

MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIAL

REFLEXION GUIADA DE LA SIMULACIÓN CURSO 2024-2025

Datos generales de la asignatura

5 ECTS

2n semestre/ OB

Lengua de impartición: catalán/ Castellano

Titular: Aida Camps Gómez acamps@umanresa.cat

Máster Universitario en Investigación en Psicología aplicada a las Ciencias de la Salud. Licenciada en Psicología. Diplomada en enfermería. Facilitadora de simulación en el ámbito de gestión de equipos. Investigadora en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS).

Santiago González Piñeiro sgonzalez@umanresa.cat

Licenciado en Psicología y Postgraduado en Análisis y Conducción de grupos en los ámbitos clínico, educativo y organizacional por la UB. Facilitador de Simulación en el ámbito empresarial y clínico. Consultor-coach especializado en el desarrollo de equipos.

Núria Serrat nserrat@umanresa.cat

Doctora en Pedagogía. Licenciada en Pedagogía. Facilitadora en programas de simulación en ámbito clínico y empresarial. Investigadora y formadora en el ámbito educativo y empresarial

Objetivos

Como punto más álgido de la simulación, y suponiendo su proceso más reflexivo, el debriefing se plantea como la conversación entre los protagonistas de la simulación para revisar un evento o caso simulado, en la que los participantes analizan sus acciones y reflexionan sobre el papel de los procesos de pensamiento, las habilidades demostradas y los diferentes estados emocionales para mejorar o mantener su rendimiento o el proceso realizado.

Resultados de aprendizaje

- Identificar modelos y estrategias para el proceso de pensamiento crítico y reflexivo por parte del participante.
- Desempeñar el rol de instructor/facilitador en actividades de simulación, proporcionando orientación y apoyo a los participantes
- Integrar habilidades de liderazgo y dinamización de equipos para fomentar la participación activa y colaborativa durante las actividades de simulación.
- Reflexionar sobre el propio desempeño como instructor/facilitador.

Contenidos

- Tipologías de debriefing en el ámbito de simulación. El papel del facilitador en el debriefing.
- La reflexión guiada: el fomento de la autoevaluación y el aprendizaje reflexivo. Debriefing y gestión de equipos de alto rendimiento
- Recursos para la proyección de actividades derivadas de la simulación, fruto de sus análisis y reflexión.
- Guía sobre las reflexiones de la experiencia vivida. Discusión sobre los objetivos de aprendizaje y refuerzo de las buenas prácticas.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajará:

- Simulaciones.
- Debates, coloquios, conversaciones o grupos de discusión.
- Reflexiones y ejercicios metacognitivos.
- Diseño, planificación y/o desarrollo de propuestas de intervención.
- Confección de portafolios, memorias, proyectos y diarios reflexivos.

Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos de evaluación:

MODALIDAD	Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades de evaluación	%	Recuperable
Trabajo Presencial	Seguimiento del trabajo realizado	Simulaciones (simulación y reflexión)	20%	No
Trabajo online	Informes de los propios estudiantes	Análisis de debriefing Esta actividad será la base para realizar un foro online, en base a un conjunto de cuestiones a resolver. Identificación de estrategias a aplicar y mejorar en debriefing.	20%	No
		Elaboración de las simulaciones Diseño, planificación de las simulaciones Guía del facilitador).	10%	SI
Trabajo autónomo	Realización de trabajos o proyectos requeridos	Actividad 1 Toolkit de debriefing	30%	SI
		Actividad 2: Elaboración del Plan de Mejora Individual	20%	

Para superar la asignatura es necesario obtener una media ponderada mínima de 5 en el trabajo autónomo para poder hacer media con el resto de las actividades evaluativas. En el caso contrario la nota definitiva de la asignatura será esta media ponderada y el resto de las actividades no computarán

En el caso de no superar la media de la asignatura o la media ponderada de las pruebas individuales en el periodo ordinario, habrá un segundo periodo complementario de evaluación en el cual el alumno podrá llegar a recuperar un máximo del 50% de la nota final.

Si el alumno quiere mejorar la nota de una actividad recuperable, es imprescindible que lo comunique al profesor la asignatura en el plazo máximo de 3 días después de la publicación de las notas finales del período de evaluación.

Bibliografía

Cheng A, Palaganas J, Eppich W, Rudolph J, Robinson T, Grant V. Co-debriefing for simulation-based education: A primer for facilitators. *Simul Healthc*. 2015;10(2):69-75.

Decker S, Fey M, Sideras S, Caballero S, Rockstraw L (Rocky), Boese T, et al. Standards of Best Practice: Simulation Standard VI: The Debriefing Process. *Clin Simul Nurs*. 2013;9(6 SUPPL).

Eppich W, Cheng A. Promoting Excellence and Reflective Learning in Simulation (PEARLS): Development and Rationale for a Blended Approach to Health Care Simulation Debriefing. *Simul Healthc* [Internet]. 2015;10(2):106-15.

Disponible en: <http://eutils.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/eutils/elink.fcgi?dbfrom=pubmed&id=25710312&retmode=ref&cmd=prlinks%5Cnpapers2://publication/doi/10.1097/SIH.0000000000000072>

Jaffrelot M, Touffet L, Ozier Y, Gueret G. What's going on during the debriefing of a simulation session? *Minerva Anestesiologica* [Internet]. 2012 [citado 22 de febrero de 2018];78(8):863-4.

Disponible en: <https://www.minervamedica.it/en/journals/minerva-anestesiologica/article.php?cod=R02Y2012N08A0863>

Shinnick MA, Woo M, Horwich TB, Steadman R. Debriefing: ¿The Most Important Component in Simulation? *Clin Simul Nurs* [Internet]. 2011 [citado 6 de octubre de 2017];7(3):e105-11.

Disponible en: https://ac.els-cdn.com/S1876139910001982/1-s2.0-S1876139910001982-main.pdf?_tid=39d02d2e-aa84-11e7-a373-00000aab0f01&acdnat=1507287235_9ca022504a3c27fdaec185c2be5f859f

Dufrene C, Young A. Successful debriefing - Best methods to achieve positive learning outcomes: A literature review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2014 [citado 6 de octubre de 2017];34(3):372-6.

Disponible en: https://ac.els-cdn.com/S0260691713002384/1-s2.0-S0260691713002384-main.pdf?_tid=8120e9d4-aa84-11e7-86b3-00000aab0f26&acdnat=1507287355_ae538df7bae62a15645101b14b936d79

Dreifuerst KT. The essentials of debriefing in simulation learning: a concept analysis. *Nurs Educ Perspect* [Internet]. 2009 [citado 6 de octubre de 2017];30(2):109-14. Disponible en:

https://www.fhft.nhs.uk/media/2685/14-the-essentials-of-debriefing-in-simulation-learning_dreifurst.pdf

Chronister C, Brown D. Comparison of Simulation Debriefing Methods. *Clin Simul Nurs* [Internet]. 2012 [citado 6 de octubre de 2017];8(7): e281-8.

Disponible en: https://ac.els-cdn.com/S1876139910002045/1-s2.0-S1876139910002045-main.pdf?_tid=298993e8-aa88-11e7-b91d-00000aab0f6c&acdnat=1507288925_6367ea97441c37bbca94effe54a51589