

**INFORME DE SEGUIMENT DE LES TITULACIONS 2023. FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT DE MANRESA**

<b>Aprovació</b>	
<b>Òrgan</b>	<b>Data</b>
Consell de Facultat	18 de gener de 2024
Consell de Govern de la Universitat	24 de gener de 2024

## ÍNDEX

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT .....	3
TAULA 1- VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT I RESULTATS DE LES TITULACIONS DURANT EL CURS PASSAT .....	4
TAULA 2- SEGUIMENT DE LES ACCIONS DEL PLA DE MILLORA .....	28
TAULA 3- INTRODUCCIÓ D'ACCIONS AL PLA DE MILLORA .....	38
ANNEX A LES SUBDIMENSIONS 1.1 I 1.3 .....	41
INDICADORS .....	41
PLA DE MILLORA DE LA QUALITAT .....	41
OBSERVACIONS D'AQU.....	41

## ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT

<b>Curs avaluat</b>	2022-2023
---------------------	-----------

Titulacions avaluades	
Nivell	Titulació
G	Fisioteràpia (GFISIO-15UM)
G	Infermeria (GINF-15UM)
G	Logopèdia (GLOGO-17IN)
G	Podologia (GPODO-15UM)
MU	Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic (MUFSM-18UM)
MU	Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials (MUMSA-16UM)
MU	Salut i Comunitat (MUSC-21UM)

L'autor de l'informe és el Comitè de Qualitat del Centre, amb l'assessorament d'unitats tècniques i acadèmiques del centre i transversals de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. Composició del CQC:

CQC FCSM	Membres nominals
Degana de la Facultat	Mireia Torralba Roselló
Directora dels Estudis de Fisioteràpia	Júlia Jubany Güell
Directora dels Estudis d'Infermeria	Carme Valiente Ballesteros
Director dels Estudis de Podologia	Xavier Ortas Deunosajut
Directora dels Estudis de Logopèdia	Sandra Espino Datsira
Coordinadora dels Estudis de Màster en Metodologia de la Simulació	Aida Camps Gómez
Coordinador dels Estudis de Màster en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	Rémi Gontié
Coordinadora dels Estudis de Màster en Salut i Comunitat	Ester Teixidó Companyó
Estudiant	Asier Maria Ustaroz
Responsable de la Unitat de Qualitat	Laura Llobet Ribas

L'informe s'elabora d'acord amb el Sistema de Garantia Intern de la Qualitat del centre:

- PE06\_U\_Pr02 Gestió tècnica del Seguiment de la Qualitat de titulacions oficials de grau i de màster
- PE08\_FCSM\_Pr01 Seguiment de la Qualitat de titulacions oficials de grau i de màster

Els procediments esmentats tenen com a entrada la Guia metodològica d'AQU Catalunya, que estableix les dimensions i subdimensions en les quals s'organitzen les taules que configuren l'informe:

Codi D (Dimensió)	Dimensió	Codi SD (Subdimensió)	Subdimensió
1	Qualitat del programa formatiu	1.1	Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis
		1.2	Accés i oferta de places
		1.3	Desplegament del pla d'estudis
		1.4	Normativa
2	Pertinència de la informació pública	2.1	Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació
		2.2	Informació pública sobre els resultats de la titulació
3	Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat	3.1	Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge
		3.2	Recollida d'informació i resultats
		3.3	Revisió del sistema de gestió interna de la qualitat
4	Adequació del professorat al programa formatiu	4.1	Perfil del professorat i assignació docent
		4.2	Suficiència del professorat
		4.3	Formació del professorat
5	Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	5.1	Personal de suport a la docència
		5.2	Serveis d'orientació
		5.3	Recursos materials
6	Qualitat dels resultats del programa formatiu	6.1	Resultats d'aprenentatge assolits
		6.2	Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació
		6.3	Rendiment acadèmic i inserció laboral

**TAULA 1- VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT I RESULTATS DE LES TITULACIONS DURANT EL CURS PASSAT**

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
1	1.1	Grau en Logopèdia	<p>Els resultats d'aprenentatge s'ajusten als objectius i al perfil formatiu expressats a la memòria, alhora que s'ajusten al nivell MECES de la titulació. A través de les diferents assignatures es dona resposta a les competències del grau, es garanteix que aquestes siguin avaluades i es vinculen als resultats d'aprenentatge que es descriuen a la memòria. Al llarg del grau es van adquirint les competències de manera progressiva i gradual, introduint els conceptes i treballant les habilitats de manera més bàsica a l'inici fins arribar a nivells més alts de complexitat al final.</p> <p>Atenent al perfil formatiu del títol, es fa èmfasi en el raonament clínic i la pràctica reflexiva com a eixos vertebradors en l'adquisició de les competències de la titulació. En aquest sentit, convé considerar que en relació a les competències transversals i específiques que consten a la memòria del grau de logopèdia es va tenir en compte l'establert a l'Ordre CIN/726/2009 que, per la seva banda, va prendre com a referència les competències transversals recollides al Libro Blanco del Grado de Logopedia.</p>		<p>Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa a l'àmbit de coneixement Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia.</p> <p>Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa als resultats d'aprenentatge de la titulació en substitució de les competències sense modificar el perfil formatiu.</p> <p>Es proposa eliminar de la memòria vigent del títol la Menció d'Educació atès que el graduat/da en Logopèdia no pot accedir a les places per a treballar en l'àmbit de l'educació si no disposa del títol de graduat/da en MEI o MEP.</p>
1	1.1	Grau en Fisioteràpia	<p>El perfil de competències de la titulació és coherent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.</p> <p>Al llarg de tot el grau es desenvolupa la capacitat de Raonament Clínic de l'estudiantat segons estàndards internacionalment reconeguts. El pla d'estudis està enfocat a un model d'atenció biopsicosocial dels usuaris dels serveis de Fisioteràpia i el seu entorn proper. Es desenvolupa un programa de simulació clínic que afavoreix l'aprenentatge i la pràctica reflexiva, així com una integració de les competències tant específiques com transversals.</p> <p>El Grau en Fisioteràpia està dissenyat d'acord a l'Ordre CIN/2135/2008 del 3 de juliol, que estableix els requisits dels plans d'estudis conduents a l'obtenció dels títols de Grau que habiliten per l'exercici de la professió de fisioterapeuta.</p>		<p>Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa a l'àmbit de coneixement Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia.</p>
1	1.1	Grau en Infermeria	<p>El perfil de competències de la titulació és coherent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.</p> <p>El Grau en Infermeria està dissenyat d'acord a l'Ordre CIN/2134/2008 del 3 de juliol, que estableix els requisits dels plans d'estudis conduents a l'obtenció dels títols de Grau que habiliten per l'exercici de la professió infermera.</p> <p>En relació al nº total d'hores de pràctiques que realitzen els estudiants, el pla d'estudis compleix amb la Directiva 2005/36/CE del Parlament Europeu i del Consell de 7 de setembre de 2005, relativa al reconeixement de les qualificacions professionals.</p>		<p>Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa a l'àmbit de coneixement Infermeria durant la tardor del 2025. En aquesta modificació també s'atendran les consideracions que AQU ha inclòs al seu informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació de 2022 en relació al contingut de la memòria: justificació i planificació de la titulació.</p>
1	1.1	Grau en Podologia	<p>El perfil de competències de la titulació de Podologia és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. El Grau en podologia de la UVic-UCC està dissenyat seguint l'Ordre CIN/728/2009 de 18 de març per la que s'estableixen els requisits per la verificació del títol que habilita per l'exercici de la professió de Podòleg.</p>		<p>Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa a l'àmbit de coneixement Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia.</p>
1	1.1	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>El perfil de competències és el correcte i suposa una ampliació de les desenvolupades en el Grau de Fisioteràpia en l'àmbit d'actuació de la Fisioteràpia en el sistema musculoesquelètic.</p> <p>Les metodologies fan un gran èmfasi en l'autoaprenentatge i la guia del mateix a través de les aules virtuals. Les metodologies usades combinen l'ensenyament presencial amb totes les eines i recursos de suport a les aules virtuals per tal que la interacció entre els materials, els estudiants i el professorat siguin el més efectius possibles.</p>		
1	1.1	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>El curs 22-23 es va dur a terme la modificació de memòria adaptada al nou Real Decret 822/2021, on es van detallar resultats d'aprenentatge vinculats a coneixements, habilitats i competències de l'àmbit de la simulació relacionats de forma específica a cada una de les assignatures que configuren el màster. Atenent al perfil formatiu es fa èmfasi en el procés reflexiu, en la qualitat metodològica de la simulació segons els estàndards internacionals i en l'àmbit de la capacitació en els processos d'investigació vinculats a simulació.</p>		
1	1.1	MU en Salut i Comunitat	<p>Els resultats d'aprenentatge s'ajusten als objectius i al perfil formatiu expressats a la memòria. A través de les diferents assignatures es dona resposta a les competències de la titulació, es garanteix que aquestes siguin avaluades i es vinculen als resultats d'aprenentatge que es descriuen a la memòria. Al llarg del màster es van adquirint les competències de manera progressiva i gradual, començant per un primer mòdul de caràcter més conceptual i teòric per tal d'ampliar la formació específica de grau i aprofundir en conceptes més avançats i en el treball cooperatiu i eines comunes, i a continuació entrant en mòduls més específics per dotar a l'estudiantat d'eines tant metodològiques com pràctiques per poder a portar a terme accions per promoure la salut de les comunitats així com també la investigació en aquest àmbit.</p> <p>Atenent al perfil formatiu del títol, es fa èmfasi en el foment de la intersectorialitat i al llenguatge comú per donar resposta a la necessitat formativa dels diferents agents i professionals que intervenen en els processos per promoure la salut de les comunitats per tal de que aprenguin a treballar conjuntament i amb els mateixos mecanismes metodològics.</p>	<p>Eliminar el RA "Muestra habilidades para el análisis de situaciones des de una perspectiva global e integral poniendo en relación elementos sociales, culturales, económicos y de género, según corresponda" de la matèria obligatòria "Abordaje de procesos comunitarios" degut a que aquest RA està vinculat a la CT7, que no està assignada a la matèria.</p>	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
1	1.2	Grau en Logopèdia	<p>Al grau, s'oferten 200 places i el curs 22-23 es van matricular 77 estudiants de nou accés, augmentant la tendència a la baixa observada els últims dos cursos acadèmics, on es van matricular 112 estudiants de nou accés el curs 19-20 i 110 el 21-22.</p> <p>L'estudiantat de nou ingrés té un perfil divers, tot i que acostumen a ser dones (90,48%), d'entre 21-30 (47,62%) i 31-45 anys (28,57%), i residents a Catalunya (74,60%). Atenent al perfil d'accés, destaquen els que accedeixen de CFGS (49,35%), diplomatura o llicenciatura (27,27%) i de les PAAU (20,78%). Degut al seu perfil (sobretot per l'edat i vies d'accés), sovint l'estudiantat acostuma a demanar reconeixement de crèdits o bé d'experiència professional, sent de 43,43 la mitjana de crèdits reconeguts entre l'estudiant ja graduat. Això es valora de forma positiva ja que sovint esdevé una motivació afegida per ampliar la seva formació i matricular-se en el grau de logopèdia.</p> <p>En conjunt, es considera que l'estudiantat admès té un perfil d'ingrés adequat per a la titulació.</p>	<p>Es percep com una amenaça per la matrícula d'estudiants de nou accés l'augment de la competència, ja que en els darrers anys ha augmentat l'oferta d'estudis de grau en logopèdia, en diferents modalitats (presencial, semipresencial o online) a altres universitats de l'estat espanyol.</p> <p>AQU, en el procés d'acreditació de la titulació, manifesta la necessitat d'adequar el número de places ofertades a la demanda actual del títol en funció de les taxes de cobertura des de la seva implantació.</p>	<p>Està previst ajustar el nombre de places de nou accés a la demanda i matrícula del grau reduint-les de 200 a 130 places.</p>
1	1.2	Grau en Fisioteràpia	<p>Alta demanda dels Estudis de Fisioteràpia. Es cobreixen totes les places ofertades amb escreix. Tal i com reflecteixen els indicadors, van ser presentades 213 solituds de preinscripció (113 dones i 103 homes) per accedir a la titulació segons l'orde escollit per l'estudiant (tancament a juny 2022) acabant amb 164 places de nou accés. El 96% dels estudiants tenen entre 18 i 24 anys.</p> <p>El 79% dels estudiants van ser provinents de les proves d'accés universitàries (PAU), l'1,83% provinents d'altres titulacions universitàries i un 18,29% procedents de CFGS, FP2 o assimilats. La procedència geogràfica dels estudiants segueix sent principalment francesa, tot i que el curs 22-23 registrem un percentatge molt elevat d'estudiants francesos (73,4%) un mica superior a anys anteriors, un 25% és de Catalunya i el restant de la resta de l'estat espanyol.</p> <p>La nota de tall ha anat augmentant de forma progressiva al llarg dels últims cursos des d'un 5 (curs 15-16) fins a situar-se a un 6,98 (curs 22- 23). Destacar, per altra banda, l'estabilitat que els dos últims anys hem tingut en aquest valor, sent en ambdós casos de 6,9.</p> <p>Els criteris de reconeixement per convalidar crèdits realitzats a altres graus i/o altres universitats al nostre Grau de Fisioteràpia és la similitud de competències i de continguts entre l'assignatura origen i la del nostre Grau en un 80%. El curs 22-23 es van convalidar un total de 618 crèdits.</p> <p>Entre 1r, 2n , 3r i 4t curs es van matricular un total de 763 estudiants.</p>		<p>En relació a les accions de màrqueting, aquest curs 22-23, s'han introduït noves accions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nou contingut audiovisual per a anuncis de xarxes socials i display.</li> <li>- Increment de la inversió publicitària a nivell digital, fins a un 30%.</li> </ul> <p>Observem una ratio molt elevada d'estudiants francesos vs estudiants locals, així com també un descens demogràfic dels estudiants potencials a 3 o 4 anys vista. Aquest context implicarà una reflexió per adaptar-se a les demandes de la població i valorar la semipresencialitat com una opció per ser atractius a un major nombre d'estudiants, no només locals, sinó també a nivell autonòmic i estatal.</p>
1	1.2	Grau en Infermeria	<p>Des del curs 21-22 s'oferten 150 places de 1r, que es reparteixen en tres grups de docència. Durant el curs 22-23 es planifica el 3r grup de 2n i es consoliden els tres grups de 1r, en total es van matricular 176 estudiants de nou accés.</p> <p>El perfil dels estudiants de nou accés es manté en la línia dels cursos anteriors, majoritàriament son dones (80%), accedeixen per la via del batxillerat i PAU (40,34%) o dels CFGS (48,86%), aquest curs ha tornat a augmentar l'accés des dels cicles formatius, coincideix en aquest perfil d'accés, el fet que la majoria dels estudiants treballen, habitualment en el camp de salut com a tècnics de cures auxiliars d'infermeria, que veuen el grau com una oportunitat de promoció professional.</p> <p>La nota de tall ha tornat a augmentar i es situa en el 8,38 a l'inici de matrícula (7,95 el curs passat).</p>		<p>En relació a les accions de màrqueting, aquest curs 22-23, s'han introduït noves accions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nou contingut audiovisual per a anuncis de xarxes socials i display.</li> <li>- Increment de la inversió publicitària a nivell digital, fins a un 30%.</li> </ul> <p>Actualment degut a la manca d'infermeres que hi ha a Catalunya i a Europa, hi ha una gran demanda per cursar els estudis d'infermeria. Ara bé, el gran augment de places de nou accés a nivell de tot Catalunya junt amb la disminució de la corba de natalitat en les promocions d'estudiants que accediran a la universitat en els propers anys, pot implicar un descens de la matrícula.</p> <p>Els % d'estudiants que provenen dels CFGS i que treballen, tenen dificultats per seguir l'avaluació continuada, la modalitat presencial dels estudis i la realització de les pràctiques que equivalen al 50% de la formació, i fan demandes de disposar de més semipresencialitat i més flexibilitat per cursar els estudis. Aquest és un punt de reflexió que caldrà tenir en compte de cara als propers cursos.</p>
1	1.2	Grau en Podologia	<p>Tal com es pot veure als indicadors, el nombre d'estudiantat de nou accés s'ha incrementat de forma significativa el curs 22-23. Amb l'anàlisi fet del perfil d'accés es pot intuir que oferir els estudis en modalitat semipresencial ha estat una bona opció ja que dona l'oportunitat de seguir fent promoció en diversos territoris de l'estat espanyol per fer arribar la nostra proposta de valor.</p> <p>L'accés d'alumnes de nou ingrés creix lleugerament respecte el curs anterior, en 3 matrícules (de 76 a 79). El perfil dels estudiants és majoritàriament femení, un 70% i segons franges d'edats ens trobem amb un perfil d'estudiantat més divers: el 56% tenen entre 18 i 24 anys, mentre que hi ha un 19% d'estudiants d'entre 25 i 30 anys i un 19% més d'entre 31 a 40 anys. La via d'accés és, sobretot, a través de CFGS (37%) i les PAAU (33%), també destaca l'accés d'estudiants amb titulació universitària prèvia (11%) i estudiants amb estudis universitaris previs (11%). La procedència d'aquests estudiants és, en un 75%, de Catalunya mentre que a causa de la semipresencialitat dels estudis, es compta amb estudiants espanyols (21%) i estrangers (3%).</p>		<p>En relació a les accions de màrqueting, aquest curs 22-23, s'han introduït noves accions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nou contingut audiovisual per a anuncis de xarxes socials i display.</li> <li>- Increment de la inversió publicitària a nivell digital, fins a un 30%.</li> <li>- Accions de promoció amb col·legis professionals de podologia de l'estat espanyol.</li> </ul>
1	1.2	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>Enguany la matrícula s'ha reduït respecte l'any passat, de fet, està en descens des del curs 2019-2020. El perfil dels estudiants correspon a llicenciats en fisioteràpia, i d'entre els alumnes matriculats 3 son antics estudiants UVIC-UCC i la resta venen d'altres universitats de Catalunya: Gimbernat, Tecnocampus, URV,</p>		<p>Observem una tendència a la baixa en la xifra de matrícules d'aquest màster des del curs 2019-2020. En ser un programa essencialment semipresencial, relacionem aquesta baixada amb els efectes de la post-pandèmia i encara no ens hem recuperat. Aquest fet a la vegada és pot suposar una fortalesa pel tracte</p>

