

INFORME DE SEGUIMENT DE LA QUALITAT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES SOCIALS DE MANRESA, 2022

-Títols oficials de grau i de màster i sistema de garantia interna de la qualitat-

Aprovació	
Òrgan	Data
Consell de Facultat de Ciències Socials de Manresa	16-12-2022
Consell de Govern de la Universitat	21-12-2022

ÍNDIX

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT	3
DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	4
Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM).....	4
Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM).....	10
DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	15
Facultat de Ciències Socials de Manresa	15
DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	19
Facultat de Ciències Socials de Manresa	19
DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	24
Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM).....	24
Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM).....	30
DIMENSIÓ 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	35
Facultat de Ciències Socials de Manresa	35
DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	40
Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM).....	40
Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM).....	44
PLA DE MILLORA	49

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT

Curs avaluat	2021-2022
---------------------	-----------

Títols avaluats

Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)
Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)

L'autor de l'informe és el Comitè de Qualitat del Centre, amb l'assessorament d'unitats tècniques i acadèmiques del centre i transversals de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. Composició del CQC:

Nom	Posició
Sílvia Mas Sañé	Degana de la Facultat de Ciències Socials de Manresa i Vicerectora del Campus Manresa
Marc Bernadich Márquez	Director dels estudis d'Administració i Direcció d'Empreses
Montserrat Pedreira Álvarez	Directora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
Ferran Gendrau Santmartí	Estudiant
Jordi Conca Matías	Adjunt al vicerectorat
Laura Llobet Ribas	Responsable de Qualitat del Campus Manresa
Estefania Ruiz Molina	Tècnica de Qualitat

L'informe s'elabora d'acord amb el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre: PE07_U_Pr02 Seguiment de la qualitat els títols oficials de grau i de màster

DIMENSÍO 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU
Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Abast Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

[Observacions AQU VSMA](#)
1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Modificar la memòria en base a es accions desenvolupades en les assignatures d'Estadística i Matemàtiques	Las acciones desarrolladas en las asignaturas de Estadística y Matemáticas para atender la observación "Ampliar el contenido de algunas materias según lo que se expone en el informe de evaluación", se deberán recoger en el momento que se realice una modificación de la memoria de la titulación, siendo valorado su impacto en seguimientos posteriores del título.	Recomanació	Visita Acreditació ADE 2021	El canvi es durà a terme quan es modifiqui la memòria.	0%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
	S'ha detectat la necessitat de formar l'estudiantat en tecnologies digitals.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Administració i Direcció d'Empreses GADE-15UM, 2022	-	-	-	

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La matrícula del curs 21-22 augmenta lleugerament respecte cursos anteriors (32 persones en comparació a les 19 del curs 20-21). Es preveu seguir treballant conjuntament amb el Departament de Comunicació i Màrqueting per seguir augmentant aquesta xifra de cara al 22-23.		Les principals característiques del perfil d'ingrés dels estudiants d'ADE l'any 2021-22 és el següent: 38% homes i 62% dones, la totalitat de l'alumnat es situa en la franja d'edat de 18 a 25 anys, amb una procedència majoritàriament del Bages (78%) i seguidament d'altres zones de la Catalunya Central (13%) i altres (9%). La majoria de l'alumnat ve de Batxillerat (63%) i seguidament de cicles de grau superior (31%). Una vegada feta aquesta foto, convindria enfortir les franges d'edat, orígens i formes d'accés que no hi són representades.
Des dels estudis s'ha organitzat la 1a edició de Tribuna Jove, amb una participació de 252 alumnes d'institut. La valoració va ser molt positiva i es decideix implementar-ho als propers cursos.		En relació a les accions de màrqueting , aquest any, s'han introduït diferents millores: <ul style="list-style-type: none"> - Identificació dels eixos d'especialització (Educació, Salut i Empresa) per colors. - Intensificació de l'email màrqueting per mantenir l'interès dels contactes al llarg de tota la campanya. - Increment del contingut audiovisual. - Llançament d'un nou web i optimització de les llandings de cada programa. - Increment anual d'un 32% de la inversió en màrqueting digital.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
Establir major vincle entre els estudiants del grau i les empreses en el procés formatiu dels estudiants	-	-	-	S'ha reformulat la vinculació entre els estudis i les empreses del territori. Concretament s'han localitzat 3 àmbits on les empreses poden aportar valor als estudis, a banda del programa Prèmium. En primer lloc en el suggeriment de lectures complementàries per cada assignatura, l'especificació de simulacions a desenvolupar i la creació de casos d'estudis de les empreses del territori.	75%	S
Constituir una comissió de treball del grau en ADE dels dos campus per desenvolupar la modalitat dual del grau	-	-	-	Es preveu reprendre la creació de la comissió i treballar en la possibilitat del dual de cara al curs 22-23.	25%	S
Monotoritzar l'oferta i la demanda dels estudis d'ADE en la zona d'influència d'UManresa (empresa)	Observar la evolució de la matrícula de nuevo ingreso del título con la finalidad de comprobar si lo hace positivamente, ajustándose a la oferta real de plazas (Memoria Verificada) o si, por el contrario, el título debe plantearse una modificación de la memoria para ajustar la	Requeriment	Acreditació ADE, 2021	S'ha fet un primer pas en localitzar les fonts d'informació necessàries per tenir un mapa d'interessats en els estudis d'Empresa del territori de referència. Es continuarà treballant en aquesta acció de cara als propers cursos.	50%	S

	oferta de plazas a la demanda real.					
Consolidar el nombre de Beques Talent atorgades als alumnes d'ADE	Consolidar e incluir en el plan de mejora de la titulación las Becas Talento para atraer a los estudiantes con los mejores expedientes.	Recomanació	Visita Acreditació ADE, 2021	Aquest any ja s'han aplicat i ja hi ha alumnat que n'ha pogut gaudir, concretament 5 estudiants de la Facultat de Ciències Socials de Manresa.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora					
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions	
	Literal	Caràcter	Identificació informe		
-	-	-	-	-	

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es duen a terme reunions de coordinació docent de forma sistemàtica a finals de cada semestre, per fer una valoració de tancament.		
També es realitzen coordinacions per matèries quan cal incorporar nous temes a nivell de contingut, material o innovació educativa del grau. La coordinació de grau és la responsable de donar coherència a tot el programa docent i supervisar la coordinació entre professorat, assignatures i matèries.		
A l'equip docent d'ADE, a part de la direcció i la coordinació de grau, existeixen les figures de la coordinació de pràctiques, la coordinació de TFG, la coordinació del programa de simulació i la coordinació de mobilitat que propicien una bona coordinació dels diferents àmbits i del conjunt del grau.		
A més a més, a nivell de Campus Manresa, tenen lloc unes comissions transversals, que inclouen les Facultats de Ciències Socials i de Ciències de la Salut: Comissió de TFE, Comissió d'internacional, la Comissió de simulació i la de pràctiques.		
El curs 21-22 es continua treballant conjuntament a nivell d'UVic-UCC en determinades comissions, on el Campus Manresa també hi té representació.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Agendar reunions bianuals entre les coordinacions o direccions de la titulació del campus Vic i Manresa per tractar temes del pla d'estudis	Sistematizar y potenciar la coordinación entre los profesores de VIC y Manresa especialmente en relación con los objetivos y competencias de los planes docentes de las distintas asignaturas ya que se trata de un único título.	Recomanació	Visita Acreditació ADE 2021	Al llarg del curs 21-22 s'han iniciat els contactes amb el Campus Vic però encara falta sistematitzar les reunions de forma periòdica. Es preveu poder-ho establir al curs 22-23	25%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
S'han dut a terme les activitats i millores següents a les Normatives acadèmiques de graus i de màsters: -Actualització i adaptació del seu contingut al nou RD 822/2021. -Adaptació de la seva redacció als criteris de llenguatge inclusiu. -Millora en la seva publicació al web, a nivell formal, gràfic i de cerca de continguts. -Millora del procediment de revisió anual.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Abast Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El procés d'acreditació seguit el curs 21-22 va portar a tot l'equip educatiu a fer un esforç per revisar i evidenciar la coherència i consistència del grau.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Afegir a la memòria les instal·lacions de la FCScM	Aunque en el documento que refleja las modificaciones se alude a que se añaden los datos correspondientes a la Facultad de Ciencias Sociales de Manresa, se recomienda incluirlas en la Memoria.	Recomanació	Modificació 2015	La informació està entrada correctament a la memòria, tanmateix a la tardor del 2022 es presentarà una nova memòria.	100%	S
Revisar la competència transversal 7, afegint-hi una referència explícita a la incorporació de la perspectiva de gènere	-	-	-	Al juliol de 2021 es va actualitzar el catàleg de CT de la UVic-UCC: s'ha simplificat la seva formulació, s'han afegit els ODS a la CT5 i s'ha donat més visibilitat a la perspectiva de gènere afegint una CT8. S'incorporarà aquesta competència en forma de resultats d'aprenentatge quan es modifiqui el títol per adaptar-lo al RD 822 2021, a la modificació que e presentarà a la tardor del 2022.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
S'han dut a terme accions concretes per a millorar tant la matrícula com la qualitat de la matrícula. Per una banda, es publiciten als centres de secundària els cursos de preparació de les PAP, en modalitat presencial però també on line.	La matrícula de nou accés es manté estable respecte cursos anteriors però es continua treballant per millorar-la, tal com es pot veure a les accions de millora proposades a sota.	Perfil estudiant nou accés: Dona jove i procedent de la comarca del Bages, altres comarques de la Catalunya Central i del Vallès occidental. Accedeixen a la universitat per via Batxillerat + PAU (50%) i CFGS (46%).
Posar en valor els espais Lab i l'escola bressol Upetita com a instal·lacions que promoguin la visita a la universitat de batxillerats i cicles formatiu del territori.		Exposició de la intenció de reprendre la modificació del títol per incorporar la modalitat semipresencial a la titulació.
		En relació a les accions de màrqueting , aquest any, s'han introduït diferents millores: - Identificació dels eixos d'especialització (Educació, Salut i Empresa) per colors. - Intensificació de l'email màrqueting per mantenir l'interès dels contactes al llarg de tota la campanya. - Increment del contingut audiovisual. - Llançament d'un nou web i optimització de les llandings de cada programa. - Increment anual d'un 32% de la inversió en màrqueting digital.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Revisar el nombre de places del títol, en global i per modalitat	-	-	-	Fins que no s'aprovi la modificació de memòria (es reprendrà a febrer del 2023), no es pot revisar el nombre de places per modalitat. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció i es replantejarà si es torna a incloure a l'informe a futur.	0%	N
Desenvolupar pla de màrqueting específic dels estudis per donar a conèixer el grau	-	-	-	El curs 21-22 s'han continuat fent accions de màrqueting amb una empresa externa que ha assumit aquestes funcions. Es continuarà treballant en augmentar la matrícula de cara a futurs cursos.	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora					
Acció	Observació avaluació AQU, si escau				Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe		
Impuls de la relació entre els CFGS del territori i el grau amb l'adequació de l'horari i calendari del curs de preparació de les PAP.	-	-	-	-	-

