

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre: Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal informació pública sobre els nous graus del Campus Manresa de la UVic-UCC	Informació accessible i clara sobre la nova oferta de grau	-S'ha creat una pàgina web nova (www.umanresa.cat) amb les noves titulacions del Campus Manresa de la Uvic-UCC.	Alta	Direcció de comunicació i màrqueting	2014	2016	No
3	Cal més difusió i presència a les xarxes socials	Més visibilitats del centre i les activitats que s'hi porten a terme	-Creació d'un blog de Ciències de la Salut -Alta d'un compte a Instagram -Elaboració d'una videomemòria de la FUB per acompanyar l'edició en paper	Mitjana	Direcció de comunicació i màrqueting	2014	2015	No
1	Cal seguir en la línia del pla de màrqueting del curs 2014-2015	Mantenir o incrementar el nombre d'alumnes de les titulacions	Potenciar el pla de màrqueting iniciat el curs 2014-2015: -Diverses jornades de portes obertes (per alumnat estranger i autòcton) -Nova estratègia al Saló de l'ensenyament (més persones atonent, format més proper, més metres quadrats d'estand...) -S'amplien el nombre de xerrades als instituts i centres de secundària. -Visites dels centres a la universitat per fer tallers específics dels estudis.	Alta	Direcció de comunicació i màrqueting	2014	2016	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	La creació de la UVic-UCC requereix un nou SGIQ	Disposar d'un SGIQ de la UVic-UCC que reculli les especificitats dels dos Campus.	-La Unitat de qualitat de Manresa i la Unitat de qualitat de Vic fan una revisió profunda dels mapes de processos i dels processos d'universitat i dels de campus per a elaborar un nou SGIQ. -Model d'SGIQ en format de fitxes a la web, àgil i fàcil de consultar.	Alta	Direcció de qualitat	2014	-	No
1	L'accés als indicadors és poc àgil i no compta amb eines de visualització i anàlisi	Millorar l'accés i la informació visual dels indicadors	-S'ha substituït el mòdul d'indicadors del gestor documental Qualiteasy pel programa Business intelligence associat al gestor Sigma, ja que millora l'accés i la visualització dels indicadors.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2013	2016	No
1	Baix percentatge de participació en algunes enquestes	Millorar el percentatge de respostes de les enquestes de l'alumnat	-El curs 2015-2016 i 2016-17 s'ha utilitzat per als alumnes de primer curs i segon curs, respectivament, una aplicació de Sigma que permet respondre les enquestes a través del mòbil. Aquest sistema ha permès augmentar significativament el percentatge de participació.	Mitjana	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2014	2017	No
2	Disposar de dades desagregades d'algunes taxes facilitaria l'anàlisi	Oferir algunes taxes amb un detall de desagregació més alt	En un informe d'acreditació d'AQU d'un estudi del Campus Manresa es va evidenciar que algunes taxes (p.e. abandonament) sobre paper no quedaven prou justificades, però en canvi l'equip tenia molta més informació al respecte que podia ser útil per interpretar les dades. Es va considerar oportú d'oferir les taxes amb un nivell de desagregació més alt.	Alta	Direcció de qualitat i direcció d'estudis	2016	-	No
3	La FUB es desadscriu de la UAB	Portar a terme el procés de desadscripció amb totes les garanties	-Signatura del conveni de desadscripció -Planificació de la desimplantació del grau	Alta	Direcció general, direcció de qualitat i assessor jurídic	2014	-	No
3	La FUB es federa amb la Uvic i es crea la UVIC-UCC	Implantar els nous graus	-Disseny dels nous graus de Fisioteràpia, Infermeria, Logopèdia, Podologia i ADE. -Implantació del primer curs dels graus.	Alta	Direcció escoles, estudis i	2014	2016	Sí

					Direcció de qualitat			
3	Les Escoles passen a Facultats	Nou organigrama organitzatiu	-La transformació de les Escoles universitària a Facultats han comportat canvis en els càrrecs organitzatius per al funcionament del Campus Manresa de la Uvic-UCC. Es manté l'estructura prèvia existent per als graus en extinció adscrits a la UAB -Creació dels consells assessors el curs 2016-2017	Alta	Direcció general	2014	2017	No

