

**INFORME DE SEGUIMENT DE LA QUALITAT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT DE MANRESA 2019 (2)**

**-Títols oficials de grau i de màster i sistema de garantia interna de la qualitat-**

<b>Aprovació</b>	
<b>Òrgan</b>	<b>Data</b>
Junta de Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	21-11-2019
Consell de Govern de la Universitat	19-12-2019

**ÍNDEX**

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT .....	3
DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....	4
Grau en Infermeria (GINF-15UVUM).....	4
Grau en Podologia (GPODO-15UM) .....	6
Màster Universitari en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic (MUFSM-18UM) .....	10
DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	15
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.....	15
DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT.....	18
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.....	18
DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....	23
Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM).....	23
Grau en Infermeria (GINF-15UM) .....	29
Grau en Podologia (GPODO-15UM) .....	35
Màster Universitari en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic (MUFSM-18UM) .....	40
DIMENSIÓ 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	44
Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.....	44
DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU .....	48
Grau en Podologia (GPODO-15UM) .....	48
Màster Universitari en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic (MUFSM-18UM) .....	50
PLA DE MILLORA.....	56

**ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT**

L'Informe de Seguiment de la Qualitat dels títols oficials de grau i de màster i del sistema de garantia interna de la qualitat de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa ISQ 2019 (2) té l'abast següent:

Títols	Dimensions	Curs analitzat
Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)	2, 3, 4, 5	2018-2019
Grau en Infermeria (GINF-15UM)	1.2, 2, 3, 4, 5	
Grau en Podologia (GPODO-15UM)	1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 4, 5, 6.2	
Màster Universitari en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic (MUFSM-18UM)	Complet	

L'autor de l'informe és el Comitè de Qualitat del Centre, amb l'assessorament d'unitats tècniques i acadèmiques del centre i transversals de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. Composició del CQC:

Nom	Posició
Sílvia Mas Sañé	Vicerecтора del Campus Manresa
Carlota Riera Claret	Degana de la Facultat de Ciències de la salut del Campus Manresa
Gonzalo Lorza Blasco	Director dels estudis de Fisioteràpia
Carme Valiente Ballesteros	Director dels estudis d'Infermeria
Mireia Torralba Rosselló	Directora dels estudis de Logopèdia
Xavi Ortas Deunosajut	Director dels estudis de Podologia
Carles Munné Rodríguez	Coordinador del Màster de Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic
Aida Camps Gómez	Coordinadora del Màster de Simulació
Judith Sotillo Garcia	Estudiant Grau Podologia i Fisioteràpia (simultaneïtat d'estudis)
Laura Llobet Ribas	Tècnica de Qualitat
Cristina Vaqué Crusellas	Vicerecтора d'Ordenació Acadèmica (VOA)
Ricard Giramé Parareda	Director de l'Àrea de Qualitat de la UVic-UCC (AdQ)
Núria Codina Viladoms	Tècnica AdQ. Qualitat del sistema
Assumpta Casals Suñer	Tècnica VOA. Qualitat dels programes formatius

L'informe s'elabora segons el procediment del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat "PE07\_UCC\_Pr02 Seguiment de la qualitat dels títols oficials de grau i de màster del centre"

El centre imparteix altres títols oficials que enguany no són objecte de seguiment a través d'aquest procediment: Grau en Logopèdia (GLOGO-15-UM), Grau en Logopèdia (GLOGO-17IN), MU en Metodologia de la Simulació Aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)

**DIMENSÍO 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU**
**Estàndard 1.** El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

**Abast** Grau en Infermeria (GINF-15UVUM)

**Subestàndard 1.2.** El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

Evidències

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El gran nombre d'hores de pràctiques assistencials es realitzen en diversos entorns assistencials que permeten a l'estudiant integrar els continguts treballats a les aules i l'ajuden a assolir les competències professionals.		Continuem signant nous convenis per la realització de les pràctiques.
Consolidació de la metodologia de simulació de manera transversal en tot el currículum.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar els plans d'estudis a les necessitats formatives dels estudiants i a les necessitats organitzatives del centre	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Infermeria GINF 15UM, 2019 (v. detall en aquest <a href="#">enllaç</a> )	N	L'assignatura de cures infermeres a la dona es pot cursar en anglès si hi ha un mínim d'estudiants que la vulguin fer en aquesta modalitat.  Dins del programa de mobilitat internacional es dona la possibilitat de cursar els rotatoris assistencials del pràcticums VI i VII en anglès.  Pel què fa al I TFG és possible presentar la memòria del TFG en anglès així com fer la seva defensa en aquesta llengua.	100%	N

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora		Modificació AQU (S/N)
Acció- Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Infermeria GInf-15UVUM, 2019(2) (v. detall annex al punt 4) Objectiu- Ajustar els plans d'estudis a les necessitats formatives dels estudiants i a les necessitats organitzatives del centre	Es proposa canviar la nomenclatura de determinades assignatures per tal d'adaptar-se a la perspectiva de gènere.		N
Acció- Identificar més clarament les competències que es treballen en els pràcticums i planificar-los de manera coordinada.	Degut a la recomanació d'AQU en l'informe de seguiment (IAISC2018, sobre ISC15-16) en relació a l'objectiu esmentat, deixar constància que es va fer una primera reunió d'equip a l'inici		N

<p>Objectiu- Ajustar els plans d'estudis a les necessitats formatives dels estudiants i a les necessitats organitzatives del centre</p>	<p>de la implantació del pla d'estudis on es van consensuar competències, resultats d'aprenentatge, objectius i continguts de cada pràcticum. Aquest consens es va fer de manera coordinada i tenint en compte la transversalitat de la matèria pràcticum. A mesura que s'han anat implementant els diferents pràcticums de cada curs s'han anat realitzant reunions per tal d'elaborar les guies i les planificacions de manera coordinada, en aquests moments estan totes fetes i s'han anat fent les revisions pertinents.</p> <p>Vegeu <a href="#">pàgina web de la titulació</a> on hi consta el Pla d'estudis amb les guies docents de tots els pràcticums.</p>	
---	---	--

#### 4-Annex: detall dels canvis en el pla d'estudis

Annex: [detall dels canvis en el pla d'estudis GINF-15UVUM, 2019\(2\)](#)

**Estàndard 1.** El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

**Abast** Grau en Podologia (GPODO-15UM)

**Subestàndard 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

[Observacions AQU VSMA](#)

Evidències

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Actualitzar les competències de les titulacions	Donar cabuda a les modificacions de competències que escaiguin, sense alterar el perfil formatiu del títol. Les modificacions de competències han de ser autoritzades per AQU mitjançant un procés de modificació.	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció: Introduir una referència explícita a la perspectiva de gènere a les competències del títol (v. detall a l'annex del punt 4) Objectiu: Actualitzar les competències de les titulacions	És necessari reforçar a perspectiva de gènere a les activitats universitàries, de manera que s'inclou entre els objectius del títol. En la modificació que es sol·licitarà el 2020 s'inclourà una referència a la perspectiva de gènere en una competència transversal.	S

**4-Annex: detall dels canvis en el pla d'estudis**

Annex: [detall dels canvis en les competències GPODO-15UM 2019\(2\)](#)

<b>Subestàndard 1.2.</b> El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	
<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció: Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Podologia GPodo-15UM, 2019 (2) (v. detall a l'annex del punt 4) Objectiu: Ajustar els plans d'estudis a les necessitats formatives dels estudiants i a les necessitats organitzatives del centre	Ajustar el pla d'estudis a les demandes actuals del sector, vinculat a les noves tecnologies que hi ha al mercat.	N

<b>4-Annex: detall dels canvis en el pla d'estudis</b>
Annex: <a href="#">detall dels canvis en el pla d'estudis GPODO-15UM, 2019(2)</a>