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La construcció del nou edifici, que posa totes les aules de les estudiants d'educació en un mateix espai proper, facilita la cohesió i la comunicació entre tot el professorat i l'equip directiu, així com la relació entre estudiants i professorat o entre estudiants.		
Es duen a terme reunions de coordinació docent de forma sistemàtica a finals de cada semestre, per fer una valoració de tancament.		
També es realitzen coordinacions per matèries, quan cal incorporar nous temes a nivell de contingut, material o innovació educativa del grau. La coordinació de grau és la responsable de donar coherència a tota el programa docent i supervisar la coordinació entre professorat, assignatures i matèries.		
A l'equip docent de MEI, a part de la direcció i la coordinació de grau, existeixen les figures de la coordinació de pràctiques, la coordinació de TFG i la coordinació del programa de simulació.		
A més a més tenen lloc unes comissions transversals, a nivell del Campus Manresa i que inclouen les Facultats de Ciències Socials i de Ciències de la Salut. Es tracta de les següents: Comissió de TFE, Comissió d'internacional, la Comissió de simulació i la de pràctiques.		
El curs 21-22 es continua treballant conjuntament a nivell d'UVic-UCC en determinades comissions, on el Campus Manresa també hi té representació.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literals	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
S'han dut a terme les activitats i millores següents a les Normatives acadèmiques de graus i de màsters: -Actualització i adaptació del seu contingut al nou RD 822/2021. -Adaptació de la seva redacció als criteris de llenguatge inclusiu. -Millora en la seva publicació al web, a nivell formal, gràfic i de cerca de continguts. -Millora del procediment de revisió anual.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-	-	-

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA
Estàndard 2. La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Abast Facultat de Ciències Socials de Manresa

Subestàndard 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

[Observacions AQU VSMA](#)
1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
S'està adaptant la informació pública de la pàgina web de les titulacions als canvis del Reial decret 822/2021 tenint en compte la transició (àmbits de coneixements, resultats d'aprenentatge...).	AQU ha recomanat en els seus informes millorar determinats aspectes de la informació pública i ja s'hi està treballant.	Creació, de nou, la web de la Upetita . Creació d'una lànding específica per al programa de l'MBA
S'ha afegit la informació de les infraestructures docents dels edificis del Campus UManresa a la pàgina web (aules docents, aules híbrides, laboratoris, aules TIC, espais de treball compartits i sales d'actes).		
A l'inici del curs 21-22 es va posar en marxa una versió totalment renovada del web . Entre les millores més importants, hi ha: >> Una navegació més amigable, amb una estructura de menús que permet accedir a la informació en funció del tipus d'activitat, per una banda, i per tipologia d'usuari, de l'altra. També compta amb la funció de molles de pa, que l'anterior no disposava. >> Un grafisme més modern. >> Millors condicions tècniques per treballar el posicionament orgànic de les pàgines. >> Una imatge homogènia amb la resta de webs de la UVic-UCC (UVic i UMedicina).		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Revisar la informació de la web i assegurar que a les diverses pestanyes, en funció de cada idioma, hi hagi la informació traduïda	Sería deseable que toda la información se encontraría accesible con el mismo nivel de detalle en los tres idiomas, máximo cuando se está realizando un esfuerzo por parte del centro por atraer estudiantes.	Recomanació	Visita Acreditació ADE 2021	S'ha revisat que el contingut estigui disponible en català i castellà i ja s'han començat a carregar contingut en francès, italià i anglès. Es preveu que el curs següent aquesta feina ja estigui acabada.	50%	S
Incorporar a la secció de "Pràctiques Externes" un enllaç a la guia docent de l'assignatura	Se recomienda incorporar en la sección de "Prácticas Externas" un enlace a la guía docente de la asignatura.	Recomanació	Visita acreditació ADE 2021	S'ha dut a terme l'acció i a la pàgina web (veure exemple pestanya de pràctiques d'ADE) ja es pot trobar l'enllaç a les guies docents dels diferents pràcticums.	100%	N

Reestructurar la informació del POAT	-	-	-	S'està replantejant la disposició de la informació sobre el POAT a la web. Es preveu que a inici del curs 22-23 quedin implantats els canvis.	75%	S
--------------------------------------	---	---	---	--	-----	---

3-Introducció d'accions al Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Identificació informe	Observacions	
	Literal	Caràcter				
Millorar la informació pública de la web principalment de l'apartat de pràctiques i mobilitat.	-	-	-	-	Ja s'ha començat a treballar en aquesta acció.	
Actualitzar el disseny procedimental dins de l'SGIQ per la Gestió de la Informació i rendiment de comptes.	-	-	-	-	S'està treballant amb la migració al mapa 5.	
Homogeneïtzar la informació del títol que es troba en diferents webs (FUBages i UVic-UCC).	-	-	-	-	Ja s'ha començat a treballar en aquesta acció.	
Situar l'enllaç RUCT a l'apartat de Qualitat de la pàgina web del títol.	-	-	-	-	Ja s'ha dut a terme aquesta acció.	
Revisar les guies docents publicades al web.	-	-	-	-	Ja s'ha dut a terme aquesta acció.	
Revisar i actualitzar les referències a les normatives.	-	-	-	-	Ja s'ha dut a terme aquesta acció.	
Garantir que l'estudiantat rep la informació previ a la matrícula de les assignatures que s'imparteixen en anglès.	-	-	-	-	A les guies docents d'aquelles assignatures que s'imparteixen en anglès ja consta aquesta informació i l'estudiantat quan es matricula ja té aquesta informació.	

Subestàndard 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
[Observacions AQU VSMA](#)
1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució publica a través de la pàgina web <i>Unitat de qualitat</i> els Informes de seguiment, on consten tots els indicadors acadèmics i de satisfacció. A banda, aquesta informació també es pot trobar a la pestanya de Qualitat de cada titulació.	Es revisarà la publicació i difusió de resultats acadèmics i de satisfacció i ja s'està treballant en poder-ho visualitzar a través del Power BI.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-	-	-

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Millorar la difusió pública dels resultats acadèmica i de satisfacció dels títols a la web.	-	-	-	Ja s'ha dut a terme l'acció, s'han revisat els enllaços de l'EUC dades i s'han eliminat l'enllaç al Winddat degut a que ja no fa servei.
Optimitzar la ubicació de la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció i que apareguin de forma intuïtiva, visualitzant un resum d'indicadors clau.	-	-	-	S'està treballant en el trasllat dels indicadors web en format a Power BI.
Arreglar l'error de la informació disponible a l'apartat dels Estudis d'Inserció laboral on s'obria l'informe de MEI.	-	-	-	Ja s'ha revisat i arreglat l'error.
Establir i difondre els resultats de satisfacció evidenciant únicament els models d'enquestes.	-	-	-	S'està treballant amb un nou format web de visualització dels resultats de les enquestes a través del Power BI.
Englobar totes les enquestes en el mateix apartat per a localitzar la informació de manera més fàcil.	-	-	-	S'està treballant amb un nou format web de visualització dels resultats de les enquestes a través del Power BI.
Identificar junt als resultats de les enquestes l'escala de mesura.	-	-	-	Es tindrà en compte quan es passi la informació de les enquestes al Power BI.
Publicar els indicadors de rendiment acadèmic i de satisfacció de forma més desagregada	-	-	-	S'està treballant en la presentació dels indicadors en format Power BI a la web que afavorirà aquesta demanda i es podran obtenir indicadors de forma més desagregada.
Mostrar al web un quadre de comandament que permeti un anàlisi de l'evolució temporal	-	-	-	S'està treballant en la presentació dels indicadors en format Power BI a la web que afavorirà aquesta demanda i es podran obtenir indicadors amb la seva evolució temporal.
Presentar informació més completa dels resultats de les enquestes de satisfacció, amb la informació més desglossada.	-	-	-	S'està treballant en la presentació dels resultats de les enquestes de satisfacció en format Power BI a la web

				que afavorirà aquesta demanda i es podran obtenir dades desglossades i més informació.
--	--	--	--	--