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			Ramon Llull, UDL... Això proporciona una heterogeneïtat interessant a l'hora de compartir coneixements entre estudiants. El balanç entre home i dona és bastant equilibrat (44% homes, 56% dones) i es tracta d'un màster jove, és a dir, el perfil d'edat dels estudiants és en la seva majoria (94%) d'entre 25 i 35 anys, per tant és un màster cursat per estudiants que fa poc que han acabat els seus estudis o de seguida que s'incorporen al món laboral, veuen la necessitat de cursar-lo. En aquest sentit, els estudiants provenen en un 87,5% de grau i en un 12,5% de diplomatura. Pel que fa procedència geogràfica, la majoria venen de les comarques de Barcelona (78%), el 18% restant d'altres comarques de Catalunya i un 6% de l'estranger.		individualitzat que rep l'estudiantat. De totes maneres el centre hi para atenció de cara a futurs cursos.
1	1.2	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>Els criteris i procediments establerts per l'accés i l'admissió dels estudiants del màster estan vinculats a la normativa del Consell Interuniversitari de Catalunya i a l'admissió d'estudiants del sistema de garantia de qualitat de la UVIC-UCC. Al mateix temps aquest màster compta amb uns requisits específics vinculats a l'experiència en docència o en formació, així com la presentació d'una carta de motivació per tal de validar les necessitats i especialitat de l'estudiant per vincular des d'un bon inici la viabilitat del projecte d'investigació.</p> <p>La matrícula ha tingut un recorregut irregular en els últims anys si bé enguany puja per segon any consecutiu, passant dels 13 als 20 matriculats i situant-se en xifres pre-pandèmia. El perfil d'estudiants correspon en la seva majoria a llicenciats en ciències de la salut, majoritàriament infermeres (67%) però també hi ha fisioterapeutes (19%) i metges/metgesses (10%). La ratio per sexe és lleugerament superior en el cas de les dones (62%) i es tracta d'un programa que cursen persones amb una certa trajectòria professional, el 76% dels matriculats té més de 36 anys, mentre que només un 5% té menys de 25 anys. La procedència dels matriculats és principalment de Catalunya, especialment de la província de Barcelona (52%), però també de la resta de l'estat (19%) i un 10% de Sud-Amèrica (Argentina i Xile).</p> <p>Amb aquestes dades, es considera que el perfil d'ingrés s'adequa a la titulació.</p>		<p>Les accions dutes a terme per màrqueting durant el 22- 23 han estat accions de promoció amb el col·legi d'infermeria i medicina o accions publicitàries, entre d'altres.</p> <p>Des del CISARC s'han dut a terme webinars, fellows, també s'ha participat en congressos, etc. Això ha comportat un augment del nombre de matriculats però tanmateix la formació en simulació i la seva vinculació amb la recerca precisa d'una inversió de temps que pel professional en actiu pot comportar un sobreesforç i fa que es generin demandes de tenir més semipresencialitat i la possibilitat de compactar la part presencial. Això podria ser un element de reflexió de cara en un futur.</p>
1	1.2	MU en Salut i Comunitat	<p>Els criteris i procediments establerts per l'accés i l'admissió de l'estudiantat al màster són conformes als articles 16, 17 i 6 del RD 1393/2007, modificat pel RD 861/2010 i pel RD 43/2015 i també respecten els acords del Consell Interuniversitari de Catalunya i són coherents amb el procés PC01_UCC_Accés i Admissió d'estudiants del sistema de garantia de qualitat de la UVIC-UCC.</p> <p>Per al procediment d'admissió, l'estudiantat ha de presentar la sol·licitud d'admissió i la documentació requerida a l'òrgan d'admissió del màster en els terminis establerts i publicats al web de la universitat. En aquesta, també es podrà presentar la sol·licitud de reconeixement o transferència de crèdits. El Departament de Gestió Acadèmica comprovarà que els títols de les persones candidates són conformes a l'article 16 del RD 1393/2007 i la seva modificació pel RD 816/2010. Així mateix, les persones candidates hauran de tenir un títol o grau equivalent en titulacions concretes de l'àrea de les ciències de la salut o de les ciències socials, permeten l'accés de forma extraordinària a persones que no tinguin les titulacions requerides però comptin amb experiència professional de tres anys en l'àmbit de la salut pública i la salut comunitària. Les persones que no acreditin una titulació universitària en ciències de la salut hauran de cursar uns complements formatius.</p> <p>Al màster, malgrat la memòria determina que el nombre màxim de places són 30, el curs 22-23 es decideix oferir-ne 20. El curs 22-23 va ser la primera edició i es van matricular 9 estudiants de nou accés. L'estudiantat de nou ingrés té un perfil divers, tot i que acostumen a ser dones (89%), d'entre 26 a 35 anys (un 50%) tot i que també hi ha un 20% d'estudiants menors de 25 anys i un 30% d'entre 36 a 45 anys. Més de la meitat provenen d'universitats catalanes (56%) tot i que també n'hi ha que van estudiar a universitats de la resta de l'estat espanyol (22%) o estrangeres (22%). Per àrea geogràfica, tot i ser un màster online, aquesta primera edició el 70% de les estudiants matriculades són de l'àrea de Barcelona mentre que el 30% restant és de la resta d'Espanya i estudiant internacional. En relació al perfil d'accés, destaquen les persones que accedeixen de graus universitaris (67%).</p> <p>En conjunt, es considera que l'estudiantat admès té un perfil d'ingrés adequat per a la titulació.</p>	Una àrea de millora relacionada amb aquest àmbit és l'augment de matrícules en les properes edicions del màster.	
1	1.3	Grau en Logopèdia	<p>El Grau de Logopèdia va ser dissenyat i aprovat d'acord al que disposa el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials i posteriors modificacions.</p> <p>Les titulacions de la UVic-UCC són revisades anualment d'acord amb els processos determinats a tal fi en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del Centre i sotmesos periòdicament als processos d'avaluació externa propis del marc VSMA. En conseqüència, es valora que el perfil de competències del Grau de logopèdia està actualitzat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES; i que el pla d'estudis i l'estructura curricular està actualitzada i és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</p> <p>A part, destacar, també que com a mecanismes de coordinació docent el programa anual inclou dues reunions de comissió mixta entre UVIC-UCC/UOC (una per</p>	AQU, en el procés d'acreditació de la titulació, considera necessari adequar el desplegament del títol a la presencialitat indicada a la memòria de verificació o modificar el títol i recomana valorar la continuïtat de la menció educativa.	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>semestre) per tractar temes bàsics com, per exemple, resultats de matrícula, rendiments acadèmics, enquestes de satisfacció, acció tutorial, etc. Es realitzen també reunions setmanals entre les coordinacions UVic-UCC/UOC, dues juntes docents on s'informa del perfil estudiantil, de les enquestes de satisfacció i altres temes emergents, així com per tractar temes d'interès per al professorat del grau. Així mateix, es realitzen dues reunions de coordinació de pràctiques i una de Treball Final de Grau (TFG).</p>		
1	1.3	Grau en Fisioteràpia	<p>El pla d'estudis que consta a la memòria de verificació es considera adequat i coherent amb el context de la fisioteràpia actual.</p> <p>En motiu del Nou Real Decret 822/2021 es modificarà de forma consensuada amb el Campus Vic l'assignació de les diferents assignatures de Formació Bàsica a l'àmbit de coneixement de forma que es garanteixi el requisit de que el 50% dels ECTS de la Formació Bàsica del grau sigui de l'àrea del coneixement de la pròpia disciplina. Així doncs s'assigna a l'àmbit de coneixement "Fisioteràpia, Podologia, Nutrició i Dietètica, Teràpia ocupacional, Òptica i optometria i logopèdia" les matèries següents: Anatomia I i II, Biofísica i Biomecànica, Fisiologia I i II, Fisiopatologia i Bioètica.</p> <p>De cara al curs 23-24 es planteja oferir les assignatures optatives "Podologia" i "Fisioteràpia Respiratòria Avançada". Amb la suma d'aquestes dues optatives l'oferta del curs 23-24 serà àmplia i diversificada.</p> <p>Pel que fa als mecanismes de coordinació docent, l'equip docent del títol està organitzat per coordinacions específiques per àrees. La coordinació de TFG, la de pràctiques, la de seminaris (Aprenentatge Basat en Problemes), la de simulació, la de mobilitat, la de Grau, culminant la coordinació des d'una perspectiva general la Direcció dels Estudis.</p> <p>Per altra banda, cada assignatura té un professor titular que representa a tot el professorat de l'assignatura. Aquest professor té les funcions de dirigir i coordinar els canvis intrassignatura, a la vegada que és portaveu per interlocutar amb coordinació de grau/direcció. Tant coordinadors com titulars d'assignatures organitzen reunions periòdiques entre el professorat per aquest consens a la vegada que elaboren material que ho pugui reflectir: fitxes d'activitat, guies pel professorat, planificacions d'assignatura, material docents compartits interassignatura...</p> <p>A més a més tenen lloc unes comissions transversals, a nivell del Campus Manresa, que inclouen les Facultats de Ciències Socials i de Ciències de la Salut. Es tracta de les següents: Comissió de TFE, Comissió d'Internacional, la Comissió de simulació i la de pràctiques. El curs 22-23 es continua treballant conjuntament a nivell d'UVic-UCC en determinades comissions, on el Campus Manresa també hi té representació.</p>		<p>Percentatge molt elevat d'estudiants francesos (73,4%) un mica superior a anys anteriors. Des d'UManresa, s'ofereixen cursos d'idiomes a l'estudiantat francès per tal de millorar l'adaptació a la Facultat i el rendiment acadèmic.</p> <p>Cada curs consta de 3 grups classe d'una seixantena d'estudiants (curs 2022-23: 1r curs: 194; 2n curs:186; 3r curs: 177; 4t curs: 209). Per a cada grup classe es fan diferents agrupacions en funció de les activitats a realitzar. En assignatures teòriques on hi ha certa magistralitat en la docència o poca necessitat d'interacció entre docent i estudiantat l'agrupació és de tot el grup classe (60 estudiants). En el cas de necessitar més interacció per la tipologia de l'activitat teòrica es divideix el grup classe en dos (30 estudiants). Es realitzen agrupacions classe més petites de base per a certes assignatures: assignatures teòrico-pràctiques: 30 estudiants; simulacions: 10-12 estudiants; seminaris d'ABP: 8-10 estudiants; pràcticum i TFG un professor per a cada estudiant.</p> <p>Fins el curs 21-22 a tots els grups de Fisioteràpia s'impartia assignatures en català combinat amb el castellà. El curs 21-22 es va fer una enquesta a l'estudiantat per valorar quina era la seva opinió sobre el tema i es va obtenir un percentatge alt de respostes que preferien poder triar l'idioma d'impartició. Per aquest motiu el curs 22-23 es va fer la distinció de grups per llengües. D'aquesta manera es garanteix que l'estudiantat pugui triar amb quina llengua vol cursar els estudis (català o castellà). La intenció és implantar-ho de forma progressiva a tots els cursos.</p>
1	1.3	Grau en Infermeria	<p>El desplegament del pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. S'han modificat la durada d'alguns rotatoris de pràctiques amb l'objectiu de complir amb les 2.430 hores que estableix la normativa Europea, i s'han fet canvis en la planificació de les activitats de simulació que es contemplaven dins dels pràcticums.</p> <p>En motiu del Nou Real Decret 822/2021 es modificarà de forma consensuada amb el Campus Vic l'assignació de les diferents assignatures de Formació Bàsica a l'àmbit de coneixement de forma que es garanteixi el requisit de que el 50% dels ECTS de la Formació Bàsica del grau sigui de l'àrea del coneixement de la pròpia disciplina.</p> <p>Els processos determinats en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del Centre de la UVIC-UCC, garanteixen la revisió anual de la titulació i aporten millores en el desplegament de la titulació.</p> <p>Per reforçar la coordinació i assegurar el desenvolupament de les competències, els estudis disposen de docents que una part de la seva responsabilitat és la coordinació de professorat que comparteixen/intervenien en diferents assignatures: Coordinació de Pràcticum, Coordinació de TFG, Coordinació de Simulació, Adjunt a la direcció dels estudis, Coordinació de mobilitat. Aquestes persones formen part de les comissions transversals a nivell de les dues facultats del Campus UManresa.</p> <p>Periòdicament (mínim 2 cops durant el curs acadèmic), els equips directius de la titulació del Campus Manresa i del Campus Vic, es reuneixen per compartir temes que son d'interès i comuns a la titulació i per fer propostes de millora del grau.</p>		<p>Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa a l'àmbit de coneixement Infermeria durant la tardor del 2025. En aquesta modificació també s'atendran les consideracions que AQU ha inclòs al seu informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació de 2022 en relació al contingut de la memòria: justificació i planificació de la titulació.</p> <p>A partir del gener 2024 es preveu crear un comissió formada per representants dels dos campus per tal de realitzar el procés d'adaptació de la titulació al nou decret RD822/2021.</p> <p>Els canvis en el sistema de salut dels últims anys estan fent que el perfil i les competències de les infermeres canviïn per donar resposta a les noves necessitats de salut. Aquesta realitat planteja que en els propers anys caldrà revisar/adequar l'Ordre CIN/2134/2008 del 3 de juliol als canvis que es produeixen a la professió.</p>
1	1.3	Grau en Podologia	<p>El desplegament del pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. El desplegament es realitza en un model semipresencial amb augment d'hores de docència no presencial i d'hores de treball autònom. Tot i això, s'han programat seminaris setmanals presencials on el docent proposa activitats dirigides i supervisades per reforçar els continguts i facilitar l'assoliment dels objectius d'aprenentatge. En assignatures eminentment pràctiques com per exemple l'Ortopodologia, on es treballa l'ortopèdia personalitzada que realitza el podòleg, es treballa en petits grups per facilitar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.</p>		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>Degut a la implementació del model semipresencial i el conseqüent augment d'estudiants s'ha incorporat la figura de la Coordinació de Pràctiques Externes reforçant la figura de la Coordinació de Pràctiques que, evidentment ja existia. Aquesta incorporació facilita la cerca i signatura de convenis amb Centres/Cliniques de Podologia de tot el territori espanyol que facilita la realització de pràctiques clíniques dels estudiants del grau en Podologia.</p> <p>Destacar també la incorporació de la Coordinació de Simulació, una professora que organitza, dona suport i fa d'enllaç amb el Centre de Simulació (CISARC) perquè el professorat pugui desenvolupar les sessions de Simulació Clínica.</p> <p>Aquestes coordinacions es sumen a les ja existents (Pràcticum, TFG, Mobilitat), Totes aquestes coordinacions les tenen assignades docents de l'equip de Podologia i alhora formen part de les comissions transversals a nivell de les dues facultats del campus UManresa.</p> <p>En motiu del Nou Real Decret 822/2021 es modificarà l'assignació de les diferents assignatures de Formació Bàsica a l'àmbit de coneixement de forma que es garanteixi el requisit de que el 50% dels ECTS de la Formació Bàsica del grau sigui de l'àrea del coneixement de la pròpia disciplina.</p>		
1	1.3	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>El pla d'estudis desenvolupa, al llarg del Màster, la capacitat de Raonament Clínic dels estudiants segons estàndards internacionalment reconeguts</p> <p>De cara al 23-24 es planteja l'eliminació de la formació en punció seca. Es fa perquè cada any un percentatge important dels estudiants ja estan formats en aquesta tècnica de tractament. S'aprofitaran aquestes hores per potenciar el raonament clínic dels estudiants mitjançant 3 activitats suplementàries de simulació clínica i afegint un seminari presencial de maluc i un d'activitat física terapèutica.</p> <p>Existeixen diferents mecanismes de coordinació docent. Per una banda, es duen a terme reunions de final de semestre amb els docents del màster que han fet classe en aquest període, també es realitzen reunions amb la coordinació del TFM per revisar processos i parlar de casos concrets. En aquest sentit, la coordinació del TFM també participa a les reunions de TFE, a nivell d'UManresa. A final de curs es dur a terme la Comissió de titulació acadèmica per valorar el desenvolupament del títol i establir propostes de millora de cara a futurs cursos. La coordinació dels estudis també forma part de la Comissió de Coordinació de Titulacions, on es tracten temes transversals com la gestió de les enquestes de satisfacció o es comparteix informació general.</p> <p>El curs 22-23 es crea la figura de professor titular d'assignatura que fa d'enllaç entre la coordinació del títol i el professorat de l'assignatura i a part, vetlla perquè els continguts i format de l'aula virtual siguin els correctes.</p>	Molts estudiants estan formats en punció seca, una de les formacions que fem en el màster i es considera que és un contingut que ja dominen.	
1	1.3	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la Formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>El desplegament del pla d'estudis és coherent amb la memòria de verificació i adequat amb el context i perfil professional vinculat a la simulació. Al mateix temps pel curs 23-24 s'introduirà la participació de docents de l'àmbit internacional en simulació i vinculats a la recerca per tal de generar una visió més àmplia i profunda de l'estat de la simulació i de la seva recerca en altres països. Això també amb la vinculació de 3 línies d'investigació i innovació marcades pel propi màster i vinculades a la Càtedra de Simulació i Seguretat de Pacient i també amb el grup GRITS (Grup de Recerca en Innovació Transformativa i en Simulació) potenciant la participació dels alumnes i la vinculació futura amb doctorat.</p> <p>Pel que fa a la coordinació docent, es duen a terme anualment dues reunions conjuntes amb tot l'equip tant a l'inici com al finalitzar el curs per tal de tenir una visió global i compartida. Al mateix temps es realitzen reunions concretes amb l'equip de les assignatures de metodologia, anàlisi de dades i TFM, per analitzar i implementar millores contínues que beneficiïn el procés d'aprenentatge dels alumnes. Al curs 23-24 s'introduirà en la semipresencialitat sessions sincròniques vinculades a psicometria, també el coneixement d'eines d'avaluació en simulació vinculades al treball en equip i a la comunicació per un millor coneixement entre participants i una bona aplicació de les simulacions. Al mateix temps la persona titular de l'assignatura de TFM forma part de la Comissió de TFE de la facultat garantint que el màster segueixi els estàndards de qualitat que li pertocuen.</p>		
1	1.3	MU en Salut i Comunitat	<p>El pla d'estudis desplegat en el màster s'adequa al que consta a la memòria de verificació i es considera adequat i coherent amb el context de l'àmbit professional.</p> <p>Les titulacions de la UVic-UCC són revisades anualment d'acord amb els processos determinats a tal fi en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del Centre i sotmesos periòdicament als processos d'avaluació externa propis del marc VSMA.</p> <p>Pel que fa als mecanismes de coordinació docent, el màster compta amb la coordinació acadèmica de la titulació i també amb la coordinació del TFM. D'altra banda, l'equip docent del màster compta amb un equip al Teams on es comparteixen documents d'utilitat per a la pràctica docent. Així mateix, el professorat de cada assignatura té accés a una carpeta compartida al onedrive amb tot el material corresponent a l'assignatura. Finalment, la coordinació del màster manté una comunicació periòdica a través del mail amb el professorat i es realitzen reunions al finalitzar cada semestre amb el professorat que ha impartit docència durant aquell semestre amb l'objectiu d'unificar criteris docents, identificar</p>		



Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>punts de millora, etc.</p> <p>A més a més tenen lloc unes comissions transversals, a nivell del Campus Manresa, que inclouen les Facultats de Ciències Socials i de Ciències de la Salut. Es tracta de les següents: Comissió de TFG, Comissió d'internacional, la Comissió de simulació i la de pràctiques. El curs 22-23 es continua treballant conjuntament a nivell d'UVic-UCC en determinades comissions, on el Campus Manresa també hi té representació</p>		
1	1.4	Grau en Logopèdia	<p>Les normatives acadèmiques consten publicades a la web i son de fàcil accés pels estudiants. Estan adaptades al nou RD 822/2021 i la seva redacció compleix amb els criteris de llenguatge inclusiu.</p> <p>El Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF) disposa d'un protocol que orienta als docents sobre les adaptacions pertinents que es poden fer en cada situació (atenent els criteris de les normatives i les necessitats de l'estudiant).</p> <p>D'altra banda, el campus Manresa de la UVic-UCC compte amb una Unitat d'igualtat. Així mateix, actualment hi ha vigent el III Pla d'Igualtat de la UVic-UCC 2022-225, que és el primer pla de la federació universitària elaborat amb la participació dels representats de les quatre entitats federades.</p> <p>Finament la perspectiva de gènere i els objectius de desenvolupament sostenible de la OMS (ODS) són elements transversals a la titulació, presents en les competències i resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures.</p>		
1	1.4	Grau en Fisioteràpia	<p>Les normatives acadèmiques consten publicades al web i son de fàcil accés pels estudiants. Estan adaptades al nou RD 822/2021 i la seva redacció compleix amb els criteris de llenguatge inclusiu.</p> <p>El Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF) disposa d'un protocol que orienta als docents sobre les adaptacions pertinents que es poden fer en cada situació (atenent els criteris de les normatives i les necessitats de l'estudiant).</p> <p>D'altra banda, el campus Manresa de la UVic-UCC compte amb una Unitat d'igualtat. Així mateix, actualment hi ha vigent el III Pla d'Igualtat de la UVic-UCC 2022-225, que és el primer pla de la federació universitària elaborat amb la participació dels representats de les quatre entitats federades.</p> <p>Finament la perspectiva de gènere i els objectius de desenvolupament sostenible de la OMS (ODS) són elements transversals a la titulació, presents en les competències i resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures.</p>		Tot i la incorporació dels ODS en les guies docents com a reflex d'actuacions que ja s'hi donaven, cal fomentar més activitats que en facin referències i propiciïn la reflexió en aquest sentit. El Treball Final de Grau o la Fisioteràpia Comunitària poden ser dues assignatures per a què els ODS hi siguin especialment presents.
1	1.4	Grau en Infermeria	<p>Les normatives acadèmiques consten publicades a la web i son de fàcil accés pels estudiants. Estan adaptades al nou RD 822/2021 i la seva redacció compleix amb els criteris de llenguatge inclusiu.</p> <p>El Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF) disposa d'un protocol que orienta als docents sobre les adaptacions pertinents que es poden fer en cada situació (atenent els criteris de les normatives i les necessitats de l'estudiant).</p> <p>D'altra banda, el campus Manresa de la UVic-UCC compte amb una Unitat d'igualtat. Així mateix, actualment hi ha vigent el III Pla d'Igualtat de la UVic-UCC 2022-225, que és el primer pla de la federació universitària elaborat amb la participació dels representats de les quatre entitats federades.</p> <p>Finament la perspectiva de gènere i els objectius de desenvolupament sostenible de la OMS (ODS) són elements transversals a la titulació, presents en les competències i resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures.</p>		<p>Durant el curs 23/24 es treballarà per incloure accions emmarcades en els ODS en les diferents matèries de la titulació.</p> <p>L'elevat % d'estudiants que treballen i que tenen dificultats per realitzar l'avaluació continuada, fa que ens plantejem la possibilitat de poder oferir que l'estudiant triï fer avaluació continuada o acollir-se a avaluació única, sempre a l'empara de la normativa acadèmica.</p>
1	1.4	Grau en Podologia	<p>Les normatives acadèmiques consten publicades al web i son de fàcil accés pels estudiants. Estan adaptades al nou RD 822/2021 i la seva redacció compleix amb els criteris de llenguatge inclusiu.</p> <p>El Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF) disposa d'un protocol que orienta als docents sobre les adaptacions pertinents que es poden fer en cada situació (atenent els criteris de les normatives i les necessitats de l'estudiant).</p> <p>D'altra banda, el campus Manresa de la UVic-UCC compte amb una Unitat d'igualtat. Així mateix, actualment hi ha vigent el III Pla d'Igualtat de la UVic-UCC 2022-2025, que és el primer pla de la federació universitària elaborat amb la participació dels representats de les quatre entitats federades.</p> <p>Finament la perspectiva de gènere i els objectius de desenvolupament sostenible de la OMS (ODS) són elements transversals a la titulació, presents en les competències i resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures.</p>		
1	1.4	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>Les normatives acadèmiques consten publicades a la web i son de fàcil accés pels estudiants. Estan adaptades al nou RD 822/2021 i la seva redacció compleix amb els criteris de llenguatge inclusiu.</p>		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>El Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF) disposa d'un protocol que orienta als docents sobre les adaptacions pertinents que es poden fer en cada situació (atenent els criteris de les normatives i les necessitats de l'estudiant).</p> <p>D'altra banda, el campus Manresa de la UVic-UCC compta amb una Unitat d'Igualtat. Així mateix, actualment hi ha vigent el III Pla d'Igualtat de la UVic-UCC 2022-2025, que és el primer pla de la federació universitària elaborat amb la participació dels representats de les quatre entitats federades.</p> <p>Finalment la perspectiva de gènere i els objectius de desenvolupament sostenible de la OMS (ODS) són elements transversals a la titulació, presents en les competències i resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures.</p>		
1	1.4	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>Les normatives acadèmiques consten publicades a la web i son de fàcil accés pels estudiants. Estan adaptades al nou RD 822/2021 i la seva redacció compleix amb els criteris de llenguatge inclusiu.</p> <p>El Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF) disposa d'un protocol que orienta als docents sobre les adaptacions pertinents que es poden fer en cada situació (atenent els criteris de les normatives i les necessitats de l'estudiant).</p> <p>D'altra banda, el campus Manresa de la UVic-UCC compta amb una Unitat d'Igualtat. Així mateix, actualment hi ha vigent el III Pla d'Igualtat de la UVic-UCC 2022-2025, que és el primer pla de la federació universitària elaborat amb la participació dels representats de les quatre entitats federades.</p> <p>Finalment la perspectiva de gènere i els objectius de desenvolupament sostenible de la OMS (ODS) són elements transversals a la titulació, presents en les competències i resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures.</p>		Durant el curs 23/ 24 es treballarà per incloure accions emmarcades en els ODS en les matèries de la titulació.
1	1.4	MU en Salut i Comunitat	<p>Les normatives acadèmiques consten publicades a la web i son de fàcil accés pels estudiants. Estan adaptades al nou RD 822/2021 i la seva redacció compleix amb els criteris de llenguatge inclusiu.</p> <p>El Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF) disposa d'un protocol que orienta als docents sobre les adaptacions pertinents que es poden fer en cada situació (atenent els criteris de les normatives i les necessitats de l'estudiant).</p> <p>D'altra banda, el campus Manresa de la UVic-UCC compta amb una Unitat d'Igualtat. Així mateix, actualment hi ha vigent el III Pla d'Igualtat de la UVic-UCC 2022-2025, que és el primer pla de la federació universitària elaborat amb la participació dels representats de les quatre entitats federades.</p> <p>Finalment la perspectiva de gènere i els objectius de desenvolupament sostenible de la OMS (ODS) són elements transversals a la titulació, presents en les competències i resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures.</p>		
2	2.1	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	<p>El web umanresa.cat ha incorporat una estructura per eixos d'especialització del campus (Salut, Empresa, Educació) que ha permès donar més visibilitat als estudis de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa. En aquests eixos, a més de la informació sobre els graus s'hi inclou, també, informació sobre altres serveis i activitats vinculats amb cada un dels graus i màsters universitaris que els aporten valor afegit. En el cas dels graus de Ciències de la Salut, s'hi pot trobar, per exemple, la Clínica Universitària o el Centre d'Innovació en Simulació - CISARC.</p> <p>Cal destacar, també, que tots els graus de la FCSM tenen disponible la informació en català, castellà i anglès.</p> <p>Des de Gestió Acadèmica es vetlla perquè les informacions del web estiguin actualitzades, des dels currículums dels docents, al procediment d'accés, matrícula, tràmit de títol, etc.</p>	<p>Els màsters universitaris encara no tenen la informació accessible en anglès. Es preveu poder-ho desenvolupar al llarg del curs 23-24.</p> <p>Pel grau de Logopèdia AQU ha demanat en els seus informes que s'expliciti el model d'avaluació de les assignatures a les guies acadèmiques.</p>	<p>S'ha posat en marxa una botiga online per a la venda de llibres editats per Edicions FUB (editorial vinculada al campus).</p> <p>Es té previst, també, poder oferir contingut web en francès o italià en aquells estudis que el seu estudiantat potencial vingui de països d'aquesta parla.</p>
2	2.2	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	<p>La institució publica a través de la pàgina web Unitat de qualitat els Informes de seguiment, on consten tots els indicadors acadèmics i de satisfacció. A banda, aquesta informació també es pot trobar a la pestanya de Qualitat de cada titulació.</p> <p>Es destaca que durant el curs 22-23, amb l'ajuda de l'Àrea de Qualitat del Campus Vic, s'han generat informes d'indicadors a nivell públic i privat. Pel que fa als informes interns (app UDades), com a novetat a partir d'aquest curs s'ha afegit a l'app l'informe de seguiment de la Política de Qualitat i del Sistema de Gestió del Centre.</p> <p>A nivell dels informes públics, fins ara es podien trobar a un web on, degut a que l'URL estava composta pel nom de la titulació, això podia portar confusions entre titulacions amb el mateix nom, com per exemple el pla 5 (Infermeria d'UManresa) i el pla 35 (Infermeria d'UVic). Per aquest motiu, es va crear una nova direcció dins la web www.uvic-ucc.cat on es distingeixen les titulacions segons el codi del pla, enlloc de pel nom de la titulació. D'aquesta manera, la nova URL serveix per a qualsevol titulació de la UVic-UCC. Per facilitar-ne l'ús, s'ha afegit un enllaç al títol que apareix sobre l'informe de la pestanya de qualitat de cada titulació que dirigeix a aquesta nova direcció.</p>	<p>AQU ha demanat en els seus informes que es millori la publicació i difusió de resultats acadèmics i de satisfacció i ja s'està treballant en poder-ho visualitzar a través del Power BI.</p>	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			També es destaca que s'ha tingut en compte la petició de millora que s'havia rebut perquè l'informe ocupés la pantalla completa i s'aprofita el moment d'actualitzar les dades del curs 22-23 per publicar l'informe amb el nou format, compost per la paleta de colors d'UVic-UCC, tal i com ja s'estan mostrant des de l'App.		
3	3.1	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	La tasca duta a terme en vistes a la incorporació d'un programa informàtic de gestió de la qualitat (UNIKUDE) ha portat al centre, juntament amb el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica del Campus Vic, a revisar el pla de millora, en contingut i forma. S'ha millorat el Registre d'Observacions d'AQU i assegurat la correspondència entre el Pla de Millora i aquest registre. S'han ideat i completat molts camps que ajuden a la gestió, funcionals i informatius. S'ha anat alineant la gestió del sistema i la gestió de les titulacions. Aquesta tasca i juntament amb la corresponent a la revisió/consolidació del mapa de processos de l'SGIQ, ha contribuït a l'enfortiment i extensió dels coneixements en matèria de gestió de la qualitat en el centre.		Es continua treballant en el disseny d'un programa informàtic de gestió de la Qualitat (UNIKUDE), tant de sistema (SGIQ) com de titulacions (Marc VSMA), que es preveu implantar la tardor de 2024.  A poc a poc el Ministeri i AQU van aclarint els detalls sobre el procediment de presentació de sol·licitud de modificacions substancials i no substancials de les titulacions. Caldrà revisar el procediment de l'SGIQ associat a aquesta activitat (PE06_U_Pr03). També caldrà estar al cas dels procediments de Seguiment de titulacions, que s'estan veient afectats per la implantació d'UNIKUDE i pel relleu que va prenent el seguiment de l'SGIQ; la revisió es farà una vegada s'hagi implementat el programa.
3	3.2	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	L'SGIQ de la institució garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions.	Malgrat la tendència és positiva i, hi ha hagut un augment general en els percentatges de participació de les enquestes de satisfacció, es segueix treballant en aquest sentit. Aquest és un tema que AQU ha recomanat en els seus informes que s'hi pari atenció i que el centre ha dedicat i està dedicant esforços en millorar-ho. De cara al curs 23-24 es preveu implementar una nova APP més àgil que gestiona les enquestes de satisfacció (ULIFE) i que fa preveure un augment significatiu del percentatge de respostes.	Pel Grau de Logopèdia AQU recomana a l'informe d'acreditació dissenyar enquestes de satisfacció per recollir l'opinió dels tutors/es. Es vol deixar constància que ja es passa aquesta enquesta i s'analitzen els resultats obtinguts per implementar, si escau, propostes de millora.
3	3.3	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	A la Comissió de Qualitat de la UVic-UCC (CQU) del 03/06/2023 es va aprovar la inclusió del procés estratègic, d'abast UVic-UCC PE09_U Polítiques d'Internacionalització i el procediment PE09_U_Pr01 Disseny i revisió de Polítiques d'Internacionalització. També, per tal de garantir l'eficàcia compliment dels processos es va aprovar a la mateixa CQU la incorporació de nous indicadors als següents processos: PS02_FBG Gestió de la informació pública i rendició de comptes, PS05_FBG Gestió tècnica de les pràctiques, PS07_FBG Gestió de la biblioteca i PS08_FBG Gestió tècnica de la internacionalització.	S'ha detectat la necessitat d'informar als grups d'interès de la universitat (estudiantat, PDI, PAS) sobre què és l'SGIQ, quins objectius persegueix i per quin moment passa (trasllat mapa 5 - visió de centre).  Tenint en compte el desenvolupament del programa UNIKUDE, cal adaptar la Guia d'Estil (PE05_U_Pr03 Recollida de millores i gestió de la documentació de l'SGIQ) als camps del mòdul de gestió de l'SGIQ.  Actualment, la gestió tècnica de la internacionalització es distribueix en dos processos de suport a nivell federatiu. Per una banda, la gestió tècnica de mobilitats d'estudi es preveu al "PS08_Federatiu Gestió tècnica de la Internacionalització", mentre que la gestió tècnica de mobilitats de pràctiques internacionals es preveu al "PS05_Federatiu Gestió Tècnica de les Pràctiques". Aquest plantejament fa necessària la revisió per valorar la millor forma d'elevat els dos processos a un nivell de Procés Operatiu Transversal de gestió de la mobilitat internacional de titulacions oficials (incloent també la mobilitat de PDI i PAS). En ambdós casos, la gestió tècnica de les mobilitats no es realitza independentment a cada centre federat sinó que es centralitza a nivell d'Universitat per part de l'Àrea de Relacions Internacionals (ARI) en el cas d'estudis i del Servei de Carreres Professionals (SCP) en el cas de pràctiques. Això es fa així per totes les mobilitats acadèmicament associades a titulacions oficials, estiguin finançades a través del programa Erasmus+ o no. En el cas de mobilitats Erasmus+, la necessitat d'establir un únic procediment deriva de la necessitat de gestionar tots els ajuts a través de la Carta Erasmus associada a la fundació responsable de l'expedició dels títols oficials (FUBalmes). En el cas de mobilitats de títols oficials sense ajut Erasmus+, es gestionen també de forma centralitzada des de l'ARI o SCP donat que s'utilitza un programari informàtic únic (Move-on) que faria molt complexa i costosa una gestió separada a nivell federatiu.	
4	4.1	Grau en Logopèdia	El professorat compleix amb els requeriments relatius a la formació acadèmica i té una suficient i adequada experiència docent, investigadora i professional.  Si prenem de referència el curs que s'està analitzant, sobre el total de PDI que imparteix docència al títol, el 62,65% són doctors i, d'aquests, el 59,62% estan acreditats. En tots els casos l'assignació del professorat a les matèries on imparteix docència va lligat al seu àmbit d'expertesa. A més a més, especialment, el professorat de 3r i 4t curs són professionals que combinen la pràctica clínica amb la docència al grau, i tant la supervisió dels TFGs com les pràctiques van a càrrec de professorat amb un ampli coneixement i experiència professional en l'àmbit de coneixement corresponent.		
4	4.1	Grau en Fisioteràpia	El percentatge de doctors del grau s'ha mantingut en els últims 5 cursos, sent per sobre el 50%.  Actualment aquest percentatge és d'un 50,41% de doctors. Destacar també que pel què fa al nombre d'acreditats, s'ha passat del 40,63% en el curs 2018-19 al 55,54% aquest curs 2022-23. Tot i que l'increment és positiu, cal seguir treballant en aquesta línia. Des de la direcció del títol juntament amb la Unitat de Qualitat es fa un seguiment acurat de les opcions del PDI a acreditar-se i s'ofereix un assessorament i orientació en aquests processos, així com també en l'acreditació de sexennis de recerca.  Referent a la satisfacció del PDI amb la docència impartida destacar que amb una participació d'un 51,41% es va obtenir de mitjana una puntuació de 4,43 punts sobre 5 evidenciant la satisfacció amb la docència realitzada. En l'anàlisi dels comentaris qualitatius que realitza el docent s'evidencia, en general, solament		Tal i com es pot veure als indicadors, un 51,07% de les hores de docència han estat impartides per doctors. Aquest percentatge s'ha mantingut estable tot i que el número total d'hores ha augmentat lleugerament ja que hi ha més grups de docència.

