

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre: Facultat de Ciències Socials de Manresa

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal reflexió sobre model pedagògic per seguir innovant	Definir un model pedagògic que orienti la docència del professorat del grau	Definir, implantar i impulsar el model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	Alta	Deganat i direcció grau	2016	-	No
3	Cal assessorament expert per a transformar el model pedagògic	Definir un model pedagògic amb l'ajuda d'experts	Incorporar a l'estructura organitzativa una persona experta en innovació docent i en formació i noves tecnologies.	Alta	Direcció general i deganats	2017	2018	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal informar la comunitat universitària sobre la línia estratègica de simulació	Donar a conèixer tot el que es fa en aquest àmbit	Creació d'una newsletter sobre simulació. Previst que aparegui cada dos mesos.	Mitjana	Comunicació i responsable simulació	2017	2018	No
3	Es pot facilitar el contacte amb els futurs alumnes	Aconseguir més contactes de nous alumnes	Obrir una via de comunicació amb nous alumnes a través de whatsapp de la universitat	Alta	Comunicació i màrqueting	2017	2018	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	La creació de la UVic-UCC requereix d'un nou SGIQ	Disposar d'un SGIQ de la UVic-UCC que reculli les especificitats dels dos Campus	-La Unitat de qualitat de Manresa i la Unitat de qualitat de Vic fan una revisió profunda dels mapes de processos i dels processos d'universitat i dels de campus per a elaborar un nou SGIQ.-Model d'SGIQ en format de fitxes a la web, àgil i fàcil de consultar.	Alta	Direcció de qualitat	2014	-	No

2	L'SGIQ ha de ser un catalitzador de la millora contínua	Aprofitar la revisió profunda de l'SGIQ per potenciar-lo com a eina de millora contínua	Avaluar de manera contínua els progressos derivats de l'aplicació del sistema: proposta de nous objectius, accions, prioritització de les millores, estat dels projectes engegats... L'SGIQ ha de garantir fer un bon seguiment de les titulacions a través de facilitar dades i indicadors dels diferents àmbits.	Alta	Direcció de qualitat	2016	-	No
1	Disposar de dades desagregades facilitaria l'anàlisi	Oferir algunes taxes amb un detall de desagregació més alt	S'ha analitzat quins indicadors es podien oferir de manera més desagregada i s'està treballant per implementar-ho.	Alta	Direcció de qualitat i direcció d'estudis	2016	-	No
1	La FUB es desadscriu de la UAB	Portar a terme el procés de desadscripció amb totes les garanties	-Signatura del conveni de desadscripció (Finalitat) -Planificació de la desimplantació del grau (en procés)	Alta	Direcció general, direcció de qualitat i assessor jurídic	2014	-	No
1	El Reglament de Facultats requereix la creació de consells assessors	Donar compliment al Reglament de Facultats	D'acord amb el Reglament de Facultats, cal crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement.	Alta	Deganats	2016	2018	No
3	Hi ha marge de millora en el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció	Millorar el percentatge	Tot i la millora substancial en el percentatge de respostes de les enquestes gràcies a l'app mòbil, es proposa fer una breu presentació als alumnes de 1r curs sobre la qualitat a la universitat i la importància de respondre a les enquestes de satisfacció per a la millora contínua de la universitat	Alta	Qualitat	2017	2018	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	-Contractació de professorat doctor i acreditat -Incentivar i facilitar la realització del doctorat del professorat: reconeixement d'un còmput d'hores de dedicació al doctorat i finançament d'una part de les despeses del màster i doctorat. -Incentius econòmics: increment d'un 10% en la retribució dels docents doctors. I un altre 10% en la retribució dels docents doctors acreditats.	Alta	Direcció general de la FUB i deganats	2009	-	No