Subestàndard 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
A la pàgina web de la <i>Unitat de Qualitat</i> es publica l'SGIQ vinculat a la UVic-UCC, que està en procés de revisió. La pàgina de qualitat que s'ha creat a nivell de cada titulació, també contempla un apartat sobre l'SGIQ.	S'està treballant en la revisió de la publicació de l'SGIQ a la web. A part, s'acabarà de revisar quan es faci el trasllat al mapa 5, que serà quan es publicaran tots els processos i procediments amb la visió de centre.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literals	Caràcter	Identificació informe	
Publicar tots els procediments de l'SGIQ que figuren al mapa de processos.	-	-	-	Aquesta acció serà revisada quan es faci el trasllat al mapa 5, quan es publicaran tots els processos i procediments amb la visió de centre.
Homogeneïtzar la informació disponible a la web de l'SGIQ de la FUBages, que contrasta amb la informació que surt a la web de la UVic-UCC.	-	-	-	Aquesta acció serà revisada quan es faci el trasllat al mapa 5, quan es publicaran tots els processos i procediments amb la visió de centre.
Revisar els enllaços de la política de qualitat i resultats dels grups d'interès.	-	-	-	Ja s'ha fet aquesta revisió i s'han actualitzat amb els enllaços correctes.
Publicar els informes d'avaluació externa sense accedir al portal AQU.	-	-	-	Ja s'han publicat a la web de cada títol (pestanya de Qualitat).

DIMENSIO 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT
Estàndard 3. La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Abast Facultat de Ciències Socials de Manresa

Subestàndard 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

[Observacions AQU VSMA](#)
1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
-S'ha adaptat el funcionament del marc VSMA a les disposicions del RD822/2021: la incorporació d'un estudiant a les comissions de verificació i de modificació; la formalització, en el si del Comitè de Qualitat del Centre, de l'informe de valoració de les modificacions proposades; i l'aprovació d'aquestes modificacions en el CGU. -Arran del darrer informe de metaavaluació dels procediments del marc VSMA s'hi han incorporat diverses millores. Se'n destaquen accions que contribueixen a la bona coordinació i es reconeix la tasca de la comissió BICC en relació als indicadors.	-Com a conseqüència de la publicació del RD822/2021, l'activitat en relació al VSMA s'ha hagut de reorientar per tal d'adaptar-s'hi, tot i les incerteses. Això ha comportat alentir projectes de més valor afegit en favor de la consolidació de la cultura de la qualitat. -El grau en Mestre d'Educació Infantil ha estat sotmès a un procés d'avaluació per a la seva acreditació durant aquest curs. Malgrat que la visita es va fer el mes de març, ni es disposa dels informes finals d'avaluació d'AQU durant la redacció d'aquest informe. Això suposa un inconvenient grau tan a nivell conceptual (alimentació de l'espiral de millora, incorporació de la visió externa) com operatiu (identificació i revisió d'accions del PMQ, dificultats en la planificació de la tasca).	-Es continua treballant en el disseny d'un programa informàtic de gestió de la Qualitat, tant de sistema (SGIQ) com de titulacions (SA), que es preveu implantar la tardor de 2023. S'orienten les eines pròpies de la gestió de la Qualitat al futur programa informàtic: s'ha reformat l'estructura del Pla de Millora i d'algunes taules de l'Informe de Seguiment. -S'ha planificat la modificació dels títols del centre per tal d'adaptar-los a la nova legislació.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
Dur a terme accions de formació i divulgació dels procediments VSMA entre els grups d'interès	-	-	-	S'han consolidat les accions de formació al professorat i PAS en VSMA, ja sigui en processos de verificació del centre al llarg del curs 2021-2022 o també en acreditacions dutes a terme el mateix any acadèmic. En aquest últim procés, a part de professorat, també s'ha format estudiantat, persones titulades i ocupadors. Com a resultat de les consultes a la comissió acadèmica sobre la idoneïtat del format de les formacions, s'han reforçat les sessions sincròniques i disminuït les activitats autònomes. Els resultats de les enquestes sobre les formacions mostren que els usuaris n'estan satisfets, però tenen poca participació. Es van actualitzant i traslladant a una aula Ubiqua els documents de Suport a les formacions i es pretén crear-ne de nous amb formats alternatius. Aquesta última activitat s'ha vist aturada perquè gran part dels recursos de l'OTVOA han hagut de dirigir-se a afrontar l'adaptació del VSMA a les disposicions del nou RD 822/2021. Es proposa tancar aquesta acció.	100%	N
Reforçar la participació d'estudiants, professorat i ocupadors en VSMA	-	-	-	Aquest juliol s'han modificat els processos transversals de Verificació i de Modificació del SGIQ per incorporar estudiants a les comissions de verificació i de modificació. A més a més s'ha aprofitat la preparació d'alguns processos del marc VSMA per fer una breu sessió de contextualització amb els diferents col·lectius d'interès posant en rellevància la seva participació i implicació en aquests processos.	100%	N

Proposar l'establiment d'indicadors de resultats específics per a estudiants de via lenta	-	-	-	S'ha substituït l'indicador sol·licitat per un sobre modalitat d'impartició, que respon parcialment al mateix objectiu, per raons pressupostàries.	100%	N
Dissenyar una proposta de nou model de seguiment de titulacions	-	-	-	S'ha elaborat i presentat a la comissió acadèmica de juny de 2022 un estudi elaborat per OTVOA sobre l'impacte de la nova legislació i el desenvolupament de la renovació de l'acreditació institucional en el seguiment de les titulacions. Aquest estudi proposa les bases per al disseny del nou model. Es tanca aquesta acció, ja que les tasques pendents (desenvolupar-lo i corregir aquells aspectes que es considerin, ampliant les consultes als grups d'interès) es duran a terme més endavant. Durant el curs 2022-2023, aquesta activitat queda integrada en el disseny del programa informàtic de gestió de la qualitat.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Implementar sessions de treball periòdiques entre la tècnica de qualitat del centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació acadèmica.	-	-	-	S'han iniciat i es duen a terme periòdicament

Subestàndard 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El SGIQ de la institució garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora	-	-	-	<p>Aquesta acció també respon a la recomanació que va fer AQU a la Visita d'Accreditació de Fisioteràpia, Infermeria i Podologia, 2021, "Se recomienda establecer una forma de gestión más intuitiva para que haya una mejor recogida de peticiones y quejas (plan de mejora están al 25%)".</p> <p>S'està treballant en el desenvolupament de l'eina URespon com a instrument per a la recollida d'informació. El curs 21-22 es van fer proves amb la Unitat de Qualitat. Cal sistematitzar el circuit i ampliar-lo a altres departaments del Campus Manresa.</p>	50%	S
Posar en valor els resultats de l'enquesta de satisfacció amb la docència impartida, i l'enquesta de satisfacció de les àrees, serveis i infraestructures	-	-	-	<p>Per posar en valor els resultats de l'Enquesta de serveis el curs 21-22 s'han publicat els resultats a la pàgina web de Qualitat de cada titulació i s'ha retornat l'informe a tots els col·lectius d'interès que van participar en l'enquesta.</p> <p>Pel què fa als resultats de l'enquesta de satisfacció amb la docència impartida (enquesta d'autoavaluació), aquests ja es consideren d'especial rellevància. Les direccions d'estudi en fan un anàlisi profund i prenen mesures de millora de cara a cursos futurs.</p> <p>Tot i això, s'ha valorat l'opció de passar les preguntes qualitatives a quantitatives per a poder publicar els resultats en format de mitjanes de satisfacció a la web. Finalment s'ha decidit no eliminar les qualitatives i afegir una valoració quantitativa per cada pregunta oberta. La mitjana es traslladarà com a indicador a la web. Aquest canvi aplicarà a les enquestes de satisfacció envers l'Autoavaluació docent del curs 22-23.</p>	75%	S
Augmentar la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció	Establecer medidas para aumentar la tasa de respuesta en los estudios de satisfacción.	Recomanació	Visita Acreditació ADE 2021	<p>Aquesta acció també respon a la recomanació que va fer AQU a la Visita d'Accreditació de Fisioteràpia, Infermeria i Podologia, 2021, "De manera general para todos los grupos de interés, se evidencian bajas tasas de respuesta de satisfacción de los diferentes grupos de interés."</p> <p>Es treballa en una nova eina (APP ULife) a través de la qual l'estudiantat podrà contestar les enquestes de satisfacció de forma més àgil i fàcil que la que han utilitzat fins ara. Es preveu que augmenti el percentatge de resposta gràcies a aquest fet i a l'ajuda de les direccions i coordinacions (juntament amb la Unitat de Qualitat) de traslladar el missatge d'elevada importància en contestar-les.</p>	75%	S
Generar feedback amb els estudiants, informant-los de les millores consegüents de la seva	Establecer medidas para aumentar la tasa de respuesta en los estudios de satisfacción.	Recomanació	Visita Acreditació ADE 2021	<p>Es decideix fer retorn els resultats de les enquestes de satisfacció als estudiants a les reunions de Delegats de cada semestre. Es traslladarà les millores consegüents de la seva participació.</p>	100%	N