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	-Contractació de professorat doctor i acreditat -Incentivar i facilitar la realització del doctorat del professorat: reconeixement d'un còmput d'hores de dedicació al doctorat i finançament d'una part de les despeses del màster i doctorat. -Incentius econòmics: increment d'un 10% en la retribució dels docents doctors. I un altre 10% en la dels docents doctors acreditats -Aprovació del Comitè de direcció d'unes noves bases reguladores del professorat que contempla per al professorat doctor un nombre d'hores dedicades a la investigació. -La Unitat de Qualitat de la FUB promou i incentiva l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat. La FUB es fa càrrec de les despeses de gestió de les taxes d'acreditació, si escau. -Incorporació d'un Director en Recerca i Innovació per acompanyar, entre d'altres coses, al PDI en el seu procés de doctorat i acreditació.	Alta	Direcció general de la FUB i direcció de les escoles	2009	-	No
1	Necessitat de formació del PDI i PAS en àmbits específics	Millorar les capacitats professionals del professorat i personal administratiu	-Es continua desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. El curs 2016-17 s'incorpora a l'estructura organitzativa la Responsable de gestió de persones, que impulsarà un Pla de formació del professorat i PAS vinculat a la carrera acadèmica i als objectius estratègics de la institució.	Mitjana	Centre Internacional de Formació Contínua (CIFIC) i Direcció d'estudis	2013	2017	No

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	La borsa de treball no és prou funcional	Millorar i impulsar la borsa de treball, convertint-la en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes	-S'havia estat treballant en un web per a la borsa de treball però actualment s'està valorant la utilització d'un mòdul de Sigma per aquesta funcionalitat.	Mitjana	Responsable de comunicació i direcció el CIFIC	2013	2017	No
1	Cal consolidar les activitats d'orientació professional	Oferir un bon guiatge i assessorament en la cerca de treball	-El curs 2014-2015 s'han consolidat les sessions d'orientació professional que es programen des dels estudis a l'últim curs del grau i s'ha portat a terme una jornada dirigida a alumnes i exalumnes d'últim curs. -Per al curs 2015-2016 aquesta jornada s'ha potenciat reconvertint-la en la Setmana de la recerca i la promoció professional, també dirigida a alumnes d'últim curs i recent graduats.	Mitjana	Direcció dels estudis i coordinació de grau	2013	2016	No
3	El servei de suport a l'alumnat per trobar allotjament no és prou efectiu	Oferir un bon servei a l'alumnat en la cerca d'allotjament	-El curs 2015-2016 s'ha posat en funcionament una nova pàgina web dedicada a allotjament per facilitar accedir a les diferents opcions d'habitatge existents a la ciutat.	Mitjana	Responsable de comunicació i màrqueting	2014	2015	No
3	Creixement de l'activitat i necessitat de nou espai	Ampliar espais i infraestructures destinats a docència	-Adquisició de l'edifici FUB 2 i adequació per entrar en funcionament el curs 2015-2016.	Mitjana	Gerència i direccions escoles	2014	2016	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	Aquesta mesura afecta tot el Centre. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre: -S'ha introduït la figura dels revisors, com a suport al tutor en tot el procés.	Alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director	2015	25017	No

			<ul style="list-style-type: none"> -Cal seguir oferint formació als tutors i revisors per orientar-los millor en la seva tasca -S'ha dissenyat una nova plataforma de seguiment del TFG - Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en un repositori digital per als TFG, que és el DSpace 		d'innovació i recerca			
3	Es detecten dues millores a l'estudi d'inserció laboral	Disposar d'un estudi d'inserció laboral que ens aporta el màxim de dades i el més acurades possible	<p>L'estudi d'inserció laboral que realitza la FUB introduirà dues millores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'enquesta, tal com fa AQU, es realitzarà al cap de 3 anys de graduar-se els alumnes i no al cap de 2 anys. -S'introduirà una pregunta de satisfacció sobre la formació rebuda que distingeixi la formació teòrica i la pràctica. 	Mitjana	Direcció de qualitat	2015	2017	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació Fisioteràpia

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Necessitats de nous espais per l'augment de grups d'assignatures teòricopràctiques	Millorar els equipaments i infraestructures destinats a docència	Equipament de nous espais a l'edifici FUB2	Alta	Gerència, direcció de l'Escola i direcció dels estudis	2015	2016	No
1	Dificultat d'adaptació inicial de l'alumnat internacional de nou accés	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat	-Consolidació del Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre. Per tal de treballar amb temps aquest programa, s'organitzen unes jornades de portes obertes només dirigides a alumnat francòfon el mes de febrer abans de la	Alta	Direcció dels estudis i Direcció de qualitat i	2013	2015	No