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>insatisfacció en algunes activitats, avaluacions o metodologies docents puntuals que els mateixos proposen modificar per pròximes edicions.</p> <p>El professorat té uns àmbits d'expertesa que tenen relació amb la seva recerca, amb les assignatures que imparteix i amb el recorregut professional (la gran majoria de professors fisioterapeutes treballen en aquella especialitat en la seva pràctica assistencial).</p> <p>El professorat tutor dels pràcticums té un perfil més clínic implicat, a l'e-portfoli de les estades clínica de l'estudiant, aportacions d'un caràcter més professionalitzador. Per altra banda el professor tutor dels TFG té un perfil més investigador podent aportar en els treballs de l'estudiantat millores des d'aquesta vessant.</p> <p>Al professorat de primer any que comença a treballar a la FUB se'ls fa una acollida des de direcció o coordinació dels estudis a la vegada que se'ls entrega un manual d'acollida del professorat per transmetre el model pedagògic de la Universitat.</p>		
4	4.1	Grau en Infermeria	<p>El professorat compleix amb els requeriments relatius a la formació acadèmica i té una suficient i adequada experiència docent, investigadora i professional. Sobre el total del PDI que imparteix docència al títol, el 54,79% de les hores de docència han estat impartides per doctors, el % ha millorat en un 1% en relació al curs passat tot i haver augmentat els grups de docència. Pel que fa al nombre de professorat acreditat també hi ha un lleuger augment, es passa del 27,9% (curs 21-22) al 31,12% (22-23).</p> <p>Com a element a posar en valor, el perfil del professorat que realitza/supervisa les activitats de simulació, els seguiments de les pràctiques clíniques i dels TFG, són professionals experts en l'àmbit assistencial, i que combinen la pràctica clínica amb la docència del grau i la recerca. L'assignació de docents en les assignatures de TFG i pràcticum sempre contempla l'expertesa clínica relacionada amb l'àmbit en el que es desenvolupen, així com el fet de conèixer el funcionament dels estudis i les metodologies docents, en el cas del TFG es valora que el docent tingui expertesa en recerca. En el cas de les activitats de simulació, apart de l'expertesa clínica assegurem que el docent hagi fet formació en metodologia de simulació i que sigui competent com a facilitador.</p> <p>La majoria dels docents que realitzen simulació d'alta fidelitat han cursat el màster universitari en simulació clínica que oferta la nostra facultat.</p> <p>L'enquesta d'autovaluació docent, resposta pel 60% del professorat de la titulació, mostra una satisfacció de la docència impartida d'un 4,41 (sobre una escala de 5). La mitjana de la facultat és del 4,40 (sobre una escala de 5).</p>	Tot i que els % han augmentat, es mantenen els requeriments d'AQU inclosos a l'informe de 2021: "Incrementar els nivells de professorat doctor i en concret els de doctors acreditats".	<p>Les universitats continuem tenint dificultats per poder contractar infermeres doctores i acreditades, degut al relleu generacional dels equips i la manca d'infermeres que hi ha Catalunya.</p> <p>Pel curs vinent està previst que una de les professores de l'equip es pugui acreditar, i la incorporació a l'equip de nous docents, algun en via d'acreditació.</p>
4	4.1	Grau en Podologia	<p>El professorat compleix amb els requeriments relatius a la formació acadèmica i té una suficient i adequada experiència docent, investigadora i professional. S'ha contractat professorat doctor acreditat a temps complert amb 10 anys de docència i experiència en grups de recerca consolidats.</p> <p>El curs 22-23 es manté la tendència d'augment d'hores de professorat doctor respecte els cursos anteriors, de 1.989 a 2.214 hores. El percentatge de doctors es manté al voltant del 50%. Es destaca la bona evolució del percentatge d'hores impartides per professorat acreditat, augmentant un 3,25% respecte el curs 21-22 i situant-se a un 51,36%.</p> <p>Respecte la satisfacció de la docència impartida destacar el resultat quantitatiu de 4,34 sobre 5 (participació 44,12%), un resultat molt positiu tenint en compte la implementació de noves metodologies docents que està realitzant el professorat per adaptar-se al format de semipresencialitat dels estudis.</p>		
4	4.1	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>El percentatge de les hores de classes impartides per professorat doctor es manté per sobre del 50%. Concretament, el curs 22-23 un 66,13% de les hores son impartides per professorat doctor i d'aquestes un 61% son doctors acreditats.</p> <p>Pel que fa al perfil del professorat al màster s'hi troben docents amb una elevada experiència professional així com també docents que tenen un perfil més investigador. El sumatori d'aquesta casuística ofereix a l'estudiantat una visió completa de la professió.</p> <p>Les assignatures del màster s'organitzen en zones corporals i cal dir com a punt fort que cada seminari d'aquestes assignatures és impartit per un expert de la zona a tractar. Per tant, es pot dir que els criteris d'assignació docent són molt adequats.</p> <p>L'enquesta d'autovaluació docent, resposta pel 55,5% del professorat de la titulació, mostra una satisfacció de la docència impartida excel·lent, concretament puntuada en un 4,75 (sobre una escala de 5). La mitjana de la facultat en quant les titulacions de màster és del 4,5 (sobre una escala de 5).</p>		
4	4.1	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>El perfil del professorat del títol i la seva assignació docent és adequat al programa formatiu. Pel que fa al percentatge d'hores impartides per professorat doctor es manté respecte cursos anteriors i se situa en un 69,40% el curs 22-23. Pel què fa al percentatge de doctors acreditats aquest és d'un 61,29%.</p>		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>Per altra banda, es pot veure com l'enquesta d'autoavaluació docent mostra una puntuació del 4,6 sobre una escala de 5, sent la mitjana de la facultat de les titulacions de màster del 4,5. Pel que fa a la participació aquesta xifra s'hauria de millorar de cara a propers cursos, ja que es situa en un 25,93%.</p> <p>El perfil del professorat professionalment està vinculat a l'àmbit clínic, pedagògic i/o psicològic amb una trajectòria activa en simulació i recerca, sent referents en alguns casos a nivell estatal i internacional. Son docents vinculats a les societats científiques de simulació estatal com la SESSEP (Societat Espanyola de Simulació i Seguretat de Pacient), cosa que representa un guany i això també es percep en la qualitat de les sessions. En aquest sentit, a la subdimensió 6,1 es poden veure els excel·lents resultats de les enquestes de satisfacció.</p>		
4	4.1	MU en Salut i Comunitat	<p>El professorat compleix amb els requeriments relatius a la formació acadèmica i té una suficient i adequada experiència docent, investigadora i professional.</p> <p>El 80,4% del PDI que imparteix docència al màster és doctor/a i d'aquests, el 74,4% és acreditat. Valors que s'ajusten les demandes del Sistema Universitari Català.</p> <p>D'altra banda, una part del professorat són professionals en actiu de diferents àmbits, experts en l'àmbit de la salut comunitària. Per tant, són persones que poden transmetre a l'estudiantat la part més pràctica de l'àmbit i des de diferents òptiques per tal de garantir la perspectiva intersectorial i el treball col·laboratiu en el que defineix el màster. L'assignació del professorat a les diferents assignatures, així com també per a la tutorització del TFM es fa en relació al seu àmbit d'expertesa.</p> <p>Cal indicar també, que en el cas del TFM, cada estudiant té una persona que li fa de directora del seu TFM i que és una persona que forma part del grup d'investigació, institució o entitat on l'estudiant està desenvolupant el seu TFM, i que per tant, és experta en el projecte que l'estudiant està portant a terme.</p> <p>Finalment, destacar que un 65,22% del professorat va respondre l'enquesta d'autoavaluació docent i la nota mitjana sobre la seva satisfacció amb la docència va ser de 4,48 (sobre 5).</p>		
4	4.2	Grau en Logopèdia	<p>El percentatge de professorat dels estudis a dedicació completa es manté en la línia dels cursos anteriors, amb un 78,31%, a l'igual que la ràtio estudiant/professor-a que continua garantint una atenció individualitzada als i les estudiants, amb un valor de 7,91. Per tant, es pot afirmar que el professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.</p>		
4	4.2	Grau en Fisioteràpia	<p>La ràtio professor/estudiant és de 13,3 mantenint-nos molt igual que el curs anterior. Aquests valors ens permeten mantenir l'atenció individualitzada que permet portar a terme metodologies actives amb bon feedbacks entre estudiantat i professorat.</p>		<p>Pel que fa a les hores impartides pel professorat a temps complet, s'ha passat del 50,25% al curs 2018-19 al 50,56% actual. S'ha de tenir en compte que, sobretot en les assignatures de caràcter clínic, el perfil de professorat és de professionals en actiu dintre de l'àmbit clínic suposant un valor afegit important al grau.</p> <p>Des de la institució s'és conscient que caldrà seguir vetllant perquè el % de docents a temps complet segueixi incrementant en els propers cursos.</p>
4	4.2	Grau en Infermeria	<p>El percentatge de professorat dels estudis a dedicació completa ha augmentat, passant del 50,35% (curs 21-22) al 57,41%. La ràtio estudiant/professor és de 19, que ens continua garantint una bona atenció individualitzada als estudiants. Cal destacar que la ratio per les activitats de simulació i d'alguns seminaris és de 12 estudiants/professor. Per la simulació d'alta fidelitat la ràtio és de 8 estudiants/docent.</p>		
4	4.2	Grau en Podologia	<p>El percentatge de professorat dels estudis a dedicació completa disminueix lleugerament respecte el curs anterior, 54,47% en comparació al 59,44% degut a la baixa per paternitat d'un integrant de l'equip docent. Malgrat aquest fet que és puntual, se segueix en la línia d'augment respecte el curs 20-21 on el percentatge de professorat a temps complet era del 45,25% i es preveu que de cara futurs cursos es segueixi aquesta tendència positiva.</p> <p>La ràtio estudiant/professor-a continua garantint una atenció individualitzada als i les estudiants, amb un valor de 7,59. Aquestes dades confirmen la suficiència del professorat amb una dedicació que els permet desenvolupar les tasques docents, investigadores i de gestió amb una atenció exquisida a l'estudiantat.</p>		
4	4.2	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>El fet de tenir menys estudiants que el curs 21-22 fa que la ratio professor/estudiants sigui més baixa. Concretament, pel curs 22-23 la ratio és de 1,22. Això facilita la docència i els intercanvis entre professors i estudiants així com també una atenció personalitzada a l'estudiantat.</p> <p>Pel que fa a les dedicacions de professorat, cal dir que un 64,8% dels docents del títol és contractat a temps complet mentre que el 35,1% ho està a temps parcial.</p>		
4	4.2	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>En aquest sentit, pel que fa a les dedicacions de professorat, cal dir que un 67,91% dels docents del títol és contractat a temps complet i que un 32,09 % ho està a temps parcial. Aquest indicador mostra com 3/4 parts del màster son professionals interns amb un valor de coneixement propi de la universitat, juntament amb l'experiència que ofereix la resta d'experts externs en aquest àmbit. Aquest</p>		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			professorat està implicat en el màster durant tot el seu desenvolupament, sent titulars d'assignatures però a la vegada també participen en diferents moments/espais d'altres assignatures. Aquest fet aporta gran valor ja que permet una visió més sistèmica de tot l'equip del màster tant a nivell de continguts com d'acompanyament dels alumnes.		
4	4.2	MU en Salut i Comunitat	L'atenció a l'estudiantat del màster és personalitzada sent de gairebé un docent per a cada estudiant.	Pel què fa percentatge de temps complet i temps parcial, aquest es situa en un 41% i un 59%, respectivament. Tot i ser conscients, des del centre, que aquests percentatges es poden millorar, es vol destacar que l'expertesa que ofereixen aquest perfil de docents suma valor a la docència rebuda.	
4	4.3	Grau en Logopèdia	<p>Es destaquen els següents punts forts en relació a la formació de professorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oferta de formació permanent al PDI orientada a desenvolupar la formació tant inicial com continuada del professorat, estimular la innovació docent i afavorir la millora continuada de la qualitat de la docència.</li> <li>-Oferta de formació permanent al PDI orientada tant a satisfer necessitats formatives de tipus transversal com específiques segons cadascuna de les titulacions del campus.</li> <li>-Oferta de formació adreçada al professorat novell a través del curs La docència a UManresa. Bases per a la planificació i el desenvolupament de la docència universitària, de 30 hores de durada.</li> <li>-En el decurs de l'any acadèmic 2022-2023 es van impartir un total de 34 accions formatives, amb un total de 286 inscripcions i una mitjana de satisfacció global d'un 86%. El professorat del grau valora molt positivament la participació en les activitats de formació, amb una puntuació de 4,5 sobre 5.</li> </ul> <p>El professorat de nova incorporació participa en un pla de formació que té com a objectiu conèixer la universitat i el seu model educatiu, reconèixer les funcions i el rol que corresponen al professorat propi (disseny assignatures, encàrrecs de materials i recursos d'aprenentatge...).</p> <p>Pel que fa a la formació continua, hi ha diverses tipologies de formació que s'ofereixen al professorat des de cada una de les institucions vinculades al grau.</p> <p>Per part de la UOC les propostes queden recollides en el document de Política de formació del professorat de la UOC, a més a més d'altres propostes vehiculades a través de l'eLearning Innovation Center de la UOC (eLinc) o jornades específiques com la Jornada d'Innovació i docència en línia que s'organitza anualment. Pel que fa a la UVic-UCC, el Pla de Formació interna anual ofereix una proposta formativa planificada i també possibilitats de fer formació a mida segons les necessitats dels estudis.</p> <p>Pel que fa mobilitat de PDI, des de l'Àrea de Recerca i Innovació (ARI) de la UOC s'informa i es dona suport al professorat sobre les possibles convocatòries de mobilitat. El curs 22-23 dos docents del títol van fer estades de recerca i recerca + docència, respectivament, a nivell internacional d'un mes i mig de durada.</p> <p>Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior.</p>		Aquest curs 22-23 s'ha treballat amb el Campus Vic en un Manual Udocentia per a l'avaluació del professorat que és únic per a tota la universitat, amb petites adaptacions al Campus Manresa. Es preveu la seva implantació de cara al curs 23-24.
4	4.3	Grau en Fisioteràpia	<p>Es destaquen els següents punts forts en relació a la formació de professorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oferta de formació permanent al PDI orientada a desenvolupar la formació tant inicial com continuada del professorat, estimular la innovació docent i afavorir la millora continuada de la qualitat de la docència.</li> <li>-Oferta de formació permanent al PDI orientada tant a satisfer necessitats formatives de tipus transversal com específiques segons cadascuna de les titulacions del campus.</li> <li>-Oferta de formació adreçada al professorat novell a través del curs La docència a UManresa. Bases per a la planificació i el desenvolupament de la docència universitària, de 30 hores de durada.</li> <li>-En el decurs de l'any acadèmic 2022-2023 es van impartir un total de 34 accions formatives, amb un total de 286 inscripcions i una mitjana de satisfacció global d'un 86%. Si es té en compte només les xifres del Grau en Fisioteràpia el nombre d'inscrits és de 81 i la satisfacció equival al 4,3 sobre 5.</li> <li>-Increment progressiu i continuat de les accions d'assessorament i acompanyament personalitzat al PDI portades a terme per part de la Unitat d'Innovació Docent.</li> <li>-Disseny i implementació d'un qüestionari d'autovaloració de l'aula virtual adreçat al professorat de grau i/o màsters oficials per tal d'assegurar un bon ús de les aules virtuals i poder també identificar elements de millora que permetin treure el màxim profit a l'aula virtual.</li> <li>-S'inicia el desplegament d'un Pla per a la Revisió de les Aules Virtuals d'assignatura corresponents a les titulacions de grau i màsters oficials amb l'objectiu d'assegurar un ús òptim de les aules virtuals, corresponguin aquestes tant a assignatures impartides sota modalitat semipresencial o no presencial o bé també sota modalitat presencial.</li> </ul> <p>Al llarg del curs 2022-2023 s'han revisat un total de 86 aules virtuals, corresponents a 67 assignatures.</p>		Aquest curs 22-23 s'ha treballat amb el Campus Vic en un Manual Udocentia per a l'avaluació del professorat que és únic per a tota la universitat, amb petites adaptacions al Campus Manresa. Es preveu la seva implantació de cara al curs 23-24.

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>Les aules virtuals revisades van ser les de les assignatures de primer semestre del curs acadèmic 2022-2023 corresponents a les assignatures ofertes per les titulacions impartides en modalitat semipresencial i no presencial, i amb les assignatures corresponents a crèdits de formació bàsica (FB) i obligatoris (OB) de primer i segon curs de les titulacions presencials.</p> <p>Des de l'Oficina de Relacions Internacionals del Campus Manresa s'informa i es dona suport al professorat sobre les possibles convocatòries de mobilitat. En el curs acadèmic 2022-23 hi ha hagut 3 estades de mobilitat outgoing entre el professorat del estudis de grau en Fisioteràpia (2 estades Erasmus+ Docència i 1 Erasmus+Formació). Aquests estudis també han acollit 4 mobilitats PDI incoming.</p> <p>Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior.</p>		
4	4.3	Grau en Infermeria	<p>Es destaquen els següents punts forts en relació a la formació de professorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oferta de formació permanent al PDI orientada a desenvolupar la formació tant inicial com continuada del professorat, estimular la innovació docent i afavorir la millora continuada de la qualitat de la docència.</li> <li>-Oferta de formació permanent al PDI orientada tant a satisfer necessitats formatives de tipus transversal com específiques segons cadascuna de les titulacions del campus.</li> <li>-Oferta de formació adreçada al professorat novell a través del curs La docència a UManresa. Bases per a la planificació i el desenvolupament de la docència universitària, de 30 hores de durada.</li> <li>-En el decurs de l'any acadèmic 2022-2023 es van impartir un total de 34 accions formatives, amb un total de 286 inscripcions i una mitjana de satisfacció global d'un 86%. Si es té en compte només les xifres del Grau en Infermeria el nombre d'inscrits és de 92 i la satisfacció equival al 4,3 sobre 5.</li> <li>-Increment progressiu i continuat de les accions d'assessorament i acompanyament personalitzat al PDI portades a terme per part de la Unitat d'Innovació Docent.</li> <li>-Disseny i implementació d'un qüestionari d'autovaloració de l'aula virtual adreçat al professorat de grau i/o màsters oficials per tal d'assegurar un bon ús de les aules virtuals i poder també identificar elements de millora que permetin treure el màxim profit a l'aula virtual.</li> <li>-S'inicia el desplegament d'un Pla per a la Revisió de les Aules Virtuals d'assignatura corresponents a les titulacions de grau i màsters oficials amb l'objectiu d'assegurar un ús òptim de les aules virtuals, corresponguin aquestes tant a assignatures impartides sota modalitat semipresencial o no presencial o bé també sota modalitat presencial.</li> </ul> <p>Al llarg del curs 2022-2023 s'han revisat un total de 86 aules virtuals, corresponents a 67 assignatures.</p> <p>Les aules virtuals revisades van ser les de les assignatures de primer semestre del curs acadèmic 2022-2023 corresponents a les assignatures ofertes per les titulacions impartides en modalitat semipresencial i no presencial, i amb les assignatures corresponents a crèdits de formació bàsica (FB) i obligatoris (OB) de primer i segon curs de les titulacions presencials.</p> <p>Des de l'Oficina de Relacions Internacionals del Campus Manresa s'informa i es dona suport al professorat sobre les possibles convocatòries de mobilitat. Dins els estudis de grau en Infermeria hi ha hagut 3 estades de mobilitat outgoing en el marc del programa Erasmus+Docència. Pel que fa a la mobilitat incoming, els estudis d'Infermeria també han acollit 5 mobilitats PDI.</p> <p>Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior.</p>		Aquest curs 22-23 s'ha treballat amb el Campus Vic en un Manual Udocentia per a l'avaluació del professorat que és únic per a tota la universitat, amb petites adaptacions al Campus Manresa. Es preveu la seva implantació de cara al curs 23-24.
4	4.3	Grau en Podologia	<p>Es destaquen els següents punts forts en relació a la formació de professorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oferta de formació permanent al PDI orientada a desenvolupar la formació tant inicial com continuada del professorat, estimular la innovació docent i afavorir la millora continuada de la qualitat de la docència.</li> <li>-Oferta de formació permanent al PDI orientada tant a satisfer necessitats formatives de tipus transversal com específiques segons cadascuna de les titulacions del campus.</li> <li>-Oferta de formació adreçada al professorat novell a través del curs La docència a UManresa. Bases per a la planificació i el desenvolupament de la docència universitària, de 30 hores de durada.</li> <li>-En el decurs de l'any acadèmic 2022-2023 es van impartir un total de 34 accions formatives, amb un total de 286 inscripcions i una mitjana de satisfacció global d'un 86%. Si es té en compte només les xifres del Grau en Podologia el nombre d'inscrits és de 31 i la satisfacció equival al 4,3 sobre 5.</li> <li>-Increment progressiu i continuat de les accions d'assessorament i acompanyament personalitzat al PDI portades a terme per part de la Unitat d'Innovació Docent.</li> </ul>		Aquest curs 22-23 s'ha treballat amb el Campus Vic en un Manual Udocentia per a l'avaluació del professorat que és únic per a tota la universitat, amb petites adaptacions al Campus Manresa. Es preveu la seva implantació de cara al curs 23-24.

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>-Disseny i implementació d'un qüestionari d'autovaloració de l'aula virtual adreçat al professorat de grau i/o màsters oficials per tal d'assegurar un bon ús de les aules virtuals i poder també identificar elements de millora que permetin treure el màxim profit a l'aula virtual.</p> <p>-S'inicia el desplegament d'un Pla per a la Revisió de les Aules Virtuals d'assignatura corresponents a les titulacions de grau i màsters oficials amb l'objectiu d'assegurar un ús òptim de les aules virtuals, corresponguin aquestes tant a assignatures impartides sota modalitat semipresencial o no presencial o bé també sota modalitat presencial.</p> <p>Al llarg del curs 2022-2023 s'han revisat un total de 86 aules virtuals, corresponents a 67 assignatures.</p> <p>Les aules virtuals revisades van ser les de les assignatures de primer semestre del curs acadèmic 2022-2023 corresponents a les assignatures ofertes per les titulacions impartides en modalitat semipresencial i no presencial, i amb les assignatures corresponents a crèdits de formació bàsica (FB) i obligatoris (OB) de primer i segon curs de les titulacions presencials.</p> <p>Des de l'Oficina de Relacions Internacionals del Campus Manresa s'informa i es dona suport al professorat sobre les possibles convocatòries de mobilitat. No hi ha hagut mobilitat de PDI ougoing en els estudis de Podologia durant el curs acadèmic 2022-23. Pel que fa a mobilitat incoming, Podologia ha acollit una mobilitat internacional de PDI.</p> <p>Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior.</p>		
4	4.3	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>Es destaquen els següents punts forts en relació a la formació de professorat:</p> <p>-Oferta de formació permanent al PDI orientada a desenvolupar la formació tant inicial com continuada del professorat, estimular la innovació docent i afavorir la millora continuada de la qualitat de la docència.</p> <p>-Oferta de formació permanent al PDI orientada tant a satisfer necessitats formatives de tipus transversal com específiques segons cadascuna de les titulacions del campus.</p> <p>-Oferta de formació adreçada al professorat novell a través del curs La docència a UManresa. Bases per a la planificació i el desenvolupament de la docència universitària, de 30 hores de durada.</p> <p>-En el decurs de l'any acadèmic 2022-2023 es van impartir un total de 34 accions formatives, amb un total de 286 inscripcions i una mitjana de satisfacció global d'un 86%. Si es té en compte només les xifres del màster el nombre d'inscrits és de 10 i la satisfacció equival al 4,3 sobre 5.</p> <p>-Increment progressiu i continuat de les accions d'assessorament i acompanyament personalitzat al PDI portades a terme per part de la Unitat d'Innovació Docent.</p> <p>-Disseny i implementació d'un qüestionari d'autovaloració de l'aula virtual adreçat al professorat de grau i/o màsters oficials per tal d'assegurar un bon ús de les aules virtuals i poder també identificar elements de millora que permetin treure el màxim profit a l'aula virtual.</p> <p>-S'inicia el desplegament d'un Pla per a la Revisió de les Aules Virtuals d'assignatura corresponents a les titulacions de grau i màsters oficials amb l'objectiu d'assegurar un ús òptim de les aules virtuals, corresponguin aquestes tant a assignatures impartides sota modalitat semipresencial o no presencial o bé també sota modalitat presencial.</p> <p>Al llarg del curs 2022-2023 s'han revisat un total de 86 aules virtuals, corresponents a 67 assignatures.</p> <p>Les aules virtuals revisades van ser les de les assignatures de primer semestre del curs acadèmic 2022-2023 corresponents a les assignatures ofertes per les titulacions impartides en modalitat semipresencial i no presencial, i amb les assignatures corresponents a crèdits de formació bàsica (FB) i obligatoris (OB) de primer i segon curs de les titulacions presencials.</p> <p>Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior. En l'àmbit de la Fisioteràpia es participa en els grups de recerca emergents SEaHM, Epi4Health i GRITS.</p>		<p>Aquest curs 22-23 s'ha treballat amb el Campus Vic en un Manual Udocentia per a l'avaluació del professorat que és únic per a tota la universitat, amb petites adaptacions al Campus Manresa. Es preveu la seva implantació de cara al curs 23-24.</p> <p>Des de l'Oficina de Relacions Internacionals del Campus Manresa s'informa i es dona suport al professorat sobre les possibles convocatòries de mobilitat. Tot i que no hi ha hagut mobilitat de PDI al llarg del curs 22-23 es seguiran impulsant aquestes accions de cara als següents cursos.</p>
4	4.3	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>Es destaquen els següents punts forts en relació a la formació de professorat:</p> <p>-Oferta de formació permanent al PDI orientada a desenvolupar la formació tant inicial com continuada del professorat, estimular la innovació docent i afavorir la millora continuada de la qualitat de la docència.</p> <p>-Oferta de formació permanent al PDI orientada tant a satisfer necessitats formatives de tipus transversal com específiques segons cadascuna de les titulacions del campus.</p> <p>-Oferta de formació adreçada al professorat novell a través del curs La docència a</p>		<p>Aquest curs 22-23 s'ha treballat amb el Campus Vic en un Manual Udocentia per a l'avaluació del professorat que és únic per a tota la universitat, amb petites adaptacions al Campus Manresa. Es preveu la seva implantació de cara al curs 23-24.</p> <p>Des de l'Oficina de Relacions Internacionals del Campus Manresa s'informa i es dona suport al professorat sobre les possibles convocatòries de mobilitat. Tot i que no hi ha hagut mobilitat de PDI al llarg del curs 22-23 es seguiran impulsant aquestes accions de cara als següents cursos.</p>



Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>UManresa. Bases per a la planificació i el desenvolupament de la docència universitària, de 30 hores de durada.</p> <p>-En el decurs de l'any acadèmic 2022-2023 es van impartir un total de 34 accions formatives, amb un total de 286 inscripcions i una mitjana de satisfacció global d'un 86%. Si es té en compte només les xifres del màster el nombre d'inscrits és de 10 i la satisfacció equival al 4,2 sobre 5.</p> <p>-Increment progressiu i continuat de les accions d'assessorament i acompanyament personalitzat al PDI portades a terme per part de la Unitat d'Innovació Docent.</p> <p>-Disseny i implementació d'un qüestionari d'autovaloració de l'aula virtual adreçat al professorat de grau i/o màsters oficials per tal d'assegurar un bon ús de les aules virtuals i poder també identificar elements de millora que permetin treure el màxim profit a l'aula virtual.</p> <p>-S'inicia el desplegament d'un Pla per a la Revisió de les Aules Virtuals d'assignatura corresponents a les titulacions de grau i màsters oficials amb l'objectiu d'assegurar un ús òptim de les aules virtuals, corresponguin aquestes tant a assignatures impartides sota modalitat semipresencial o no presencial o bé també sota modalitat presencial.</p> <p>Al llarg del curs 2022-2023 s'han revisat un total de 86 aules virtuals, corresponents a 67 assignatures.</p> <p>Les aules virtuals revisades van ser les de les assignatures de primer semestre del curs acadèmic 2022-2023 corresponents a les assignatures ofertes per les titulacions impartides en modalitat semipresencial i no presencial, i amb les assignatures corresponents a crèdits de formació bàsica (FB) i obligatoris (OB) de primer i segon curs de les titulacions presencials.</p> <p>Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior.</p>		
4	4.3	MU en Salut i Comunitat	<p>Es destaquen els següents punts forts en relació a la formació de professorat:</p> <p>-Oferta de formació permanent al PDI orientada a desenvolupar la formació tant inicial com continuada del professorat, estimular la innovació docent i afavorir la millora continuada de la qualitat de la docència.</p> <p>-Oferta de formació permanent al PDI orientada tant a satisfer necessitats formatives de tipus transversal com específiques segons cadascuna de les titulacions del campus.</p> <p>-Oferta de formació adreçada al professorat novell a través del curs La docència a UManresa. Bases per a la planificació i el desenvolupament de la docència universitària, de 30 hores de durada.</p> <p>-En el decurs de l'any acadèmic 2022-2023 es van impartir un total de 34 accions formatives, amb un total de 286 inscripcions i una mitjana de satisfacció global d'un 86%. Si es té en compte només les xifres del màster el nombre d'inscrits és de 22 i la satisfacció equival al 4,3 sobre 5.</p> <p>-Increment progressiu i continuat de les accions d'assessorament i acompanyament personalitzat al PDI portades a terme per part de la Unitat d'Innovació Docent.</p> <p>-Disseny i implementació d'un qüestionari d'autovaloració de l'aula virtual adreçat al professorat de grau i/o màsters oficials per tal d'assegurar un bon ús de les aules virtuals i poder també identificar elements de millora que permetin treure el màxim profit a l'aula virtual.</p> <p>-S'inicia el desplegament d'un Pla per a la Revisió de les Aules Virtuals d'assignatura corresponents a les titulacions de grau i màsters oficials amb l'objectiu d'assegurar un ús òptim de les aules virtuals, corresponguin aquestes tant a assignatures impartides sota modalitat semipresencial o no presencial o bé també sota modalitat presencial.</p> <p>Al llarg del curs 2022-2023 s'han revisat un total de 86 aules virtuals, corresponents a 67 assignatures.</p> <p>Les aules virtuals revisades van ser les de les assignatures de primer semestre del curs acadèmic 2022-2023 corresponents a les assignatures ofertes per les titulacions impartides en modalitat semipresencial i no presencial, i amb les assignatures corresponents a crèdits de formació bàsica (FB) i obligatoris (OB) de primer i segon curs de les titulacions presencials.</p> <p>Cada curs acadèmic, s'assigna un nombre d'hores de l'encàrrec docent del PDI a la recerca. Cada any es publica la Convocatòria d'ajudes per a l'impuls de la recerca i la transferència de coneixement, en la qual s'adjudiquen les hores de recerca, que oscil·len entre 100 i 320 hores, en funció de la dedicació del professorat i els resultats de recerca aconseguits en el curs anterior.</p> <p>Pel què fa a la recerca i investigació, cal destacar que gran part del PDI del títol forma part del Grup de Recerca Epi4Health (Research Group in Epidemiology and Public Health in the Digital Health context). Epi4Health és un grup coliderat per dues institucions: UManresa (Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya) i la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).</p>		<p>Aquest curs 22-23 s'ha treballat amb el Campus Vic en un Manual Udocentia per a l'avaluació del professorat que és únic per a tota la universitat, amb petites adaptacions al Campus Manresa. Es preveu la seva implantació de cara al curs 23-24.</p> <p>Des de l'Oficina de Relacions Internacionals del Campus Manresa s'informa i es dona suport al professorat sobre les possibles convocatòries de mobilitat. Tot i que no hi ha hagut mobilitat de PDI al llarg del curs 22-23 es seguiran impulsant aquestes accions de cara als següents cursos.</p>
5	5.1	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	<p>El personal a càrrec dels serveis de suport (PAS) és adequat en relació a la suficiència, la qualificació i les oportunitats formatives. Aquest curs 22-23 el nombre de PAS és de 81 persones, increment que ha suposat el 8,6% respecte el curs anterior. Des de la Direcció de Persones es vetlla per generar un itinerari formatiu</p>	<p>Es detecta la necessitat de revisar la freqüència de la realització de l'enquesta del clima laboral.</p>	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>per aquest col·lectiu proporcionant accions formatives específiques com poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El curs d'Eficàcia Personal – Insights Discovery</li> <li>- El curs Eficàcia personal adreçat a direccions i coordinacions</li> <li>- Mesures preventives pel personal d'administració</li> <li>- Formació d'Excel nivell bàsic-mig i mig-avançat</li> <li>- El curs Dirigir per objectius</li> <li>- Taller de Conscienciació i Sensibilització</li> <li>- Productivitat i eficàcia personal</li> </ul> <p>La satisfacció del personal d'administració i serveis és alta en base a aquestes accions formatives.</p>		
5	5.2	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	<p>El Pla d'Acció Tutorial (PAT) està implantat a totes les titulacions de Grau i Màster. Cada Direcció/Coordinació ha adaptat el pla en funció de les necessitats de cada titulació, amb la possibilitat de realitzar tutories de forma grupal o individual, estipulant la informació de mínims que s'ha de traslladar i acompanyar a cada moment de la trajectòria acadèmica de l'estudiantat.</p> <p>El curs 2022-23 amb l'objectiu de fer més visibles els serveis de recolzament a l'aprenentatge de l'estudiantat, s'han agrupat mitjançant el Programa de Suport a l'Estudiant. Aquest programa inclou: el Pla d'acció tutorial (PAT), el Servei d'Atenció a l'Estudiant amb Diversitat Funcional (SAEDF) i el Servei d'Atenció Psicològica a l'Estudiantat (SAPE), aquest últim servei inclou atenció individualitzada i trobades per compartir. S'ha millorat la visibilitat del Programa de Suport a nivell del web <a href="http://www.umanresa.cat">www.umanresa.cat</a>, incorporant un espai dins de la Intranet de l'estudiantat per poder accedir als diferents serveis.</p> <p>El Programa d'Universitat Saludable del Campus Manresa, amb l'objectiu de promocionar la salut entre la comunitat universitària ha ofert grups d'entrenament en diferents activitats esportives grupals (futbol, volei i bàsquet). Dins d'aquest mateix programa, s'ha organitzat la 1a Diada Esportiva Universitària de Campus, amb una participació de més 330 persones de la comunitat universitària. La diada ha tingut una molt bona valoració per part dels participants (8,8 sobre 10) i comentaris molt positius. S'ha proposat continuïtat de cara el proper curs.</p> <p>Durant el curs 2022-23 s'han signat nous convenis de mobilitat per als diferents estudis de grau que formen la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa: 5 nous convenis per als estudis d'Infermeria (2 en el programa Erasmus, 2 en el programa Propi i 1 per Sicue) i 3 per Fisioteràpia (1 Erasmus, 1 Propi i 1 Sicue). Pel que fa a la mobilitat, s'ha registrat un increment considerable envers el curs anterior: s'ha passat de 4 a 18 estudiants en mobilitat outgoing (increment de 350%), i de 4 a 9 estudiants incoming (increment de 125%).</p>	<p>Respecte el Pla d'Acció Tutorial (PAT), cal millorar la comunicació entre estudiants i tutors. Les diferents Coordinacions Docents de Grau i Màster manifesten la necessitat de disposar d'un espai de comunicació, vinculat a la titulació, on es pugui agrupar tota la informació necessària pels estudiants.</p> <p>Actualment el Campus Manresa utilitza l'aplicació de SIGMA per fer el seguiment de l'acció tutorial, aquesta aplicació no facilita aquest seguiment i cal explorar noves eines que facilitin aquesta tasca.</p> <p>Pel Grau de Logopèdia, AQU recomana a l'informe d'acreditació facilitar a l'alumnat informació sobre les sortides professionals.</p> <p>En el cas dels estudis de Fisioteràpia, es detecta un volum de peticions per part de l'estudiantat de reunió amb la Direcció. La gran majoria d'elles, molt individualitzades i de rellevància moderada (com per exemple un canvi de matrícula) però amb necessitat de ser atesa, que fa plantejar la creació d'una figura que aglutini el programa PAT i una atenció a aquestes consultes/peticions.</p>	<p>Als estudis de Logopèdia s'està plantejant l'opció de revisar el sistema de tutories. El nou model consistiria en tenir dos perfils, el tutor d'acollida, que serà la persona de referència els dos primers cursos i el tutor de seguiment, que serà la persona de referència fins acabar els estudis.</p>
5	5.3	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa	<p>Des del Departament d'Infraestructures i Serveis Generals es destaquen les següents accions dutes a terme el curs 22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Substitució de l'il·luminació tradicional a tot l'edifici FUB2 (Empresa) per Leds.</li> <li>* Canvi muntants clima edifici FUB2 (Empresa).</li> <li>* Consolidació de l'adequació edifici FUB2 als estudis d'UEmpresa. (Espai Àgora i àrees de Simulació)</li> <li>* Compra de tot el mobiliari edifici FUB2 per empresa (aula 1_2, 1_3, 1_4, 1_6, 1_14, 1_15)</li> <li>* Instal·lació d'una nova xarxa elèctrica al passadís de la cu+ per donar servei a les proves finals de les ACOES.</li> <li>* Ampliació fons d'aigua a CU+, FUB4 i planta 2 de la FUB1.</li> <li>* Adequació espais de treball ULatam a FUB-2 (instal·lació elèctrica i mobiliari)</li> <li>* Donar suport i compra de mobiliari als canvis d'ubicació del personal dins l'edifici FUB1 (infermeria, podologia, DEMeSS)</li> <li>* Adequació del mobiliari i instal·lació elèctrica despatx responsable CIFE</li> <li>* Gestió operativa i logística de la instal·lació d'una caseta de fusta a la plaça del escorxador per donar cobertura a les demandes de cafeteria als edificis FUB2-FUB3.</li> </ul> <p>Pel que fa al Departament de Sistemes de la Informació es destaquen les següents accions dutes a terme el curs 22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Implantació de la primera fase de la digitalització de tasques i procediments de la universitat. Posada en marxa del programari Docuware per l'emmagatzematge de documentació en format digital i la gestió de tràmits i procediments acadèmic-administratius.</li> <li>* Disseny d'un nou programa d'ordenació acadèmica per gestionar tota la informació referent a l'activitat docent d'estudis oficials i propis. També centralitzarà tota la gestió de les dades, els pagaments i la documentació legal referent a la docència i vehiculant la informació entre el programari acadèmic (SIGMA) i el de recursos humans (EKON).</li> <li>* Disseny d'una nova eina educativa multiplataforma pels estudis de logopèdia, basada en tecnologia Unity per oferir eines d'aprenentatge pels alumnes basades en la gamificació.</li> <li>* Implantació de dades estadístiques dins de la plataforma Moodle, per a que els docents i la institució puguin tenir coneixement en temps real de l'ús i hàbits dels alumnes dins de les diferents aules virtuals per millorar-ne l'acompanyament i la qualitat de la docència dins de la docència virtual (especialment pels estudis semi-presencials)</li> </ul>	<p>Pel que fa al Servei de Carreres Professionals es destaquen les següents accions dutes a terme el curs 22-23:</p> <p>En els darrers informes d'AQU es va contemplar les següents febleses:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Millorar la informació pública del web de l'apartat de pràctiques de Fisioteràpia, Infermeria i Podologia.</li> <li>2. Presentar els convenis de pràctiques segons els criteris establerts i cobrint el nombre de places pels estudis d'Infermeria i Fisioteràpia.</li> <li>3. Incorporar els convenis signats amb les institucions estrangeres per a la realització de les pràctiques externes (per estudis de Fisioteràpia).</li> </ol> <p>Aquestes son accions que el centre ha prioritzat al llarg dels últims anys i cal dir que s'ha anat avançant en una bona direcció però encara cal seguir treballant en aquest sentit.</p> <p>En el cas del Grau en Logopèdia, es percep com una amenaça els comentaris de l'estudiantat envers el funcionament del campus virtual (plataforma UOC).</p>	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>Pel què fa al Servei de Carreres Professionals es destaquen les següents accions dutes a terme el curs 22-23:</p> <p>*La creació del servei amb l'objectiu, durant el primer any, d'analitzar la gestió de les pràctiques dutes a terme fins aquest moment així com d'oferir un espai d'atenció a l'estudiantat i de suport a la Coordinació de pràctiques de cada estudi.</p> <p>*L'impuls de la Comissió de Pràctiques com a espai per treballar conjuntament i homogeneitzar els procediments entre els diferents estudis.</p> <p>Des de la Unitat d'Innovació Docent es vetlla per tal que els recursos de les aules virtuals d'assignatura siguin els més idonis i pertinents possibles. En concret, el curs 22-23 s'ha dut a terme les següents accions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producció institucional d'un total de 11 recursos d'aprenentatge per a recolzar i afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'estudiantat.</li> <li>- Producció d'una peça de presentació de les aules virtuals adreçada a l'estudiantat, en versió catalana i castellana.</li> <li>- Producció d'una peça de presentació del Campus Virtual d'UManresa-FUB adreçada a l'estudiantat, en versió catalana i castellana.</li> </ul>		
6	6.1	Grau en Logopèdia	<p>Si es té en compte els resultats de les enquestes de satisfacció del curs 22-23, es pot veure que l'estudiantat es mostra satisfet amb l'acció docent duta a terme pel professorat dels estudis, atorgant una puntuació de 4,03 sobre 5 a les enquestes de satisfacció envers les assignatures teòriques. També valoren positivament l'acció docent durant les pràctiques (3,83 sobre 5) i durant la realització del TFG (4,33 sobre 5).</p> <p>La facultat disposa de dos departaments, el de Ciències Bàsiques i el Departament d'Epidemiologia i Metodologia de Ciències Socials i de la Salut (DEMeSS) que contribueixen a l'hora d'unificar criteris i donar coherència a les assignatures de FB de la titulació.</p>	<p>Com a aspecte de millora, que ja ha sortit a la subdimensió 3.2, cal centrar esforços en augmentar els percentatges de participació de les enquestes de satisfacció. En el cas de Logopèdia, el títol compta amb un percentatge de respostes del 25% a les assignatures teòriques, d'un 30% a l'enquesta de TFG, i d'un 21% a pràctiques.</p> <p>En els darrers informes ja s'han proposat accions per revertir aquests indicadors.</p>	
6	6.1	Grau en Fisioteràpia	<p>Per a millorar la coherència interassignatura es realitzen reunions amb els responsables de cada assignatura de forma periòdica. Les assignatures vinculades a cada reunió s'escullen segons aspecte transversal a tractar. Ex: raonament clínic, diagnòstic en fisioteràpia...</p> <p>Es garanteix un control i supervisió de les estades clíniques de l'estudiantat a centres externs mitjançant l'e-portfoli individual que cada un d'ells fa. Aquest seguit d'evidències que conformen l'e-portfoli són llegides i retornades amb aportacions per part del professor de la universitat. Aquesta interacció estudiantat-docent, a part de tenir una funció pedagògica, dota a la Universitat d'un control de com s'estan esdevenint les pràctiques. Igualment, en cas de qualsevol incidència, l'estudiant pot contactar amb la coordinació de pràctiques via correu electrònic i/o presencialment a la universitat.</p> <p>Pel què fa a les enquestes de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat, les valoracions són molt bones. La satisfacció del curs 22-23 envers les assignatures teòriques és de 4,21 sobre 5, amb una participació de 44,09%. Aquest percentatge de participació ha millorat respecte anteriors edicions passant d'un 27% de participació en els cursos 20/21 o 21/22 a l'actual 44,9% gràcies a la implementació d'un seguit de mesures des del Deganat, la coordinació dels estudis i la Unitat de Qualitat. Pràcticament no hi ha professorat per sota de 3. En aquests casos s'ha parlat amb els docents per valorar les causes i les mesures de cara a futures edicions.</p> <p>En el cas del pràcticum, les valoracions són molt bones. La valoració en tota la titulació ha estat de 4,42 sobre 5, més d'una dècima superior al curs anterior. Igual que les enquestes de les assignatures teòriques, les mesures implementades per millorar la participació a les enquestes ha estat efectiva implicant passar d'un 14% en el curs 20/21 a un 46% en el curs avaluat 22/23.</p> <p>En el TFG les valoracions han estat molt positives (4,14) amb un nivell de resposta del 42,55% i només s'ha donat algun conflicte puntual que té a veure en el desacord de l'estudiantat amb la qualificació final, a pesar de la transparència i rigorositat en el procés d'avaluació.</p> <p>La facultat disposa de dos departaments, el de Ciències Bàsiques i el Departament d'Epidemiologia i Metodologia de Ciències Socials i de la Salut (DEMeSS) que contribueixen a l'hora d'unificar criteris i donar coherència a les assignatures de FB de la titulació.</p>	<p>La participació de l'estudiantat a les enquestes de valoració del professorat encara són baixes tot i que millorades considerablement gràcies a la implementació de les mesures aplicades el curs 22-23. Seguirem les mateixes mesures implementades el curs 22-23 amb la intenció que vagin assentant-se entre el professorat reforçant el procés amb les accions de pedagogia i assessorament entre el professorat realitzades des de coordinació de grau i direcció d'estudis.</p> <p>En aquest sentit, continuen mantenint accions de millora tal i com consta la subdimensió 3.2 per a ser valorades al llarg dels propers cursos.</p>	<p>Per fomentar la divulgació dels treballs finals de grau, l'últim divendres del període lectiu del curs, es realitza una jornada amb presentacions orals dels 30 millors treballs. Aquesta jornada és oberta al públic acadèmic i públic en general. Igualment utilitzem una plataforma (accés per part de tot l'estudiantat del Grau) on s'hi dipositen tot els Treballs Final de Grau que tenen una nota de 8 o superior per ser exemple i orientació per a altres estudiants.</p> <p>L'ús de les intel·ligències artificials per part de l'estudiantat en la realització del TFG o altres treballs de recopilació d'informació implica una reflexió per part del professorat inicial per fer una adaptació imminent. Cal repensar aquestes activitats formatives per esdevenir més aplicades en contextos reals o en la demostració del coneixement més enllà de la recopilació d'informació per escrit.</p>
6	6.1	Grau en Infermeria	<p>Els resultats de les enquestes de satisfacció del curs 22-23, mostren que els estudiants estan molt satisfets amb l'acció docent duta a terme pels professorats dels estudis. La puntuació atorgada a les assignatures teòriques és de 4,11 sobre 5, destacar la valoració de 4,47 de les assignatures de pràcticum, i del TFG amb un 4,65 sobre 5.</p> <p>Des de la direcció dels estudis, es vetlla fent un seguiment acurat dels continguts i les planificacions de les diferents assignatures per tal que l'assoliment dels resultats d'aprenentatge es faci de manera progressiva i integrada. Les diferents coordinacions de què disposa la titulació també aporten una visió transversal i unificada en temes com la simulació, el TFG i/o el pràcticum.</p>	<p>Malgrat les accions de millora per augmentar la participació en les enquestes de valoració, els % continuen sent baixos, en el cas de les assignatures teòriques ha millorat una mica passant del 18,07% (21-22) al 23,6% , en el cas de pràctiques hem passat del 7,46% (21-22) al 15,30%.</p> <p>Es manté la bona participació en la valoració del TFG que es situa en el 87,85%.</p> <p>Es continuen mantenint accions de millora en aquest sentit tal i com consta la subdimensió 3.2.</p>	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>La incorporació d'una ACOE a final de 2n curs i una altra al finalitzar els estudis ens permeten avaluar l'assoliment de les competències de manera més global.</p> <p>La facultat disposa de dos departaments, el de Ciències Bàsiques i el Departament d'Epidemiologia i Metodologia de Ciències Socials i de la Salut (DEMeSS) que contribueixen a l'hora d'unificar criteris i donar coherència a les assignatures de FB de la titulació.</p> <p>Les assignatures OB que formen part de les matèries d'infermeria clínica/ bases de la infermeria/ i infermeria familiar i comunitària, es revisen periòdicament amb els docents titulars per tal de millorar la coherència entre elles i assegura un bon assoliment de competències. Durant aquest curs s'ha fet una revisió de les activitats de simulació que formen part d'aquestes assignatures.</p>		
6	6.1	Grau en Podologia	<p>Els resultats de les enquestes de satisfacció de l'estudiantat respecte les assignatures teòriques i la docència realitzada han estat molt bons amb una qualificació de 4,09 sobre 5 seguint la línia del curs 21-22 on la mitjana va ser de 4,08. Aquests resultats enforteixen la implementació de la semipresencialitat i demostren que la satisfacció segueix sent alta malgrat el canvi de metodologia. Destacar també que el percentatge de resposta ha augmentat un 10,21%, passant d'una participació de 28,08% en el curs 21-22 a un 38,30% en el curs 22-23. Les preguntes més ben valorades per l'estudiantat han estat "El/la professor/a s'ha mostrat accessible en el tracte i disponible als estudiants?" amb 4,30 sobre 5 i "El document de planificació de l'assignatura ha contribuït a organitzar millor la teva dedicació?" amb 4,10 sobre 5.</p> <p>L'estudiantat també valora molt satisfactòriament l'acció docent durant les pràctiques, 4,55 sobre 5, mantenint la qualitat docent del curs anterior (4,61 sobre 5). A ressaltar l'augment significatiu en el percentatge de respostes amb un augment del 13,17%, passant del 25,35 del curs 21-22 al 48,72 del curs 22-23. La preparació i tutorització del TFG també han estat ben valorades, 4,30 sobre 5, pràcticament idèntic al curs 21-22 (4,36), amb un percentatge de resposta superior, 45% envers el 35,71%.</p> <p>La facultat disposa de dos departaments, el de Ciències Bàsiques i el Departament d'Epidemiologia i Metodologia de Ciències Socials i de la Salut (DEMeSS) que contribueixen a l'hora d'unificar criteris i donar coherència a les assignatures de FB de la titulació.</p>		
6	6.1	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>Els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat son molt bones. La nota mitjana del curs 22-23 és d'un 4,37 sobre 5, amb una participació alta del 56,85%. Només una persona del professorat té una puntuació per sota de 3. De cara al curs que ve es valorarà la continuïtat d'aquest docent així com també replantejar el temari d'aquest seminari.</p> <p>Respecte a les enquestes del TFM, la participació és d'un 59% amb una nota mitjana molt bona de 4,53 sobre 5.</p> <p>La facultat disposa de dos departaments, el de Ciències Bàsiques i el Departament d'Epidemiologia i Metodologia de Ciències Socials i de la Salut (DEMeSS) que contribueixen a l'hora d'unificar criteris i donar coherència a les assignatures de FB de la titulació.</p>		
6	6.1	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>En relació a les enquestes de satisfacció de l'estudiant amb la docència de les assignatures realitzades en el curs 22-23, aquesta és d'una mitjana del 4,59 (sobre 5) per sobre de la mitjana dels màster de la Facultat de Ciències de la Salut. En relació al TFM la puntuació mitjana obtinguda és del 4,45 també en línia a la facultat (4,44). Per altra banda els espais de seguretat i tutorització que es porten a terme durant tot el procés del màster pel treball de millora individual tenen una puntuació mitjana de 4,42 sobre 5.</p> <p>Des de la coordinació del màster es vetlla de forma contínua perquè els continguts del màster es mantinguin actualitzats en relació a les competències vinculades a la simulació i a l'educador de simulació i al mateix temps que els continguts que els alumnes han de treballar a nivell virtual tinguin coherència i criteri pedagògic. Durant els tres primers mesos del màster es facilita un briefing mensual (entre sessions presencials) dels continguts i activitats que han de realitzar els estudiants i al mateix temps es fa un seguiment individual de l'alumnat, garantint que va seguint el ritme de les activitats online que ha de dur a terme. Aquest element permet no només realitzar un millor acompanyament als alumnes sinó assegurar que els docents del màster van desenvolupant els continguts pactats.</p> <p>Al llarg del curs 22-23 s'han generat nous materials propis en assignatures com "Anàlisi de necessitats" i "Reflexió guiada". A nivell de TFM també s'ha generat la vinculació dels estudiants a línies d'investigació del grup de recerca GRITS (Grup de recerca en innovació transformativa i en simulació) i s'ha vetllat perquè el format de presentació d'aquest fos en format article científic, amb la voluntat de facilitar la seva difusió i publicació. Concretament dels 20 TFM presentats 2 estan en procés de publicació en revistes científiques, tot i ser un 10% del total de TFM's, sí que és significatiu veure com es va generant aquesta oportunitat i es seguirà impulsant de</p>		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>cara a futurs cursos.</p> <p>La facultat disposa de dos departaments, el de Ciències Bàsiques i el Departament d'Epidemiologia i Metodologia de Ciències Socials i de la Salut (DEMeSS) que contribueixen a l'hora d'unificar criteris i donar coherència a les assignatures de FB de la titulació.</p>		
6	6.1	MU en Salut i Comunitat	<p>En relació a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat amb la docència de les assignatures realitzades el curs 22-23, es va obtenir una mitjana del 4,48 (sobre 5) que coincideix amb la mitjana de satisfacció dels estudis de màster de la Facultat de Ciències de la Salut. Pel que fa a la satisfacció amb el TFM es va obtenir una puntuació mitjana de 4,45 (sobre 5) també alineada amb la puntuació mitjana (4,44 sobre 5). Finalment, en relació a la satisfacció de l'estudiantat amb l'orientació i acció tutorial es va obtenir una mitjana de 4,91 (sobre 5) un resultat superior a la mitjana (4,72 sobre 5). Cal indicar que en els tres casos la participació de l'estudiantat les diferents enquestes va ser superior a la mitjana amb un 44,4%, 100% i 52% respectivament (enfrent a un 40,7%, 64,66% i 41,20% de mitjana).</p> <p>A banda del retorn que fa l'estudiantat via les enquestes de satisfacció, cada final de semestre la coordinació del màster es reuneix amb estudiants que fan de portaveus del màster per tenir feedback sobre com s'està desenvolupant el curs, detectar possibles aspectes de millora i recollir possibles incidències i problemes de l'estudiantat.</p> <p>Des de la coordinació del màster es vetlla per assegurar una coherència en el contingut de totes les assignatures del màster i que la temporització i durada de les assignatures segueixin criteris pedagògics. Per a millorar la coherència entre les diferents assignatures es realitzen reunions amb l'equip docent de cada assignatura i al finalitzar el semestre es fa amb el professorat que ha impartit docència durant aquell semestre per assegurar que la coherència entre assignatures i evitar solapaments de contingut.</p> <p>Finalment indicar que en l'assignatura del TFM l'estudiantat realitza una estada de 120 hores en un centre/institució o grup de recerca i s'incorpora a un projecte real, vinculant el seu TFM a projectes d'investigació o intervencions en salut comunitària desenvolupades per diferents entitats o grups d'investigació de la pròpia Facultat, d'entitats externes de l'àmbit de l'Administració pública o del tercer sector. Per tant, les temàtiques del TFM provenen d'aquests centres o grups de recerca. Tot i així, l'estudiant té la possibilitat de proposar un TFM diferent al que oferim per tal que pugui vincular-se amb entitats i projectes del seu propi interès o amb qui està vinculat/da laboralment. En aquest sentit, durant el curs 22-23, hi va haver un 38% (3 dels 8 TFM iniciats) de TFM's (i per tant centres d'estada de TFM) proposats pel propi estudiantat. D'altra banda, el format del TFM és un article científic, amb la voluntat de facilitar la seva difusió i publicació en revistes científiques de l'àmbit. Concretament, un 29% (2 dels 7 TFM) dels TFM's finalitzats i presentats durant el curs 22-23 estan actualment en procés de publicació a revistes científiques.</p> <p>La facultat disposa de dos departaments, el de Ciències Bàsiques i el Departament d'Epidemiologia i Metodologia de Ciències Socials i de la Salut (DEMeSS) que contribueixen a l'hora d'unificar criteris i donar coherència a les assignatures de FB de la titulació.</p>		
6	6.2	Grau en Logopèdia	<p>Al grau, la planificació del procés d'aprenentatge queda recollida tant al pla docent com al calendari de l'aula virtual de les diferents assignatures. L'estudiant coneix des del primer moment la seqüència d'aprenentatge establerta a cada assignatura (activitats d'avaluació que es realitzaran, recursos d'aprenentatge que s'utilitzaran, metodologia de treball, etc.).</p> <p>S'utilitzen diversitat de metodologies d'aprenentatge a fi d'atendre les diferents necessitats i estils d'aprenentatge dels i les estudiants així com per augmentar la seva motivació i participació. A més a més, es fa èmfasi en aquelles metodologies que faciliten el raonament clínic i la pràctica reflexiva com a eixos vertebradors en l'adquisició de les competències de la titulació, com per exemple la resolució de casos clínics, l'aprenentatge basat en projectes o la simulació.</p> <p>Les activitats d'aprenentatge tenen finalitats diferents, la seva realització implica agrupaments diversos (treball individual, treball col.laboratiu...), requereixen la utilització de recursos d'aprenentatge multiformat (audiovisual, textual...) i es considera cabdal la realització d'una avaluació transparent, explícita des de l'inici, continuada i formativa.</p> <p>Per tots aquests motius exposats anteriorment, es considera que el grau compta amb unes activitats formatives, una metodologia docent i un sistema d'avaluació adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.</p> <p>De cara al curs 23-24, en l'assignatura del TFG, el/la tutor/a no formarà part del tribunal de defensa dels TFG. Aquest canvi va en la línia del retorn dels informes</p>		<p>Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa al percentatge de presencialitat de la modalitat semipresencial per incrementar-lo i situar-lo entre el mínim del 40% i el màxim del 60% que estableix la legislació vigent.</p>