participació a les enquestes						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
Fer una revisió profunda dels mapes de processos i dels processos d'universitat i dels de campus per a elaborar un nou SGIQ – Model SGIQ en format de fitxes al web, àgil i fàcil de contestar (GIC)	Potenciar el SGIC con el fin que repercuta en la mejora de la titulación.	Requeriment	Acreditació MEI, 2016	Per tal de fer evolucionar el mapa actual de processos de la UVic-UCC, es va aprovar a la CQU el mapa de processos versió 5. Aquest mapa té en compte la visió de centre, establint processos i procediments transversals i de centre. Al març de 2022 AQU va avaluar favorablement la implantació dels processos transversals de universitat. Durant el curs 22-23 es preveu la migració dels processos transversals de la FUBages i de la Facultat.	75%	S
Implementar el Comitè de Qualitat de Centre	-	-	-	Tot i que el funcionament del CQC està integrat en la dinàmica del centre, es segueix mantenint aquesta acció per tal de que els CQC adquireixen total autonomia en la gestió dels processos del centre, en consonància amb la migració cap al Mapa Versió 5.	75%	S
Dissenyar un programa informàtic de gestió de la qualitat	-	-	-	Durant el curs acadèmic 21-22 s'han tancat les fases 3 (Integració de titulacions) i 13 (Pla estratègic); i s'està treballant en las fases 1 (Usuaris i accessos LDAP), 2 (Sistemes de Gestió, processos i procediments), 4 (Indicadors de centre i d'universitat) i 9 (Revisió del sistema en base a indicadors i accions). Es preveu la seva implementació pel curs 23-24.	75%	S
Dissenyar un pla de màrqueting específic per fer difusió de l'SGIQ entre els principals grups d'interès	-	-	-	S'ha dissenyat un pla de comunicació que ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la UVic-UCC.	100%	N
Posar en relació cada objectiu del PMQ amb el corresponent procés de l'SGIQ, concretant indicadors i metes, per emmarcar cadascuna de les accions dins l'SGIQ	-	-	-	En desenvolupament. Es preveu desplegar l'acció a mesura que es vagi portant a terme la migració al mapa de processos versió 5.	0%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literals	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

DIMENSIO 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU
Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

 Abast Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)
Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Indicadors	Observacions AQU VSMA
----------------------------	---------------------------------------

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es pot veure als indicadors un 51,5% de les hores de docència han estat impartides per doctors. Aquest percentatge s'ha mantingut força estable els últims 3 cursos. S'ha augmentat lleugerament les hores de docència per doctor acreditat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
Incrementar professorat doctor i acreditat	-	-	-	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa han comportat l'assoliment del percentatge de professorat doctor requerit i s'ha augmentat significativament el percentatge de professorat acreditat. Se seguirà implantant les mesures per tal de seguir amb aquesta bona evolució.	75%	S
Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat	-	-	-	Diversos professors, han passat pel servei d'orientació de la Unitat de qualitat per rebre assessorament en aquest tema al llarg del curs 21-22. En aquest curs també s'han fet orientacions en la presentació de la convocatòria de sexennis de recerca. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	100%	N
Alliberar hores del PDI per a la recerca	-	-	-	Fa uns anys la institució va posar en marxa unes bases reguladores de la recerca per incentivar projectes de recerca per part del professorat. El resultat es tradueix en alliberació d'hores del PDI (entre un 15 i un 25%) per tal de dedicar-les a la recerca. Aquestes bases de recerca inclouen també criteris d'avaluació, orientats a la producció científica. El percentatge d'hores s'ha anat incrementant en els darrers cursos i es continuarà alliberant hores per a la recerca a futur. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	N
Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous	-	-	-	S'ha presentat la documentació necessària per a la creació un grup de recerca en Innovació Transformativa. La idea és vincular professors dels estudis en aquesta àrea de coneixement que és prou transversal per sumar diferents interessos en administració i direcció d'empreses.	100%	S
Potenciar el perfil investigador del professorat per adequar-lo als requisits necessaris d'una titulació de grau	Se debe seguir potenciando el perfil investigador del profesorado para adecuarlo a los requisitos necesario de una titulación de grado.	Requeriment	Acreditació ADE 2021	Es va fer una campanya de comunicació enfocada a la captació de perfils investigadors i finalment s'incorporen docents d'aquest perfil. Cal seguir en aquest propòsit i es preveu integrar nous docents investigadors de cara el curs 22-23.	75%	S

Augmentar el nombre de tutors de TFG doctors	Distribuir en mayor medida la carga de tutorización de TFG y fomentar la participación en su tutorización de profesorado doctor.	Requeriment	Acreditació ADE 2021	El curs 2021-22 es van incorporar com a tutors de TFG 2 professors amb el títol de doctor. Es preveu seguir incorporant docents investigadors de cara el curs 22-23.	75%	S
--	--	-------------	----------------------	--	-----	---

3-Introducció d'accions al Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau				Observacions	
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-		-	

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		Pel que fa a les hores impartides pel professorat a temps complet, es manté al 45,67%, xifra molt similar al curs 20-21. Pel que fa al professorat a temps parcial aquest se situa al 54,33%. Des del Deganat i la Direcció del grau s'està treballant per intentar augmentar aquest percentatge, tot i la dificultat atès que hi ha una sola línia d'ADE i es valora positivament la participació de professorat professional expert.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau	Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
2-Seguiment de les accions del Pla de Millora				
-	-	-	-	-

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2021- 22, com cada curs acadèmic, es regeix per un Pla de Formació Interna on consten les diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. La satisfacció dels docents del grau que van assistir a aquest tipus de formació és de 4,2 sobre 5.</p> <p>Respecte la Jornada anual d'integració, que el curs 21-22 va tornar al format presencial, la satisfacció es troba al 4,6 sobre 5.</p> <p>Si es té en compte la satisfacció envers la formació permanent (UID) del PDI d'ADE aquesta és del 4,1 sobre 5.</p>		<p>Cada curs acadèmic, s'avalua el professorat d'acord amb el seu encàrrec seguint el Manual d'avaluació del professorat de la FUB, i un dels conceptes avaluats és la innovació docent. La Rúbrica de l'Informe del responsable acadèmic té en compte si el docent ha realitzat formació en innovació docent i si l'aplica o no a l'aula.</p> <p>Cal especificar que actualment s'està treballant en una nova proposta de nivells del PDI, que comportarà també la revisió del Manual d'avaluació del professorat. Aquesta és la causa que explica que els últims cursos no hi hagi hagut avaluació però es reprendrà en breu.</p> <p>Es destaca l'existència de l'aula de suport al professorat en què hi consten tot un seguit de tutorials en constant renovació sobre els diferents aspectes que configuren la tasca docent, des de l'elaboració de les planificacions, l'optimització de l'eina de l'avaluació, el diàleg amb els alumnes a partir dels fòrums, consells per fer devolucions als alumnes tant en grup com en format individual...</p>
<p>Des de la Unitat d'Innovació Docent s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'un adient programa i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes.</p> <p>Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configuren i caracteritzin la seva acció de formació.</p> <p><u>Accions més rellevants del curs 21-22:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Es passa a centralitzar des de la UID tota la formació permanent adreçada al PDI del campus Manresa de la UVic-UCC. - En el decurs de l'any acadèmic 2021-2022 s'han impartit un total de 16 accions formatives, amb un total de 204 inscripcions. - Del catàleg d'accions formatives adreçades al PDI destaca la posada en marxa del curs anomenat <i>La docència a UManresa. Bases per a la planificació i el desenvolupament de la docència universitària</i>, curs de 30 hores de durada adreçat tant a tot el PDI de nova contractació com també a tot aquell professorat que vulgui actualitzar els seus coneixements pedagògics a nivell de metodologia, avaluació i/o planificació docent. -Gestió i coordinació de la producció institucional d'un total de 18 recursos d'aprenentatge per a recolzar i afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'estudiantat. - Posada en marxa d'una primera sessió de presentació de bones pràctiques docents amb l'objectiu de trobar moments per a compartir 		

