca una elevada implicació i per tant un millor resultat que es pot traduir de forma objectiva en una bona qualificació. Pel què fa als resultats del TFM, aquests es troben entre la franja de l'aprovat i notable, aspecte que possiblement tingui relació amb temàtiques més allunyades del dia a dia de l'estudiantat i que requereixen per tant d'una evolució més complexa.		
Si s'analitzen els rendiments acadèmics del curs 20-21 són també molt favorables, concretament es destaca una taxa de rendiment del 98,2% o el fet que no hi hagi hagut cap abandonament. La taxa de graduació de t i t+1 és d'un 91,7%. La taxa d'eficiència i la d'èxit se situen les dues al 100%.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	
	Altre motiu		Exposició del motiu:	

Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:	
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:	

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors	Observacions AQU VSMA	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2020-2021 en relació al subestàndard (v. indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Aquest any disposem de l'estudi d'inserció laboral dels estudiants titulats el 2017-2018. En el cas de l'estudi de màster han contestat un 76,92% dels titulats. En les dues últimes edicions de l'estudi un 100% dels enquestats confirmen que estan treballant. Aquest indicador, en el cas concret del màster, no aporta massa informació, ja que la majoria de participants ja treballaven abans d'inscriure's al màster. El que sí que es destaca de l'estudi és l'elevada valoració que fan els enquestats envers la utilitat a la feina la (6,7/7) i l'impacte del màster en desenvolupar nous projectes (6,9/7) o assumir presa de decisions (6.7/7).		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	El 18-19 es van definir els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, i es van identificar les persones que serien més avinents d'incorporar. Queda pendent fer el primer contacte amb les persones proposades i la reunió de constitució. El 20-21 l'acció es va posposar degut al context COVID i no és fins el curs 21-22 quan es proposa crear grups de treball amb la participació d'empreses/entitats. D'aquests grups s'escollirà les persones més representatives per a formar part del Consell Assessor de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.	25%	S
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Crear un espai de comunicació i xarxa digital *alumni* que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	No	Durant el curs 19-20 es comença a treballar amb la web, però degut a la situació COVID el projecte queda aturat. Es té la intenció de reprendre-ho de cara el 20-21. Durant el 20-21 s'ha treballat en el disseny de la pàgina web de la *Xarxa Alumni*. S'espera la posada en marxa de la nova web d'UManresa per a fer el trasllat d'informació i acabar de completar-la al llarg del curs 21-22.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Denominació de la nova acció:				
Motiu de la incorporació de la nova acció (escull l'opció corresponent [x])	Resultats obtinguts en el desenvolupament del títol/s			
	Observació AQU		Identificació de l'observació:	
			Identificació del procés d'avaluació:	

	Altre motiu		Exposició del motiu:	
Objectiu del PMQ del qual forma part la nova acció (escull l'opció corresponent)	Denominació de l'objectiu del PMQ:			
	Es proposa la creació d'un nou objectiu al PMQ. Denominació:			

ANNEX. ACTUACIONS PLANIFICADES EN RELACIÓ A LA SITUACIÓ DERIVADA DEL COVID19

Curs 2019 2020

En consonància amb els acords del Consell Interuniversitari de Catalunya i en desplegament de les indicacions de les administracions competents la UVic-UCC i els seus centres van dur a terme la següent planificació per afrontar la situació derivada del Covid19, durant el segon semestre del curs 2019-2020, en el marc del desenvolupament dels programes acadèmics:

- Criteris acadèmics d'adaptació del format presencial al format no presencial de la docència de la UVic-UCC – COVID-19 (aprovació Consell de Govern de la UVic-UCC, 6/5/2020).
- Criteris sobre l'avaluació per adaptar-la a la situació Covid19 (aprovació Consell de Govern de la UVic-UCC, 6/5/2020).
- Actualització de les normatives d'Avaluació i Qualificacions dels estudis de grau i màster universitari 2019-2020 per a la Covid19 (aprovació Consell de Govern de la UVic-UCC, 6/5/2020). Els aspectes adaptats estan assenyalats en vermell.
  - Normativa acadèmica de grau
  - Normativa acadèmica de màster
- Modificació dels plans de treball i de programa de les assignatures del graus i màsters universitaris dels centres de la UVic-UCC per al curs 2019-2020 aprovades pels respectius Consell de Govern de Centre o òrgans equivalents (aprovació Consell de Govern de la UVic-UCC, 6/5/2020). Quant als títols objecte d'aquest ISQ:
  - Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)
  - Grau en Infermeria (GINF-15UM)
  - Grau en Logopèdia (GLOGO-17IN)
  - Grau en Podologia (GPODO-15UM)
  - MU en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)

Curs 2020-2021

El Consell de Govern de la UVic-UCC, el 8 de juliol de 2020 va aprovar també un Pla desenvolupament de l'activitat acadèmica, curs 2020- 2021 i la continuïtat de les especificitats a les normatives acadèmiques. I per planificar el curs 2021-2022, el mateix òrgan, el 7 de 2juliol de 2021, va aprovar el Pla de desenvolupament de l'activitat acadèmica 2021-2022, amb concrecions del model d'ensenyament aprenentatge de tots els centres.

Vegeu a l'estàndard 2.1 la informació sobre la publicació d'aquesta informació al web públic, al campus virtual i als plans docents.

Als subestàndards pertinents s'informa sobre el desenvolupament de les accions planificades i se'n fa una valoració.

PLA DE MILLORA

Pla de Millora de les Titulacions Oficials de Grau i de Màster i del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de Ciències de la Salut de Manresa (PMQ):

- Pla de millora d'entrada. Anterior al procés de seguiment ISQ 2021
- Pla de millora de sortida. Fruit de la reflexió duta a terme en el procés de seguiment ISQ 2021