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
	<p>Nombre d'alumnes per sota de les places ofertades.</p>	<p>El 72% dels estudiants que accedeixen a la Universitat tenen entre 18 i 30 anys. El 63% dels estudiants de nous accés són dones, tendència comú en els diferents Graus a Catalunya. El 56.3% dels alumnes accedeixen per la via de batxillerat, el 25% per CFGS, FP2 o assimilats, el 12.5% com a 2a titulació i el 6.3% per majors de 40 anys amb experiència laboral. Aquest perfil d'alumnat és l'esperat.</p> <p>Si creuem les dades del 28% d'estudiants majors de 30 anys i el 18,8% d'estudiants que accedeixen als estudis amb una titulació universitària anterior o majors de 40 anys, podem observar un grup important de persones que veuen els estudis de Podologia com una sortida laboral alternativa a l'actual. Aquest perfil d'alumne, que representa pràcticament el 20%, fa pensar en explorar metodologies que facilitin compaginar els estudis i la feina. Són estudiants amb un perfil acadèmic molt adequat. Respecte la procedència, el percentatge més gran d'alumnes, el 20%, provenen de Catalunya, sense comptabilitzar el 6% dels estudiants que són del Bages i un altre 6% de les comarques de la Catalunya Central. Un altre 6% d'estudiants són de l'Estat Espanyol i un percentatge molt important, el 63%, provenen de l'estranger (França i Itàlia).</p> <p>En el cas dels Estudis de Podologia, un grup important d'alumnes italians de nou accés passen a altres cursos. Són podòlegs que anhelan la consecució d'un Grau de 240 ECTS i obtenir coneixements en l'àmbit quirúrgic i farmacològic (que no és contemplat als plans d'estudis de tres anys d'Itàlia). Aquests Podòlegs italians completen la seva formació i veuen en el Grau en Podologia d'UManresa una manera d'especialitzar-se. Aquest perfil d'estudiants és molt favorable i permet la internacionalització del Centre.</p>

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Potenciar la difusió dels estudis	Continuar treballant amb el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis, per consolidar l'augment en la cobertura de les places	N	S'ha seguit treballant per innovar en el màrqueting dels estudis buscant alumnes de nou accés que triïn Podologia en 1a opció i alumnes internacionals. S'ha realitzat una exposició itinerant sobre Podologia i esport a centres de secundària (batxillerats i centres que imparteixen CFGS de la branca sanitària) per apropar-los a la Podologia i fer-la atractiva. També s'ha construït un Microsite com a eina per a	75%	S



	ofertades així com el percentatge d'alumnes que ens tria en primera opció.		orientadors i tutors sobre què és la podologia i quin és el perfil personal dels alumnes que hi accedeixen.		
Potenciar la difusió del estudis	Facilitar la simultaneïtat d'estudis de Podologia i Fisioteràpia dins la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	N	S'ha implementat el 3r curs de simultaneïtat d'estudis de Podologia i Fisioteràpia que facilita aquest itinerari als alumnes. Malgrat el bon disseny de la simultaneïtat, s'ha observat un estancament en la demanda dels alumnes de nou accés i es seguirà potenciant la difusió d'aquesta modalitat.	75%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**Estàndard 1.** El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

**Abast** Màster Universitari en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic (MUFSM-18UM)

**Subestàndard 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

[Observacions AQU VSMA](#)

Evidències

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El perfil de competències és el correcte i suposa una ampliació de les desenvolupades en el Grau de Fisioteràpia en l'àmbit d'actuació de la Fisioteràpia en el sistema musculoesquelètic		
Les metodologies fan un gran èmfasi en l'autoaprenentatge i la guia del mateix a través de les aules virtuals. La semipresencialitat es justifica perquè els espais d'aprenentatge virtuals estan dissenyats per tal de que la interacció entre els materials, els estudiants i el professorat siguin el més efectius possibles, a través d'activitats sincròniques i no sincròniques variades.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Observació AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Actualitzar les competències de les titulacions	Donar cabuda a les modificacions de competències que escaiguin, sense alterar el perfil formatiu del títol. Les modificacions de competències han de ser autoritzades per AQU mitjançant un procés de modificació.	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció: Emfatitzar a la memòria les metodologies utilitzades per aclarir la semipresencialitat (apartat 5, fitxes de les matèries) Objectiu: Esmenar les memòries dels títols	Recomanació d'AQU inclosa a l'informe d'avaluació per a la verificació del títol (2018).	S
Acció: Introduir una referència explícita a la perspectiva de gènere a les competències del títol (v. detall a l'annex del punt 4) Objectiu: Actualitzar les competències de les titulacions	És necessari reforçar a perspectiva de gènere a les activitats universitàries, de manera que s'inclou entre els objectius del títol. En la modificació que es sol·licitarà el 2020 s'inclourà una referència a la perspectiva de gènere en una competència transversal.	S

<b>Subestàndard 1.2.</b> El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	
<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El pla d'estudis desenvolupa, al llarg del Màster, la capacitat de Raonament Clínic dels estudiants segons estàndards internacionalment reconeguts		
El pla d'estudis està enfocat a un model biopsicosocial de la Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic		

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	
		Modificació AQU (S/N)

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Alumnat experimentat que majoritàriament acredita més de 2 anys d'experiència laboral dins l'àmbit de la Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic		
Pràcticament s'han cobert totes les places ofertades. 26 alumnes matriculats, 5 dels quals cursen via lenta.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora			
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora		Modificació AQU (S/N)

**Subestàndard 1.4.** La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

[Observacions AQU VSMA](#)

Evidències

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Existeixen 2 figures que participen en la coordinació del Màster. Una que és el propi coordinador que s'ocupa d'aspectes logístics i d'organització acadèmica, així com de supervisió de continguts i d'assoliment de competències. Per altra banda, existeix la coordinadora de Metodologies docents de caràcter semipresencial, per vetllar per la qualitat de les activitats docents no presencials, així com d'assessorament al professorat pel disseny d'activitats i materials docents.	Coordinació dels diferents professors d'una mateixa matèria i entre els titulars de cadascuna d'elles.	

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Implementar mesures per assegurar l'existència de mecanismes de coordinador als graus i màsters	Establir reunions periòdiques de coordinador per matèries i assignatures	No	S'han fet reunions periòdiques al llarg del curs amb tots els professors integrants de les diferent matèries. D'aquestes reunions han sortit propostes de millora pels cursos següents.	75%	S

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora

<b>Subestàndard 1.5.</b> L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	
<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	
		Modificació AQU (S/N)

**DIMENSÍO 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA**
**Estàndard 2.** La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Abast	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa
-------	---

**Subestàndard 2.1.** La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució disposa d'una pàgina web actualitzada amb tota la informació relativa a les titulacions que puguin requerir els diferents grups d'interès. La web està en revisió constant per tal d'incorporar nous tipus de continguts que permetin oferir visions complementàries de l'activitat acadèmica i els serveis de la universitat.		El curs 18-19 es van dur a terme les següents iniciatives adreçades a millorar la informació pública de l'activitat d'UManresa:  .- Nou web sobre Podologia: " <a href="#">Has pensat en fer de la Podologia la teva professió?</a> " .- Nou web dels grups de recerca: <a href="http://recerca.umanresa.cat/">http://recerca.umanresa.cat/</a> .- Creació de la newsletter del Servei d'idiomes (l'enviem cada tres mesos): <a href="#">Newsletter Servei d'idiomes</a>
La institució disposa d'un portal de la transparència que facilita informació sobre la institució a la comunitat universitària i a la societat en general. L'ús de les xarxes socials per fer difusió de l'oferta formativa i l'activitat acadèmica de la universitat.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**Subestàndard 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**
[Observacions AQU VSMA](#)

Evidències

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució publica a través de la seva pàgina web (Unitat de qualitat) tots els Informes de seguiment, on consten tots els indicadors acadèmics i de satisfacció.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Facilitar l'accés a la informació	Vincular els informes de seguiment i els seus indicadors a la pàgina web de cada grau.	N	Es va fer una proposta de disseny de web però va quedar pendent d'implementar. De cara als propers mesos serà una prioritat per poder oferir la informació detallada a tots els grups d'interès de la universitat que hi vulguin tenir accés.	25%	S

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)



<b>Subestàndard 2.3.</b> La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	
<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
A la pàgina web (Apartat Unitat de qualitat) es publiquen els dos SGIQ: l'SGIQ vinculat a la UAB, que es troba en desimplantació, i l'SGIQ vinculat a la UVic-UCC, que enllaça directament amb la plataforma GIC, que és molt visual i interactiva. Aquest segon SGIQ està en procés d'elaboració.		

