

MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIAL

INGREDIENTES DE LA SIMULACIÓN. ELEMENTOS ESTRUCTURALES Y OBJETO DE LA SIMULACIÓN CURSO 2016-2017

Datos generales de la asignatura

5 ECTS

1n semestre/ OB

Lengua de impartición: Catalán/ Castellano

Aida Camps acamps@umanresa.cat

Psicóloga y Diplomada en Enfermería.

Coordinadora académica de los programas del CISARC-Centro Internacional de Simulación y Alto Rendimiento Clínico de UManresa.

Coordinadora académica del Máster universitario en Simulación.

Miembro del Grupo de Trabajo de Enfermería de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del paciente (SESSEP). Vocal del Grupo de Investigación Enfermera en Simulación en Cataluña y Andorra (GRISCA).

Mariona Farres mfarres@umanresa.cat

Doctora en Enfermería e Instructora en simulación por el Hospital Virtual Valdecillas y por el Boston Children's Hospital Simulation Program.

Secretaría del Grupo de Trabajo de Enfermería de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del paciente (SESSEP). Secretaría del Grupo de Investigación Enfermera en Simulación en Cataluña y Andorra (GRISCA).

Antonia Puiggròs apuiggros@umanresa.cat

Diplomada en Enfermería Investigación en "Calidad de vida y SCA".

Enfermera de Medicina Interna en la Fundación Althaia.

Postgrado en Simulación e Innovación docente por UManresa.

Coordinadora de simulación en el grado de enfermería en UManresa

José María Quintilla jmq@umanresa.cat

Instructor de Simulación por el Boston Children's Hospital Simulation Program.

Responsable del programa de Simulación del Hospital San Juan de Dios de Barcelona.

Colaborador docente de la Universidad de Barcelona.

David Gallina dgallina@umanresa.cat

Director de Operaciones y Servicios Laerdal Medical.

Instructor Europeo en Simulación Clínica (EuSim).

Master en Educación Médica (Universidad de Barcelona).

Carlos Alaez calaez@umanresa.cat

Técnico en medios audiovisuales y fotografía clínica en Hospital San Juan de Dios desde 2005 y Técnico especialista en Simulación clínica en Hospital San Juan de Dios desde 2013, con formación de Laerdal Medical y Boston Children's Hospital.

Objetivos

La aplicación del proceso de simulación para la mejora de los procesos organizacionales y la interpretación de la gestión de un problema real se define gracias a la configuración de los ingredientes de la simulación, teniendo en cuenta los estándares de simulación internacionales para poder diseñar y aplicar programas de simulación con excelencia.

Conocer esta configuración de resulta esencial para tener una visión global de la simulación y que está responda verdaderamente a las preguntas planteadas en la realidad simulada.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

G2- Dar respuesta a los retos de aprendizaje de profesionales y de las organizaciones aplicando el pensamiento creativo.

CB8-Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

TRANSVERSALES

T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

ESPECÍFICAS

E1- Aplicar los modelos y teorías pedagógica que fundamentan la simulación como metodología para la mejora de los procesos de aprendizaje e investigación.

E7 - Aplicar los conocimientos pedagógicos, las habilidades comunicativas y los valores éticos para la reflexión y el análisis de la simulación.

Resultados de aprendizaje

-Evalúa y selecciona la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios incluyendo una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso

- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a distintos ámbitos de la práctica profesional

-Describe la estructura y los elementos estandarizados que configuran la metodología de la simulación.

-Valora los elementos éticos necesarios para ser aplicados en las experiencias de las simulaciones.

Contenidos

- Ética en el entorno simulado. Simulación vs no simulación.
- El Error y la simulación.
- Ambiente de seguridad. Contrato. Premisa básica.
- Estándares de la simulación.
- Las zonas de simulación. Debriefing.
- El instructor de simulación.
- Simuladores tecnológicos. Pacientes estandarizados. Moulage.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajara:

- Confección de portafolios.
- Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes.
- Debates, coloquios o grupos de discusión.
- Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento.
- Simulacros.

Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos de evaluación:

MODALITAT	Sistemas de evaluación	Detalle de les actividades de evaluación	%	Recuperable
Trabajo Presencial	Seguimiento del trabajo realizado	Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento.	20%	NO
Trabajo online	Informes de los propios estudiantes	Lectura de distintos textos y elaboración de 1 informe donde se indiquen los ingredientes de simulación necesarios para una programa de formación en simulación Foro de Debate	40%	NO
Trabajo autónomo	Realización de trabajo o proyectos requeridos	Elaboración Plan mejora individual (PMI)	40%	NO

Bibliografía

RECOMANADA

- Palaganas, J. C., Maxworthy, J. C., Epps, C. A., & Mancini, M. E. (2014). Defining Excellence in Simulation Programs. Lippincott Williams & Wilkins.
- The INASCL Board of Directors, & The Inascl Board. (2011). Standard I: Terminology. Clinical Simulation in Nursing, 7(4), S3-S7.
- Larue, C., Pepin, J., & Allard, É. (2015). Simulation in preparation or substitution for clinical placement: A systematic review of the literature. Journal of Nursing Education and Practice, 5(9). <https://doi.org/10.5430/jnep.v5n9p132>