

MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES

BASES CONCEPTUALES Y FUNDAMENTOS DE LA SIMULACIÓN CURSO 2016-2017

Datos generales de la asignatura

5 ECTS

1n semestre/ OB

Lengua de impartición: Catalán/ Español

Nuria Serrat nserrat@umanresa.cat

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Barcelona (UB).
Docente en el posgrado de Simulación e Innovación docente de Umanresa.
Facilitadora en programas de simulación en ámbito clínico y empresarial.

Santiago Gonzalez sgonzalez@umanresa.cat

Licenciado en Psicología. Coach de Sistemas Organizacionales y de Relaciones (ORSCC) por el Center for Right Relationship (CRR). Consultor-coach especializado en el desarrollo de equipos.
Profesor Asociado del departamento de Psicología Social de la Universidad de Barcelona y profesor en el Postgrado de Desarrollo del Talento y en el Máster de Análisis y Conducción de Equipos de la UB. Docente en el posgrado de Simulación e Innovación docente de Umanresa.
Facilitador en simulación en la gestión de equipos de Alto Rendimiento clínico.

Carlota Riera criera@umanresa.cat

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa.
Doctora en Psicología Social. Licenciada en Psicología.
Consultora de proyectos de formación para empresas y organizaciones.
Docente de la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (Grado en Enfermería, Grado en ADE, MBA).

Objetivos

La simulación es una herramienta muy útil para interpretar una situación real de una manera controlada y teniendo en cuenta los parámetros claves a analizar del mismo.

La finalidad de la asignatura es que los participantes conozcan las diferentes teorías pedagógicas que fundamentan la simulación, y que identifiquen sus principales componentes. Deben ser capaces de identificar los elementos estandarizados que configuran la simulación, así como su aplicación en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación de la simulación en entornos educativos, de formación y organizacionales.

Se pretende que el participante conozca las potencialidades pedagógicas de la simulación como metodología docente para aplicarla en la mejora de los procesos de aprendizaje.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Dar respuestas a los retos de aprendizaje de profesionales y de las organizaciones aplicando el pensamiento creativo.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

TRANSVERSALES

T7 - Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.

T6- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales en la lengua propia y lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

ESPECÍFICAS

E1- Aplicar los modelos y teorías pedagógicas que fundamentan la simulación como metodología para la mejora de los procesos de aprendizaje e investigación.

Resultados de aprendizaje

- Evalúa y selecciona la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios incluyendo una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a distintos ámbitos de la práctica profesional -Identifica y aplica los paradigmas y las bases conceptuales de la simulación.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo (individual y colectivo) coherentes y realistas con los mismos objetivos y el tiempo de que se dispone.
- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en catalán y español.

Contenidos

- La realidad paralela como metodología para potenciar el aprendizaje profesionalizado.
- Los principios y componentes del aprendizaje de adultos.
- Las teorías pedagógicas que fomentan la simulación; desde la práctica reflexiva, pasando por la pedagogía del error, aprendizaje situacional i experiencial.
- Los diferentes profesionales y su correspondiente rol, que intervienen en la simulación.
- Aprendizaje entre iguales.
- Aprendizaje emocional. Inteligencia emocional. Personalidad y docencia.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajará:

- Exposición dialogada e interactiva con el grupo.
- Dinámicas de grupo y dinámicas con Lego Serious Play.
- Comentario de lecturas.
- Debates y discusiones grupales (presenciales y on-line).

Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos de evaluación:

MODALIDAD	Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades de evaluación	%	Recuperable
Trabajo Presencial	Seguimiento del trabajo realizado	Participación activa en las dinámicas planteadas. Participación en los debates planteados en el aula. Informe derivado de la dinámica de Lego Serious Play.	20%	No
Trabajo online	Informes de los propios estudiantes y tutores	Lectura de distintos textos y elaboración de 1 informe que combine los fundamentos de la simulación con los aspectos emocionales. Foro de debate	40%	No
Trabajo autónomo	Realización de trabajos o proyectos requeridos	Elaboración del Plan de Mejora Individual	40%	Si

Es necesario obtener una media ponderada mínima de 5 en el trabajo online para poder hacer media con el resto de actividades evaluativas.

Bibliografía

Decker, S., Fey, M., Sideras, S., Knight, S., Rockstraw, L. (R.), Boese, T., Franklin, AE, Gloe, D., Lioce, L., Sando, CR, M eakim, C., & Borum, JC (2013). Standards of Best Practice: Simulation Standard VI. The

debriefing process *Clinical Simulation in Nursing*, 9 (6S), 27- 29.

Dreifuerst, K. (2009). The essentials of debriefing in simulation learning: a concept analysis. *Perspective Nursing Education*, 30 (2), 109-114.

Eppick, W.; Cheng, A. (2015). Promoting Excellence in Simulation and Reflective learning (PEARLS). Development and Rationale for a Blended Approach to Health Care Simulation Debriefing. *Society and Simulation in Healthcare*, 2, 106-115.

Glaser, B.; Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine.

Jeffries, PR (2005). A framework for designing, Implementing, and Evaluating simulations used as teaching strategies in nursing. *Nursing Education Perspectives*, 26 (2), 96-103.

Nielsen, A .; Stragnell, S .; Jester, P. (2007). Guide for reflection using the clinical judgment model. *Journal of Nursing Education*, 46, 513-516.