

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre: Facultat de Ciències de la Salut de Manresa

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal reflexionar sobre el model pedagògic	Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar en una direcció	Definir, implantar i impulsar el model pedagògic del Campus Manresa a partir del procés de reflexió portat a terme el curs 2016-2017. És una iniciativa dels deganats del Campus Manresa amb la voluntat d'innovar i millorar la qualitat docent.	Alta	Direcció	2017	2019	No
3	Cal assessorament expert per a transformar el model pedagògic	Definir un model pedagògic amb l'ajuda d'experts	Incorporar a l'estructura organitzativa una persona experta en innovació docent i en formació i noves tecnologies.	Alta	Direcció general i deganats	2017	2018	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal informar la comunitat universitària sobre la línia estratègica de simulació	Donar a conèixer tot el que es fa en aquest àmbit	Creació d'una newsletter sobre simulació. Previst que aparegui cada dos mesos.	Mitjana	Comunicació i responsable simulació	2017	2018	No
3	Es pot facilitar el contacte amb els futurs alumnes	Aconseguir més contactes de nous alumnes	Obrir una via de comunicació amb nous alumnes a través de whatsapp de la universitat	Alta	Comunicació i màrqueting	2017	2018	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

1	La creació de la UVic-UCC requereix d'un nou SGIQ	Disposar d'un SGIQ de la UVic-UCC que reculli les especificitats dels dos Campus	La Unitat de qualitat de Manresa i la Unitat de qualitat de Vic fan una revisió profunda dels mapes de processos i dels processos d'universitat i dels de campus per a elaborar un nou SGIQ.-Model d'SGIQ en format de fitxes a la web, àgil i fàcil de consultar.	Alta	Direcció de qualitat	2014	-	No
1	Disposar de dades desagregades facilitaria l'anàlisi	Oferir algunes taxes amb un detall de desagregació més alt	S'ha analitzat quins indicadors es podien oferir de manera més desagregada i s'està treballant per implementar-ho.	Alta	Direcció de qualitat i direcció d'estudis	2016	-	No
1	La FUB es desadscriu de la UAB	Portar a terme el procés de desadscripció amb totes les garanties	-Signatura del conveni de desadscripció (Finalitzat) -Planificació de la desimplantació del grau (en procés)	Alta	Direcció general, direcció de qualitat i assessor jurídic	2014	-	No
1	El Reglament de Facultats requereix la creació de consells assessors	Donar compliment al Reglament de Facultats	D'acord amb el Reglament de Facultats, cal crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement.	Alta	Deganats	2016	2018	No
3	Hi ha marge de millora en el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció	Millorar el percentatge	Tot i la millora substancial en el percentatge de respostes de les enquestes gràcies a l'app mòbil, es proposa fer una breu presentació als alumnes de 1r curs sobre la qualitat a la universitat i la importància de respondre a les enquestes de satisfacció per a la millora contínua de la universitat	Alta	Qualitat	2017	2018	No

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	-Contractació de professorat doctor i acreditat -Incentivar i facilitar la realització del doctorat del professorat: reconeixement d'un còmput d'hores de	Alta	Direcció general de la FUB i Deganats	2009	-	No

			<p>dedicació al doctorat i finançament d'una part de les despeses del màster i doctorat.</p> <p>-Incentius econòmics: increment d'un 10% en la retribució dels docents doctors. I un altre 10% en la dels docents doctors acreditats</p> <p>-Aprovació del Comitè de direcció d'unes noves bases reguladores del professorat que contempla per al professorat doctor un nombre d'hores dedicades a la investigació.</p> <p>-La Unitat de Qualitat de la FUB promou i incentiva l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat. La FUB es fa càrrec de les despeses de gestió de les taxes d'acreditació, si escau.</p> <p>-Incorporació d'un Director en Recerca i Innovació per acompanyar, entre d'altres coses, al PDI en el seu procés de doctorat i acreditació.</p>					
1	Necessitat de formació del PDI i PAS en àmbits específics	Millorar les capacitats professionals del professorat i personal administratiu	-Es continua desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. El curs 2016-17 s'incorpora a l'estructura organitzativa la Responsable de gestió de persones, que impulsarà un Pla de formació del professorat i PAS vinculat a la carrera acadèmica i als objectius estratègics de la institució.	Mitjana	Centre Internacional de Formació Contínua (CIFIC) i Direcció d'estudis	2013	2017	No
3	Cal reflexionar sobre el model pedagògic	Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar en una direcció	Tot i que la reflexió és conjunta de direcció i equips docent, cal assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el grau.	Alta	Direcció	2017	2019	No
3	Cal potenciar el perfil investigador del professorat	Millorar i incentivar la recerca entre el professorat	El pla estratègic de recerca del Campus Manresa potencia la recerca a través de les propostes: -Alliberar hores del PDI per a la recerca -Vinculant el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	Alta	Direcció de recerca i deganats	2017	-	No