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT**

**Estàndard 3.** La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació.

Abast | Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

**Subestàndard 3.1.** El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

[Observacions AQU VSMA](#)

Evidències

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Consolidar la implementació dels processos relacionats amb el marc VSMA.	Dissenyar i implementar el procediment de Pla de Millora dins el procés 07.	N	En la revisió i sobre el procés 07 de seguiment i millora, es va constatar que el Pla de Millora constituïa un document i no un procediment. Aquest document també està vinculat al procés 08 d'acreditació.	100%	N
Consolidar la implementació dels processos relacionats amb el marc VSMA.	Dur a terme accions de formació i divulgació dels procediments VSMA entre els grups d'interès.	N	S'ha revisat el catàleg d'accions formatives que es duen a terme habitualment sobre VSMA i s'han implantat tres tipus d'accions: per una banda, s'ha configurat un programa formatiu que en millora la difusió, inscripció, certificació i recollida satisfacció; per altra banda, s'ha avançat en la formalització dels assessoraments personalitzats, planificant-los millor, mantenint-ne un registre i recollint la satisfacció dels usuaris; i en tercer lloc, s'ha habilitat un espai dins el campus virtual (comunitat-ordenació acadèmica – marc VSMA) que actua de repositori de documents de divulgació sobre processos de qualitat VSMA.  Encara que el projecte està enllestit i implantat, totes aquestes accions s'han d'acabar de desplegar i consolidar, i caldrà dirigir-les també a altres grups d'interès, sobretot el d'estudiants.	50%	S

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora
"Millorar la metaavaluació dels procediments VSMA". A l'objectiu "Consolidar la implementació dels procediments relacionats amb el marc VSMA"	Des de la seva implantació, el funcionament dels procediments relatius al marc VSMA s'ha avaluat internament i les millores introduïdes han derivat, en part, d'aquesta avaluació interna. Enguany es pretén millorar la metaavaluació dotant-la de més formalitat i invitant a
	Modificació AQU (S/N)
	N



	participar-hi més grups d'interès. Una de les eines que s'utilitzaran per a la recollida d'informació seran les enquestes.	
--	--	--

**Subestàndard 3.2.** El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

[Observacions AQU VSMA](#)

Evidències

### 1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

### 2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar la recollida de dades	Establir una planificació i calendari de reunions per establir el flux de dades entre ambdós campus.	N	Programades reunions periòdiques entre l'Àrea de Qualitat i la Unitat de Qualitat del Campus de Manresa.	100%	N
Millorar la recollida de dades	Anàlisi de les microdades i els criteris per al càlcul de les HIDA (fonts d'informació, programes de tractament de dades...).	N	S'està treballant de manera transversal amb els vicerektorats d'OA i Professorat, i amb l'AdQ per validar una primera proposta de criteri per al càlcul.	50%	S
Incrementar la participació en els canals de recollida d'informació	Implementar les accions necessàries per millorar la participació en enquestes acadèmiques	N	S'han fet xerrades als alumnes de primer per contextualitzar el marc de la qualitat a la universitat i s'ha demanat a les coordinacions dels estudis que en el període d'enquestes emfatitzin la importància de poder expressar l'opinió a través de les enquestes.	50%	S

### 3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora
"Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora". A l'objectiu "Incrementar la participació en els canals de recollida d'informació"	Donant resposta al requeriment d'AQU en titulacions d'altres facultats de la nostra Universitat en relació a fer ús d'aquestes dades, es portarà a terme durant el curs 2019/20 una prova pilot.
	Modificació AQU (S/N)
	N

<b>Subestàndard 3.3.</b> El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.	
<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques.	Fer una revisió profunda dels mapes de processos i dels processos d'universitat i dels de campus per a elaborar un nou SGIQ.-Model d'SGIQ en format de fitxes a la web, àgil i fàcil de consultar (GIC)	N	En el curs 2018/19 es va iniciar, i es continua en el 2019/20, una revisió general de tots els processos i procediments de la Universitat. Es publica a mida que es revisa.	25%	S
Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques.	Implementar el Comitè de Qualitat del Centre.	N	Tot i que estan constituïts, han d'anar incorporant en la seva dinàmica les responsabilitats que els hi corresponen. S'està treballant en la re-estructuració dels òrgans de qualitat amb la definició i proposta de funcionament dels mateixos, entre els quals el Comitè de Qualitat del Centre.	50%	S
Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques.	Dissenyar un Programa informàtic de Gestió de la Qualitat.	N	Per tal de facilitar la gestió operativa de la qualitat (revisió d'indicadors i evidències, emissió i comunicació d'informes valoratius, planificació i avaluació d'accions de millora i revisió dels processos SGIQ) s'ha dissenyat i elaborat el plec tècnic de condicions per treure a concurs l'adquisició d'aquesta eina.	50%	S
Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques.	Implementar el registre d'evidències del programa informàtic GIQ.	N	Acció pendent del projecte d'integració informàtica per englobar sota un mateix sistema: SGIQ, Seguiment i Plans de millora. A partir d'aquesta eina es preveurà un repositori i registre d'evidències.	0%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
"Actualitzar l'SGIQ amb els processos que es duen a terme en el Centre."	Acollirà l'acció "Fer una revisió profunda dels mapes de processos i dels processos d'universitat i dels de campus per a elaborar un nou SGIQ.-Model d'SGIQ en format de fitxes a la web, àgil i fàcil de consultar (GIC)", que estava ubicada erròniament a l'objectiu "Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques".	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	
"Sistematitzar la generació d'actes de les reunions de revisió de l'SGIQ per millorar la seva traçabilitat." A l'objectiu "Millorar la gestió de l'SGIQ a través d'eines específiques"	Donant resposta al requeriment d'AQU en titulacions d'altres facultats de la nostra Universitat en relació a la generació d'actes de les reunions de revisió de l'SGIQ per millorar la seva traçabilitat, s'afegeixi aquesta acció que està relacionada amb la re-estructuració dels òrgans de qualitat, on es definiran les funcions de cada òrgan, inclosa la generació d'actes.	
		Modificació AQU (S/N)
		N

<p>“Ajustar l’actual mapa de processos a la perspectiva dels centres”. A l’objectiu que s’incorpora “Actualitzar l’SIGIQ amb els processos que es duen a terme en el Centre”</p>	<p>Tenint en compte el nou marc normatiu AQU, cal fer una adaptació del mapa de processos actual, cap a un més centrat en el funcionament del propi centre i la millora de les seves titulacions oficials.</p>	<p>N</p>
<p>“Fer les adaptacions necessàries perquè els processos i procediments estiguin definits de manera coherent amb les fitxes i diagrames del SIGIQ.” A l’objectiu “Millorar la gestió de l’SIGIQ a través d’eines específiques”</p>	<p>La formalització de processos i procediments és una qüestió important perquè tots segueixin un mateix patró i hi quedin prou reflectits els aspectes més importants.</p>	<p>N</p>

**DIMENSÍO 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU**
**Estàndard 4.** El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

**Abast** Grau en Fisioteràpia (GFISIO-15UM)

**Subestàndard 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
--------------------------------	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es pot veure als indicadors, aquest anys hem passat del 51,8% del curs 2017-18 al 53,48% d'hores impartides per doctors, a pesar que aquest curs 2018-19 hem tingut una línia més de docència de tercer curs, amb un increment de grups de laboratori que impliquen més professors de l'àmbit clínic i que no són doctors. Pel què fa als acreditats, s'ha passat d'un 32,7% d'hores impartides per doctors acreditats el curs 2017-18, a un 40,63% el curs 2018-19.		
Aquest curs ha estat el primer que s'ha desplegat el 4t curs del Grau i, per tant, ha estat el primer del TFG. Seguint les recomanacions d'AQU els tribunals d'avaluació han estat formats per tres membres: el tutor del TFG que sempre és un expert en la matèria tractada, un especialista en metodologia de la recerca i que ha intervingut com a revisor al llarg del procés i un clínic (normalment fisioterapeuta) que ha valorat la repercussió en la pràctica clínica també al llarg de tot el procés.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	Requeriment informe verificació fisioteràpia 2015	Aquest curs s'ha tornat a incrementar el nombre de doctors i doctors acreditats	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	Requeriment informe verificació fisioteràpia 2015	S'ha continuat assessorant al professorat doctor per facilitar l'acreditació.	75%	S

Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Alliberar hores del PDI per a la recerca	Requeriment informe verificació fisioteràpia 2015	Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores anuals, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior. En el cas de fisioteràpia, s'ha alliberat un 20% de les hores dels professors doctor a dedicació completa per a la recerca.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	Requeriment informe verificació fisioteràpia 2015	El professors de Fisioteràpia estan integrats en 3 grups Grups de Recerca Emergents i reconeguts per la Generalitat, tots dos de l'àmbit de la Fisioteràpia: • GRIBiPoFET • GRInDoSSeP • GRESP	75%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)



Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Pel que fa a les hores impartides de professorat a temps complet, s'ha passat de 43,85% al curs 17-18 a un 50,25% el curs 18-19. Aquesta evolució és molt positiva. Tot i això, cal posar en valor l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització aporta un valor afegit destacable a la formació del grau.		La metodologia de simulació permet el treball en grups petits, no més de 12 estudiants i les assignatures teoricopràctiques (laboratori) els grup no superen els 25 estudiants, sent la mitjana entre 20 i 22 estudiants.
La ràtio de professorat/estudiant ha estat del 16,41, i es manté ens uns valors molt satisfactoris.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	
		Modificació AQU (S/N)

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2018-19, com cada curs acadèmic, s'elabora un Pla de formació intern i s'organitzen diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca.	El professorat acostuma a estar més preocupat pels continguts que no pas per la metodologia. Gran part del nostre professorat són clínics amb poca formació de base en pedagogia	
La valoració de la formació interna realitzada pel nostre pdi és d'un 4,47 sobre 5.  Valoració dels tallers de la jornada PDI/PAS és d'un 8,4 sobre 10.	Dificultat per aconseguir una alta participació del professorat col·laborador en les activitats de formació.	
Formació en simulació per la creació de la figura de l'instructor en simulació, que seria una combinació de l'expert d'una matèria determinada i coneixedor de la metodologia de simulació i dels estàndards de qualitat de la simulació a la FUB.	Falta d'homogeneïtat en el feedback del portafoli de pràctiques dels estudiants i deficient comunicació dels professors de pràctiques i els tutors del centres assistencials.	
Des de la Unitat de Formació no presencial s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'una adient guia didàctica o pla docent i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes.  Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configuren i caracteritzin la seva acció de formació.  En aquest sentit, aquest curs acadèmic es van elaborar unes píndoles de formació bàsica en l'ús del Moodle: uns videotutorials interactius de caràcter autoformatiu que permeten conèixer el funcionament de diverses eines del Moodle. Aquestes píndoles es troben a l'aula virtual del professorat.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Desenvolupar un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades.	No	<p>El curs 2017 es va incorporar una persona responsable de Gestió de Persones i es va crear el Departament corresponent. Al llarg del 2019 aquest departament ha crescut amb la incorporació de personal tècnic que dona suport amb la gestió del dia a dia.</p> <p>Entre les diferents iniciatives que s'han portat a terme, una ha estat el desenvolupament d'un pla de formació per donar resposta a les diferents necessitats del personal.</p> <p>Al llarg del curs 18-19 hi ha hagut una bona participació per part del professorat dels estudis de Fisioteràpia, però cal incentivar més aquesta participació, especialment del professorat col·laborador.</p>	75%	S
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Formar professorat en simulació amb l'objectiu de poder implantar aquesta metodologia en els graus	No	La totalitat dels professors a dedicació completa de l'àmbit específic de la fisioteràpia han realitzat un curs d'instructor en simulació, de forma de cara al curs vinent faran tasques tant de facilitadors com d'experts dintre del programa de simulació.	100%	N
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinejar l'equip amb el model pedagògic.	No	<p>El curs 2018-19 s'ha definit el model pedagògic UManresa, en el marc del model formatiu de la UVic-UCC. Per al seu desenvolupament s'han establert unes accions vinculades a la formació del PDI en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rúbrica com a metodologia d'avaluació</li> <li>• Citació i ús de gestors bibliogràfics (Mendeley)</li> <li>• Metodologies docents: Aprenentatge i servei, metodologia del cas i aula invertida</li> <li>• Metodologies d'avaluació diverses</li> <li>• Crear plans de formació personalitzats (itineraris formatius en innovació docent)</li> </ul> <p>Al llarg del curs 2019-20 es prioritzaran aquestes formacions.</p>	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	No	El curs 2018-19 s'ha portat a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se n'han derivat seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	No	Al llarg del curs 18-19 no s'ha ampliat el nombre de convenis respecte cursos anteriors, només s'han gestionat renovacions. Se seguirà treballant amb les converses iniciades per tancar acords de cara al proper curs.	75%	S

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Donar continuïtat a la formació realitzada en el curs 2018-19

“Recolzar el professorat en el seguiment de les pràctiques.”	Degut al gran nombre de professors de pràctiques que fan el seguiment de les mateixes existeix disparitat de criteris en les correccions dels portafolis. La comunicació entre els estudis i els responsables dels serveis de Fisioteràpia són constants i fluides, no així entre els professors de pràctiques i els fisioterapeutes que atenen als estudiants.	
Acció de millora que s’incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s’incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
“Desenvolupar una formació de formadors (instructors)” a l’objectiu “Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos “	Aprofundir en el coneixement i desenvolupament de la metodologia de la simulació i potenciar les competències en aquesta metodologia per part dels instructors ja existents	
“Creació del tutor sènior que tindrà al seu càrrec un grups de professors de portafoli de pràctiques” a l’objectiu “Recolzar el professorat en el seguiment de les pràctiques.”	Millorar la qualitat del portafoli i el seguiment de pràctiques en general	

**Estàndard 4.** El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast | Grau en Infermeria (GINF-15UM)

**Subestàndard 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
--------------------------------	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es manté el % d'hores impartides per professorat doctor, 56,03% (curs 17-18), 56,06 en el curs actual.	Han disminuït les hores impartides per professorat doctor acreditat, tornem a baixar per sota del 30% (22,12%). Les universitats amb el nostre perfil tenen dificultats per contractar i retenir aquests perfils. En el mercat hi ha manca de professionals doctors acreditats de les nostres branques de coneixement.	
Continuem tenint professorat col·laborador molt vinculat a l'àmbit assistencial i àmplia experiència professional el que aporta valor afegit a la formació que reben els estudiants, una part d'aquest professorat ha iniciat el doctorat.		
En conjunt el pla d'estabilitat del professorat s'està complint, el nombre de doctors esta força estabilitzat i continua augmentant, i alguns dels doctors de l'equip estan en disponibilitat d'acreditar-se el que ens ha de permetre millorar aquest indicador de manera important en els propers anys.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat han donat molt bons resultats, tot i que en l'últim curs no hi ha augment de l'indicador.  Es continua valorant molt positivament el desenvolupament de l'acció de millora proposada en cursos anteriors. És manté el nombre d'hores impartides per professorat doctor, però es detecta dificultat per estabilitzar les hores impartides per professorat doctor acreditat, tot i així la valoració de l'acompliment del pla d'estabilitat del professorat és bona.	75%	S
	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat	No	Tot i que algun professor reuneix criteris per demanar l'acreditació, la burocràcia del procés demana molt temps que fa que els possibles candidats ho tinguin pendent, caldrà millorar el suport i seguiment d'aquest procés des de la Facultat. S'ha incrementat la retribució pels doctors i doctors acreditats.	75%	S

	Alliberar hores de PDI per la recerca	No	Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior.	75%	S
	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous	No	Part del professorat esta vinculat al grup de recerca GRINDOSEP, també s'ha posat en marxa la Càtedra de Simulació i Seguretat del pacient, un dels seus objectius és potenciar la recerca i transferència de coneixement. Altra part del professorat s'han vinculat a projectes de recerca de l'àmbit de la salut comunitària, el que ha de permetre que es puguin acreditar en breu.	75%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	<a href="#">Evidències</a>