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			d'avaluació d'AQU a altres titulacions de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.		
6	6.2	Grau en Fisioteràpia	<p>Cada assignatura té des del primer dia el document de la planificació penjat a l'aula virtual. Les planificacions contenen per a cada sessió presencial o de treball autònom a) els resultats d'aprenentatge que s'hi vinculen, b) els continguts que s'hi treballen amb el material docent a mobilitzar c) la metodologia docent i activitats que es desenvolupen i d) l'especificació de si aquella activitat és avaluable i el seu pes a la nota final. Aquest document esdevé de gran utilitat per l'estudiantat ja que és guia pel seu treball, sobretot el treball autònom, igualment que pel professorat dels diferents grups d'aquella assignatura ja que n'assegura la homogeneització entre grups i disseny anticipat.</p> <p>El curs 2022/23 es va realitzar una recollida de dades tant enquestant a docents com als estudiants per a poder valorar la usabilitat de la presencialitat a les aules. Aquesta actuació va permetre canvis en activitats de certes assignatures per a poder millorar el rendiment acadèmic de les activitats de contacte estudiant-docent.</p> <p>Seguim amb metodologies docents centrades en l'estudiant amb foment del treball autònom guiat. En són exemple a) l'e-portfoli reflexiu que acompanya a tots els Pràcticum, b) el treball pre i post simulació, o c) la recorrent aula invertida utilitzada a moltes assignatures amb activitats dirigides realitzades autònomament abans d'anar a l'aula presencial. Cal destacar també el número elevat de simulacions que es desenvolupen al llarg del grau (27 simulacions per estudiant). Finalment també destacar els Seminaris amb la metodologia d'Aprenentatge Basat en Problemes", que es desenvolupa al segon semestre de 2n i 3r curs. En aquests, es plantegen problemes actuals i rellevants dins del món professional i per resoldre'ls cal desenvolupar certes competències transversals com el treball en equip, la cerca d'informació o el pensament crític.</p> <p>Ús freqüent de material científic i en anglès com a material d'assignatura. N'és exemple la resolució de casos que es fan a FISME III i FISME IV a partir de guies de pràctica clínica o altres articles científics actualitzats.</p> <p>Existeixen tallers voluntaris sobre ecografia que poden realitzar els estudiants matriculats a una assignatura de 4t curs.</p> <p>Al llarg del grau es realitzen activitats amb agrupaments d'estudiants diferents. Hi ha activitats individuals (exàmens o treballs) activitats a grup reduït d'unes 5-6 persones (treballs grupals de moltes assignatures) i activitats amb grup gran d'unes 10-12 persones (seminaris amb metodologia d'Aprenentatge Basat en Problemes) on cal una organització més robusta pel funcionament del grup (establiment de rols, presa de decisions compartida...).</p> <p>L'avaluació realitzada al llarg del grau és formativa i variada. Es garanteix que el feedback del professor es realitza abans de 15 dies següents a l'avaluació acompanyada de check list o rúbrica amb comentaris qualitatius que els acompanyen. Aquestes retors permeten a l'estudiant realitzar les següents entregues amb la implementació de les aportacions realitzades pel docent. Un clar exemple d'aquest aprenentatge lligat a l'avaluació és el treball final de grau o el treball que es realitza tant a l'assignatura de Fisioteràpia Comunitària com a la de Gestió i Qualitat.</p> <p>De forma recurrent les activitats van acompanyades del què anomenem "fitxa de l'activitat" on es descriu a) l'objectiu de l'activitat, b) què s'espera que faci l'estudiant, c) la temporalitat, d) criteris d'avaluació...</p> <p>L'avaluació continuada s'esdevé en el període ordinari (16-17 setmanes) amb un període de revaluació posterior (1 setmana) que permet una segona avaluació de les activitats catalogades com re-avaluables.</p> <p>De cara al curs 23-24 s'implementaran els següents canvis en relació al TFG: En primer lloc es decideix, arran del retorn d'informes d'avaluació d'AQU, que el tutor no formi part del tribunal de defensa del TFG. A més a més, per poder minimitzar l'efecte en l'avaluació que pot tenir l'ús de les Intel·ligències Artificials, es proposa un canvi en les forquilles dels percentatges d'avaluació de cada una de les parts avaluatives del TFG: seguiment, memòria i defensa. Actualment el seguiment pondera entre 15-30% de la nota total, l'informe dels estudiants 0-20%, la memòria 40-50% i la defensa del 10-20%. Es proposa els següents canvis: que el seguiment tingui entre 10-30% del pes, l'informe dels estudiants no canvia i es manté entre el 0-20%, la memòria comptaria entre el 25-55% del pes i finalment la defensa entre 15-35%. Aquesta modificació cobreix l'objectiu de donar més pes a la defensa.</p>	Es detecta que el material docent utilitzat en l'aula invertida és bàsicament en format de Power Point locutat pels docents. Si bé és útil en alguns casos, cal adequar el format del material a l'activitat plantejada a l'estudiantat.	
6	6.2	Grau en Infermeria	A totes les assignatures del grau, les activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació consten descrites a la guia de l'assignatura i especificades i concretades en el document de planificació que l'estudiant té penjat a l'aula virtual. El document de planificació permet a l'estudiant conèixer des del primer moment la seqüència d'aprenentatge establerta a cada assignatura (activitats d'avaluació que es realitzaran, recursos d'aprenentatge que s'utilitzaran,		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>metodologia de treball, etc.).</p> <p>Des del primer dia de cada assignatura, l'estudiant té disponible a l'aula virtual tota la documentació necessària per poder seguir la docència (guia docent, planificació de l'assignatura, calendaris, continguts i recursos formatius, activitats d'aprenentatge i activitats avaluatives, etc.).</p> <p>S'utilitzen diversitat de metodologies d'aprenentatge amb l'objectiu d'augmentar la motivació i la participació dels estudiants, fent èmfasi en aquelles metodologies que fomenten el pensament crític i la pràctica reflexiva (aprenentatge basat en problemes, aula invertida, resolució de casos, aprenentatge servei, etc.)                      Com a rellevant i característic dels estudis, la utilització de la metodologia de simulació de manera transversal des de 1r curs, que afavoreix l'aprenentatge i la pràctica reflexiva, a la vegada que permet la integració i el desenvolupament de les competències de la titulació.</p> <p>Des del curs 2019/20 els estudis han implementat de manera transversal un projecte per la millora de les competències emocionals, atenen que aquestes son claus a l'hora de prestar bons serveis de cures infermeres.</p> <p>En relació als sistemes d'avaluació, s'inclouen diferents activitats avaluatives en funció dels objectius i de la metodologia emprada. Des del curs 20/21 tots els estudiants de 2n realitzen una ACOE al finalitzar les pràctiques, coincideix amb el final de 2n curs i la meitat del procés formatiu. Des del curs passat l'ACOE també s'ha implantat al finalitzar els estudis al 4t curs. Aquestes ACOEs tenen una repercussió del 10% en la nota final dels pràcticums de 2n i/o de 4t.</p> <p>De cara al curs 23-24 s'implementaran els següents canvis en relació al TFG: En primer lloc es decideix, arran del retorn d'informes d'avaluació d'AQU, que el tutor no formi part del tribunal de defensa del TFG. A més a més, per poder minimitzar l'efecte en l'avaluació que pot tenir l'ús de les Intel·ligències Artificials, es proposa un canvi en les forquilles dels percentatges d'avaluació de cada una de les parts avaluatives del TFG: seguiment, memòria i defensa. Actualment el seguiment pondera entre 15-30% de la nota total, l'informe dels estudiants 0-20%, la memòria 40-50% i la defensa del 10-20%. Es proposa els següents canvis: que el seguiment tingui entre 10-30% del pes, l'informe dels estudiants no canvia i es manté entre el 0-20%, la memòria comptaria entre el 25-55% del pes i finalment la defensa entre 15-35%. Aquesta modificació contribueix l'objectiu de donar més pes a la defensa.</p>		
6	6.2	Grau en Podologia	<p>Des del primer dia de cada assignatura, l'estudiant té disponible a l'aula virtual tota la documentació necessària per poder seguir la docència (guia docent, planificació de l'assignatura, calendaris, continguts i recursos formatius, activitats d'aprenentatge i activitats avaluatives, etc.).</p> <p>El grau desenvolupa una metodologia docent amb recursos d'aprenentatge de qualitat, activitats formatives adequades, amb la seva fitxa corresponent, i un sistema d'avaluació que permet l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.</p> <p>Respecte els recursos d'aprenentatge, gràcies al suport de la Unitat d'Innovació Docent, es treballa en la producció de manuals i vídeos curts que permeten el seguiment de la docència en la seva part online, la realització d'activitats no presencials que afavoreixen l'assoliment dels continguts i preparen a l'estudiantat per realitzar la part presencial.</p> <p>Les metodologies més emprades amb l'objectiu de fomentar el pensament crític i la pràctica reflexiva són l'aula invertida, la resolució de casos clínics i la simulació clínica. La metodologia d'aula invertida permet a l'alumnat realitzar un treball autònom que li facilita l'aprofitament de les sessions presencials. En aquestes sessions es treballa amb resolució de casos, simulació clínica i es realitzen totes les pràctiques d'exploració i de tractaments ortopodològics que l'estudiantat aplicarà a posteriori en els Pràcticums.</p> <p>Respecte l'avaluació, es pot afirmar que és variada i eminentment formativa amb la utilització de rúbriques. És un punt clau en els estudis semipresencial l'avaluació contínua d'activitats formatives de qualitat amb un feedback ràpid per part del professorat.</p> <p>De cara al curs 23-24, en l'assignatura del TFG, el/la tutor/a no formarà part del tribunal de defensa dels TFG. Aquest canvi va en la línia del retorn dels informes d'avaluació d'AQU a altres titulacions de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.</p>		
6	6.2	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>Des del primer dia de cada assignatura, l'estudiant té disponible a l'aula virtual tota la documentació necessària per poder seguir la docència (guia docent, planificació de l'assignatura, calendaris, continguts i recursos formatius, activitats d'aprenentatge i activitats avaluatives, etc.).</p> <p>De cara al curs 23-24, en l'assignatura del TFM, el/la tutor/a no formarà part del tribunal de defensa dels TFM. Aquest canvi va en la línia del retorn dels informes d'avaluació d'AQU a altres titulacions de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.</p>		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>Des de la Unitat d'Innovació Docent es vetlla molt especialment per la producció de recursos d'aprenentatge o continguts acadèmics o docents adients i de bona qualitat, variable fonamental a cobrir en tota metodologia de formació semipresencial o no presencial.</p> <p>Les activitats dissenyades en les diferents assignatures són diverses, tant en format individual com grupal, adaptant-se al millor format en funció de l'activitat específica que es dugui a terme.</p> <p>Tota activitat avaluada té el seu feedback als estudiants en el moment establert a la planificació docent. L'avaluació es realitza mitjançant l'entrega d'activitats tant en les sessions presencials com en l'entorn virtual. També es duen a terme exàmens presencials.</p> <p>De cara al curs 23-24 es planteja aplicar 15h més de metodologia docent de simulació clínica per treballar el raonament clínic dels estudiants.</p>		
6	6.2	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>Des del primer dia de cada assignatura l'estudiant té disponible a l'aula virtual tota la documentació necessària per seguir la docència (guia docent, planificació de l'assignatura, calendaris, continguts i recursos formatius, activitats d'aprenentatge i activitats avaluatives, etc).</p> <p>Aquests recursos també van acompanyats per l'aula de coordinació on es facilita la guia del màster amb continguts com el cronograma, les matèries anuals, l'equip docent, l'avaluació, l'assistència obligatòria o dates claus en el programa docent com l'entrega de TFM. En aquesta aula també hi ha informació vinculada a la biblioteca i a altres recursos rellevants per l'alumnat del màster.</p> <p>Les metodologies d'aprenentatge són diverses utilitzant la pròpia simulació com element d'entrenament dels estudiants i la pràctica reflexiva. Un element clau en el procés d'avaluació és el Pla de millora individual on l'alumne s'autoavalua a si mateix en diferents dimensions i durant diferents moments, cosa que permet ser un element tant de millora per l'estudiant com d'avaluació pel docent.</p> <p>De cara al curs 23-24, en l'assignatura del TFM, el/la tutor/a no formarà part del tribunal de defensa dels TFM. Aquest canvi va en la línia del retorn dels informes d'avaluació d'AQU a altres titulacions de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.</p>		
6	6.2	MU en Salut i Comunitat	<p>Des del primer dia de cada assignatura, l'estudiant té disponible a l'aula virtual tota la documentació necessària per poder seguir la docència (guia docent, planificació de l'assignatura, calendaris, continguts i recursos formatius, activitats d'aprenentatge i activitats avaluatives, etc.). Així mateix, per a cada activitat avaluable es compta amb una fitxa explicativa (també disponible des del primer dia de l'assignatura) que conté la contextualització de l'activitat dins l'assignatura, l'explicació de l'activitat, el temps necessari per completar-la i les dates d'entrega i de devolució de les correccions, els recursos d'aprenentatge necessaris per realitzar-la i els criteris d'avaluació que s'utilitzaran per valorar-la.</p> <p>L'estudiantat des de l'inici del màster té disponible una aula de coordinació del màster. Aquesta aula és un espai de comunicació entre tot l'estudiantat del màster i la coordinació i on es penja informació referent al màster com ara calendaris i horaris, planificacions de les assignatures, etc.</p> <p>Les metodologies d'aprenentatge en el màster són diverses per atendre a les diferents necessitats de l'estudiant i el contingut a treballar. En aquest sentit, més enllà de la docència online asíncrona, es porten a terme sessions síncrones amb activitats pràctiques o de reflexió fomentant la interacció l'intercanvi de coneixements entre l'estudiantat i el professorat. Els sistemes d'avaluació també són diversos, avaluant tant la part individual de l'estudiantat com també treballs en grup, i utilitzant diferents eines (qüestionaris, activitats reflexives, exàmens orals a través del Teams, participació en al fòrums de les aules...). Així mateix, en gran part de les assignatures es realitza un projecte grupal durant tota l'assignatura que permet fer una avaluació continuada del procés d'aprenentatge de l'estudiant.</p> <p>En relació a les activitats que es porten a terme en el marc del màster, cal destacar les sessions online amb persones expertes. Aquestes sessions no estan vinculades a cap assignatura en concret, sinó que són accions transversals, i consisteixen en masterclass per part de persones expertes en temes d'interès per l'estudiantat.</p> <p>En relació al material de suport de les assignatures, des de coordinació del màster i conjuntament amb el departament d'innovació docent, s'anima al professorat del màster perquè elabori material d'autoria pròpia de cada assignatura. En aquesta primera edició del màster un 50% de les assignatures disposaven de material propi de l'assignatura. Així mateix, s'aposta per la diversificació del material combinant recursos audiovisuals, presentacions realitzades pel propi professorat, articles, etc.</p> <p>De cara al curs 23-24, en l'assignatura del TFM, el/la tutor/a no formarà part del tribunal de defensa dels TFM. Aquest canvi va en la línia del retorn dels informes d'avaluació d'AQU a altres titulacions de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.</p>		
6	6.3	Grau en Logopèdia	<p>La distribució dels rendiments acadèmics del curs analitzat (22-23) és adequada, amb una concentració més elevada en la franja d'aprovat i notable, i amb una distribució normativa a la resta de qualificacions (MH, A, C-...). A les assignatures</p>	<p>Com a amenaça, es detecta una taxa d'abandonament superior (39%) a la prevista a la memòria (10%), seguint la tendència a l'alça del curs anterior.</p>	<p>Malgrat que la taxa d'abandonament és superior a la prevista en la memòria es vol deixar constància de diversos factors o situacions del context actual que podrien explicar o justificar aquest elevat valor:</p>



Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>de pràctiques externes, els rendiments acostumen a ser molt bons, amb una qualificació predominant de notable, i el mateix passa amb els rendiments acadèmics al TFG.</p> <p>Pel que fa a la taxa de rendiment dels i les estudiants de 1r curs torna a augmentar i se situa en un 74%, després de disminuir lleugerament durant els darrers dos cursos acadèmics (possiblement per la situació de pandèmia viscuda), on va passar del 84% al 2019-20 a un 74% el curs 2020-21 i un 67% el 2021-22. Si tenim en compte la taxa de rendiment global, independentment del curs, aquesta també és molt positiva (88%), augmentant lleugerament respecte la del curs passat (85%). Pel que fa a la taxa d'eficiència és molt bona, amb un 96%, coincidint amb el que s'estableix a la memòria del Grau. En relació a la taxa de graduació, tot i que augmenta (9%) en relació al curs passat (4,9%), encara està per sota del que estableix la memòria (70%), però cal tenir en compte que encara no són resultats interpretables donat que la titulació va iniciar la seva implantació el curs 2017-2018. La taxa d'èxit és molt bona (93%) i es manté en els valors dels cursos anteriors (20-21 i 21-22) que estava al 92% i al 91%, respectivament.</p> <p>Finalment, pel que fa als indicadors d'inserció laboral, si es té en compte l'estudi realitzat el curs 22-23 en base a la cohort graduada el 19-20, les taxes d'ocupació o adequació són molt positives amb un percentatge del 90% la primera i un 100% la segona. Es destaca també la satisfacció de les persones entrevistades envers el lloc de treball (4,4), els estudis (4,4) i la UVic-UCC (4,3). Cal tenir en compte que els valors són sobre 5.</p>		<p>- la pandèmia - el perfil de l'estudiantat - la situació econòmica del país i l'elevat cost del nivell de vida.</p> <p>Aquests factors podrien ser motius de pes que afavoreixen l'abandonament dels estudis.</p>
6	6.3	Grau en Fisioteràpia	<p>Tal com reflecteixen els indicadors, el rendiment acadèmic es considera òptim amb una taxa de rendiment a primer curs del 85% amb una baixa taxa d'abandonament 9,18%. La taxa de graduació és del 79%, la taxa d'eficiència del 94,0% i la d'èxit del 92%, que també es valoren de forma satisfactòria.</p> <p>Respecte a les qualificacions obtingudes per l'estudiantat, en el general de les assignatures el 91,2% superen les assignatures. Aquest percentatge és més elevat en les assignatures de 2n, 3r i 4t on moltes assignatures està a prop del 100%. A primer curs és on es concentren més els suspesos, en assignatures com Biomecànica o Fisiologia. Són assignatures que habitualment representen més dificultat per l'alumnat i és comprensible aquest percentatge més elevat. S'ha de destacar el percentatge baixíssim de no presentats (0,7%). Per altra banda també resulta baix el percentatge d'excel·lents (3,7%). De forma general podem afirmar que els sistemes d'avaluació són discriminatius ja que en poques ocasions totes les qualificacions es concentren en una mateixa franja.</p> <p>Respecte a les pràctiques el percentatge de superats és del 99,0%. El baix nombre de suspesos es dona en estudiants que no completen les hores de pràctiques o no fan entrega del seu portafolis de pràctiques. Pel que fa al TFG el percentatge de superats és del 80,7%. Aquest percentatge es manté força constant al llarg dels cursos. Es considera que un 16,7% de suspesos, tenint en compte la dificultat del TFG, és molt correcte ja que hi ha un petit percentatge d'estudiants que necessiten dues convocatòries per superar-ho. La gran majoria de suspesos abandonen el procés ja en les primeres tutories i només un petit percentatge de suspesos es dona en l'entrega de la memòria final. El fet que la majoria de suspesos abandonen el procés ja en les primeres tutories demostra que el principal motiu per deixar-ho és la percepció d'una elevada càrrega de treball que no pas la incapacitat en l'assoliment de les diferents entregues i defensa final.</p> <p>Finalment, pel que fa als indicadors d'inserció laboral, si es té en compte l'estudi realitzat el curs 22-23 en base a la cohort graduada el 19-20, les taxes d'ocupació o adequació són molt positives amb un percentatge del 98,2% la primera i un 100% la segona. Es destaca també la satisfacció de les persones entrevistades envers el lloc de treball (4,2), els estudis (4,9) i la UVic-UCC (4,5). Cal tenir en compte que els valors són sobre 5.</p>		
6	6.3	Grau en Infermeria	<p>La taxa de rendiment acadèmic és molt bona, la de 1r curs es situa en el 93% i la del total de la titulació en el 95%. Les taxes d'èxit (95%) i d'eficiència (96%) també continuen sent molt bones, mantenint-se en la línia dels cursos anteriors i també del que diu la memòria (95%).</p> <p>En relació a la taxa de graduació ha tornat a augmentar, es passa del 74,7% al 79% i la d'abandonament disminueix en 0,5%, situant-se al 8%, aquestes també estan en concordança amb les de la memòria del títol, 70% (la de graduació) i 10% (abandonament).</p> <p>La majoria d'assignatures mostren una distribució dels rendiments acadèmics adequada, amb una concentració més elevada en la franja d'aprovat i notable. Les assignatures amb % més elevat de suspesos es troben a 1r i 2n curs, tot i així no superen el 25% del total. Les assignatures de pràcticum mostren millors rendiments acadèmics, en aquest cas els trobem concentrats a les franges del notable i l'excel·lent.</p> <p>Pel que fa als indicadors d'inserció laboral, les dades de l'estudi fet al curs 2022/23, corresponen a la cohort de persones graduades el 2019/20 i mostren uns resultats excel·lents: el 100% de les persones enquestades treballen i ho fan en una feina</p>		La manca de professionals d'infermeria a Catalunya i a Espanya fa preveure que en els propers anys la inserció laboral continuarà sent del 100%.