		internacional de grau	matrícula per tal d'informar, assessorar i orientar l'alumne sobre el que suposa accedir al nostre centre. D'aquesta manera, es poden adequar millor les expectatives a la realitat. -Es mantenen les classes gratuïtes de català i castellà durant el primer curs. -El curs 2015-2016 s'han introduït unes sessions propedèutiques.		serveis acadèmics			
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal garantir per àrees o matèries que no hi ha solapaments de contingut i que s'adquireixen tots els coneixements i habilitats previstos	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats i competències	-En el procés d'implantació del grau es mantenen regularment reunions per matèries per tal de garantir que no hi ha solapaments de continguts entre assignatures i que s'adquireixen les competències, els coneixements i les habilitats previstes en el pla d'estudi.	Alta	Direcció d'estudis	2013	-	No
3	Es fan necessari pensar en metodologies docents que afavoreixin la integració de competències per part dels estudiants	Millorar la pràctica reflexiva, el raonament clínic i l'assoliment de les competències finals	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. Formació del professorat en noves metodologies docents, especialment en relació al raonament clínic i la metodologia de simulació, per tal que puguin ser implantat amb totes les garanties. Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	Alta	Direcció d'estudis, Responsable de simulació, Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2015	-	No

Propostes de millora de la titulació Infermeria

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Dificultats per avaluar l'assoliment de les competències de la titulació.	Millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències finals	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. Formació del professorat en noves metodologies docents. Part de l'equip dels estudis d'Infermeria el curs 2015-2016 està cursant un Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties.	Alta	Direcció d'estudis, Responsable de simulació, Coordinació de grau i	2011-12	-----	NO

			Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.		equip docent dels estudis			
1	Cal garantir per àrees o matèries que no hi ha solapaments de contingut i que s'adquireixen tots els coneixements i habilitats previstos	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats i competències	-En el procés d'implantació del grau es mantenen regularment reunions per matèries per tal de garantir que no hi ha solapaments de continguts entre assignatures i que s'adquireixen les competències, els coneixements i les habilitats previstes en el pla d'estudi.	Alta	Direcció d'estudis	2013	-	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació Logopèdia

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Cal millorar la difusió de la professió i dels estudis, així com la captació de futurs alumnes	Incrementar alumnes de nou accés	-S'han seguit realitzant accions per difondre la professió mitjançant xerrades i tallers a batxillerat i a cicles formatius de grau superior específics. També s'ha fet arribar la informació dels estudis a més fires universitàries fora de l'àmbit de Catalunya, com a Perpinyà i Montpeller.	Alta	Direcció dels estudis, Responsables de comunicació	2013	2015	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Certes dificultats d'integració de l'alumnat internacional.	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	-Consolidació del Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre. Per tal de treballar amb temps aquest programa, s'organitzen unes jornades de portes obertes només dirigides a alumnat francòfon el mes de febrer abans de la matrícula per tal d'informar, assessorar i orientar l'alumne sobre el que suposa accedir al nostre centre. D'aquesta manera, es poden adequar millor les expectatives a la realitat.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics i direcció dels estudis.	2013	2016	No

			-Es mantenen les classes gratuïtes de català i castellà durant el primer curs. -El 2015-2016 s'ha modificat una mica el programa i s'han introduït unes sessions propedèutiques.					
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Els primers cursos són bàsicament teòrics i es considera interessant introduir un primer contacte amb la professió des d'un vessant més pràctic.	Facilitar un contacte precoç amb la professió	S'ha programat una petita observació a clínica a l'assignatura de Lingüística aplicada per tal que els alumnes entrin en contacte amb la praxis professional des del primer curs.	Alta	Coordinació de grau	2013	2015	No
1	Cal garantir per àrees o matèries que no hi ha solapaments de contingut i que s'adquireixen tots els coneixements i habilitats previstos	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats i competències	-En el procés d'implantació del grau es mantenen regularment reunions per matèries per tal de garantir que no hi ha solapaments de continguts entre assignatures i que s'adquireixen les competències, els coneixements i les habilitats previstes en el pla d'estudi.	Alta	Direcció d'estudis	2013	-	No
3	Es fan necessari pensar en metodologies docents que afavoreixin la integració de competències per part dels estudiants	Millorar la pràctica reflexiva, el raonament clínic i l'assoliment de les competències finals	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. Formació del professorat en noves metodologies docents, especialment en relació a la metodologia de simulació, per tal que puguin ser implantada amb totes les garanties. Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	Alta	Direcció d'estudis, Responsable de simulació, Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2015	-	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació Podologia

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
	Cal garantir per àrees o matèries que no hi ha solapaments de contingut i que s'adquireixen tots	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i	-En el procés d'implantació del grau es mantenen regularment reunions per matèries per tal de garantir que no hi ha solapaments de continguts entre assignatures i que s'adquireixen les competències, els coneixements i les habilitats previstes en el pla d'estudi.	Alta	Direcció d'estudis	2013	-	No

	els coneixements i habilitats previstos	habilitats i competències						
3	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar els programes d'intercanvis amb altres universitats tant a nivell estatal com internacional.	Signar nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus.	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i coordinador d'intercanvis de Podologia	2015	2017	No