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La ràtio estudiants / professor es continua situant per sota de 20, per aquest curs ha estat de 17,86. Aquesta ràtio en el cas de la simulació i alguns seminaris està en 12 estudiants/professor.		
	Tot i que el % d'hores impartides per professorat a temps complert ha augmentat una mica de 48,22% (17/18) a 51,45% (18/19) continua sent una àrea de millora dels estudis.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)"
"Incorporar professorat tutor de pràctiques per tal de mantenir la ràtio d'estudiants" a l'objectiu "Assegurar que el professorat del centre és suficient i té una dedicació adequada."	S'introdueix aquesta acció degut a un requeriment d'AQU via informe IAISC2018 (sobre ISC15-16). Des de la posada en marxa de la titulació comptem amb un equip de professorat tutor de pràctiques que garanteix fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'estudiant durant els diferents períodes de pràctiques, la ràtio d'estudiants/professor tutor per cada rotatori s'estableix en un màxim de 12 estudiants, la mitjana estaria en 8 estudiants per tutor i rotatori. L'equip de professorat tutor de pràctiques s'actualitza cada curs per donar resposta a les necessitats reals, en funció del nombre d'estudiants i de centres on es realitzen les pràctiques de la titulació.  Vegeu evidència "Seguiment de pràctiques Infermeria - Relació de tutors i el nombre d'alumnat"	N

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2018-19 s'ha tornat a elaborar un Pla de formació intern i s'han organitzat diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència i la recerca. La valoració de la formació feta durant el curs es situa en una mitja de 4,7 sobre 5.</p> <p>A nivell específic dels estudis d'infermeria 2 professores més han cursat el màster en simulació, la valoració global del màster és superior a 4,5 sobre 5.</p> <p>Valoració dels tallers de la jornada PDI/PAS és d'un 8,4 sobre 10.</p>	<p>Poca visibilitat a nivell de publicacions científiques de tota l'activitat que es fa.</p>	<p>Augmenta el nombre de professorat col·laborador que participa en activitats formatives relacionades amb objectius estratègics de la institució, com per exemple el màster de simulació.</p> <p>Actualment disposem d'un equip de 14 docents que han realitzat el màster en simulació.</p>
<p>S'han alliberat hores en el càrrec docent del professorat contractat per realitzar activitat de recerca</p>		<p>S'han establert contactes amb la Universitat de Santiago de Xile pel desenvolupament de nous programes propis en l'àmbit de la infermeria (Màster del Adulto Mayor). A dia d'avui no ha repercutit directament al Grau d'Infermeria, però no es tanquen portes a possibles col·laboracions futures.</p>
<p>Des de la Unitat de Formació no presencial s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'una adient guia didàctica o pla docent i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes.</p> <p>Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configuren i caracteritzin la seva acció de formació.</p> <p>En aquest sentit, aquest curs acadèmic es van elaborar unes píndoles de formació bàsica en l'ús del Moodle: uns videotutorials interactius de caràcter autoformatiu que permeten conèixer el funcionament de diverses eines del Moodle. Aquestes píndoles es troben a l'aula virtual del professorat.</p>		



2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Desenvolupar el pla de formació interna i de desenvolupament de competències vinculades al lloc de treball	Desenvolupar un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades.	No	<p>El curs 2017 es va incorporar una persona responsable de Gestió de Persones i es va crear el Departament corresponent. Al llarg del 2019 aquest departament ha crescut amb la incorporació de personal tècnic que dona suport amb la gestió del dia a dia.</p> <p>Entre les diferents iniciatives que s'han portat a terme, una ha estat el desenvolupament d'un pla de formació per donar resposta a les diferents necessitats del personal.</p> <p>Al llarg del curs 18-19 hi ha hagut una bona participació per part del professorat dels estudis, però cal incentivar més aquesta participació, especialment del professorat col·laborador.</p>	75%	S
Implantar la metodologia de simulació transversalment en el grau	Formar professorat en simulació amb l'objectiu de poder implantar aquesta metodologia en els graus	No	S'han portat a terme dues activitats de curta durada d'introducció a la simulació en les que han participat dues professores de l'equip, i s'han format nous col·laboradors en el màster de simulació que imparteix la universitat	100%	N
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinejar l'equip amb el model pedagògic.	No	<p>El curs 2018-19 s'ha definit el model pedagògic UManresa, en el marc del model formatiu de la UVic-UCC. Per al seu desenvolupament s'han establert unes accions vinculades a la formació del PDI en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rúbrica com a metodologia d'avaluació</li> <li>• Citació i ús de gestors bibliogràfics (Mendeley)</li> <li>• Metodologies docents: Aprenentatge i servei, metodologia del cas i aula invertida</li> <li>• Metodologies d'avaluació diverses</li> <li>• Crear plans de formació personalitzats (itineraris formatius en innovació docent)</li> </ul> <p>Al llarg del curs 2019-20 es prioritzaran aquestes formacions.</p>	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	Si	El curs 2018-19 s'ha portat a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se n'han derivat seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat del professorat per complementar els signats	Si	Al llarg del curs 18-19 no s'ha ampliat el nombre de convenis respecte cursos anteriors, només s'han gestionat renovacions. Se seguirà treballant amb les converses iniciades per tancar acords de cara al proper curs. Cal destacar que un professor dels estudis va realitzar una estada de mobilitat a Dinamarca, a la University College South Denmark, dins del programa "Erasmus Formació". La valoració és molt positiva ja que permetrà ampliar els convenis de mobilitat.	75%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**Estàndard 4.** El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast | Grau en Podologia (GPODO-15UM)

**Subestàndard 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
--------------------------------	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>El pla d'estabilitat del professorat s'està complint. Tal i com consta en els indicadors, el curs acadèmic 2018-2019 s'ha estabilitzat el nombre de Doctors dins els estudis de Podologia (19) que implica que el 50% de les classes estan impartides per Doctors, amb un percentatges similars, igualant o superant el 50 % els últims 5 cursos.</p> <p>En relació als Doctors acreditats, destacar que es manté el percentatge de les hores impartides per Acreditats dins del grup de Doctors (37.11%) amb professors Doctors en procés d'acreditació en l'actualitat.</p> <p>A nivell evolutiu, una dada molt positiva és la diferència entre el 10.88% d'hores impartides per Doctors Acreditats, abans de la implementació del pla d'estudis UVic-UCC, i l'actual de 37.11%.</p>		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	Requeriment informe verificació podologia 2015	Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat ha donat molt bons resultats. S' ha acreditat el professor de Bioquímica i la professora de Farmacologia general.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	Requeriment informe verificació podologia 2015	Diversos professors han passat pel servei d'orientació de la Unitat de Qualitat en aquesta tema al llarg del curs 18-19. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Alliberar hores del PDI per a la recerca	Requeriment informe verificació	Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que	75%	S

		podologia 2015	oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior.		
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	Requeriment informe verificació podologia 2015	S'han facilitat hores de l'encàrrec docent dels professorat dels estudis per participar en projectes de recerca. En l'àmbit de la Podologia es participa en el grup de recerca emergent GRIBiPoFET.	75%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>			
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació		Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora		Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	
		Modificació AQU (S/N)	

**Subestàndard 4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
--------------------------------	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com consta en els indicadors, s'observa una bona ràtio de professors per estudiant (6,46), fet que permet tenir una atenció individualitzada als estudiants.		
La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet (49,65%) i parcial (50,35%) dona un equilibri entre la bona estructura del equip docent contractat a temps complet i l'orientació professionalitzadora dels estudis que genera el professorat col·laborador. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització aporta un valor afegit destacable a la formació del grau.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix cursos per la formació del PDI, ajudant a augmentar la qualitat de la docència i a dissenyar i implementar projectes de recerca. El PDI contractat participa activament en aquesta formació.	Es detecta baixa participació dels professors col·laboradors en les formacions ofertes per la institució.	
<p>Des de la Unitat de Formació no presencial s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'una adient guia didàctica o pla docent i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes.</p> <p>Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configurin i caracteritzin la seva acció de formació.</p> <p>En aquest sentit, aquest curs acadèmic es van elaborar unes píndoles de formació bàsica en l'ús del Moodle: uns videotutorials interactius de caràcter autoformatiu que permeten conèixer el funcionament de diverses eines del Moodle. Aquestes píndoles es troben a l'aula virtual del professorat.</p>		
<p>La valoració de la formació interna realitzada és d'un 4,47 sobre 5.</p> <p>Valoració dels tallers de la jornada PDI/PAS és d'un 8,4 sobre 10.</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Desenvolupar un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades.	No	El curs 2017 es va incorporar una persona responsable de Gestió de Persones i es va crear el Departament corresponent. Al llarg del 2019 aquest departament ha crescut amb la incorporació de personal tècnic que dona suport amb la gestió del dia a dia.	75%	S