experiències docents que afavoreixin la formació permanent del professorat i estimulin el coneixement explícit de les diverses pràctiques didàctiques.		
S'han ofert dos cursos específics per al tractament de dades estadístiques i també a la redacció d'articles científics que han servit per estimular i acompanyar als professors a iniciar projectes i en la redacció d'articles.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Incloure en la formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinejar l'equip amb el model pedagògic	-	-	-	Durant el curs 2021-22 s'han continuat fent sessions de formació en metodologia docent. Concretament en Simulació, Mètode del Cas i raonament crític. Des de la UID es promou la formació en aquest sentit.	100%	N
Elaborar un pla d'internacionalització pel PDI del campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	-	-	-	Durant el curs 2021-22 s'ha seguit treballant en el Pla Estratègic d'Internacionalització del campus Manresa, que acabarà de tancar-se durant el curs 2022-23 i recollirà propostes d'accions a implementar i reptes a assolir per part dels membres de la Comissió Internacional i la resta d'agents implicats en la internacionalització del campus. La creació de l'Oficina de Relacions Internacionals com a nou departament contribuirà tenir una visió més transversal i centralitzada dels diferents objectius i necessitats pel que fa a la internacionalització a tots els nivells del campus. El nou pla reflectirà necessàriament l'increment de la dimensió internacional de la UManresa, un increment que ha estat gradual i que cada vegada és més significatiu.	75%	S
Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat pel complementar els signats	-	-	-	La mobilitat de PAS/PDI ha recuperat els nivells pre-pandèmia pel que fa a les estades Incoming i els ha superat en el cas de les estades Outgoing. A aquest augment en la mobilitat Outgoing ha contribuït el fet que ara el PAS/PDI del Campus Manresa ja no té un número limitat d'ajuts econòmics per curs acadèmic; això ha significat que s'han pogut concedir ajuts a totes les sol·licituds presentades, excepte una. Pel que fa a les noves modalitats de mobilitat, des de l'ARI es va informar de l'atorgament de fons de la SEPIE dins el projecte Erasmus+ KA131-2022 per als programes PIC (Programa Intensiu Combinat), però per part del campus Manresa no va haver-hi cap iniciativa en aquest sentit. A nivell de convenis, es va ampliar el nombre de places i destins amb la signatura de tres nous convenis que inclouen places 2 places de PAS/PDI, arribant a un total de 34 places PAS/PDI disponibles en 21 universitats europees (inclouent el Regne Unit). Amb l'impuls de l'Oficina de Relacions Internacionals vetllar per aquesta acció s'integra al dia a dia d'aquest departament. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions		
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Reprendre l'avaluació de professorat				S'està treballant per adaptar el MAP al manual UDocentia.		



Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

 Abast Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)
Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

[Indicadors](#)
[Observacions AQU VSMA](#)
1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Tal i com es pot veure als indicadors, el nombre d'hores impartides pels professors doctors suposen el 50,59% del total. Al llarg dels últims cursos aquesta xifra s'ha estabilitzat per sobre del 50%.</p> <p>Pel que fa al nombre de doctors acreditats suposa el 42,7% de les hores de docència totals. L'evolució és considera prou positiva si tenim en compte que cursos anteriors (18-19) es trobava al 37,99%.</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literar	Caràcter	Identificació informe			
Incrementar professorat doctor i acreditat	Potenciar el perfil investigador del profesorado, así como el nivel de internacionalización, tanto de la docencia como de la investigación.	Recomanació	Visita Acreditació MEI 2016	Si bé el curs 21-22 les hores impartides per persones acreditades encara no arriba l 60%, la tendència es positiva. Les següents accions, iniciades al llarg del curs i que culminaran el 22-23, permetran que el grau assoleixi el percentatge de doctores acreditades sense problemes: .- S'incorpora una persona acreditada com a coordinadora de pràctiques .- Dos membres de l'equip presenten la demanda d'acreditació .- Un altre membre de l'equip comença el doctorat	75%	S
Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat	Potenciar el perfil investigador del profesorado, así como el nivel de internacionalización, tanto de la docencia como de la investigación.	Recomanació	Visita Acreditació MEI 2016	Diversos professors, han passat pel servei d'orientació de la Unitat de qualitat per rebre assessorament en aquest tema al llarg del curs 21-22.. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	100%	N
Alliberar hores del PDI per a la recerca	Potenciar el perfil investigador del profesorado, así como el nivel de internacionalización, tanto de la docencia como de la investigación.	Recomanació	Visita Acreditació MEI 2016	A nivell de Facultat, s'ha aprovat al llarg del curs 21-22 un pla per a promoure la carrera investigadora del professorat que permetrà donar aquesta mesura com a consolidada.	100%	N
Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous	-	-	-	A causa del canvi en l'estratègia de creació de grups de recerca de la Generalitat, el fins ara Grup de recerca en Experimentació i Aprenentatge (GRENEA) ha passat a ser una línia de treball pròpia del Grup de Recerca En Construcció de Coneixement.(GRECC). La creació del GRECC permet consolidar un grup de	100%	N



				recerca més potent, afavoreix el treball conjunt entre el Campus Manresa i el Campus Vic i facilita la incorporació del professorat a grups de recerca.		
--	--	--	--	---	--	--

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		El percentatge d'hores impartides per docents contractats a temps complet es troba al 34,82%. Des del Deganat i la Direcció del grau s'està treballant per intentar augmentar aquest percentatge, tot i la dificultat atès que hi ha una sola línia d'Educació infantil i es valora positivament la participació de professorat professional expert.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Augmentar el nombre de professorat a temps complet	Potenciar el perfil investigador del profesorado, así como el nivel de internacionalización, tanto de la docencia como de la investigación.	Recomanació	Visita acreditació MEI 2016	Es continua treballant per a augmentar el nombre de professorat a temps complet.	50%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau				Observacions	
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-	-	

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2021- 22, com cada curs acadèmic, es regeix per un Pla de Formació Interna on consten les diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. La satisfacció dels docents del grau que van assistir a aquest tipus de formació és de 4,2 sobre 5.</p> <p>Respecte la Jornada anual d'integració, que el curs 21-22 va tornar al format presencial, la satisfacció es troba al 4,6 sobre 5.</p> <p>Si es té en compte la satisfacció envers la formació permanent (UID) del PDI de MEI aquesta és del 4 sobre 5.</p>		<p>Cada curs acadèmic, s'avalua el professorat d'acord amb el seu encàrrec seguint el Manual d'avaluació del professorat de la FUB, i un dels conceptes avaluats és la innovació docent. La Rúbrica de l'Informe del responsable acadèmic té en compte si el docent ha realitzat formació en innovació docent i si l'aplica o no a l'aula.</p> <p>Cal especificar que actualment s'està treballant en una nova proposta de nivells del PDI, que comportarà també la revisió del Manual d'avaluació del professorat. Aquesta és la causa que explica que els últims cursos no hi hagi hagut avaluació però es reprendrà en breu.</p> <p>Es destaca l'existència de l'aula de suport al professorat en què hi consten tot un seguit de tutorials en constant renovació sobre els diferents aspectes que configuren la tasca docent, des de l'elaboració de les planificacions, l'optimització de l'eina de l'avaluació, el diàleg amb els alumnes a partir dels fòrums, consells per fer devolucions als alumnes tant en grup com en format individual...</p>
<p>Des de la Unitat d'Innovació Docent s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'un adient programa i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes.</p> <p>Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configuren i caracteritzin la seva acció de formació.</p> <p><u>Accions més rellevants del curs 21-22:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Es passa a centralitzar des de la UID tota la formació permanent adreçada al PDI del campus Manresa de la UVic-UCC. - En el decurs de l'any acadèmic 2021-2022 s'han impartit un total de 16 accions formatives, amb un total de 204 inscripcions. - Del catàleg d'accions formatives adreçades al PDI destaca la posada en marxa del curs anomenat <i>La docència a UManresa. Bases per a la planificació i el desenvolupament de la docència universitària</i>, curs de 30 hores de durada adreçat tant a tot el PDI de nova contractació com també a tot aquell professorat que vulgui actualitzar els seus coneixements pedagògics a nivell de metodologia, avaluació i/o planificació docent. -Gestió i coordinació de la producció institucional d'un total de 18 recursos d'aprenentatge per a recollir i afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'estudiantat. - Posada en marxa d'una primera sessió de presentació de bones pràctiques docents amb l'objectiu de trobar moments per a compartir experiències docents que afavoreixin la formació permanent del professorat i estimulin el coneixement explícit de les diverses pràctiques didàctiques. 		