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			relacionada amb els estudis cursats. Els graduats enquestats també manifesten un alt grau de satisfacció amb el lloc de treball 4,22 (sobre 5), el 4,13 (sobre 5) tornarien a cursar els mateixos estudis i un 4,22 (sobre 5) ho faria en la mateixa universitat.		
6	6.3	Grau en Podologia	<p>La taxa de rendiment de l'estudiantat de 1r curs es situa en un 75%, augmentant un 18% en les matèries de formació bàsica. Certes assignatures de formació bàsica es van veure afectades en els resultats de rendiment en el 1r any d'implementació del grau semipresencial, valors que ja s'han estabilitzat aquest segon curs de semipresencialitat. La taxa de rendiment de la titulació és molt bona, del 80%, augmentant un 5% respecte el curs anterior.</p> <p>La taxa d'eficiència és excel·lent, amb un 94%, dins de l'establert a la memòria del grau (98%), sent la taxa d'èxit del 84%.</p> <p>Pel que fa a la taxa de graduació en t és del 65% i en t +1 (65%), aquesta és molt adequada als valors de referència de la memòria (64%).</p> <p>Finalment, pel que fa als indicadors d'inserció laboral, si es té en compte l'estudi realitzat el curs 22-23 en base a la cohort graduada el 19-20, la taxa d'ocupació és immillorable amb un 100%. Cal destacar que aquesta xifra excel·lent es manté al llarg dels últims 5 anys. Tot l'estudiantat del grau en Podologia de la UVic-UCC treballa de Podòleg/a i pensa que el lloc de treball s'adequa als estudis realitzats.</p> <p>També cal destacar la satisfacció de l'estudiantat egresat envers el lloc de treball (4,6), els estudis (4,2) i la UVic-UCC (4) sobre 5.</p>		<p>Pel que fa la taxa d'abandonament se situa al 24%, valor lleugerament superior al que marca la memòria. Aquest percentatge ha augmentat respecte el curs anterior però es justifica amb el fet que encara hi ha un percentatge d'estudiants que sol·liciten trasllats d'expedient a altres centres universitaris per motiu de proximitat geogràfica i un percentatge que tramiten canvi d'estudis dins de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa, per cursar uns estudis que havien estat la seva primera opció i no hi havien pogut accedir a primer curs.</p> <p>Aquest percentatge d'abandonament es podria explicar pel perfil de l'estudiantat (persones que compaginen feina i estudis i que un cop iniciat el curs, veuen que és complex de gestionar-ho tot).</p> <p>De totes maneres, el centre fa un seguiment acurat de l'estudiantat a través de les tutories on assessora als estudiants per tal que facin una matrícula ajustada a les seves possibilitats.</p>
6	6.3	MU en Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<p>La taxa de rendiment és del 95%, la taxa de graduació és del 81% comptant una estudiant que va decidir fer via lenta. Pel que fa a l'abandonament la taxa és del 0%.</p> <p>Si es fa referència als rendiments acadèmics, el percentatge d'alumnes que superen les diferents assignatures del màster es manté força similar als últims cursos. Pel que fa al curs 22-23 el percentatge d'aprovat és del 13,8%, el de notables és un 63,8% i el d'excel·lents un 14,6%. Un 4,6% no va superar les assignatures. Pel que fa al TFM hi ha 2 estudiants que no van presentar el seu treball perquè va decidir deixar-ho per l'any següent.</p> <p>Pel que fa als indicadors d'inserció laboral, les dades de l'estudi fet al curs 2022/23, corresponen a la cohort de persones graduades el 2019/20 i mostren uns resultats excel·lents: el 100% de les persones enquestades treballen i el 88,9% ho fan en una feina relacionada amb els estudis cursats. Els titulats enquestats també manifesten una satisfacció amb el lloc de treball de 3,7 (sobre 5), la satisfacció envers els estudis és d'un 3,9 sobre 5 i tots els enquestats tenen una satisfacció de 5/4 envers la universitat.</p>		
6	6.3	MU en Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<p>Pel que fa als rendiments acadèmics del curs 22-23, aquests es consideren òptims, presentant una taxa de rendiment del 100% i una taxa d'abandonament del 0%, ja que no hi va haver cap estudiant que abandonés el màster durant aquest curs. La taxa de graduació es del 95%, sent un taxa molt positiva, on cal especificar que només 1 estudiant va optar per la via lenta per la realització del TFM. Per altra banda la taxa d'eficiència és del 99,2%.</p> <p>Pel que fa les qualificacions de les assignatures, no hi ha hagut suspesos, sí que trobem un 5,5% d'aprovat, un 66,8% de notables i un 26,7% d'excel·lents. Això mostra uns resultats molt òptims de l'estudiantat tot i que hi ha marge de millora en promocionar i incentivar l'excel·lència.</p> <p>Finalment esmentar que en relació als indicadors d'inserció laboral de l'estudi realitzat al 22-23, en base als graduats del curs 19-20, la taxa d'ocupació és del 100%. Pel que fa a la taxa d'adequació, que és del 58%, cal especificar que els estudiants utilitzen la simulació no pel seu exercici professional sinó com a complement vinculat a estratègies de la seva institució, ja siguin qualitatives o formatives. És per aquest motiu que aquesta taxa és més baixa de l'esperat, ja que no hi ha una relació directe entre el màster i el tipus de feina que realitzen.</p>		
6	6.3	MU en Salut i Comunitat	<p>El rendiment acadèmic es considera òptim amb una taxa de rendiment del 98,5% i una taxa d'abandonament del 0%, ja que no hi va haver cap estudiant que abandonés el màster durant el curs 22-23. La taxa de graduació és del 77,8%. En aquest sentit, cal tenir en compte que una de les 9 estudiants matriculades va optar per la via lenta i realitzarà el màster en dos cursos acadèmics. La taxa d'eficiència és del 100%.</p> <p>Si es té en compte el total de les assignatures, el 98,5% de l'estudiantat supera les assignatures del màster. El percentatge de superació de les assignatures del primer semestre és del 100%, mentre que és del 91,4% en les del segon. En ambdós casos destaca el baix percentatge de no presentats (4,2%) indicant una bona adherència al màster i la presència de diferents qualificacions en moltes assignatures (des de l'aprovat a la matrícula d'honor) cosa malgrat el baix nombre d'estudiants que indica que els sistemes d'avaluació utilitzats permeten discriminar els diferents nivells de rendiment.</p> <p>El percentatge de superació pel que fa al TFM és del 87,5%. Només una de les 8</p>		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>estudiants matriculades al TFM (suposa el 12,5%) no va presentar el seu TFM, dada que es considera coherent sent l'assignatura que requereix més dedicació del màster.</p> <p>Anualment, des del centre es realitza un estudi d'Inserció Laboral de les persones titulades. Aquest informe es dur a terme tres anys després de titular-se i és per aquest motiu que encara no es disposen de dades del Màster Universitari en Salut i Comunitat, ja que el curs 22-23 tot just es va titular la primera promoció. S'haurà d'esperar, doncs, 3 anys per tenir aquestes dades. Malgrat tot, cal deixar clar que el perfil de l'estudiantat del màster és normalment de gent que ja està treballant. L'estudi, però, oferirà d'altres informacions rellevants com la satisfacció envers els estudis o la universitat i les característiques laborals.</p>		

**TAULA 2- SEGUIMENT DE LES ACCIONS DEL PLA DE MILLORA**

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
1	1.2	Actualitzar l'apartat de justificació de la titulació incorporant la informació aportada a la fase d'al·legacions (en relació a la modificació de memòria del 2022 per l'augment de places).	GFISIO-15UM	Externa	Actualizar el apartado de justificación de la titulación incorporando la información aportada en la fase de alegaciones vinculada al aumento de plazas.	GFISIO-15UM	Recomanació	Modificació T	2022	S'atendrà la recomanació quan es modifiqui la memòria, des de la FCSB, que és qui va demanar l'augment de places.	0%	
1	1.2	Valorar l'itinerari conjunt amb Fisioteràpia per incrementar l'alumnat de Podologia.	GFISIO-15UM	Externa	Establecer una valoración sobre el Itinerario conjunto con Fisioterapia para incrementar alumnos en Podología principalmente, tal y como se aprobó el pasado 15 de junio de 2017 en el informe de valoración del seguimiento.	GFISIO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	Es realitzen i s'instauraen reunions trimestrals amb les dues direccions d'estudis i secretaria per a vetllar per l'itinerari curricular de l'estudiantat matriculat al doble grau i s'hi resolen incidències que hagin pogut sorgir.	100%	
1	1.2	Justificar l'augment de places a nivell d'ocupabilitat de les persones titulades així com també en termes de viabilitat, qualitat i adequació de les instal·lacions.	GINF-15UM	Externa	La solicitud de un aumento de plazas debe estar suficientemente argumentada en términos de una justificación de la futura ocupabilidad de titulados y tituladas, así como en términos de viabilidad, calidad y adecuación de la institución solicitante. Sin embargo, considerando el compromiso por parte de los órganos competentes en materia de Salud del Gobierno de la Generalitat, que avala y promueve el aumento de plazas, en un futuro proceso de seguimiento y modificación de la propuesta, la justificación debe incorporar información que evidencie la potencialidad de ambas Facultades para ofrecer el número de plazas total solicitadas para el Grado en Enfermería.	GINF-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	S'incorporarà a la memòria a la propera modificació.	0%	
1	1.2	Emfatitzar les accions de màrqueting per augmentar la presència d'estudiants procedents del territori espanyol.	GLOGO-17IN	Interna						Des del departament de comunicació i màrqueting s'ha seguit l'estratègia full funnel amb campanyes de prospecting i retargeting en català i castellà a tot el territori espanyol, amb la finalitat d'arribar a un nombre més ampli d'estudiants potencials, especialment de fora de Catalunya. S'espera que la modificació dels estudis pugui també aportar nou estudiantat potencial. Es deixa oberta aquesta acció per valorar, un cop implementats els canvis de la modificació si és el cas, l'impacte que té en la matrícula.	75%	
1	1.2	Continuar treballant en el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis per augmentar el nombre d'alumnes de nou accés.	GPODO-15UM	Externa	Potenciar las acciones de mejora sobre la captación de alumnos, siendo esta una cuestión planteada en seguimiento.	GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Els resultats de l'acció per la captació d'alumnes han sigut molt satisfactoris. S'han matriculat 73 estudiants de nou accés, amb un 87% de creixement respecte el curs 20-21 (39 estudiants de nou accés), amb 66 alumnes que escullen els estudis de Podologia com a 1ª opció (32 curs 20-21). S'ha seguit presentant el model semipresencial implementat en el 1er curs del grau. Durant la campanya de promoció dels estudis s'ha tornat a obrir una aula d'acollida per als interessats en la modalitat de podologia semipresencial. Les accions de captació seran contínues al llarg dels propers cursos i s'integren en la dinàmica dels estudis. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	
1	1.2	Continuar treballant en el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis per augmentar el nombre d'alumnes de nou accés.	MUMSA-16UM	Externa	Incrementar los valores de matrícula o ajustar la oferta de plazas a la demanda real.	MUMSA-16UM	Obligatòria	Acreditació T	2020	Al llarg del curs 22-23 s'han dut a terme les següents accions per augmentar el nombre d'alumnes: - Programa de fellowship - Programa d'assessorament - Vinculació al grup de recerca GRITS, que genera sinergies en l'àmbit i motivació per a futurs estudiants.  Malgrat s'ha pogut veure una millora en els números d'accés del curs 21-22 (13 estudiants) al 22-23 (20 estudiants) es decideix mantenir l'acció oberta pendent de valorar la matrícula del curs següent.	75%	
1	1.3	Eliminar de la memòria l'opció d'oferir les assignatures vinculades al pràcticum en anglès.	GFISIO-15UM	Externa	Eliminar [en la memoria] la posibilidad de ofrecer las asignaturas vinculadas al pràcticum en inglés.	GFISIO-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	A l'ISQ del 21-22 es va eliminar l'anglès de les assignatures de pràctiques. S'actualitzarà la memòria a la propera modificació.	0%	
1	1.3	Incorporar a la memòria, a l'apartat de planificació de la titulació, la informació sobre el nombre d'estudiantat per grup i nombre de grups previstos per cada activitat formativa presencial.	GFISIO-15UM	Externa	Incorporar [en la memoria] en el apartado de planificación de la titulación la información sobre el número de estudiantes por grupo y número de grupos previstos para cada actividad formativa presencial, para ambos centros.	GFISIO-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	Es disposa d'aquesta taula anualment. A la memòria de modificació de 2022 es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria a la propera modificació.	0%	
1	1.3	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia, GFISIO-15UM, 2022.	GFISIO-15UM	Externa	La Comisión considera que las asignaturas vinculadas al pràcticum no deben ofrecerse en inglés, ya implica que buena parte del profesorado asociado así como tutores/as en el espacio clínico dispongan de competencias para la impartición de la materia en dicha lengua. Además, los convenios presentados con instituciones internacionales son, en su mayoría, de lengua francesa. En una futura modificación de la titulación, debe retirarse esta posibilidad.	GFISIO-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	A l'ISQ del 21-22 es va eliminar l'anglès de les assignatures de pràctiques. S'actualitzarà la memòria a la propera modificació.	0%	
1	1.3	Adequar el nombre d'hores de pràctiques clíniques a la directiva comunitària dels estudis d'Infermeria (que estableix que s'han de fer 2.300 hores de pràctiques clíniques durant el període formatiu).	GINF-15UM	Externa	Adequar el número de horas de prácticas clínicas a la directiva comunitaria de los estudios de Enfermería, que establece que el estudiantado debe realizar 2.300 de horas prácticas clínicas durante el periodo formativo.	GINF-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	S'han actualitzat les guies docents dels pràcticums de 1r (21/22) i 2n (22/23) i s'han augmentat les hores de pràctica clínica en aquests pràcticums de manera que s'han introduït canvis en la planificació dels períodes de docència i pràctica en aquests cursos.	100%	<a href="#">Planificació docent pràcticums i guies docents</a>

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
										S'aporta la planificació de les estades clíniques pràctiques i les guies docents del pràcticum I, II, i III perquè es pugui veure.		<a href="#">pràcticum I, II, III GINF</a>
1	1.3	Actualitzar el mecanismes de coordinació i organització de la docència, en el cas d'ampliar els grups de docència degut a l'augment de places.	GINF-15UM	Externa	En el caso de ampliar grupos de docencia debido al aumento de plazas, deben actualizarse los mecanismos de coordinación y organización de la docencia.	GINF-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	L'augment de places ha implicat posar en marxa un 3r grup de docència, aquesta implantació del 3r grup de docència s'està portant a terme de manera progressiva. Durant el curs 22/23 es va implantar a 2n curs. Per garantir el bon funcionament de la titulació, les coordinadores de simulació, pràctiques, i l'adjunta a la direcció disposen de més hores de gestió en l'encàrrec docent. En la majoria de les assignatures el professorat ha assumit la docència del 3r grup, des de la direcció s'ha fet una redistribució d'activitats entre els membres de l'equip docent per tal de garantir al màxim el funcionament i planificació per un igual en tots els grups. Cada grup de docència té assignat un tutor acadèmic, una de les seves funcions és vetllar pel funcionament del grup.	50%	
1	1.3	Incorporar a l'apartat de la planificació de l'ensenyament de la memòria les taules que informen sobre el nombre d'estudiantat per grup i nombre de grups per cada activitat formativa presencial.	GINF-15UM	Externa	Incorporar en el apartado de planificación de la memoria (apartado 5) las tablas que informan sobre el número de estudiantes por grupo y número de grupos para cada actividad formativa presencial, desagregada por ambos centros docentes.	GINF-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	A la memòria de modificació de 2022 es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria a la propera modificació.	0%	
1	1.3	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Infermeria GINF-15UM, 2022.	GINF-15UM	Interna						Aquests canvis al pla d'estudis quedaran incorporats a la propera modificació de memòria.	0%	
1	1.3	Revisar la suma total d'hores en la matèria Processos i instruments d'avaluació a la memòria.	GLOGO-17IN	Externa	Revisar la suma total d'hores en la matèria Processos i instruments d'avaluació al llarg de la memòria.	GLOGO-17IN	Recomanació	Verificació T	2017		100%	
1	1.3	Establir accions de millora per evitar certs solapaments entre matèries bàsiques i troncales, mostrant repetició de continguts més comuns.	GPODO-15UM	Externa	Establecer acciones de mejora para evitar ciertos solapes sobre materias básicas y troncales, mostrando repetición de contenidos más comunes.	GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Degut a la implantació de la metodologia semipresencial, es revisen els continguts de les assignatures per tal que no hi hagi solapaments. Es continuarà revisant al llarg de la implantació del 3r i 4t curs. Per aquest motiu es decideix indicar un progrés del 50%.	50%	
1	1.3	Establir la figura amb competències de coordinació del títol.	GPODO-15UM	Externa	Establecer la figura nombrada con competencias en la coordinación del título, recogiendo de manera precisa la misma dentro de los órganos del Centro.	GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	El curs 22-23 es crea la figura de la coordinació docent.	100%	
1	1.3	Fomentar assignatures optatives i pràctiques (bàsicament en cirurgies).	GPODO-15UM	Externa	Fomentar de asignaturas optativas y la practicidad (principalmente en cirugías).	GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	S'incrementa el nombre d'optatives durant els últims 2 cursos (E-Salut i Nutrició i Activitat Física).  Degut a l'increment d'estudiantat es signen nous convenis en centres de pràctiques que donen la possibilitat d'ampliar les pràctiques quirúrgiques reals. S'ha d'esperar encara un parell de cursos per veure l'impacte d'aquests estudiants en la gestió de les pràctiques.	50%	
1	1.3	Potenciar, a les enquestes dels diferents grups d'interès, ítems per a la valoració de l'efectivitat dels mecanismes de coordinació i la seva adequació.	GPODO-15UM	Externa	Potenciar, en las encuestas a los distintos grupos de interés, ítems para recoger la valoración de los mismos sobre la efectividad de los mecanismos de coordinación y su adecuación.	GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Tot i la millora general en els percentatges de resposta de les enquestes de satisfacció, es treballa en una nova eina (APP ULife) a través de la qual l'estudiantat podrà contestar les enquestes de satisfacció de forma més àgil i fàcil que la que han utilitzat fins ara. Es preveu que augmenti el percentatge de resposta gràcies a aquest fet i a l'ajuda de les direccions i coordinacions de títol (juntament amb la Unitat de Qualitat) de traslladar el missatge de l'elevada importància en contestar-les.  Es preveu implementar aquesta nova APP al curs 23-24 i poder valorar llavors el seu funcionament.	75%	
1	1.3	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Infermeria GPODO-15UM, 2022.	GPODO-15UM	Interna						S'actualitzarà a la memòria quan es modifiqui a futur.	0%	
1	1.3	Formalitzar la coordinació docent establint la figura de la coordinació d'assignatura.	MUFSM-18UM	Externa	Formalizar la coordinación docente, estableciendo la figura del coordinador de asignatura.	MUFSM-18UM	Obligatòria	Acreditació T	2022	Ja s'ha designat un professor titular de cada assignatura. S'encarrega de contactar amb tots els professors de l'assignatura i de redactar el programa així com la planificació de l'assignatura.	100%	
1	1.3	Enfortir la coordinació entre el coordinador del programa i el professorat de les assignatures.	MUFSM-18UM	Externa	Fortalecer la coordinación entre el coordinador del programa y los profesores de las asignaturas, formalizando además las reuniones con actas.	MUFSM-18UM	Obligatòria	Acreditació T	2022	Es va realitzar una reunió al final del 1er semestre amb el professorat per tal de tenir un feedback de la docència. Es va fer una acta d'aquesta reunió. No es va fer al segon semestre per una baixa laboral de la coordinació.  De cara al curs 23-24 es preveu fer les 2 reunions anuals i s'implantaràn a cursos futurs. Serà llavors quan es decidirà si es tanca l'acció.	75%	
1	1.3	Incorporar a l'estudiantat en processos de coordinació.	MUFSM-18UM	Externa	Incorporar al estudiantado en los procesos de coordinación.	MUFSM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	S'ha creat la figura de delegats de classe que fan reunions trimestrals amb la coordinació del màster per fer propostes de canvis en la docència i/o organització del màster.	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
2	2.1	Garantir que l'estudiantat rep la informació previ a la matrícula de les assignatures que s'imparteixen en anglès.	GFISIO-15UM	Externa	Garantizar que el estudiantado recibe la información adecuada previa matriculación de las asignaturas que se imparten en inglés.	GFISIO-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	A les guies docents de les assignatures que s'imparteixen en anglès hi consta aquesta informació i l'estudiantat quan es matricula ja té aquesta informació a mà.	100%	
2	2.1	Fes més visible els diferents serveis que ofereix el POAT entre els interessats.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFMS-18UM+MUMSA-16UM	Interna						S'ha fet més visible el Pla de Suport a l'Estudiantat a nivell web, agrupant els diferents serveis: Pla d'acció tutorial, Servei d'atenció a l'estudiant amb diversitat funcional i Servei d'atenció psicològica. S'ha creat un espai d'informació dels diferents serveis dins de la intranet dels estudiants - Campus Virtual. Després de realitzar aquestes tasques es decideix donar per acabada aquesta acció.	100%	
2	2.1	Homogeneïtzar la informació sobre l'SGIQ que figura a les diferents web en relació a la informació del títol.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+MUFMS-18UM+MUMSA-16UM	Interna						S'està treballant en el traspàs al mapa 5 (SGIQ de centre) que es preveu que es pugui aprovar al gener del 2024. Una vegada estigui aprovat s'actualitzaran els processos i procediments a la web. Es preveu que aquesta acció quedi fet al segon semestre del curs 23-24.	75%	
2	2.1	Revisar els enllaços de la política de qualitat i resultats dels grups d'interès.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Actualizar los enlaces de la política de calidad y resultados de los grupos de interés, ya que muestran error al abrirlos.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	S'ha revisat els enllaços de política de qualitat i resultats dels grups d'interès. Funcionen tots correctament.	100%	
2	2.1	Revisar la informació de la web i assegurar que a les diverses pestanyes, en funció de cada idioma, hi hagi la informació traduïda.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Depurar carencias en cuanto al acceso de la información en los tres idiomas en los que se imparte la titulación (tal y como se recoge en verificación), siendo necesario ampliar el alcance para presentar información en castellano e inglés.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Tots els graus de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa disposen d'una pàgina específica amb informació en català, castellà i anglès. Els màsters universitaris disposen de les versions en català i castellà. S'està treballant per completar la versió en l'anglès, que es preveu tenir de cara al 23-24.  A més a més, el grau en Podologia també la té en italià i francès i el de Fisioteràpia, també en francès.	75%	
2	2.1	Publicar tots els procediments de l'SGIQ que figuren al mapa de processos.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	En la web de FCSM, dentro de <a href="http://giq.uvic.cat/mapproces">http://giq.uvic.cat/mapproces</a> no están disponibles todos los procedimientos que figuran en el mapa de procesos.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	S'està treballant en el traspàs al mapa 5 (SGIQ de centre) que es preveu que es pugui aprovar al gener del 2024. Una vegada estigui aprovat s'actualitzaran els processos i procediments al web. Es preveu que aquesta acció quedi feta al segon semestre del curs 23-24.	75%	
2	2.1	Homogeneïtzar la informació del títol que es troba en diferents webs (FUBages i UVic-UCC).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Homogeneizar información que figura en las diferentes webs con información del título, evidenciando diferencias entre la información de la web de la FUBages y la web de la UVic-UCC.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	S'està treballant en aquesta línia però fins que no estigui feta la migració al mapa 5 (SGIQ de centre) no es pot actualitzar la informació al web. Es preveu que es pugui dur a terme de cara al segon semestre del curs 23-24.	75%	
2	2.1	Homogeneïtzar la informació disponible a la web de l'SGIQ de la FUBages, que contrasta amb la informació que surt a la web de la UVic-UCC.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Homogeneizar la información disponible en la web del SGIQ de la FUBages actualizado en 2014, que contrasta con el que figura en la UVic-UCC.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	S'està treballant en el traspàs al mapa 5 (SGIQ de centre) que es preveu que es pugui aprovar al gener del 2024. Una vegada estigui aprovat s'actualitzaran els processos i procediments a la web. Es preveu que aquesta acció quedi fet al segon semestre del curs 23-24.	75%	
2	2.1	Millorar la informació pública de la web principalment de l'apartat de mobilitat.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Mejorar la información pública sobre ciertas características y desarrollo operativo de la titulación, mejorando la información de prácticas y movilidad principalmente.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	La informació pública pel que fa la mobilitat en modalitat d'estudi es recull a l'apartat internacional del web de la UManresa, que ha estat totalment renovat i revisat. Aquesta revisió i actualització inclou, per una banda, una millora i ampliació del contingut; i per altra banda, una presentació més visual i clara d'aquest contingut de cara a facilitar la identificació de la informació rellevant per part de l'estudiantat.	100%	
2	2.1	Millorar la informació pública de la web principalment de l'apartat de pràctiques.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Mejorar la información pública sobre ciertas características y desarrollo operativo de la titulación, mejorando la información de prácticas y movilidad principalmente.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Pel que fa a la pàgina web de les pràctiques, tenint en compte la recent creació del servei, s'ha revisat els aspectes principals però queda pendent la revisió del contingut envers les Pràctiques Internacionals i la pestanya de 'Pràctiques' del web de cada estudi.	25%	
2	2.1	Revisar la informació de la web i assegurar que a les diverses pestanyes, en funció de cada idioma, hi hagi la informació traduïda.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Mejorar los enlaces a la información del SGIQ que abren páginas en los tres idiomas en los que se imparte la titulación (catalán, castellano e inglés).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Tots els graus de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa disposen d'una pàgina específica amb informació en català, castellà i anglès. Els màsters universitaris disposen de les versions en català i castellà. S'està treballant per completar la versió en l'anglès, que es preveu que es pugui dur a terme de cara al 23-24.  A més a més, el grau en Podologia també la té en italià i francès i el de Fisioteràpia, també en francès.	75%	
2	2.1	Garantir que l'estudiantat rep la informació previ a la matrícula de les assignatures que s'imparteixen en anglès.	GINF-15UM	Externa	Garantizar que el estudiantado recibe la información adecuada previa matriculación de las asignaturas que se imparten en inglés.	GINF-15UM	Recomanació	Modificació T	2022	A les guies docents de les assignatures que s'imparteixen en anglès hi consta aquesta informació i l'estudiantat quan es matricula ja té aquesta informació a mà.	100%	
2	2.1	Revisar la informació de la web i assegurar que a les diverses pestanyes, en funció de cada idioma, hi hagi la informació traduïda.	GLOGO-17IN+MUMSA-16UM	Interna						Tots els graus de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa disposen d'una pàgina específica amb informació en català, castellà i anglès. Els màsters universitaris disposen de les versions en català i castellà. S'està treballant per completar la versió en l'anglès, que es preveu que es pugui tenir el curs 23-24.	75%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
										A més a més, el grau en Podologia també la té en italià i francès i el de Fisioteràpia, també en francès.		
2	2.1	Revisar la informació de la web i assegurar que a les diverses pestanyes, en funció de cada idioma, hi hagi la informació traduïda.	MUFISM-18UM	Externa	Posibilitar la accesibilidad en otros idiomas (solo puede cambiar idioma a español o catalán, cuando existe la opción a otros idiomas).	MUFISM-18UM	Obligatòria	Acreditació T	2022	Tots els graus de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa disposen d'una pàgina específica amb informació en català, castellà i anglès. Els màsters universitaris disposen de les versions en català i castellà. S'està treballant per completar la versió en l'anglès.	75%	
2	2.1	Publicar els informes d'avaluació externa del procés d'acreditació sense accedir al portal AQU.	MUFISM-18UM	Externa	Publicar directamente los informes de evaluación externa sin tener que acceder al portal de AQU.	MUFISM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	S'ha dut a terme l'acció de publicar els informes d'avaluació externa del procés d'acreditació sense accedir al portal AQU.	100%	
2	2.1	Revisar les guies docents publicades al web.	MUFISM-18UM	Externa	Revisar las guías docentes publicadas (alguna de ellas está desactualizada).	MUFISM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	Es revisa i s'actualitzen anualment les guies docents de cada assignatura	100%	
2	2.1	Revisar i actualitzar les referències a les normatives.	MUFISM-18UM	Externa	Revisar y actualizar las referencias a las normativas (Reales Decretos ya derogados).	MUFISM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	Es revisa i s'actualitzen anualment les normatives i decrets relacionats amb les titulacions.	100%	
2	2.1	Situar l'enllaç RUCT a l'apartat de Qualitat de la pàgina web del títol.	MUFISM-18UM	Externa	Situar dentro del apartado de Calidad la información sobre la oficialidad de la titulación (enlace al RUCT) con el objetivo de mejorar su accesibilidad.	MUFISM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	S'ha situat l'enllaç RUCT a l'apartat de Qualitat de la pàgina web del títol.	100%	
2	2.1	Millorar l'accessibilitat de la informació relativa a l'SGIQ al web del Màster de Simulació i de la Unitat de Qualitat del Campus Manresa.	MUMSA-16UM	Externa	Mejorar la accesibilidad de la información relativa al SGIC en la web del máster y de la Unidad de Calidad del Campus Manresa.	MUMSA-16UM	Obligatòria	Acreditació T	2020	S'està treballant en aquesta acció gràcies al traspàs al mapa 5 (visió de centre). L'accessibilitat serà revisada quan es produeixi el canvi. Es preveu que pugui dur-se a terme el segon semestre del curs 23-24.	75%	
2	2.2	Establir i difondre els resultats de satisfacció evidenciant únicament els models d'enquestes.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Establecer y difundir resultados de satisfacción, evidenciando únicamente los modelos de encuestas.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	El centre considera que ja s'està mostrant i difonent els resultats de satisfacció evidenciant els models d'enquestes. A la pàgina web Satisfacció dels grups d'interès, on es presenten els resultats de les enquestes de satisfacció per col·lectius, hi ha la fitxa tècnica de cada enquesta i a la part final s'hi pot trobar l'evolució de satisfacció per títol i facultat.	100%	
2	2.2	Millorar la difusió pública dels resultats acadèmics i de satisfacció dels títols a la web.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Mejorar la difusión pública de los resultados académicos y de satisfacción de las titulaciones en la web, homogeneizando la información del título y la de otras referencias externas (Winddat y Dades EUC).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Ja s'ha dut a terme l'acció, s'han revisat els enllaços de l'EUC dades i s'ha eliminat l'enllaç al Winddat degut a que ja no fa servei.	100%	
2	2.2	Optimitzar la ubicació de la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció i que apareguin de forma intuïtiva, visualitzant un resum d'indicadors clau.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Optimizar la ubicación de la información sobre resultados académicos y de satisfacción, dado que actualmente se encuentran dentro del sitio "Información Académica"- "Calidad", por lo que se han de establecer acciones de mejora de manera que esta información aparezca de forma fácil e intuitiva, pudiendo visualizar un resumen de los indicadores clave.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	S'està treballant en el trasllat dels indicadors web en format a Power BI. S'ha avançat respecte el curs passat, gràcies a l'ajuda de la integració de determinades dades (taxes, rendiments, dades de matrícula, etc.) de l'Àrea de Qualitat del Campus Vic, però encara queda feina per fer en aquest sentit que es continuarà portant a terme el curs 23-24.  Cal veure de quina forma integrem en format Power BI indicadors complexos com les HIDA's, els resultats de les enquestes o els indicadors d'inserció laboral. De moment continuen mostrant-se de la forma tradicional (pdf's).	50%	
2	2.2	Arreglar l'error de la informació disponible a l'apartat dels Estudis d'Inserció laboral on s'obria l'informe de MEI.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Subsanar el error de la información disponible en el subapartado "Estudios de Inserción Laboral" que figura el Grado de Educación Infantil y enlaza al estudio de inserción laboral de la FUBages sobre egresados del Gr. Educación Infantil.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	S'ha esmenat l'error de la informació disponible a l'apartat dels Estudis d'Inserció laboral on s'obria l'informe de MEI.	100%	
2	2.2	Englobar totes les enquestes en el mateix apartat per a localitzar la informació de manera més fàcil.	MUFISM-18UM	Externa	Englobar todas las encuestas en un mismo apartado para su más fácil localización (la satisfacción con profesorado se encuentra en otro apartado).	MUFISM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	S'ha englobat tota la informació relacionada amb les enquestes a la pàgina Satisfacció dels grups d'interès.	100%	
2	2.2	Completar la informació del web de MUMSA.	MUMSA-16UM	Externa	Completar la información de la web del máster con 1) los resultados de satisfacción del TFM, la acción tutorial y los servicios; 2) el porcentaje de participación en los resultados de las encuestas; 3) el CV de todo el profesorado del máster; 4) la memoria de verificación del título y 3) incluyendo el apartado de calidad en la versión castellana.	MUMSA-16UM	Obligatòria	Acreditació T	2020	Ja s'ha dut a terme aquesta acció, es pot veure a la pàgina web del màster.	100%	<a href="#">Pàgina web del màster</a>
3	3.1	Dissenyar un Programa informàtic de Gestió de la Qualitat, pel que fa a les titulacions.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFISM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						S'ha avançat molt en el disseny dels camps que ha de tenir el programa, la seva relació, seqüència i agents implicats. S'ha avançat molt en el disseny de la interfície i dels informes que cal generar. S'han adaptat tots els continguts dels Plans de Millora i dels Registres d'Observacions d'AQU al que s'ha dissenyat; precisament hi ha hagut un esforç important en la revisió, compleció i encaix d'aquestes dues eines. No s'ha pogut implementar el programa aquest any, tal i com estava previst, perquè la complexitat de l'estructura de la Universitat ha tingut un impacte en el disseny del programa més important del previst.	75%	
3	3.2	Posar en valor els resultats de l'enquesta de satisfacció de les Àrees, Serveis i Infraestructures.	GFISIO-15UM+GINF-	Interna						Per posar en valor els resultats de l'Enquesta de serveis s'han publicat els resultats a la pàgina web de Qualitat	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
			15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM							de cada titulació i s'ha retornat l'informe a tots els col·lectius d'interès que van participar en l'enquesta. Aquestes accions s'aniran fent cada vegada que es dugui a terme aquesta enquesta (un cop cada 2 anys).		
3	3.2	Posar en valor els resultats de l'enquesta de satisfacció amb la docència impartida.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUMSA-16UM	Interna						El curs 22-23 s'afegeixen a l'enquesta d'autoavaluació docent (docència impartida) preguntes quantitatives per cada pregunta oberta. Es trasllada la informació com a indicador numèric al web Satisfacció dels grups d'interès - col·lectiu PDI.	100%	
3	3.2	Augmentar la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	De manera general para todos los grupos de interés, se evidencian bajas tasas de respuesta de satisfacción de los diferentes grupos de interés.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	Es treballa en una nova eina (APP ULife) a través de la qual l'estudiantat podrà contestar les enquestes de satisfacció de forma més àgil i fàcil que la que han utilitzat fins ara. Es preveu que augmenti el percentatge de resposta gràcies a aquest fet i a l'ajuda de les direccions i coordinacions (juntament amb la Unitat de Qualitat) de traslladar el missatge d'elevada importància en contestar-les.  Es preveu implementar aquesta nova APP al curs 23-24 i poder valorar llavors el seu funcionament.	75%	
3	3.2	Obtenir indicadors de professorat sobre accions de millora de la qualitat investigadora dels docents.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Obtener indicadores relacionados sobre la aplicación de las diferentes acciones realizadas para el profesorado de la titulación, principalmente sobre el uso y significación de las acciones para mejorar la calidad investigadora del profesorado.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	Des del Departament de Recerca i Innovació es duen a terme les següents accions per poder obtenir indicadors sobre la millora de la qualitat investigadora dels docents: - Realització de la convocatòria interna de recerca, on s'avalua i es fa seguiment de projectes assignant hores de recerca. - Recollida de necessitats, objectius i pla de treball dels grups de recerca.  De cara al curs 23-24 es preveu fer un Pla de formació en recerca i innovació i també la creació de la Comissió de recerca. Es deixa l'acció oberta de cara l'any que ve per poder valorar la implantació d'aquestes 2 últimes accions.	50%	
3	3.2	Mostrar al web un quadre de comandament que permeti un anàlisi de l'evolució temporal.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Se recomienda el despliegue de un cuadro de mando que permita un análisis de la evolución temporal.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	S'està treballant en la presentació dels indicadors en format Power BI al web que afavorirà aquesta demanda i es podran obtenir indicadors amb la seva evolució temporal.  Concretament en aquest últim curs (22-23) s'ha aconseguit la visualització de determinats indicadors en aquest format (taxes, rendiments, dades de matrícula, etc.), i s'ha integrat la informació que proporciona l'Àrea de Qualitat del Campus VÍC en relació a aquests indicadors per tal de poder-ne tenir un nombre més elevat a l'abast.  Queda pendent passar a format Power BI indicadors com les HIDA's, la satisfacció o la inserció laboral. Aquests, de moment, continuen mostrant-se de la forma tradicional (pdf's). S'hi continuarà treballant de cara el curs 23-24.	50%	
3	3.2	Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Se recomienda establecer una forma de gestión más intuitiva para que haya una mejor recogida de peticiones y quejas (plan de mejora están al 25%).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	S'està treballant en el desenvolupament de l'eina URespon com a instrument per a la recollida d'informació. El curs 21-22 es van fer proves amb la Unitat de Qualitat. Cal sistematitzar el circuit i ampliar-lo a altres departaments del Campus Manresa. Al llarg del curs 22-23 no s'hi ha pogut destinar massa temps. Queda pendent tornar a reprendre el tema de cara el 23-24.	50%	
3	3.2	Publicar els indicadors de rendiment acadèmic i de satisfacció de forma més desagregada.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Se recomienda publicar indicadores de rendimiento académico, y en especial, de satisfacción de los diferentes grupos de interés de manera más desagregada.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	S'està treballant en la presentació dels indicadors en format Power BI al web que afavorirà aquesta demanda i es podran obtenir indicadors de forma més desagregada. Com s'ha explicat anteriorment, s'ha aconseguit el traspàs a aquest format d'indicadors de matrícula, taxes, rendiment, mobilitat, etc. En queden pendents d'altres com la satisfacció, les HIDA's o valors d'inserció laboral.	50%	
3	3.2	Generar feedback amb els estudiants, a través de les tutores, que informaran a l'alumnat els resultats de les enquestes de satisfacció i recordaran que a la pàgina web del títol es poden visualitzar aquests resultats.	GLOGO-17IN	Interna						Des de la direcció dels estudis, s'ha instaurat com a procediment habitual l'elaboració d'un informe semestral on es detallen els principals resultats de les enquestes de satisfacció per donar feedback als estudiants en relació a les mateixes. Aquest document es posa a disposició de les tutores que el traslladen als estudiants cada semestre. A més a més d'enviar-los l'informe, les tutores recorden als estudiants que disposen de tota la informació detallada a la pàgina web de la titulació.	100%	



Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
3	3.2	Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora.	GLOGO-17IN+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						S'està treballant en el desenvolupament de l'eina URespon com a instrument per a la recollida d'informació. El curs 21-22 es van fer proves amb la Unitat de Qualitat. Cal sistematitzar el circuit i ampliar-lo a altres departaments del Campus Manresa. Al llarg del curs 22-23 no s'hi ha pogut destinar massa temps. Queda pendent tornar a reprendre el tema de cara el 23-24.	50%	
3	3.2	Augmentar la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.	GLOGO-17IN+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Es treballa en una nova eina (APP ULife) a través de la qual l'estudiantat podrà contestar les enquestes de satisfacció de forma més àgil i fàcil que la que han utilitzat fins ara. Es preveu que augmenti el percentatge de resposta gràcies a aquest fet i a l'ajuda de les direccions i coordinacions de títol (juntament amb la Unitat de Qualitat) de traslladar el missatge de l'elevada importància en contestar-les.  Es preveu implementar aquesta nova APP al curs 23-24 i poder valorar llavors el seu funcionament.	75%	
3	3.2	Obtenir indicadors de professorat sobre accions de millora de la qualitat investigadora dels docents.	GLOGO-17IN+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Des del Departament de Recerca i Innovació es duen a terme les següents accions per poder obtenir indicadors sobre la millora de la qualitat investigadora dels docents: - Realització de la convocatòria interna de recerca, on s'avalua i es fa seguiment de projectes assignant hores de recerca. - Recollida de necessitats, objectius i pla de treball dels grups de recerca.  De cara al curs 23-24 es preveu fer un Pla de formació en recerca i innovació i també la creació de la Comissió de recerca. Es deixa l'acció oberta de cara l'any que ve per poder valorar la implantació d'aquestes 2 últimes accions.	50%	
3	3.2	Presentar informació més completa dels resultats de les enquestes de satisfacció, amb la informació més desglossada.	MUFSM-18UM	Externa	Presentar en futuros procesos de evaluación información completa de las encuestas, mostrando el desglose de todos los ítems o al menos de los más relevantes.	MUFSM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	S'està treballant en la presentació dels resultats de les enquestes de satisfacció en format Power BI al web que afavorirà aquesta demanda i es podran obtenir dades desglossades i més informació. Es preveu avançar en aquesta acció el curs 23-24.	25%	
3	3.2	Identificar junt als resultats de les enquestes l'escala de mesura.	MUFSM-18UM	Externa	Indicar junto a los resultados de las encuestas la escala de medida.	MUFSM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	S'ha identificat l'escala de mesura de les enquestes en gairebé la majoria de títols però encara cal acabar de completar l'acció. Es preveu que es finalitzi el curs 23-24.	75%	
3	3.2	Posar en valor els resultats de l'enquesta de satisfacció amb la docència impartida.	MUFSM-18UM	Externa	Revisar la encuesta de autoevaluación docente para incluir ítems cuantitativos que facilite su análisis y su difusión.	MUFSM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	El curs 22-23 s'afegeixen a l'enquesta d'autoavaluació docent (docència impartida) preguntes quantitatives per cada pregunta oberta. Es trasllada la informació com a indicador numèric al web Satisfacció dels grups d'interès - col·lectiu PDI.	100%	
3	3.3	Dissenyar un Programa informàtic de Gestió de la Qualitat, pel que fa al sistema de gestió.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						S'ha desenvolupat el programa UNIKUDE pel que fa al mòdul de gestió de l'SGIQ i se segueix treballant en els mòduls de seguiment de títols i sistema, així com per a la integració d'indicadors i evidències.	75%	
3	3.3	Implementar el Comitè de Qualitat del Centre.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						El Comitè de Qualitat de Centre s'ha implantat i ja exerceix les seves funcions.	100%	
3	3.3	Posar en relació cada objectiu del PMQ amb el corresponent procés de l'SGIQ, concretant indicadors i metes, per emmarcar cadascuna de les accions dins l'SGIQ.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						S'ha relacionat cada objectiu del PMQ amb el corresponent procés de l'SGIQ per emmarcar cadascuna de les accions dins l'SGIQ. Queda pendent, però, concretar els indicadors i les metes de cada acció. Es preveu continuar avançant en aquesta tasca el curs 23-24.	50%	
3	3.3	Actualitzar el disseny procedimental dins de l'SGIQ per la Gestió de la Informació i rendiment de comptes.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Actualizar el actual diseño procedimental dentro del SGIQ para la Gestión de la Información y Rendición de Cuentas (PS08_U, aprobada su versión 3 en mayo de 2020), pudiendo establecer tiempos, responsables y demás cuestiones relevantes, asociadas a la publicación de la información de las titulaciones y su desarrollo operativo, así como los mecanismos de comprobación y actualización de la información.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	S'està revisant i actualitzant el disseny procedimental en base al mapa 5 (SGIQ de centre). Es preveu tenir aprovat el mapa 5 de cara a gener del 2024. De cara al curs que ve es podrà tancar l'acció.	75%	
3	3.3	Plantejar la creació d'una comissió acadèmica de la titulació amb la participació dels estudiants com a	MUFSM-18UM	Externa	Plantear la creación de una comisión académica de la titulación con la participación de estudiantes como	MUFSM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	Es va realitzar una reunió de comissió acadèmica de la titulació amb la participació de professors titulars, la direcció del màster, la coordinació del màster i la	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
		mecanisme per a dur a terme una millor revisió i millora de la qualitat de la titulació.			mecanismo para llevar a cabo una mayor revisión y mejora de la calidad de la titulación.					secretaria del màster. El delegat va excusar la seva participació però va passar una fulla de propostes de millores.  S'instauen aquestes reunions de cara els propers cursos i per aquest motiu es tanca l'acció.		
4	4.1	Informar a la memòria el nivell mínim requerit al professorat responsable d'impartir les assignatures en anglès.	GFISIO-15UM	Externa	Informar [en la memoria] en el apartado correspondiente de la memoria sobre el nivel mínimo requerido al profesorado responsable de impartir las asignaturas en inglés.	GFISIO-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	A la memòria de modificació de 2022 es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria a la propera modificació.	0%	
4	4.1	Incrementar professorat doctor en el Grau en Fisioteràpia.	GFISIO-15UM	Externa	Incrementar los niveles de profesorado Doctor, a la vista de los actuales valores en torno al 50%.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	El percentatge d'hores impartides per professorat doctor s'ha mantingut estable en referència al curs anterior. Pel que fa al professorat acreditat, aquest ha augmentat. Es manté l'acció al 75% per acabar de valorar si es consolida aquesta tendència el curs que ve.	75%	
4	4.1	Normalitzar els criteris específics per l'assignació de la docència en el Grau en Fisioteràpia.	GFISIO-15UM	Externa	Normalizar los criterios específicos para la asignación de la docencia.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Tot i que ja es realitzava una correcte assignació de la docència, perquè quedi més explícit, s'ha elaborat un document amb els criteris d'assignació de la docència.	100%	<a href="#">Criteris assignació docència FCSM</a>
4	4.1	Incrementar professorat acreditat en el Grau en Fisioteràpia.	GFISIO-15UM	Externa	Potenciar acciones de mejora de cara a incrementar el porcentaje de profesorado acreditado.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Ha augmentat el percentatge d'hores impartides pel professor acreditat, de totes maneres es seguiran mantenint les mesures de suport i acompanyament al PDI per tal que tots els doctors puguin continuar fent recerca i obtinguin, finalment, el reconeixement de les agències externes.	75%	
4	4.1	Potenciar la docència d'assignatures amb contingut específic per part de docents amb el mateix perfil específic en el Grau en Fisioteràpia.	GFISIO-15UM	Externa	Potenciar la docencia de asignaturas con contenido específico por parte de profesorado con el mismo perfil específico.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Es considera que aquest requeriment es compleix atenent que un percentatge molt elevat dels docents associats compaginen la docència amb l'activitat professional assistencial i això garanteix una visió actualitzada i pràctica dels estudis i que el perfil docent sigui adequat al contingut. A més a més es vol deixar constància que tot el professorat imparteix docència en el seu àmbit d'expertesa.	100%	
4	4.1	Alinear els valors dels docents titulars i associats amb els valors de la verificació.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Alinear los valores sobre las categorías docentes (titulares y asociados) con los valores expuestos en las memorias de verificación de las tres titulaciones.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	S'ha augmentat el professorat titular dels estudis però caldrà seguir vetllant perquè el % segueixi incrementant en els propers cursos.	25%	
4	4.1	Incorporar professorat tutor de pràctiques per tal de mantenir la ràtio d'estudiants.	GINF-15UM	Externa	Identificar con mayor claridad las competencias que se trabajan en cada uno de los prácticum, ampliar el número de plazas clínicas y analizar la Ratio PDITutorPrácticas/Estudiante.	GINF-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	Les competències de cada pràcticum queden explícites a la guia de pràctiques. S'ha ampliat el número de places i es seguirà augmentant de cara al curs vinent per tal de donar resposta a la demanda de places amb la implantació de la tercera línia a quart curs. Serà llavors quan es tancarà l'acció, per poder fer una valoració global, tenint la 3a línia implementada a tots els cursos. També s'ha analitzat la ratio de pràctiques estudiant i és 1X1.	75%	
4	4.1	Incrementar professorat doctor en el Grau en Infermeria.	GINF-15UM	Externa	Incrementar los niveles de profesorado Doctor, a la vista de los actuales valores en torno al 50%.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	S'ha augmentat lleugerament el percentatge de professorat doctor. Durant el curs 23-24 i hi ha previst que nous docents de la titulació obtinguin el títol de doctor. També ha millorat el % d'hores impartides per doctors acreditats.	75%	
4	4.1	Normalitzar els criteris específics per l'assignació de la docència en el Grau en Infermeria.	GINF-15UM	Externa	Normalizar los criterios específicos para la asignación de la docencia.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Tot i que ja es realitzava una correcte assignació de la docència, perquè quedi més explícit, s'ha elaborat un document amb els criteris d'assignació de la docència.	100%	<a href="#">Criteris assignació docència FCSM</a>
4	4.1	Incrementar professorat acreditat en el Grau en Infermeria.	GINF-15UM	Externa	Potenciar acciones de mejora de cara a incrementar el porcentaje de profesorado acreditado.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Ha augmentat el percentatge d'hores impartides pel professor acreditat, de totes maneres es seguiran mantenint les mesures de suport i acompanyament al PDI per tal que tots els doctors puguin continuar fent recerca i obtinguin, finalment, el reconeixement de les agències externes.	75%	
4	4.1	Potenciar la docència d'assignatures amb contingut específic per part de docents amb el mateix perfil específic en el Grau en Infermeria.	GINF-15UM	Externa	Potenciar la docencia de asignaturas con contenido específico por parte de profesorado con el mismo perfil específico.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Es considera que aquest requeriment es compleix atenent que un percentatge molt elevat dels docents associats compaginen la docència amb l'activitat professional assistencial i això garanteix una visió actualitzada i pràctica dels estudis i que el perfil docent sigui adequat al contingut. A més a més es vol deixar constància que tot el professorat imparteix docència en el seu àmbit d'expertesa.	100%	
4	4.1	Incrementar professorat doctor en el Grau en Podologia.	GPODO-15UM	Externa	Incrementar los niveles de profesorado Doctor, a la vista de los actuales valores en torno al 50%.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	El percentatge d'hores impartides per professorat doctor s'ha mantingut estable a la baixa en referència al curs anterior però per altra banda ha augmentat el percentatge d'hores impartides per professorat acreditat.	75%	
4	4.1	Normalitzar els criteris específics per l'assignació de la docència en el Grau en Podologia.	GPODO-15UM	Externa	Normalizar los criterios específicos para la asignación de la docencia.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Tot i que ja es realitzava una correcte assignació de la docència, perquè quedi més explícit, s'ha elaborat un document amb els criteris d'assignació de la docència.	100%	<a href="#">Criteris assignació docència FCSM</a>

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
4	4.1	Incrementar professorat acreditat en el Grau en Podologia.	GPODO-15UM	Externa	Potenciar acciones de mejora de cara a incrementar el porcentaje de profesorado acreditado.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Ha augmentat el percentatge d'hores impartides pel professorat acreditat, de totes maneres es seguiran mantenint les mesures de suport i acompanyament al PDI per tal que tots els doctors puguin continuar fent recerca i obtinguin, finalment, el reconeixement de les agències externes.	75%	
4	4.1	Potenciar la docència d'assignatures amb contingut específic per part de docents amb el mateix perfil específic en el Grau en Podologia.	GPODO-15UM	Externa	Potenciar la docència de asignaturas con contenido específico por parte de profesorado con el mismo perfil específico.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Obligatòria	Acreditació T	2021	Es considera que aquest requeriment es compleix atenant que un percentatge molt elevat dels docents associats compaginen la docència amb l'activitat professional assistencial i això garanteix una visió actualitzada i pràctica dels estudis i que el perfil docent sigui adequat al contingut. A més a més es vol deixar constància que tot el professorat imparteix docència en el seu àmbit d'expertesa.	100%	
4	4.3	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Es completa la ronda de reunions per consensuar i validar el text del PEI de la UManresa, i es passa a aprovació per part del Consell de Direcció. El PDI incorpora una acció específica de mobilitat de PAS/PDI de grau i màster (acció 6), amb les seves corresponents subaccions, a banda d'altres accions relacionades directament amb el professorat en els apartats 3 (Curricular), 4 (Polítiques i Normatives), i 8 (Serveis Lingüístics i Pla de Llengües).	100%	
4	4.3	Homogeneïtzar el Pla de Millora de la Qualitat Docent UVic i el Manual d'Avaluació del professorat de la FUBages.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Homogeneizar el Plan de Mejora de la Calidad Docente UVic (en la web el enlace al Modelo no funciona) con el Manual de Evaluación del Profesorado de la FUB.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	Aquest curs s'ha treballat amb el Campus Vic en un Manual UDocentia per a l'avaluació del professorat que és únic per a tota la universitat, amb petites adaptacions al Campus Manresa. A més a més, s'ha revisat i actualitzat la pàgina web.	100%	
4	4.3	Homogeneïtzar el Pla de Millora de la Qualitat Docent UVic i el Manual d'Avaluació del professorat de la FUBages.	GLOGO-17IN+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Aquest curs s'ha treballat amb el Campus Vic en un Manual UDocentia per a l'avaluació del professorat que és únic per a tota la universitat, amb petites adaptacions al Campus Manresa.	75%	
4	4.3	Reprendre l'avaluació de professorat.	MUFSM-18UM	Externa	Poner en marcha de nuevo el modelo de Evaluación del profesorado que tienen diseñado (está en proceso de revisión, habiéndose realizado la última evaluación en el curso 2019-2020).	MUFSM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	S'ha treballat en la preparació per a la implementació del Manual UDocentia. L'objectiu és començar a avaluar el professorat amb el nou UDocentia el curs 2023-2024.	75%	
5	5.2	Potenciar l'interès i la participació en l'ús dels programes internacionals.	GFISIO-15UM	Externa	Se recomienda potenciar el interés y la participación del uso de programas internacionales a la vista del 25% de participación.	GFISIO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	El curs 2022-23 s'han continuat signant nous convenis de mobilitat, tant en el programa Erasmus (1 conveni nou) com en el programa propi (1) i el programa Sicue (1). A nivell d'estades de mobilitat outgoing en modalitat d'estudi, hi ha hagut un increment considerable, passant d'un total de 4 estades outgoing el 21-22 a un total de 12 estades outgoing el 2022-23 (increment d'un 200%), per la qual cosa es considera assolida aquesta acció.	100%	
5	5.2	Elaborar un PE d'internacionalització del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						La versió definitiva i consensuada del PEI del campus Manresa replica les línies generals del PEI de la UVIC-UCC i recull les accions pertinents que fan referència als sistemes d'orientació, informació i acompanyament a la mobilitat, tant d'estudiants com de PAS/PDI, a través de les línies d'acció 5 (mobilitat d'estudiants de grau i màster) i 6 (mobilitat de PAS/PDI de grau i màster).	100%	
5	5.2	Fes més visible els diferents serveis que ofereix el POAT.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Externa	Potenciar el despliegue a nivel profesorado del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	S'ha iniciat aquest treball durant el curs 22-23 però encara no s'ha finalitzat, es preveu la finalització durant el curs 2023-24.	50%	
5	5.2	Potenciar l'interès i la participació en l'ús dels programes internacionals.	GINF-15UM	Externa	Se recomienda potenciar el interés y la participación del uso de programas internacionales a la vista del 25% de participación.	GINF-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	El curs 2022-23 s'han continuat signant nous convenis de mobilitat, tant en el programa Erasmus (2 convenis nous) com en el programa propi (2) i el programa Sicue (1). A nivell d'estades de mobilitat outgoing en modalitat d'estudi, hi ha hagut un increment considerable, passant de 0 estades outgoing el 21-22 a un total de 6 estades outgoing el 2022-23 (increment d'un 600%), per la qual cosa es considera assolida aquesta acció.	100%	
5	5.2	Signar nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus.	GPODO-15UM	Externa	Se recomienda establecer una forma de gestión más intuitiva para que haya una mejor recogida de peticiones y quejas (plan de mejora están al 25%).	GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	Amb l'impuls de l'Oficina de Relacions Internacionals el curs 21-22, la creació de nous convenis de mobilitat en el marc de Programa Erasmus és una prioritat a seguir vetllant al llarg dels propers cursos. No s'entén com un fet puntual sinó que s'integra al dia a dia de l'oficina, per aquest motiu es decideix tancar l'acció.	100%	
5	5.3	Presentar a AQU els convenis de pràctiques segons els criteris establerts i cobrint el nombre de places.	GFISIO-15UM	Externa	La totalidad de convenios deben presentarse debidamente firmados durante en el marco del [próximo] seguimiento de la titulación, incorporando la siguiente información: - Número de plazas disponibles en cada centro sanitario conveniadas con la universidad/titulación. - Número de tutores/as clínicos y en su caso, asociados, que la institución sanitaria pone al servicio de la universidad/titulación para el desarrollo de las prácticas, de acuerdo con el apartado 4.3 de la Orden SSI/81/2017.	GFISIO-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	En el curs 2022-23 s'ha seguit treballant en l'actualització dels convenis incorporant el nombre de places disponibles a cada centre sanitari així com el nombre de tutors/es clínics. En total, aquesta actualització dona cobertura a un 38% del total d'alumnes assignats (sobre el total de 828 estudiants assignats a centres amb conveni marc i propostes individuals).  Els convenis pendents s'aniran lliurant en els pròxims	25%	<a href="#">Convenis GFISIO</a>