			Entre les diferents iniciatives que s'han portat a terme, una ha estat el desenvolupament d'un pla de formació per donar resposta a les diferents necessitats del personal. Al llarg del curs 18-19 hi ha hagut una bona participació per part del professorat dels estudis, però cal incentivar més aquesta participació, especialment del professorat col·laborador.		
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Formar professorat en simulació amb l'objectiu de poder implantar aquesta metodologia en els graus	No	S'ha centralitzat la formació en un professor que ha realitzat el Màster universitari en Metodologia de la Simulació aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials. Des de la Direcció dels estudis i la Coordinació dels Pràcticums, conjuntament amb el docent especialitzat en Simulació, que assumeix la coordinació, es dissenyen les sessions dins dels Pràcticums. Tota aquesta organització permet implantar la metodologia de la Simulació Clínica en els graus.	75%	N
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinejar l'equip amb el model pedagògic.	No	El curs 2018-19 s'ha definit el model pedagògic UManresa, en el marc del model formatiu de la UVic-UCC. Per al seu desenvolupament s'han establert unes accions vinculades a la formació del PDI en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rúbrica com a metodologia d'avaluació</li> <li>• Citació i ús de gestors bibliogràfics (Mendeley)</li> <li>• Metodologies docents: Aprenentatge i servei, metodologia del cas i aula invertida</li> <li>• Metodologies d'avaluació diverses</li> <li>• Crear plans de formació personalitzats (itineraris formatius en innovació docent)</li> </ul> Al llarg del curs 2019-20 es prioritzaran aquestes formacions.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	No	El curs 2018-19 s'ha portat a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se n'han derivat seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	No	Al llarg del curs 18-19 no s'ha ampliat el nombre de convenis respecte cursos anteriors, només s'han gestionat renovacions. Se seguirà treballant amb les converses iniciades per tancar acords de cara al proper curs. Cal destacar, però, que la Direcció dels Estudis ha mantingut contactes amb diferents Universitats italianes aprofitant la participació de docents de UManresa en Màsters a Universitats com La Sapienza o Tor Vergata de Roma. La valoració va ser molt positiva i s'han iniciat contactes per signar nous convenis de mobilitat que es té la intenció que es duguin a terme ben aviat.	75%	S

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**Estàndard 4.** El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast Màster Universitari en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic (MUFSM-18UM)

**Subestàndard 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
--------------------------------	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Es consideren com a fortalesa les mesures aplicades en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat ha donat molt bons resultats: - Diversos professors han passat pel servei d'orientació de la Unitat de Qualitat en aquesta tema al llarg del curs 18-19. -Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior. En l'àmbit de la Fisioteràpia es participa en el grup de recerca emergent GRIBiPoFET i GRESP El Pla de millora incorpora accions de millora per aquest aspecte als títols dels centres.		
Tal i com es pot veure als indicadors, el nombre d'hores impartides pels professors doctors suposen el 75% del total. El nombre de doctors acreditats suposa el 59'38% de les hores de docència totals.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora



<b>Subestàndard 4.2.</b> El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La ràtio estudiants / professor es situa a l'1.69		

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2018-19, com cada curs acadèmic, s'elabora un Pla de formació intern i s'organitzen diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca		
La valoració de la formació interna realitzada és d'un 4,47 sobre 5.  Valoració dels tallers de la jornada PDI/PAS és d'un 8,4 sobre 10.		
Des de la Unitat de Formació no presencial s'ofereix al professorat un assessorament i suport proactiu sobretot encarat a concretar un bon disseny formatiu de l'acció de formació a impartir, posant èmfasi en la concreció, per una banda, d'una adient guia didàctica o pla docent i, per una altra, sobretot, en la concreció d'una planificació o programació didàctica de l'acció formativa, detallada per cadascuna de les unitats, sessions o seqüències d'ensenyament i aprenentatge previstes.  Així mateix, també es cobreix la formació del professorat pel que fa a la impartició de la docència sota una metodologia no presencial i en l'ús d'aquelles eines digitals que configurin i caracteritzin la seva acció de formació.  En aquest sentit, aquest curs acadèmic es van elaborar unes píndoles de formació bàsica en l'ús del Moodle: uns videotutorials interactius de caràcter autoformatiu que permeten conèixer el funcionament de diverses eines del Moodle. Aquestes píndoles es troben a l'aula virtual del professorat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Desenvolupar un pla de formació del PDI i PAS	No	El curs 2017 es va incorporar una persona responsable de Gestió de Persones i es va crear el Departament corresponent. Al llarg del 2019 aquest departament ha	75%	S

	d'acord amb les necessitats formatives detectades.		<p>crescut amb la incorporació de personal tècnic que dona suport amb la gestió del dia a dia.</p> <p>Entre les diferents iniciatives que s'han portat a terme, una ha estat el desenvolupament d'un pla de formació per donar resposta a les diferents necessitats del personal.</p> <p>Al llarg del curs 18-19 hi ha hagut una bona participació per part del professorat dels estudis de Fisioteràpia, però cal incentivar més aquesta participació, especialment del professorat col·laborador.</p>		
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinejar l'equip amb el model pedagògic.	No	<p>El curs 2018-19 s'ha definit el model pedagògic UManresa, en el marc del model formatiu de la UVic-UCC. Per al seu desenvolupament s'han establert unes accions vinculades a la formació del PDI en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rúbrica com a metodologia d'avaluació</li> <li>• Citació i ús de gestors bibliogràfics (Mendeley)</li> <li>• Metodologies docents: Aprenentatge i servei, metodologia del cas i aula invertida</li> <li>• Metodologies d'avaluació diverses</li> <li>• Crear plans de formació personalitzats (itineraris formatius en innovació docent)</li> </ul> <p>Al llarg del curs 2019-20 es prioritzaran aquestes formacions.</p>	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	No	El curs 2018-19 s'ha portat a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se n'han derivat seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant.	50%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	No	Al llarg del curs 18-19 no s'ha ampliat el nombre de convenis respecte cursos anteriors, només s'han gestionat renovacions. Se seguirà treballant amb les converses iniciades per tancar acords de cara al proper curs.	75%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**DIMENSÍO 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE**
**Estàndard 5.** La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat

Abast Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

**Subestàndard 5.1.** Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
--------------------------------	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'Orientació i Acció Tutorial (POAT), que és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació. Es duen a terme accions d'acollida, d'orientació laboral i també es fomenta la mobilitat de la comunitat universitària.	En el cas dels estudiants del màster de fisioteràpia, s'ha detectat dificultats pel seguiment de les activitats de les aules virtuals, per falta de familiarització de l'entorn virtual (LMS).	Veient la bona valoració que els estudiants fan del suport no presencial a l'estudi i sent conscient de la seva rellevància, la institució està valorant la implementació d'una eina de comunicació i social que ho afavoreixi encara més (UNIFIT).