S'han ofert dos cursos específics per al tractament de dades estadístiques i també a la redacció d'articles científics que han servit per estimular i acompanyar als professors a iniciar projectes i en la redacció d'articles.		
--	--	--

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Incloure en la formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinejar l'equip amb el model pedagògic	-	-	-	El curs 21-22 la formació en APS va ajudar a aprofundir en el model pedagògic propi del grau. Es decideix tancar l'acció perquè es consolida el fet d'anar treballant sempre per a construir el model pedagògic comú.	100%	N
Elaborar un pla d'internacionalització pel PDI del campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	-	-	-	Durant el curs 2021-22 s'ha seguit treballant en el Pla Estratègic d'Internacionalització del campus Manresa, que acabarà de tancar-se durant el curs 2022-23 i recollirà propostes d'accions a implementar i reptes a assolir per part dels membres de la Comissió Internacional i la resta d'agents implicats en la internacionalització del campus. La creació de l'Oficina de Relacions Internacionals com a nou departament contribuirà tenir una visió més transversal i centralitzada dels diferents objectius i necessitats pel que fa a la internacionalització a tots els nivells del campus. El nou pla reflectirà necessàriament l'increment de la dimensió internacional de la UManresa, un increment que ha estat gradual i que cada vegada és més significatiu.	75%	S
Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat pel complementar els signats	-	-	-	La mobilitat de PAS/PDI ha recuperat els nivells pre-pandèmia pel que fa a les estades Incoming i els ha superat en el cas de les estades Outgoing. A aquest augment en la mobilitat Outgoing ha contribuït el fet que ara el PAS/PDI del Campus Manresa ja no té un número limitat d'ajuts econòmics per curs acadèmic; això ha significat que s'han pogut concedir ajuts a totes les sol·licituds presentades, excepte una. Pel que fa a les noves modalitats de mobilitat, des de l'ARI es va informar de l'atorgament de fons de la SEPIE dins el projecte Erasmus+ KA131-2022 per als programes PIC (Programa Intensiu Combinat), però per part del campus Manresa no va haver-hi cap iniciativa en aquest sentit. A nivell de convenis, es va ampliar el nombre de places i destins amb la signatura de tres nous convenis que inclouen places 2 places de PAS/PDI, arribant a un total de 34 places PAS/PDI disponibles en 21 universitats europees (inclouent el Regne Unit). Amb l'impuls de l'Oficina de Relacions Internacionals es vetllarà per aquesta acció s'integra al dia a dia d'aquest departament. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Reprendre l'avaluació de professorat	-	-	-	S'està treballant per adaptar el MAP al manual UDocentia.

DIMENSÍO 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE
Estàndard 5. La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Abast	Facultat de Ciències Socials de Manresa
-------	---

Subestàndard 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Indicadors	Observacions AQU VSMA
----------------------------	---------------------------------------

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'Orientació i Acció Tutorial (POAT), que és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació. Es duen a terme accions d'acollida, d'orientació laboral i també es fomenta la mobilitat de la comunitat universitària.</p>		<p>La valoració de l'alumnat de la FCScM (titulacions de grau) envers el Pla d'Acció Tutorial valorada a través de les enquestes de satisfacció, ha estat de 3,74 de mitjana sobre 5, amb un 17,65% de percentatge de resposta.</p> <p>El centre s'emplaça a revisar el model de tutories del POAT per intentar augmenta la satisfacció i reforçar la figura del tutor.</p>
<p>Com a Universitat inclusiva i que vetlla pel benestar dels estudiants es proposa el Programa de Suport a l'Estudiant (PSE) que al Campus Manresa es compon de dues unitats d'atenció i el suport de l'atenció tutorial als estudiants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF): està dirigit als i a les estudiants que requereixen, al llarg del seu procés formatiu a la UVICUCC, suport específic derivat de les seves condicions de discapacitat, diversitat funcional o de trastorns de l'aprenentatge. - La Unitat de Psicologia Clínica: té per objectiu promoure i prevenir la salut mental. Oferir una atenció psicològica per part de professionals psicòlegs clínics especialitzats en l'atenció psicològica basada en l'evidència científica. <p>Es preveu treballar en la homogeneïtzació del POAT en els diferents estudis al llarg del curs 22-23 i es treballarà per reformular la web i englobar el POAT amb altres serveis.</p>		
<p>Es consolida la implantació de l'aplicació ULIFE amb la voluntat d'oferir un bon acompanyament als estudiants en els diferents aspectes de la vida acadèmica i oferir un suport al procés de tutorització, Permet crear un canal de comunicació àgil entre tutor/a i estudiant, que afavorirà el seguiment i acompanyament del tutor/a.</p>		

Es planteja a futur poder oferir, també, aquesta aplicació a l'estudiantat de màster.		
Es consolida l'eina JOBTEASER com a plataforma per gestionar les ofertes de feina d'estudiantat o persones graduades del Campus Manresa. Al finalitzar el curs 2021-22 els usuaris inscrits eren 931 i el nombre d'ofertes gestionades 713. Des de finals del curs 21-22 el nou Departament de Servei de Carreres Professionals (SCP) liderarà la gestió i el suport a la borsa de treball.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Revisar el model de tutories del POAT amb l'objectiu de reforçar la figura del tutor.	-	-	-	S'ha revisat el model de tutories i com s'organitza el POAT per cada estudi amb l'objectiu d'arribar a homogeneïtzar les accions que es duen a terme i donar més pes a la figura del tutor.	100%	N
Definir indicadors d'avaluació i concretar les evidències que permetin fer una revisió anual del model de tutories del POAT alineat amb les directrius a nivell d'Universitat	-	-	-	S'han definit i recollit indicadors de satisfacció al llarg del curs 21-22 però cal seguir insistint en aconseguir un percentatge més elevat de participació per tal d'aconseguir que siguin significatius. Ja hi ha una acció concreta a l'estàndard 3 que fa referència a aquest aspecte.	100%	N
Millorar els serveis o les activitats d'orientació a través de l'activitat <i>Tarda d'orientació</i> , amb la visita de personal dels Serveis Territorials que expliquen el funcionament de les llistes de Departament, d'un sindicat, i de presentació de màsters i postgraus de la nostra universitat.	Mejorar los servicios/actividades de orientación, ofreciendo a los estudiantes un servicio para poder orientar su carrera profesional y abrir las posibilidades de inserción laboral.	Recomanació	Visita Acreditació 2016	De manera sistemàtica, cada curs acadèmic, l'estudiantat rep orientació dels serveis territorials en relació a la carrera professional i alhora s'exposen diferents alternatives de formació continuada. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	N
Millorar els serveis o les activitats d'orientació a través de les Tutories individualitzades de tancament del període universitari on es comenten i/o resolen aspectes d'orientació sobre el futur professional..	Mejorar los servicios/actividades de orientación, ofreciendo a los estudiantes un servicio para poder orientar su carrera profesional y abrir las posibilidades de inserción laboral.	Recomanació	Visita Acreditació 2016	El nou sistema de tutories ja contempla aquest assessorament sobre el futur professional. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	N
Elaborar un PE d'internacionalització del campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	-	-	-	Durant el curs 2021-22 s'ha seguit treballant en el Pla Estratègic d'Internacionalització del campus Manresa, que acabarà de tancar-se durant el curs 2022-23 i recollirà propostes d'accions a implementar i reptes a assolir per part dels membres de la Comissió Internacional i la resta d'agents implicats en la internacionalització del campus. La creació de l'Oficina de Relacions	75%	S

				Internacionals com a nou departament contribuirà tenir una visió més transversal i centralitzada dels diferents objectius i necessitats pel que fa a la internacionalització a tots els nivells del campus. El nou pla reflectirà necessàriament l'increment de la dimensió internacional de la UManresa, un increment que ha estat gradual i que cada vegada és més significatiu.		
Seguir ampliant nous convenis de mobilitat per estudiants per complementar els signats	-	-	-	Amb l'impuls de l'Oficina de Relacions Internacionals el curs 21-22, la creació de nous convenis de mobilitat en el marc de Programa Erasmus és una prioritat a seguir vetllant al llarg dels propers cursos. No s'entén com un fet puntual sinó que s'integra al dia a dia de l'oficina, per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora					
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions	
	Literal	Caràcter	Identificació informe		
Potenciar el desplegament del POAT a nivell del professorat.	-	-	-	-	