			-Aprovació del Comitè de direcció d'unes noves bases reguladores del professorat que contempla per al professorat doctor un nombre d'hores dedicades a la investigació. -La Unitat de Qualitat de la FUB promou i incentiva l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat. La FUB es fa càrrec de les despeses de gestió de les taxes d'acreditació, si escau. -Incorporació d'un Director en Recerca i Innovació per acompanyar, entre d'altres coses, al PDI en el seu procés de doctorat i acreditació.						
1	Necessitat de formació del PDI i PAS en àmbits específics	Millorar les capacitats professionals del professorat i personal administratiu	-Es continua desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. El curs 2016-17 s'incorpora a l'estructura organitzativa la Responsable de gestió de persones, que impulsarà un Pla de formació del professorat i PAS vinculat a la carrera acadèmica i als objectius estratègics de la institució.	Mitjana	Centre Internacional de Formació Contínua i Direcció d'estudis	2013	2017	No	
3	Cal reflexionar sobre el model pedagògic	Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar en una direcció	Tot i que la reflexió és conjunta de direcció i equips docent, cal assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el grau.	Alta	Direcció	2017	2019	No	
3	Cal potenciar el perfil investigador del professorat	Millorar i incentivar la recerca entre el professorat	El pla estratègic de recerca del Campus Manresa potencia la recerca a través de les propostes: -Alliberar hores del PDI per a la recerca -Vinculant el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	Alta	Direcció de recerca i deganats	2017	-	No	
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
1	La borsa de treball no és prou funcional	Millorar i impulsar la borsa de treball, convertint-la en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els	-S'havia estat treballant en un web per a la borsa de treball però actualment s'està valorant la utilització d'un mòdul de Sigma per aquesta funcionalitat.	Mitjana	Responsable de comunicació i direcció d'EFC	2013	2019	No	

		nostres alumnes o exalumnes						
3	Impulsar la internacionalització a partir d'unes línies estratègiques.	Disposar d'un PE d'internacionalització del Campus Manresa que marqui les línies estratègiques a seguir en aquest àmbit i impulsi la internacionalització.	Elaboració d'un PE d'internacionalització del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	Alta	Direcció general, Deganats i Responsable internacional	2017	2019	No
3	El percentatge d'alumnes de mobilitat és baix	Impulsar la mobilitat dels alumnes de grau	S'amplia a tercer curs el període per realitzar un programa de mobilitat. Fins ara la mobilitat es realitzava només a 4t curs.	Alta	Direcció graus i responsable internacional i coordinacions d'intercanvis	2017	2018	No
3	Cal augmentar la docència en llengua anglesa	Incrementar progressivament l'oferta d'assignatures en llengua anglesa	Creació d'una assignatura extracurricular: <i>Health, childhood and entrepreneurship</i> , que és interdisciplinària i s'imparteix en anglès. Els alumnes la poden reconèixer com a crèdits RAC.	Mitjana	Degnat i Responsable internacional	2017	2018	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Cal analitzar la coordinació i transversalitat de les competències al llarg del grau	Garantir la implantació del grau adequada sense solapaments i garantint l'adquisició de totes les competències	Reunions periòdiques de coordinació per matèries i assignatures per garantir que no hi hagi solapaments de continguts i que s'adquireixen totes les competències previstes en el pla d'estudis.	Alta	Direcció grau	2015	-	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Pla de millora del grau en Educació Infantil

ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Modificació memòria?
1	La implantació del nou grau Mestre d'Educació infantil requereix d'una bona planificació i coordinació.	Consistència, coherència i millora de la docència del nou pla docent	-Seguir amb les reunions de preparació del canvi de pla docent amb el professorat afectat per tal de continuar amb la línia d'innovació metodològica i de cerca de coherència del nou pla docent. - Assignar unes hores d'una persona de l'equip docent per donar suport a la preparació del canvi de pla d'estudis i la implantació del nou grau	Alta	Direcció del grau	2014	2019	En desenvolupament	No
1	El Lab 0-6 té un gran valor i potencial formatiu que cal optimitzar adequadament	Aprofitar l'existència del Lab 0_6 per a la formació de les estudiants.	Vincular el Lab amb l'alumnat a partir de diferents assignatures	Alta	Coordinació grau	Setembre 2016	-	En desenvolupament	No
2	Poca presència de llengües estrangeres al grau	Introduir més ús de llengües estrangeres en el pla d'estudis	A nivell d'universitat i també de centre, s'ha fet una anàlisi de la presència de l'anglès en els plans estudis. De manera progressiva, s'inclourà més ús de l'anglès a la docència. S'ha començat amb algunes assignatures com a prova pilot, però es farà extensiu a aquelles que sigui pertinent.	Alta	Deganat i direcció grau	2014	-	En desenvolupament	No
2	Cert solapament amb algunes	Evitar solapaments de continguts entre	L'Informe d'AQU es referia al pla d'estudis UAB. En la implantació del	Alta	Direcció, coordinació i	2014	-	En desenvolupament	No