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Garantir uns serveis d'orientació i suport acadèmic de qualitat	Impulsar la creació d'eines, espais i serveis de suport als alumnes que segueixen un programa en modalitat semipresencial	N	Des de la Unitat de formació no presencial, així com des de les coordinacions de les titulacions semipresencial s'està apostant per utilitzar eines i espais que ajudin al bon desenvolupament dels estudis. A més a més, es fa un acompanyament als estudiants a l'inici de curs per tal que es familiaritzin amb aquestes eines. Tenen a l'abast espais de fòrums i debats per a qualsevol consulta i una relació directe amb la coordinació dels estudis.  En el cas dels estudiants del màster de fisioteràpia, es proposa establir una sessió prèvia d'entrenament a l'entorn virtual.	75%	S
Garantir uns serveis d'orientació i suport acadèmic de qualitat	Revisar el model de tutories del POAT amb l'objectiu de reforçar la figura del tutor	N	Als estudis de Fisioteràpia, degut a les dificultats per oferir un bon seguiment amb un volum tant gran d'alumnes, s'ha plantejat un canvi de sistema per donar major visibilitat i valor a la figura del tutor. Al llarg del procés s'han donat algunes dificultats relacionades amb la plataforma de gestió acadèmica que ha de donar suport al POAT, concretament el Mòdul de Tutories de Sigma. S'està revisant aquesta qüestió.	75%	S
Garantir uns serveis d'orientació i suport acadèmic de qualitat	Crear la figura del Coordinador/a de l'atenció a la comunitat francesa amb l'objectiu d'augmentar el nombre d'estudiants francesos i la seva adaptació	N	Concretament pels estudis de fisioteràpia, s'ha consolidat la figura del coordinador d'atenció a la comunitat francesa. Ha coordinat les 2 setmanes prèvies a l'inici del curs acadèmic i és la persona que està en contacte amb els tutors dels estudiants de primer curs per vetllar per una bona integració de la comunitat francesa.	100%	N

			Respecte els alumnes que finalitzen els seus estudis, vetlla per facilitar els tràmits de validació del títol a la <i>Direcció General de la Jeunesse et le Sport</i>		
Garantir uns serveis d'orientació i suport acadèmic de qualitat	Promoure pràctiques extracurriculars per cobrir la major d'àmbits d'actuació possibles.	N	Concretament pels estudis de fisioteràpia, s'ha posat en marxa un programa de pràctiques curriculars que els estudiants poden realitzar durant el mes de juliol entre els cursos de 3r i 4t	100%	N
Incrementar mobilitat in/out	Elaborar un PE d'internacionalització del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	N	El curs 2018-19 s'ha portat a terme un estudi per conèixer el grau de penetració de les polítiques d'internacionalització de la UVic-UCC. En el cas del Campus Manresa es van portar a terme 4 focus grup amb l'equip de govern, representants del PDI, representants del PAS i dels estudiants. Els resultats que se n'han derivat seran fonamentals per a l'elaboració del Pla estratègic d'internacionalització en què s'està treballant.	50%	S
Incrementar mobilitat in/out	Signar nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus.	Recomanació Informe Verificació 2015  IAISC sd(2018, sobre ISC15-16)	Al llarg del curs 18-19 no s'ha ampliat el nombre de convenis respecte cursos anteriors, només s'han gestionat renovacions. Se seguirà treballant amb les converses iniciades per tancar acords de cara al proper curs.  Cal destacar, però, que als estudis de Podologia, on hi ha requeriments d'AQU en aquest sentit, la Direcció dels Estudis ha mantingut contactes amb diferents Universitats italianes aprofitant la participació de docents de UManresa en Màsters a Universitats com La Sapienza o Tor Vergata de Roma. La valoració va ser molt positiva i s'han iniciat contactes per signar nous convenis de mobilitat que es té la intenció que es diguin a terme ben aviat.	50%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**Subestàndard 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
--	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>A mitjans del curs 18-19 es posa en funcionament un altre edifici com a espai docent, la FUB3, creat per donar resposta al creixement de la universitat. En aquest espai es duran a terme les sessions teoricopràctiques dels estudis de Fisioteràpia i d'aquesta manera la Clínica allibera uns espais que li permeten ampliar l'espai de simulació que utilitzen tots els estudis (inclòs els estudiants de Medicina).</p>		
<p>Aquest curs s'ha continuat treballant en el disseny i implantació de diversos recursos digitals de suport a la docència i la gestió. Alguns d'aquests són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'aplicació de gestió d'ús i rendiments d'aules docents (ens permet treure indicadors quantitatius i qualitatius)</li> <li>-Aula de professorat a la Intranet, transversal per a tots els estudis, que és un espai d'informació de normatives, procediments i altres temes acadèmics per al PDI.</li> <li>-Programa de gestió de les pràctiques per als graus.</li> <li>-Aplicació d'avaluació de rúbriques.</li> </ul>		
<p>El curs 18-19 es va dur a terme l'Informe d'Enquestes de Serveis, que té com a objectiu conèixer el grau de satisfacció de la comunitat universitària pel què fa als serveis del centre: El Punt d'informació, Gestió acadèmica i d'estudis, Gestió econòmica, Sistemes d'informació, Consergeria, Cafeteria-Restaurant, Reprografia i Servei de neteja i manteniment.</p> <p>Es va aconseguir una participació del 36,40%, i els resultats van ser molt positius. La valoració global de tots els serveis es va trobar entre l'adequat i molt adequat, igual com els ítems a valorar en concret de cadascun dels serveis. Es destaca l'excel·lent valoració dels serveis de Consergeria i Neteja i la millor puntuació del servei de Cafeteria respecte anys anteriors.</p>		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Adequar els recursos materials a les necessitats existents	Seguir amb l'habilitació d'espais específics de les titulacions, tenint en compte l'augment de grups classe i la	N	Degut a la creació de la FUB 3, 'ha dut a terme una ampliació del CISARC, que ha permès ampliar a 1.000 m2 els espais específics per simulació i d'ús exclusiu per a la realització d'aquesta metodologia. El podran utilitzar tots els estudis de grau i màster de la universitat.	100%	N

	necessitats d'espais per la simulació.				
Adequar els recursos materials a les necessitats existents	Implantació i desenvolupament d'un mòdul SIGMA i un programa annex específic de gestió de les pràctiques.	N	S'han fet avenços en aquest sentit i el programa s'ha estès a diversos graus on tenien aquesta necessitat en la gestió. Addicionalment, s'ha creat una Unitat de Suport a les Pràctiques, per afavorir una millor i més eficient utilització de l'eina.	100%	N
Adequar els recursos materials a les necessitats existents	Reforçar i reorganitzar l'equip humà i els fluxos de treball associats a la gestió de les pràctiques.	N	Amb la implantació del mòdul de pràctiques de SIGMA i el desenvolupament d'un programa d'explotació de dades complementari, s'ha creat la Unitat de Suport a les Pràctiques. Es tracta d'una figura que coordina, de forma transversal i per a totes les titulacions, els processos més administratius i d'explotació de dades vinculades a les pràctiques. La relació amb els centres i la part acadèmica continua depenent de la coordinació que cada titulació té assignada per a aquesta tasca.	100%	N
Adequar els recursos materials a les necessitats existents	Seguir desenvolupant un Pla de digitalització institucional que faciliti entre altres coses, una millor tasca de gestió i organització interna.	N	El Pla de Digitalització institucional es desenvolupa amb el calendari previst. En aquests moments l'organització treballa completament al núvol. Aquest pla ha comportat millores en la coordinació i gestió interna, alhora que permet la flexibilització del treball (tant per al PAS/PDI com per als estudiants). De cara al curs 19-20 queda pendent oferir formació al personal de la universitat, adquirir algunes eines de planificació al núvol i acabar d'enllestir les videoconferències virtuals.	75%	S
Adequar els recursos materials a les necessitats existents	Millorar la connexió a internet (wifi) així com la quantitat i disposició d'endolls de les aules	N	La institució es troba en plena implantació per oferir a tota la comunitat la xarxa Eduroam. Durant tot el curs acadèmic 18-19 s'ha adquirit tota la infraestructura de xarxa necessària per tal de posar-ho en marxa el segon semestre del curs 19-20. El procés s'ha demorat 6 mesos més del previst degut a factors externs a la institució (proveïdor tecnològic de telecomunicacions).  Pel què fa a la disposició dels endolls a les aules s'està fent de forma gradual, i cada curs, en funció de les necessitats i demandes dels estudis, s'aniran adequant les aules que es consideri oportunes.	50%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU**

**Estàndard 6.** Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast | Grau en Podologia (GPODO-15UM)

**Subestàndard 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
--	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Des de la Unitat de Formació no presencial es vetlla molt especialment per la producció de recursos d'aprenentatge o continguts acadèmics o docents adients i de bona qualitat, variable fonamental a cobrir en tota metodologia de formació semipresencial o no presencial.		Es valora la implementació de la modalitat semipresencial en els Estudis de Podologia. S'és conscient de l'emergència de noves modalitats d'impartició dels estudis que suposen una major flexibilitat en la presencialitat dels estudiants. S'han detectat alumnes que compaginen els seus estudis amb una ocupació laboral i s'està explorant la possibilitat d'impartició del títol en un format que redueixi la presencialitat dels estudiants a la Universitat.