Subestàndard 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Des del Departament de Sistemes d'Informació es destaquen les següents accions dutes a terme el curs 21-22:</p> <p>-Creació Carnet Universitari digital per a tota la comunitat universitària.</p> <p>-Nou disseny de les aules de docència als edificis FUB2 i FUB4. S'han instal·lat monitors multimèdia de gran format (65", 75" i 85") a tots els espais de docència. Aquests dispositius, serveixen tant per fer la docència de la forma clàssica (navegació, powerpoint, vídeo...) amb la millor qualitat possible d'imatge i so, com també noves opcions docents gràcies a la pantalla tàctil i la possibilitat d'instal·lació d'aplicacions o de projectar des dels dispositius del propi alumnat.</p> <p>-Disseny d'indicadors web en format Power BI: es comença a treballar en la presentació web en format Power BI dels indicadors de Qualitat de les titulacions. Al llarg del curs següent es continuarà treballant en aquest àmbit incloent també la migració en aquest format de l'apartat de les enquestes de satisfacció.</p> <p>-Nova xarxa Eduroam. Substitució a tot el Campus Manresa dels punts d'accés Eduroam per millorar la cobertura i mobilitat dels alumnes, PAS i PDI. També es posa en marxa un nou sistema de validació molt més simplificat per accedir per primera vegada a la xarxa i reduir al màxim les incidències detectades el curs anterior.</p> <p>-Creació d'una nova política de seguretat informàtica. Per tal de garantir al màxim la seguretat de la informació, els processos i els sistemes d'informació en cas d'una emergència.</p>		
<p>Des del Departament d'Infraestructures i Serveis Generals es destaquen les següents accions dutes a terme el curs 21-22:</p> <p>-Instal·lació de plaques fotovoltaïques edifici FUB2 per subministrar energia a la FUB2 i FUB3.</p> <p>-Adaptació pàrquing subterrani CU+</p> <p>-Instal·lació d'un dipòsit de 4000 litres per la gestió del clima a l'edifici FUB1 així la revisió i adequació dels conductes del clima del mateix edifici.</p> <p>-Adequació dels despatxos del professorat i pas d'acord a les contínues i canviants necessitats.</p> <p>-Suport a la construcció de l'edifici FUB4 per encabir Educació infantil, CIFE i una llar d'infants.</p> <p>-Reordenació dels espais exteriors del Campus, amb la construcció de dues noves escales amb sortida a vials de la ciutat així con l'increment de zona enjardinada.</p> <p>-Gestió i compra de mobiliari per despatxos i aules al nou edifici.</p> <p>-Col·locació de panys elèctrics a les aules FUB2, deixant així totes les aules del Campus Manresa amb aquest tipus d'instal·lació.</p> <p>-Execució de les obres d'adequació de FUB2, construint un nou espai de simulació, <i>coworking</i> i adequació de dues noves aules als espais on anteriorment ocupava la UOC.</p>		

El curs 21-22 s'ha dut a terme l' informe de l'Enquesta de Serveis FUB . Malgrat el percentatge de resposta ha estat només d'un 13,5% dels enquestats, els resultats han estat molt positius, situant-se entre el 3,9 i el 4,9 sobre 5. Es destaca el nou model d'Informe dut a terme aquesta edició, més complet respecte edicions anteriors.		
---	--	--

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
Seguir desenvolupant un Pla de digitalització institucional que faciliti entre altres coses, una millor tasca de gestió i organització interna.	-	-	-	Al llarg del curs 21-22 el departament de Sistemes d'Informació ha valorat un seguit d'eines i programaris per donar suport a la digitalització del campus. Finalment s'ha escollit un gestor d'informació (Docuware) que podrà donar resposta a la digitalització de tràmits o procediments. Al llarg del curs 22-23 s'anirà implantant a demanda dels diferents departaments.	75%	S
Remodelació dels espais d'empresa del campus Manresa	-	-	-	S'han remodelat els espais d'empresa del Campus Manresa concentrant-los a l'edifici de la FUB2. S'han creat espais de simulació, de <i>coworking</i> , i s'han adequat aules docents on antigament s'hi situava la UOC.	100%	N
Creació d'un nou espai exclusiu d'educació del campus Manresa	-	-	-	S'ha construït l'edifici FUB4 que agrupa els estudis d'educació del Campus Manresa. S'hi troben els estudis de grau, de cicle, el CIFE, el Lab 0-6, el Centre de documentació Josep Maria Aloy i una Llar d'Infants. La concentració des tots ells en un sol edifici portarà practicitat i eficiència en el dia a dia dels estudis.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau				Observacions	
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

DIMENSÍO 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast	Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)
-------	---

Subestàndard 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Indicadors	Observacions AQU VSMA
----------------------------	---------------------------------------

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Pel que fa a les enquestes de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat, les valoracions són molt bones. La valoració mitjana del curs 2021-2022 és de 4,07 (sobre 5), 4,05 en les assignatures de primer semestre i 4,11 en el segon. Pràcticament no hi ha professorat per sota de 3. En aquests casos s'ha parlat amb els docents per valorar les causes i concretar mesures de cara a futurs cursos.</p> <p>En el cas del pràcticum les valoracions són bones (3,88 / 5) però cal tenir present que el percentatge de resposta va ser força baix.</p> <p>Pel que fa al TFG les valoracions són també positives (3,6 / 5) però, com en el cas del pràcticum, compten amb un nivell de resposta molt baix. En aquest sentit, tal com s'ha explicat a l'estàndard 3, es vol deixar clar que des de la direcció i coordinació del títol juntament amb la Unitat de Qualitat s'estan prenent mesures per a intentar augmentar el percentatge de resposta.</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau	Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
-------	------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Realitzar docència en anglès en assignatures de la menció d'Internacionalització de l'Empresa	-	-	-	El curs 21-22 no s'ha pogut incorporar professorat per fer docència en anglès. Es manté l'acció oberta per tal de valorar-la de nou el curs 22-23 a l'espera de poder incorporar més professorat d'aquest perfil.	75%	S
---	---	---	---	---	-----	---

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	
	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Implantar i desplegar el model pedagògic	-	-	-	Al llarg del curs 21-22 es va dur a terme formació en simulació, mètode del cas i raonament crític. La valoració és positiva i es decideix tancar l'acció perquè s'integraran curs a curs aquestes noves metodologies.	100%	N
Implantar i desplegar el model de simulació	-	-	-	Al llarg del curs 21-22 s'han ampliat el nombre de simulacions al grau, estenent així la metodologia a més assignatures. De cara el curs 22-23 es preveu seguir ampliant les simulacions en el dia a dia de l'estudiantat del grau.	100%	N
Incorporar un treball integrat pràctic dins la menció d'Internacionalització de l'Empresa	-	-	-	El curs 21-22, concretament a l'assignatura de Logística internacional es va aplicar un simulador logístic que ha aprofitat l'alumnat a la gestió logística (Incoterms, capacitats, etc,,,) des d'una perspectiva pràctica. Es preveu seguir estenent aquesta pràctica a d'altres assignatures al llarg del 22-23.	50%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

[Indicadors](#)
[Observacions AQU VSMA](#)
1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>La taxa d'eficiència del curs 21-22 és del 96,5% i la d'èxit del 90,5%. Les 2 es valoren de forma satisfactòria.</p> <p>Es destaca la taxa de graduació que ha millorat (60,5%) respecte l'any anterior (57,7%). En aquest punt cal dir que un percentatge important de l'estudiantat fa via lenta, per la qual cosa és habitual que allargui els estudis més enllà dels 4 anys. De totes maneres, serà un aspecte que es vetllarà als següents cursos.</p> <p>Respecte les qualificacions obtingudes per l'estudiantat el 88,1% superen les assignatures. Aquest percentatge és més elevat en les assignatures de 3r i 4t en les que moltes estan a prop del 100%. A segon curs és on es concentren més els suspesos, en assignatures com <i>Estadística</i> o <i>Comptabilitat Financera</i>, que acostumen a ser més complexes per als estudiants (79,4%). No obstant això, es troben en percentatges raonables i se segueix treballant per reduir aquest percentatge.</p>		<p>Tal com reflecteixen els indicadors, es registra una taxa d'abandonament a primer curs que representa el 15,8%. Cal afrontar-la i reduir-la i serà un tema que es vetllarà des de les tutories.</p>

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau	Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
-	-	-	-	-

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Segons dades d'ocupació de la cohort 2018-2019 extretes del darrer informe d'inserció laboral de la Fundació Universitària del Bages, el 100% dels titulats en Administració i Direcció d'Empreses treballen en l'actualitat i en feines relacionades amb el que han estudiat. Destaca que un 50% dels enquestats troben feina abans del primer mes d'acabar el grau i un 100% entre un i tres mesos després de titular-se. La satisfacció amb la formació rebuda és alta: 5,3 la formació teòrica i un 5,9 la pràctica (sobre una escala de 7). El 100% dels enquestats declaren que tornarien a estudiar Administració i Direcció d'Empreses i el 70% cursaria el grau a la mateixa universitat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	-	-	-			
Crear un consell assessor amb els funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el reglament de les Facultats	-	-	-	Durant el curs 2021-22 s'han fet diferents grups de treball per àmbits d'estudis (Empresa, Educació i Salut), aquestes grups han estat formats per centres de pràctiques i institucions del territori que han aportat aspectes per millorar el perfil professional i formatiu dels futurs graduats. Els Estudis d'Empresa amb la nova reorganització institucional, ha integrat la formació de Grau Universitari, de Màster i Postgrau, de Cicles Formatius i de Formació Contínua de l'àmbit específic d'empresa. Això ha comportat reunions amb empreses i agents socials claus en el territori d'influència del Campus Manresa per explicar el nou projecte, així com rebre informació de les necessitats del territori enfront la formació i recerca universitària. El primer semestre del 2023 serà clau per constituir els Consell Assessors per àmbits d'estudi tal i com marca el Reglament de cada Facultats, així com les Normes d'Organització i Funcionament (NOF) de la UVIC-UCC.	75%	S
Continuar la tasca de col·laborar amb empreses del territori de la Catalunya Central per reforçar el programa Premium	-	-	-	Al llarg del 21-22 s'ha continuat treballant en aquesta línia i s'han incorporat noves empreses al programa. Es dona per tancada l'acció perquè no es veu com una acció puntual sinó que la col·laboració entre empreses del territori es mantindrà a futur.	100%	N
Crear un espai de comunicació i xarxa digital Alumni que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	-	-	-	El curs 21-22 entra en funcionament la nova web d'UManresa que ja integra la informació de la Xarxa Alumni. A més a més, aquest curs es crea el nou Servei de Carreres Professionals del Campus Manresa amb l'objectiu i missió d'aportar a l'alumnat i antics alumnes el conjunt d'eines necessàries per dirigir la seva trajectòria professional i potenciar el talent amb l'objectiu d'incrementar la seva ocupabilitat al mercat laboral. Aquest servei lidera la posada en marxa de la Xarxa Alumni i un dels seus objectius principals serà vetllar pel seu funcionament.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