	assignatures	assignatures	nou grau, es fa una anàlisi per matèries i assignatures per evitar possibles solapaments		equip docent				
3	El Lab 0-6 té un gran potencial formatiu	Cal seguir vinculant el Lab 0-6 amb el grau	Es planteja utilitzar el Lab 0-6 com a context per a la introducció de la tercera llengua. Aprofitar la prova pilot de Science in English al Lab per a que les alumnes preparin, des de l'assignatura <i>Teaching English</i> , una intervenció en anglès amb nens i nenes en visita familiar.	Alta	Direcció grau i professorat	2017	2019	En desenvolupament	No
3	Cal buscar mecanismes per avaluar les competències transversals	Aconseguir alumnes més implicats i compromesos i alhora ser capaços d'avaluar les competències transversals	Dissenyar una proposta d'acció formativa global, amb sentit i d'utilitat al territori, que aprofiti el potencial dels estudiants per a revertir en la societat i que potenciïn les competències transversals, de manera que passin a formar part del pla d'estudis i que siguin promocionables. Projecte de les Accions integradores	Alta	Direcció grau i equip docent	2016	2019	En desenvolupament	No
3	Cal augmentar els alumnes de nou accés	Augmentar el nombre d'alumnes i augmentar com a primera opció	Per aconseguir més alumnes de nou accés i que ens demanin en primera opció: -Continuar la campanya de donar a conèixer el grau, tant des de màrqueting com des de formació de mestres. -Seguir treballant per prestigiar els valors del grau en dos àmbits bàsics: la coherència entre teoria i pràctica i mestres compromesos i innovadors. Donar-los a conèixer i amplificar els missatges que arriben sobre l'orientació i el compromís amb els infants i amb coneixement de metodologies innovadores en les	Alta	Direcció grau i màrqueting	2016	-	En desenvolupament	No

			nostres futures mestres en pràctiques. -Planificar i portar a terme un curs de preparació específic per a la prova d'entrada als estudis d'educació, que avaluarà la competència lingüística i matemàtica.						
3	Proposta de canvi al pla d'estudis	Adaptació i millora	Es proposa una modificació al pla d'estudis del Grau en Educació infantil relatiu a l'obtenció de segones mencions. Proposta aprovada per la Comissió acadèmica el gener de 2018. V. detall en document annex.	Mitjana	Direcció grau i Comissió acadèmica	2017	2018	-	No
ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Modificació memòria?
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Modificació memòria?
2	SGIQ no reverteix suficientment en la millora del títol	SGIQ hauria de ser un catalitzador de la millora contínua	Aprofitar la revisió profunda que es fa del SGIQ per potenciar-lo com a element de millora contínua de la titulació		Direcció de qualitat	2014	-	En desenvolupament	No
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Modificació memòria?

1	Percentatge de professorat associat a temps parcial elevat	Augmentar el percentatge de professorat titular a temps complet	El Pla d'estabilitat del professorat contempla augmentar el nombre de professorat titular a temps complet.	Mitjana	Direcció general i deganat	2015	2020	En desenvolupament	No
1	Dificultat per obtenir dades desagregades de participació en la formació	Disposar dades que permetin una bona anàlisi de la participació en la formació del professorat	Millorar el model de registre d'inscripcions a les activitats formatives actual	Mitjana	Direcció del CIFIC i qualitat	2016	2017	En desenvolupament	No
2	El perfil investigador del PDI és junior	Potenciar el perfil investigador del professorat i la seva internacionalització	El pla estratègic de recerca potencia la recerca a través de les propostes: -Alliberar hores del PDI per a la recerca -Vinculant el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	Alta	Direcció recerca i deganat	2015	-	En desenvolupament	No

ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Modificació memòria?
1	Falta d'experiència vital i d'iniciativa de les estudiants	Aconseguir més implicació de les estudiants en la seva formació. Més contacte amb la realitat	- Enfocament cap a una docència molt més participativa i vinculada a la realitat a totes les assignatures del grau. - Es promouen tasques de vinculació de les estudiants amb el territori i activitats culturals fora de la universitat.	Alta	Coordinació del grau EI	2014	2017	En desenvolupament	No
3	Cal potenciar la internacionalització	Promoure intercanvis a nivell professional i acadèmic	Promoure els intercanvis tant a nivell professional com acadèmic a partir de la formació i la recerca centrada en la didàctica de les ciències a educació infantil, comptant amb l'evolució de	Mitjana	Direcció grau i responsable i coordinació internacional	2017	-	En desenvolupament	No

			l'espai del Lab 0-6						
3	Pèrdua d'alguns alumnes entre 1r i 2n curs	Vetllar per disminuir el nombre d'alumnes que pleguen entre 1r i 2n curs	Vetllar i reforçar la tasca dels tutors per tal d'identificar les causes de la pèrdua d'alguns alumnes entre primer i segon curs	Mitjana	Direcció grau i tutors	2017	-	En desenvolupament	No
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades		Responsable	Inici	Final	Estat	Modificació memòria?
1	L'avaluació que es porta a terme a les diferents assignatures es basa fonamentalment en l'heteroavaluació	Diversificar les informacions que es recullen de l'alumne; tenir una visió més ajustada del seu aprenentatge; i que l'alumne es coresponsabilitzi del seu procés d'aprenentatge	-S'ha introduït en algunes assignatures activitats d'autoavaluació i coavaluació. -S'analitzarà quins són els resultats per fer-ho extensible a més assignatures	Mitjana	Direcció del grau	2015	2019	En desenvolupament	No
1	Cal reforçar i consolidar l'avaluació dels aspectes transversals de la titulació	Millorar l'avaluació dels aspectes transversals de la titulació	-El programa Accions integradores que es desenvoluparà el 2017-2018 donarà resposta a aquest objectiu	Alta	Direcció del grau	2015	2019	En desenvolupament	No
1	Les activitats avaluatives estan emmarcades en el si de l'assignatura	Ampliar i potenciar la interdisciplinarietat entre les assignatures	-Des de les reunions de professorat s'incentiva la creació de sinergies entre assignatures. S'analitzaran els casos realitzats fins ara i es promourà en d'altres assignatures.	Alta	Coordinació del grau	2015	2019	En desenvolupament	No

1	Atesa la complexitat d'avaluar les pràctiques, cal trobar mecanismes per objectivar l'avaluació	Aconseguir l'avaluació de les pràctiques el més objectiva i justa possible	Es proposa consolidar l'avaluació dual de les pràctiques en el desplegament del pla d'estudis	Mitjana	Coordinació de pràctiques	2015	2019	En desenvolupament	No
---	---	--	---	---------	---------------------------	------	------	--------------------	----

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació ADE

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	No s'ocupen la totalitat de places	Incrementar la matricula	Desenvolupar pla de màrqueting específic dels estudis d'Empresa Difusió del programa <i>Prèmium</i> Potenciar la difusió del estudis Continuar la tasca de col·laborar amb empreses del territori de la Catalunya Central per reforçar el programa Premium.	Alta	Direcció Estudis i Responsable de màrqueting	2013-14	-	No
1	Modificació en la verificació d'ADE	Millorar competències i continguts	En el procés de verificació es va requerir un retoc en la formulació de 3 competències i en continguts obligatoris que pot comportar modificacions del títol	Alta	Direcció del grau	2016	-	A estudiar
3	Cal programar el desplegament de la simulació al grau	Bona implantació de la metodologia de la simulació al grau	Programar el desplegament de les simulacions des de 1r, 2n i 3r curs i anar incorporant aquesta metodologia en les assignatures que escaigui. Aquesta programació es farà d'acord amb les activitats formatives i el sistema d'avaluació plantejats a les matèries de la titulació	Mitjana	Direcció i coordinació grau	2017	-	No
3	Cal programar el desplegament de la simulació al grau	Bona implantació de la metodologia de la simulació al grau	Assignar hores a un professor de l'equip docent per coordinar, incentivar i supervisar la simulació com a metodologia en diferents assignatures del grau	Alta	Direcció grau	2017	2018	No
3	Cal dotar el grau dels recursos necessaris	Disposar de bons recursos per impulsar la	Incorporar la plataforma e-learning basada en simuladors de gestió	Mitjana	Direcció i coordinació grau	2017	2018	No