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Repensar un nou model pedagògic del Campus Manresa alineat al model UVic-UCC	Dissenyar un nou model pedagògic	N	A partir del model pedagògic d'UVic-UCC, en el Campus Manresa s'ha fet un treball per definir el model pedagògic de Campus basat en els valors. Aquest disseny s'ha portat a terme en diferents fases:  -El curs 2017-2018, es va elaborar un mapa dels valors que s'identifiquen en la formació dels nostres estudiants a partir d'una enquesta a PDI, PAS i estudiants. -El curs 2018-2019 es van constituir 6 focus grup (60 membres del PDI) amb l'objectiu de generar ítems a partir dels valors identificats anteriorment. A posteriori, es va realitzar una sessió de valoració d'aquests ítems en la qual van participar 105 membres del PDI. -L'anàlisi posterior d'aquestes valoracions es va concretar en 52 accions, que s'han canalitzat a través d'un portfoli d'accions associades al model pedagògic i a un guia de recomanacions per al PDI.  Per al curs 2019-20 es preu implantar aquestes accions i vetllar pel compliment de les recomanacions en la docència.	100%	N
Repensar un nou model pedagògic del Campus Manresa alineat al model UVic-UCC	Implantar i desplegar el model	N	Es va fer difusió d'aquestes accions i de la guia de recomanacions als docents de la universitat per tal que les tinguessin en compte al llarg del desenvolupament del curs 19-20.	50%	S



			Aquestes accions també feien referència a temes de formació docent pel PDI, formació que es tindrà en compte de cara al 19-20.		
Implementar la simulació com a metodologia docent clau en els estudis	Programar el desplegament de la simulació de cursos en desplegament, així com mantenir i revisar les accions ja desplegades als cursos anteriors	N	S'ha fet una sessió introductòria de Simulació Clínica a l'assignatura de Psicologia i comunicació terapèutica de 1r de Grau. S'ha aplicat de forma estable la Simulació Clínica en els Pràcticums de 3r i 4t. S'ha desenvolupat una docència basada en aquesta metodologia, treballant 12 casos diferents en 12 sessions de simulació.	75%	S

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**Estàndard 6.** Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast Màster Universitari en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic (MUFSM-18UM)

**Subestàndard 6.1.** Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Indicadors	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
------------	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequats per a la titulació, des de la Unitat de Qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics. Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. La direcció juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de</p>	<p>Tal com es pot veure als indicadors, la mitjana de satisfacció se situa al voltant del 3.5 (3.8 al primer semestre i 3.48 al segon semestre). Aquest és un tema que s'ha de millorar de cara als propers cursos.</p>	

satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.		
El percentatge de participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció és superior al 30%, tant al primer com a segon semestre, situant-se al 45% el primer semestre i el 38 al segon.		
En el cas de la participació en les enquestes de satisfacció sobre el Treball Final de Màster la participació augmenta fins al 61,90%.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.	Recomanació d'AQU inclosa a l'informe d'avaluació per a la verificació del títol (2018)	
Augmentar la mitjana de satisfacció de l'alumnat del màster.	Millorable puntuació de les enquestes de satisfacció.	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	
Acció: Revisar els resultats d'aprenentatge especificats a l'informe d'avaluació de la verificació. Objectiu: Garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge	Recomanació d'AQU inclosa a l'informe d'avaluació per a la verificació del títol (2018). Si s'ha avançat, val la pena exposar-ho i adjuntar evidència. En cas que es canviïn RA, generarem una nova acció de millora a l'1.1 a l'objectiu de correcció de la memòria.	
Fomentar la comunicació mitjançant l'aula virtual entre professorat i alumnat. Objectiu: Augmentar la mitjana de satisfacció de l'alumnat del màster.	Augmentar la satisfacció dels estudiants del màster	
Revisar la temporització de les activitats. Objectiu: Augmentar la mitjana de satisfacció de l'alumnat del màster.	Augmentar la satisfacció dels estudiants del màster	

**Subestàndard 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

[Observacions AQU VSMA](#)

Evidències

### 1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Des de la Unitat de Formació no presencial es vetlla molt especialment per la producció de recursos d'aprenentatge o continguts acadèmics o docents adients i de bona qualitat, variable fonamental a cobrir en tota metodologia de formació semipresencial o no presencial.		

### 2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Repensar un nou model pedagògic del Campus Manresa alineat al model UVic-UCC	Dissenyar un nou model pedagògic	N	A partir del model pedagògic d'UVic-UCC, en el Campus Manresa s'ha fet un treball per definir el model pedagògic de Campus basat en els valors. Aquest disseny s'ha portat a terme en diferents fases: -El curs 2017-2018, es va elaborar un mapa dels valors que s'identifiquen en la formació dels nostres estudiants a partir d'una enquesta a PDI, PAS i estudiants. -El curs 2018-2019 es van constituir 6 focus grup (60 membres del PDI) amb l'objectiu de generar ítems a partir dels valors identificats anteriorment. A posteriori, es va realitzar una sessió de valoració d'aquests ítems en la qual van participar 105 membres del PDI. -L'anàlisi posterior d'aquestes valoracions es va concretar en 52 accions, que s'han canalitzat a través d'un portfoli d'accions associades al model pedagògic i a un guia de recomanacions per al PDI.  Per al curs 2019-20 es preu implantar aquestes accions i vetllar pel compliment de les recomanacions en la docència.	100%	N
Repensar un nou model pedagògic del Campus Manresa alineat al model UVic-UCC	Implantar i desplegar el model	N	Es va fer difusió d'aquestes accions i de la guia de recomanacions als docents de la universitat per tal que les tinguessin en compte al llarg del desenvolupament del curs 19-20. Aquestes accions també feien referència a temes de formació docent pel PDI, formació que es tindrà en compte de cara al 19-20.	50%	S

### 3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora
	Modificació AQU (S/N)

<b>Subestàndard 6.3.</b> Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.		
Indicadors <a href="#">URL</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

<b>3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora</b>		
Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora	
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

**Subestàndard 6.4.** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>	Evidències
--	---------------------------------------	------------

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2018-2019 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		No hi ha dades en aquest apartat ja que els graduats del 18-19 no fa un any que han acabat la titulació i per tant encara no tenim dades respecte la inserció laboral.

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	N	S'han definit els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, s'ha identificat les persones que serien més avinents d'incorporar. Hi ha pendent de fer el primer contacte amb les persones proposades i fer la primera reunió de constitució.	25%	S
Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social	Crear un espai de comunicació i xarxa digital alumni que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball.	N	<p>El mes de gener de 2019 es va signar un acord de col·laboració entre la FUB i l'empresa JOBTEASER amb l'objectiu de posar a disposició de la FUB una aplicació per gestionar les ofertes de treball de les empreses que estiguin en un procés de recerca d'estudiants o de titulats. La borsa contempla més de 500 noves ofertes de pràctiques i de feina cada mes a nivell internacional i ja s'hi han inscrit més de 340 estudiants.</p> <p>Quan es va posar en marxa la Borsa de Treball – JobTeaser també es va crear a la mateixa web un apartat de Carrera Professionals. Aquesta acció es dona per acabada.</p> <p>Pel què fa a la xarxa d'alumni s'ha definit el model a nivell de la UVic-UCC però encara queda pendent la posada en marxa, que es durà a terme el curs 19-20, i inclourà la creació d'una pàgina web. Aquesta acció encara és vigent.</p> <p>Es tanca l'acció però la segona es traslladarà al pla de millora per poder-ne fer un seguiment més exhaustiu.</p>	100%	N

**3-Introducció d'objectius i d'accions al Pla de Millora**

Objectiu que s'incorpora al pla: denominació	Motiu de la incorporació del nou objectiu al pla de millora
--	---

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Posar en marxa la Xarxa d'Alumni, que inclourà la creació d'una pàgina web. A l'objectiu "Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat al sector professional i social"	Es creu que és una necessitat a nivell d'universitat i que ajudarà a teixir vincles entre la comunitat universitària.	N

**PLA DE MILLORA**

Pla de Millora de les Titulacions Oficials de Grau i de Màster i del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa (PMQ)

- [Pla de millora d'entrada](#). Anterior al procés de seguiment ISQ 2019 (2)
- [Pla de millora de sortida](#). Fruit de la reflexió duta a terme en el procés de seguiment ISQ 2019 (2)