-	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast	Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)
-------	--

Subestàndard 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Pel que fa a les enquestes de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat, les valoracions són molt bones. El total és de 4,04 sobre 5, amb una participació de 34,74%. Pel que fa el 1r semestre, la valoració és de 4,12 i una participació del 45,42%, i 3,95 en el segon, amb una participació del 48,08%. Pràcticament no hi ha professorat per sota de 3. En aquests casos s'ha parlat amb els docents per valorar les causes i les mesures de cara a futures edicions.</p> <p>En el cas del pràcticum les valoracions són excel·lents. La valoració en tota la titulació ha estat de 4,77 sobre 5, que reflecteix l'elevada satisfacció de les estudiants envers aquesta assignatura. El percentatge de resposta es situa al 28,33%.</p> <p>En el TFG les valoracions també han estat molt bones (4,5) amb un nivell de resposta del 52,17%.</p>	<p>S'han acordat un seguit de mesures des del Deganat, la coordinació dels estudis i la Unitat de Qualitat, per tal d'incentivar la participació de les enquestes al llarg del proper curs. Ja hi ha accions de millores vinculats en aquest tema a l'estàndard 3.</p>	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Incloure més ús de l'anglès a la docència	Se debería revisar el modo en que se introducen las lenguas extranjeras, en especial inglés, francés o alemán en las asignaturas.	Recomanació	Visita acreditació MEI 2016	S'ha incorporat docència en anglès en dues assignatures a part de les d'anglès (Naturalesa del coneixement artístic i literari i Educació Musical I) i es revisarà cada curs la possibilitat d'augmentar-ne l'ús en funció de les possibilitats.	100%	N
Analtzar per matèries i assignatures per evitar possibles solapaments de continguts realitzant una anàlisi per matèries en el nou grau	Sería recomendable revisar el programa formativo de dichas asignaturas, para evitar los solapamientos.	Recomanació	Visita acreditació MEI 2016 (Pla UAB)	Millora incorporada en el grau com una de les funcions principals de la coordinadora de grau, tal com ja s'ha explicat a l'estàndard 1.4.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora					
Acció	Observació avaluació AQU, si escau				Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe		
-	-	-	-	-	-



Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	
	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Implementar i desplegar el model pedagògic	-	-	-	El curs 21-22 es va fer formació específica en Aprenentatge Servei, que era la metodologia en la que es volia aprofundir en el grau, donat que ja estàvem fent les Accions integradores, un projecte d'Aprenentatge Servei, però volíem millorar-ne l'organització i funcionament. Després d'un treball específic i continuat al llarg dels últims cursos en aquesta línia, es valora tancar aquesta acció.	100%	N
Introduir la metodologia de la simulació en aquelles assignatures que siguin més adequades	-	-	-	El curs 21-22 es va incorporar la simulació en els cursos de 3r i 4t a través de les assignatures de pràctiques i es va preparar pel 22-23 l'ampliació a tots els cursos del grau amb la incorporació també d'una coordinadora de simulació.	75%	N
Analitzar els resultats en les assignatures en les quals s'han introduït activitats d'autoavaluació i de coavaluació per fer-les extensives a més assignatures	Abrir la evaluación a la innovación con la participación de los estudiantes (revisión por pares) y mejorar el feedback.	Recomanació	Visita Acreditació MEI 2016	Amb la revisió d'assignatures feta a l'autoinforme del 21-22, va quedar clar l'esforç fet pel professorat per incorporar activitats d'autoavaluació i de coavaluació, així com l'existència de feed-back qualitatiu en la majoria de les tasques. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	N
Implementar el programa Accions Integradores: acció formativa global que potencia les competències transversals	Mejora de la evaluación de competencias específicas y transversales.	Recomanació	Visita Acreditació MEI 2016	El curs 21-22 vam estar revisant l'organització de l projecte Accions integradores, a partir de la formació comentada anteriorment i la reflexió de l'equip. Així, vam veure la necessitat de revisar horaris per reservar una franja comuna als 3 cursos en què les estudiants es puguin trobar per a implementar el projecte i que puguin tenir accés a propostes transversals diferenciades de les assignatures.	75%	S
Dissenyar la modalitat semipresencial de MEI i sol·licitar la modificació corresponent a AQU	-	-	-	El procés va quedar aturat per l'acreditació del curs passat, es reprendrà el disseny de la semipresencialitat el curs vinent	50%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Planificar una franja horària comuna als 4 cursos per facilitar la incorporació de propostes adreçades a treballar les competències transversals.				Ja s'està duent a terme aquesta acció al 22-23.

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

[Indicadors](#)

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>La taxa de graduació del 21-22 en t i t+1 se situa al 76%, xifra que es manté estable al llarg dels cursos.</p> <p>La taxa d'eficiència és molt positiva ja que es situa al 98,5%, i la d'èxit al 95,2%.</p>	<p>El curs 20-21, curs post pandèmia, la taxa d'abandonament de primer curs va ser sensiblement més alta (17,2%) del que venia essent habitual. Entenem que hi va haver un nombre d'estudiants que venien de situació geogràfica llunyana o de situacions familiars complicades que van poder seguir el curs pel pes de la virtualitat (context post pandèmia) però que ho van deixar en el moment que es va tornar a la presencialitat.</p> <p>Tal com ja s'ha exposat a l'estàndard 5.1 es treballa per millorar el seguiment més individual de les estudiants per vetllar per aquestes situacions.</p>	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau	Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
-	-	-	-	-

3-Introducció d'accions al Pla de Millora

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	
Indicadors	Observacions AQU VSMA

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Segons xifres de l'última enquesta d'inserció laboral de la Fundació Universitària del Bages, persones titulades el curs 2018-19, el Grau en Mestre d'Educació Infantil té una inserció laboral del 93,3%. Del percentatge de graduats en actiu, el 100% declara treballar en l'àmbit específic de la seva titulació. Destaca que un 73,4% dels estudiants enquestats troben feina durant els tres mesos posteriors a haver-se graduat. La satisfacció amb la formació rebuda, tant teòrica com pràctica, es troba entre un 5,9/7 i un 6,7/7, respectivament. El 100% dels enquestats repetiria la titulació i un 93,3% tornaria a escollir la mateixa universitat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Crear un consell assessor amb els funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el reglament de les Facultats	-	-	-	<p>Durant el curs 2021-22 s'han fet diferents grups de treball per àmbits d'estudis (Empresa, Educació i Salut), aquestes grups han estat formats per centres de pràctiques i institucions del territori que han aportat aspectes per millorar el perfil professional i formatiu dels futurs graduats.</p> <p>Els Estudis d'Educació amb la nova reorganització institucional, ha integrat la formació de Grau Universitari, de Màster i Postgrau, de Cicles Formatius i de Formació Contínua de l'àmbit específic de l'educació. Això ha comportat reunions amb escoles i entitats educatives del territori d'influència del Campus Manresa per explicar el nou projecte, així com rebre informació de les necessitats enfront la formació de mestres, així com de la recerca en l'àmbit de l'educació.</p> <p>El primer semestre del 2023 serà clau per constituir els Consell Assessors per àmbits d'estudi tal i com marca el Reglament de cada Facultats, així com les Normes d'Organització i Funcionament (NOF) de la UVIC-UCC.</p>	75%	S
Crear un espai de comunicació i xarxa digital Alumni que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	-	-	-	El curs 21-22 entra en funcionament la nova web d'UManresa que ja integra la informació de la Xarxa Alumni. A més a més, aquest curs es crea el nou Servei de Carreres Professionals del Campus Manresa amb l'objectiu i missió d'aportar a l'alumnat i antics alumnes el conjunt d'eines necessàries per dirigir la seva trajectòria professional i potenciar el talent amb l'objectiu d'incrementar la seva ocupabilitat al mercat laboral. Aquest servei lidera la posada en marxa de la Xarxa Alumni i un dels seus objectius principals serà vetllar pel seu funcionament.	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
-	-	-	-	-

PLA DE MILLORA

Pla de Millora de les Titulacions Oficials de Grau i de Màster i del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre:

- [Pla de millora d'entrada](#). Anterior al procés de seguiment ISQ 2022
- [Pla de millora de sortida](#). Fruit de la reflexió duta a terme en el procés de seguiment ISQ 2022