	per implantar la simulació	simulació						
3	Alguns alumnes que participen al programa Premium no assisteixen als cursos d'idiomes	Aconseguir que els alumnes treguin el màxim rendiment del Programa Premium	Fer un seguiment més exhaustiu del Programa Premium: vetllar perquè els alumnes compleixin amb el 70% d'assistència al curs d'idiomes per tal de seguir-se beneficiant del programa el curs següent	Mitjana	Coordinació grau	2017	2018	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Voluntat d'aprofitar l'expertesa de la universitat en metodologia de la simulació	Incorporar la metodologia de la simulació en el pla d'estudis	-El facilitador de la metodologia de la simulació del Campus Manresa, treballa de manera coordinada amb el director i coordinador d'estudis del grau per tal d'introduir la metodologia de la simulació en aquelles assignatures que siguin més adequades. La metodologia permet treballar competències específiques i transversals. -El professorat rep formació en aquest àmbit.	Alta	Facilitador de simulació i director i coordinador d'estudis	2015	-	No
3	Cal formar professorat en la metodologia	Comptar amb un equip d'experts en simulació	Dos professors de la titulació d'ADE cursen el Màster en simulació amb l'objectiu de formar-se en aquesta metodologia i poder-la implantar en el grau	Alta	Direcció grau	2016	2018	No

	de la simulació	entre el professorat del grau						
3	Cal facilitar hores per la coordinació de simulació	Aconseguir una bona implantació	Assignar hores a un professor de l'equip docent per a coordinar, incentivar i supervisar la simulació com a metodologia en diferents assignatures del grau	Alta	Direcció grau	2017	2018	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar l'oferta de mobilitat de la titulació	Tot i que en el darrer curs s'han signat nous convenis, es manté la voluntat de seguir ampliant nous convenis.	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i coordinador d'intercanvis estudis	2012	2018	No
3	L'ús creixent de noves tecnologies requereix ampliació d'aules amb ordinadors	Adequar els espais a les noves necessitats	Equipar una nova aula amb informàtica amb portàtils d'última generació. Equipar una aula teòrica amb taules, en substitució de cadires de braç	Alta	Director Responsable infraestructures	2017	2018	No
3	Cal dotar el grau dels recursos necessaris per implantar la simulació	Disposar de bons recursos per impulsar la simulació	Incorporar el software de Gestió comptable al grau per poder realitzar activitats de simulació en les assignatures d'àmbit comptable i financer	Mitjana	Direcció i coordinació grau	2017	2018	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Amb la implantació del grau, cal analitzar la coordinació i transversalitat de les	Garantir l'assoliment de les competències en finalitzar el grau	Realització de reunions per àrees i/o matèries, per coordinar i donar compliment a l'assoliment de les competències .	Alta	Direcció d'Estudis	2014	-	No

	competències al llarg del grau i com s'avaluen el final							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

ANNEX: CANVIS ALS PLANS D'ESTUDIS, 2018
 Aprovat Comissió Acadèmica UVic-UCC, gener 2018

GMEI-09UV / GMEI-09UM / GMEP-09UV - MESTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL / MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ACTUAL	CANVIS	MOTIU	PROPOSTA DE CANVI
<p>Per aconseguir una segona menció, calia la superació dels 30 ECTS optatius d'assignatures de la menció, més 18 ECTS de Pràctiques III vinculades a la menció, més el Treball de Fi de Grau.</p>	<p>Establir com a requisits per a l'obtenció de la segona menció la superació de 30 ECTS optatius d'assignatures de la menció més 18 ECTS de Pràctiques III vinculats també a la menció.</p>	<p>Nota informativa de 19 de gener de 2018, signada pel Secretari General d'Universitats, sobre la modificació de l'apartat 4 de l'article 5 del Reial Decret 1002/2010 de 5 d'agost sobre l'expedició de títols universitaris oficials que incloguin mencions.</p> <p>El secretari interpreta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ En el supòsit que un titulat universitari obtingui una menció en una universitat diferent a l'obtenció del títol universitari que habiliti per a l'exercici de les professions regulades de Mestre en Educació Infantil o Mestre en Educació Primària, el certificat acadèmic oficial expedit per aquesta universitat ha de ser considerat com un document vàlid per acreditar l'obtenció d'aquesta menció. _ No es requerirà la realització d'un Treball de Fi de Grau. 	<p>Els requisits per a l'obtenció d'una segona menció per als títols de Mestre d'Educació Infantil, i de Mestre d'Educació Primària són la superació dels 30 ECTS optatius de la menció més els 18 ECTS de Pràctiques III vinculades a la menció.</p>