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
					- Evidenciar el cumplimiento de la Orden SSI/81/2017, que determina las pautas básicas destinadas a asegurar y proteger el derecho a la intimidad del paciente. - Evidenciar el cumplimiento del RD 1558/86, el RD 640/2021 y el RD 822/2021.					ISTs i també s'adjuntaran a la propera memòria de modificació dels títols. Per tant, malgrat que encara s'ha de seguir treballant en aquest àmbit, la institució està avançant amb passos fermes per respondre al requeriment.  Per donar resposta a aquest requeriment s'aporta: - a la carpeta del <u>Grau de Fisioteràpia</u> l'evidència del model de conveni marc i el llistat de distribució dels estudiants als centres de pràctiques i les disposicions de tutors. - a la carpeta dels <u>convenis de pràctiques</u> , concretament a la dels <u>nacionals</u> , la llista de centres de Fisioteràpia amb convenis marc signats en aquest moment juntament amb els pdf's dels convenis amb el model actualitzat.		
5	5.3	Modificar el procediment de pràctiques per potenciar els convenis de pràctiques ampliant i actualitzant el fet de fer-les fora de l'entorn, incentivant la implantació de l'ús del portafoli.	GFISIO-15UM	Externa	En cuanto a las prácticas, se evidencia la necesidad de modificar el procedimiento, de manera que se potencien convenios de prácticas, ampliando y actualizando el poder realizarlas fuera de su entorno, incentivando la iniciada implantación del uso del portafolio de prácticas.	GFISIO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	En el curs 2022-23, per Fisioteràpia, s'ha seguit ampliant el nombre de convenis marc de cooperació educativa tant a nivell nacional com internacional. A nivell de Facultat s'està revisant les contraprestacions ofertes als centres de pràctiques per tal d'adequar-les a les necessitats dels tutors/es i dels propis centres. De fet, ja s'ha pactat accions concretes amb aquells centres que acullen un volum més alt d'estudiants en pràctiques.	50%	
5	5.3	Incorporar a la memòria el llistat de centres estrangers on l'estudiantat pot fer les pràctiques.	GFISIO-15UM	Externa	Incorporar [en la memoria] en el apartado correspondiente el listado de centros extranjeros donde el estudiantado de ambas facultades puede realizar las prácticas.	GFISIO-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	A la memòria de modificació de 2022 es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria a la propera modificació.	0%	
5	5.3	Incorporar els convenis firmats amb les Institucions estrangeres per a la realització de les pràctiques externes.	GFISIO-15UM	Externa	Se deben también aportar los convenios firmados con instituciones extranjeras para la realización de las prácticas externas.	GFISIO-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	S'aporten tots els convenis individuals signats amb les institucions estrangeres i el llistat de centres.	100%	<a href="#">Convenis individuals Internacionals GFISIO</a>
5	5.3	Desenvolupament de softwares específics per gestionar la informació acadèmic-laboral.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Tot i que es van dur a terme i en data tots els elements planificats, en el transcurs del propi curs acadèmic van sorgir noves necessitats que al tractar-se d'estratègiques s'assumiran i es duran a terme. Per això no es tanca el progrés i es dona continuïtat a aquest punt.	75%	
5	5.3	Digitalització del tràmits acadèmics d'estudis oficials (definició dels tràmits acadèmics pels alumnes).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Al llarg del curs 22-23 es valoren diferents eines per dur a terme la digitalització de tràmits acadèmics pels alumnes. Després d'aquest anàlisi s'escull una eina que es base en el programa de gestió acadèmica de la universitat (SIGMA). Aquesta nova eina (SINS) estarà plenament operativa el curs 23-24.	75%	
5	5.3	Digitalització del tràmits acadèmics d'estudis oficials (integració del software específic SINS).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Es troba desenvolupat i en la fase final de proves, per un cop superades posar-ho a disposició de la institució.	75%	
5	5.3	Gestió documental del convenis marc i addendes.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Es va tancar la implantació del software informàtic i ja es troba a disposició de la institució.	100%	
5	5.3	Implantació d'un software de digitalització de documents, procediments i tràmits.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Es va tancar la implantació del software informàtic i ja es troba a disposició de la institució.	100%	
5	5.3	Implantació d'una seu electrònica que permeti l'automatització de les signatures i dels segells digital.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						Es van reformular els requeriments tècnics i de seguretat necessaris cosa que ha frenat la implantació del sistema i fa que el % de progrés es vegi reduït. Es seguirà treballant en aquest acció al llarg dels propers cursos.	25%	
5	5.3	Presentar a AQU els convenis de pràctiques segons els criteris establerts i indicant la disponibilitat de tutors en els centres.	GINF-15UM	Externa	La disposición de tutores/as en los centros de prácticas deberá introducirse en los convenios, tal y como se establece en el requerimiento obligatorio para el próximo seguimiento.	GINF-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	En l'últim informe de seguiment (enviat a AQU a l'abril de 2023) s'explicava que el centre havia avançat en la signatura de convenis amb el nou model de conveni cobrint el 63% de les places. S'aporta la mateixa taula que es va facilitar a l'abril.	50%	<a href="#">Taula relació centres de pràctiques i tutors GINF</a>

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
										En el transcurs d'aquests 6 mesos s'ha focalitzat els esforços del Servei de Carreres Professionals en sobrevinguts tals com l'aplicació del nou Reial Decret 2/2003 referent a l'obligatorietat de cotització a Seguretat Socials de tots els estudiants en pràctiques externes no retribuïdes; fet que ha dificultat avançar en la signatura de nous convenis. Tot i així, el centre ho té com una prioritat i reprendrà el tema al més aviat possible.		
5	5.3	Presentar a AQU els convenis de pràctiques segons els criteris establerts i cobrint el nombre de places.	GINF-15UM	Externa	Durante el seguimiento de la titulación deben presentarse la totalidad de convenios disponibles y debidamente firmados. Todos los convenios deben incorporar y evidenciar la siguiente información: - Número de plazas disponibles en cada centro sanitario conveniadas con la universidad/titulación. - Número de tutores o tutoras clínicos y en su caso, asociados, que la institución sanitaria pone al servicio de la universidad/titulación para el desarrollo de las prácticas, de acuerdo con el apartado 4.3 de la Orden SSI/81/2017. - Evidenciar el cumplimiento de la Orden SSI/81/2017, que determina las pautas básicas destinadas a asegurar y proteger el derecho a la intimidad del paciente. - Evidenciar el cumplimiento del RD 1558/86, el RD 640/2021 y el RD 822/2021.	GINF-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	En l'últim informe de seguiment (enviat a AQU a l'abril de 2023) s'explicava que el centre havia avançat en la signatura de convenis amb el nou model de conveni cobrint el 63% de les places. Es tornen a facilitar els convenis.  En el transcurs d'aquest 6 mesos s'ha focalitzat els esforços del Servei de Carreres Professionals en sobrevinguts tals com l'aplicació del nou Reial Decret 2/2003 referent a l'obligatorietat de cotització a Seguretat Socials de tots els estudiants en pràctiques externes no retribuïdes; fet que ha dificultat avançar en la signatura de nous convenis. Tot i així, el centre ho té com una prioritat i reprendrà el tema al més aviat possible.	50%	<a href="#">Convenis pràctiques GINF</a>
5	5.3	Modificar el procediment de pràctiques per potenciar els convenis de pràctiques ampliant i actualitzant el fet de fer-les fora de l'entorn.	GINF-15UM	Externa	En cuanto a las prácticas, se evidencia la necesidad de modificar el procedimiento, de manera que se potencien convenios de prácticas, ampliando y actualizando el poder realizarlas fuera de su entorno, incentivando la iniciada implantación del uso del portafolio de prácticas.	GINF-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	En el curs 2022-23, per Infermeria, s'ha sumat algun nou conveni marc de cooperació educativa tant nacional com internacional. Es té previst, en la mesura del possible (context nou RD 2/2023), es seguirà ampliant nous convenis marc. A nivell de Facultat s'està revisant les contraprestacions ofertes als centres de pràctiques per tal d'adequar-les a les necessitats dels tutors/es i dels propis centres. De fet, ja s'ha pactat accions concretes amb aquells centres que acullen un volum més alt d'estudiants en pràctiques.	50%	
5	5.3	Informar exclusivament dels recursos materials i serveis disponibles per a la titulació d'Infermeria de la FCSM. En el cas de ser compartides amb altres titulacions del mateix centre, informar sobre el percentatge d'ús de la titulació que s'avalua.	GINF-15UM	Externa	Informar [en la memoria] exclusivamente de los recursos materiales y servicios disponibles para la titulación en la Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa, y, en el caso de ser compartidas con otras titulaciones del mismo centro, informar sobre el porcentaje de uso por la titulación objeto de evaluación.	GINF-15UM	Recomanació	Modificació T	2022	Es revisarà quan es modifiqui la memòria.	0%	
5	5.3	Aportar informació sobre la distribució de l'estudiantat en els centres de pràctiques i la disposició de tutors/es clínics (de 1r a 4t curs), suficientment desagregada.	GINF-15UM	Externa	Se debe aportar información sobre la distribución de estudiantes en los centros de prácticas y la disposición de tutores/as clínicos de todos los cursos (1º a 4º), suficientemente desagregada y para ambos centros, con el objetivo de valorar la suficiencia de las plazas clínicas. Se recomienda seguir el modelo facilitado previamente por AQU Catalunya.	GINF-15UM	Obligatòria	Modificació T	2022	A la memòria de modificació de 2022 es va informar de la distribució dels estudiants de 1r i 2n curs. A l'IST del 21-22 es va acabar de completar la taula. No ha canviat en aquest últim mig any.  S'incorporarà la informació a la propera modificació de memòria.	0%	
5	5.3	Modificar el procediment de pràctiques per potenciar els convenis de pràctiques ampliant i actualitzant el fet de fer-les fora de l'entorn, incentivant la implantació de l'ús del portafoli.	GPODO-15UM	Externa	En cuanto a las prácticas, se evidencia la necesidad de modificar el procedimiento, de manera que se potencien convenios de prácticas, ampliando y actualizando el poder realizarlas fuera de su entorno, incentivando la iniciada implantación del uso del portafolio de prácticas.	GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	En el curs 2022-23, per Podologia s'han signat nous convenis marc de cooperació educativa. Es té previst, en la mesura del possible (context nou RD 2/2023), seguint ampliant nous convenis marc.	50%	
6	6.1	Impulsar la perspectiva de gènere en les matèries vinculades a la CT8.	GFISIO-15UM	Externa	Avanzar en la definición de contenidos vinculados a la introducción de la perspectiva de género en las materias vinculadas a la CT8, así como reflexionar sobre las vías para incorporar la perspectiva de género de forma integral en la propuesta, de acuerdo al 'Marco General para la introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria', aprobado por AQU Catalunya.	GFISIO-15UM	Recomanació	Modificació T	2022	Es té en compte la recomanació i es continuarà vetllant pel tema al llarg dels propers cursos.	100%	
6	6.1	Identificar més clarament les competències que es treballen en els pràcticums i planificar-los de manera coordinada.	GINF-15UM	Externa	Identificar con mayor claridad las competencias que se trabajan en cada uno de los pràcticum, ampliar el número de plazas clínicas y analizar la Ratio PDITutorPrácticas/Estudiante.	GINF-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	S'incorporarà a la memòria a la propera modificació.	0%	
6	6.1	Impulsar la perspectiva de gènere en les matèries vinculades a la CT8.	GINF-15UM	Externa	Avanzar en la definición de contenidos vinculados a la introducción de la perspectiva de género en las materias vinculadas a la CT8, así como reflexionar sobre las vías para incorporar la perspectiva de género de forma integral en la propuesta, de acuerdo al 'Marco General para la introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria', aprobado por AQU Catalunya.	GINF-15UM	Recomanació	Modificació T	2022	Es té en compte la recomanació i es continuarà vetllant pel tema al llarg dels propers cursos.	100%	
6	6.2	Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	GINF-15UM	Interna						Durant el curs 20-21 es va dissenyar una ACOE que es va realitzar al final del 2n curs, la valoració de l'experiència és molt positiva. Pel curs 21-22 es planteja ampliar les estacions d'aquesta ACOE i consolidar-la al final del 2n curs. El curs 22-23 es va portar a terme l'ACOE de final d'estudis.	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
6	6.2	Agendar reunions amb el professorat per tal de valorar els recursos utilitzats a les aules així com l'adequació dels canals de comunicació amb l'alumnat.	GPODO-15UM	Externa	Analizar la incorporación de la semipresencialidad así como la ampliación de plazas ofertadas.	GPODO-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	Es realitzen les següents accions per vetllar per la implantació del model semipresencial:  - es revisen les aules virtuals i es donen pautes als docents per tal d'homogeneïtzar aquests espais (amb el suport de la Unitat d'Innovació Docent).  - des de la direcció i coordinació del títol, es vetlla per a la qualitat i la quantitat dels recursos d'aprenentatge de cada assignatura i es treballa en l'elaboració de materials docents multimèdia quan són necessaris.  Aquestes accions s'instauen en el dia a dia dels estudis i es seguiran implementant al llarg dels propers cursos. S'espera a tancar aquesta acció quan hi hagi implementat els 4 cursos, de moment s'indica un progrés del 50%.	50%	
6	6.2	Emfatitzar a la memòria les metodologies per aclarir la semipresencialitat (apartat 5, fitxes de les matèries).	MUFSM-18UM	Externa	Se debería enfatizar las metodologías utilizadas para clarificar la semipresencialidad, más allá de Realización de actividades/ejercicios de aplicación dentro del apartado "Otros".	MUFSM-18UM	Recomanació	Verificació T	2018	A la propera modificació de memòria, si cal, s'hi farà més èmfasi. Es decideix tancar l'acció perquè és una recomanació i de moment no s'ha dut a terme cap acció específica.	0%	
6	6.2	Ampliar els materials formatius de l'assignatura.	MUMSA-16UM	Interna						S'ha dut a terme una implementació progressiva dels materials formatius del TFM. A més a més, a través de la Comissió de TFE el títol es manté actualitzat en base els criteris de qualitat que ha de tenir aquesta assignatura. Per aquest motiu, es decideix tancar l'acció.	100%	
6	6.3	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GLOGO-17IN+GPODO-15UM+MUFSM-18UM+MUMSA-16UM	Interna						De moment aquesta acció queda aturada donat que s'està duent a terme una revisió de la normativa de la facultat en què no es contempla l'existència d'aquest consell. Per aquest motiu es decideix tancar l'acció i, tot i estar inacabada, no continua al Pla de Millora.	75%	
6	6.3	Establir accions de millora a causa dels mals resultats de la taxa de rendiment de 1r curs de l'assignatura de pràctiques I i de les assignatures de 2n pràctiques II i III.	GINF-15UM	Externa	Establecer acciones de mejora y análisis a la vista del descenso de la tasa de rendimiento en 1º curso, pasando del 94,2% al 87,5% en 2019-20, el 86,3% de no presentados en Practicum I, superiores al 60% en Prácticum II y III y el 23,5% y 23,2% de no superar en "Bases Metodológicas de la Enfermería" y "Farmacología", si bien son valores acordes con la media española.	GINF-15UM	Recomanació	Acreditació T	2021	Es vol aclarir que les dades presentades a l'Autoinforme d'Acreditació 2021 estaven condicionades pel context COVID i no eren definitives. Hi havia una anotació a l'evidència que ho explicava.	100%	
6	6.3	Impulsar la formació en recerca a través del Doctorat.	MUFSM-18UM	Externa	Impulsar la formación en investigación por la vía del Doctorado.	MUFSM-18UM	Recomanació	Acreditació T	2022	Des de la coordinació del màster s'ha vetllat perquè els TFM's es puguin dur a terme en format publicable. D'aquesta manera es dona opció de continuar els estudis cap al doctorat, seguint la línia de recerca iniciada al TFM.	100%	
6	6.3	Augmentar el percentatge d'excel·lents en les qualificacions del TFM.	MUFSM-18UM	Interna						El curs 22-23 manté la dinàmica d'excel·lents (11,8%) i notables (58,8%) respecte el curs anterior. Veient aquests percentatges i comparant-los amb el 0% d'excel·lents el curs 20-21, es decideix tancar aquesta acció perquè es considera que el repartiment de notes és adient.	100%	

TAULA 3- INTRODUCCIÓ D'ACCIONS AL PLA DE MILLORA

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Caràcter observació AQU (informe)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Observacions	Progrés
1	1.1	Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia.	GFISIO-15UM	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024.	75%
1	1.1	Assignar l'àmbit de coneixement de la titulació del Grau en Logopèdia, GLOGO-17IN, Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia.	GLOGO-17IN	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació substancial novembre 2023.	75%
1	1.1	Establir els Resultats d'Aprenentatge de la titulació del Grau en Logopèdia, GLOGO-17IN.	GLOGO-17IN	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació substancial novembre 2023.	75%
1	1.1	Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia.	GPODO-15UM	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024.	75%

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Caràcter observació AQU (informe)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Observacions	Progrés
1	1.1	Eliminar el RA "Muestra habilidades para el análisis de situaciones des de una perspectiva global e integral poniendo en relación elementos sociales, culturales, económicos y de género, según corresponda" de la matèria obligatòria "Abordaje de procesos comunitarios"	MUSC-21UM	Interna							Esmena d'error de la memòria: aquest RA està vinculat a la CT7, que no està assignada a la matèria. Tant la competència com el RA apareixen en altres matèries obligatòries del pla d'estudis, de manera que el seu assoliment està garantit.	0%
1	1.2	Reduir el nombre de places de nou accés de la titulació del Grau en Logopèdia, GLOGO-17IN.	GLOGO-17IN	Externa	Adecuar el número de plazas ofertadas a la demanda actual del título en función de las tasas de cobertura desde la implantación del título.	GLOGO-17IN	Obligatòria	Obligatori/Requeriment	Acreditació T	2023	Tramesa de la sol·licitud de modificació substancial novembre 2023.	75%
1	1.2	Dur a terme accions de difusió amb l'objectiu final d'augment de matrícula.	MUSC-21UM	Interna								0%
1	1.3	Eliminar la Menció d'Educació de la memòria vigent de la titulació del Grau en Logopèdia, GLOGO-17IN.	GLOGO-17IN	Externa	Valorar la pertinencia de la Menció en Educación.	GLOGO-17IN	Recomanació	Recomanació/Proposta de millora	Acreditació T	2023	Tramesa de la sol·licitud de modificació substancial novembre 2023. No s'eliminen les assignatures, només s'elimina la seva vinculació a aquesta menció, que desapareix.	75%
1	1.3	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Podologia, GPODO-15UM, 2023.	GPODO-15UM	Interna								25%
1	1.3	Eliminar els seminaris de punció seca.	MUFISM-18UM	Interna								0%
2	2.1	Explicitar el model d'avaluació a les guies acadèmiques de totes les assignatures del Grau en Logopèdia.	GLOGO-17IN	Externa	Ajustar las guías académicas publicadas a la Memoria de Verificación incluyendo la información relativa a las actividades formativas y sistemas de evaluación que se van a aplicar en cada asignatura.	GLOGO-17IN	Obligatòria	Obligatori/Requeriment	Acreditació T	2023		75%
3	3.1	Revisar el procediment de l'SGIQ associat a les sol·licituds de modificació substancial i no substancial de les titulacions (PE06_U_Pr03).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM+GLOGO-17IN+MUMSA-16UM+MUFISM-18UM+MUSC-21UM	Interna								0%
3	3.1	Revisar el procediment transversal de l'SGIQ associat al seguiment de les titulacions, arran del procés d'informatització de la gestió de la qualitat (PE06_U_Pr02).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM+GLOGO-17IN+MUMSA-16UM+MUFISM-18UM+MUSC-21UM	Interna								0%
3	3.3	Aprofitar canals de comunicació ja establerts amb els col·lectius d'interès (reunions, mails, pantalles universitat) per informar-los sobre l'estat de l'SGIQ i el seu desenvolupament.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM+MUMSA-16UM+MUFISM-18UM+MUSC-21UM	Interna								0%
3	3.3	Aprofitar canals de comunicació ja establerts amb els col·lectius d'interès (reunions, mails, pantalles universitat) per informar-los sobre l'estat de l'SGIQ i el seu desenvolupament.	GLOGO-17IN	Externa	Aportar información al profesorado y al alumnado del Sistema de Garantía Interno de Calidad.	GLOGO-17IN	Recomanació	Recomanació/Proposta de millora	Acreditació T	2023		0%
3	3.3	Actualitzar la Guia d'Estil del PE05_U_Pr03 Recollida de millores i gestió de la documentació.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM+GLOGO-17IN+MUMSA-16UM+MUFISM-18UM+MUSC-21UM	Interna								0%
3	3.3	Valorar la millor forma d'elevat els processos de suport (PS08 i PS05) a un nivell de Procés Operatiu Transversal de gestió de la mobilitat internacional de titulacions oficials (incloent també la mobilitat de PDI i PAS).	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM+GLOGO-17IN+MUMSA-16UM+MUFISM-18UM+MUSC-21UM	Interna								0%
4	4.2	Ajustar els valors de docents a temps complet i temps parcial.	MUSC-21UM	Interna								0%
5	5.1	Passar l'enquesta de clima laboral de forma anual.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM+GLOGO-17IN+MUMSA-16UM+MUFISM-18UM+MUSC-21UM	Interna								0%
5	5.2	Revisar el POAT i les seves funcionalitats per atendre millor les demandes de l'estudiantat i	GFISIO-15UM	Interna								0%

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Caràcter observació AQU (informe)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Observacions	Progrés
		redirigir les consultes que rep la Direcció d'estudis.										
5	5.2	Crear aules de titulació per millorar la comunicació entre estudiant i tutor/a.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM+GLOGO-17IN+MUMSA-16UM+MUFSM-18UM+MUSC-21UM	Interna								0%
5	5.2	Explorar nova eina per fer el seguiment del Pla d'Acció Tutorial.	GFISIO-15UM+GINF-15UM+GPODO-15UM+GLOGO-17IN+MUMSA-16UM+MUFSM-18UM+MUSC-21UM	Interna								0%
5	5.2	Generar un repositori amb recursos i informació rellevant vinculada a les sortides professionals per informar a l'estudiantat de quart curs.	GLOGO-17IN	Externa	Mayor información al alumnado acerca de las salidas profesionales.	GLOGO-17IN	Recomanació	Recomanació/Proposta de millora	Acreditació T	2023		75%
5	5.3	Actualitzar i millorar el funcionament del Campus Virtual.	GLOGO-17IN	Interna						2023		0%
6	6.2	Proporcionar guies d'edició de material, revisió pedagògica, revisió lingüística.	GFISIO-15UM	Interna						2023		0%
6	6.2	Ajustar el percentatge de presencialitat de la modalitat semipresencial de la titulació del Grau en Logopèdia, GLOGO-17IN.	GLOGO-17IN	Externa	Adecuar el despliegue del título a la presencialidad indicada en la memoria de verificación o modificar el título para adecuarlo a realidad académica actual.	GLOGO-17IN	Obligatòria	Obligatori/Requeriment	Acreditació T	2023	Tramesa de la sol·licitud de modificació substancial novembre 2023.	75%
6	6.3	Emfatitzar el seguiment acurat dels estudiants de primer curs a través de l'acció tutorial, amb l'objectiu final de revertir la taxa d'abandonament.	GLOGO-17IN	Externa	Analizar la tasa de abandono	GLOGO-17IN	Recomanació	Recomanació/Proposta de millora	Acreditació T	2023	Per exemple, mitjançant l'acompanyament durant la matrícula per ajustar la càrrega de crèdits a disponibilitat real, accés periòdic al campus virtual, lliurament d'activitats, etc.	0%



## ANNEX A LES SUBDIMENSIONS 1.1 I 1.3

Informació detallada sobre determinades accions de millora esmentades a les taules anteriors:

Nivell	Títol	Taula 2- Seguiment de les accions de millora	Taula 3- Introducció d'accions al pla de millora	
		Canvis pla estudis	Competències-Resultats d'Aprenentatge Titulació	Canvis pla estudis
G	Fisioteràpia (GFISIO-15UM)	<a href="#">Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia, GFISIO-15UM, 2022.</a>		
G	Infermeria (GINF-15UM)	<a href="#">Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Infermeria, GINF-15UM, 2022.</a>		
G	Logopèdia (GLOGO-17IN)		<a href="#">Establir els Resultats d'Aprenentatge de la titulació del Grau en Logopèdia, GLOGO-17IN.</a>	
G	Podologia (GPODO-15UM)	<a href="#">Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Podologia, GPODO-15UM, 2022.</a>		<a href="#">Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Podologia, GPODO-15UM, 2023.</a>

## INDICADORS

Accés als indicadors de les titulacions:

Nivell	Titulació	URL indicadors
G	Fisioteràpia	<a href="https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/2">https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/2</a> <a href="https://www.umanresa.cat/ca/estudis/graus/grau-en-fisioterapia#nav-10">https://www.umanresa.cat/ca/estudis/graus/grau-en-fisioterapia#nav-10</a>
G	Infermeria	<a href="https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/5">https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/5</a> <a href="https://www.umanresa.cat/ca/estudis/graus/grau-en-infermeria#nav-10">https://www.umanresa.cat/ca/estudis/graus/grau-en-infermeria#nav-10</a>
G	Logopèdia	<a href="https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/101">https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/101</a> <a href="https://www.umanresa.cat/ca/estudis/graus/grau-en-logopedia#nav-10">https://www.umanresa.cat/ca/estudis/graus/grau-en-logopedia#nav-10</a>
G	Podologia	<a href="https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/4">https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/4</a> <a href="https://www.umanresa.cat/ca/estudis/graus/grau-en-podologia#nav-10">https://www.umanresa.cat/ca/estudis/graus/grau-en-podologia#nav-10</a>
MU	Fisioteràpia del Sistema Musculoesquelètic	<a href="https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/19">https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/19</a> <a href="https://www.umanresa.cat/ca/estudis/masters/fisioterapia-del-sistema-musculoesqueletic#nav-9">https://www.umanresa.cat/ca/estudis/masters/fisioterapia-del-sistema-musculoesqueletic#nav-9</a>
MU	Metodologia de la Simulació aplicada a la formació de professionals de Ciències de la Salut i Socials	<a href="https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/79">https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/79</a> <a href="https://www.umanresa.cat/ca/estudis/masters/metodologia-simulacio-aplicada-a-la-formacio-de-professionals-ciencies-salut-i-socials#nav-8">https://www.umanresa.cat/ca/estudis/masters/metodologia-simulacio-aplicada-a-la-formacio-de-professionals-ciencies-salut-i-socials#nav-8</a>
MU	Salut i Comunitat	<a href="https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/87">https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/87</a> <a href="https://www.umanresa.cat/ca/estudis/masters/salut-i-comunitat#nav-8">https://www.umanresa.cat/ca/estudis/masters/salut-i-comunitat#nav-8</a>

## PLA DE MILLORA DE LA QUALITAT

[Pla de Millora](#) de la Qualitat del centre, actualitzat en aquest procés de Seguiment.

## OBSERVACIONS D'AQU

[Registre de les observacions](#) que l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya ha inclòs en informes d'avaluació externa de les titulacions.