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	La borsa de treball no és prou funcional	Millorar i impulsar la borsa de treball, convertint-la en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes	-S'havia estat treballant en un web per a la borsa de treball però actualment s'està valorant la utilització d'un mòdul de Sigma per aquesta funcionalitat.	Mitjana	Responsable de comunicació i direcció el CIFIC	2013	2019	No
3	Cal augmentar la docència en llengua anglesa	Incrementar progressivament l'oferta d'assignatures en llengua anglesa	Creació d'una assignatura extracurricular: <i>Health, childhood and entrepreneurship</i> , que és interdisciplinària i s'imparteix en anglès. Els alumnes la poden reconèixer com a crèdits RAC.	Mitjana	Deganat i Responsable internacional	2017	2018	No
3	Impulsar la internacionalització a partir d'unes línies estratègiques.	Disposar d'un PE d'internacionalització del Campus Manresa que marqui les línies estratègiques a seguir en aquest àmbit i impulsi la internacionalització.	Elaboració d'un PE d'internacionalització del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic-UCC	Alta	Direcció general, Degansats i Responsable internacional	2017	2019	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Cal garantir per àrees o matèries que no hi ha solapaments de contingut i que s'adquireixen tots els coneixements i habilitats previstos	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats i competències	-En el procés d'implantació del grau es mantenen regularment reunions per matèries per tal de garantir que no hi ha solapaments de continguts entre assignatures i que s'adquireixen les competències, els coneixements i les habilitats previstes en el pla d'estudi.	Alta	Direcció d'estudis	2013	-	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació Fisioteràpia

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal fer una bona implantació i seguiment de la simulació al grau	Seguir implantant la simulació i revisant la implantada per garantir-ne la qualitat i millorar contínua.	Programar el desplegament de la simulació de 3r curs, així com mantenir i revisar les accions ja desplegades a 1r i 2n i mantenir-la a nivell de 1r i 2n	Alta	Direcció del Grau i responsable de simulació	2017	-	No
3	Cal disposar de protocols i guies per a desenvolupar la simulació	Aconseguir uns bons protocols, guies i estàndards d'avaluació per a la simulació.	Continuar treballant en l'establiment de protocols, guies metodològiques i estàndards d'avaluació vinculats a la metodologia de la simulació.	Mitjana	Direcció del Grau i responsable de simulació	2017	2019	No
3	Es fa necessari pensar en metodologies docents que afavoreixin la integració de competències per part dels estudiants	Millorar la pràctica reflexiva, el raonament clínic i l'assoliment de les competències finals	Desenvolupar la pràctica reflexiva i el raonament clínic, vinculats, alhora, al disseny de les activitats de simulació del grau, mitjançant la formació del professorat, l'establiment de mecanismes de coordinació docent i el disseny d'instruments d'avaluació d'assoliment de competències.	Alta	Direcció d'estudis, Responsable de simulació, Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2017	-	No
3	Cal implementar l'eportfoli	Implantació de l'eportfoli a les pràctiques	Implementar de forma progressiva l'e-portafoli de pràctiques	Alta	Direcció estudis i Coordinació pràctiques	2017	2019	No
3	Dificultat d'adaptació inicial de l'alumnat internacional de nou accés	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	Continuar impulsant el programa d'acollida, orientació i integració per a alumnes estrangers	Alta	Direcció dels estudis i Direcció de qualitat i serveis acadèmics	2017	-	No

3	Proposta de canvi al pla d'estudis	Adaptació i millora	S'han proposat una sèrie de canvis a al pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia GFISIO-15UM per aplicar el curs vinent, aprovats per la Comissió Acadèmica gener de 2018. Veure detall en document annex en el camp d'evidències.	Mitjana	Direcció grau i Comissió acadèmica	2017	2018	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Necessitat de generar noves metodologies docents al grau	Introduir noves metodologies docents	Incorporar, als estudis de fisioteràpia, una figura que coordini les accions derivades del Model Pedagògic del Campus Manresa i n'impulsi accions específiques al grau: establiment d'un anàlisi diagnòstic de metodologies docents emprades pels docents, identificació i impuls d'accions concretes per fomentar els valors de la institució, establiment de criteris en l'impuls de propostes semipresencials, etc	Alta	Direcció grau i Deganats	2017	2018	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Necessitats de nous espais per l'augment de grups d'assignatures teoricopràctiques	Millorar els equipaments i infraestructures destinats a docència	Equipament de nous espais a l'edifici FUB2	Alta	Gerència, direcció de l'Escola i direcció dels estudis	2015	2016	No
1	Dificultat d'adaptació inicial de l'alumnat internacional de nou accés	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	-Consolidació del Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre. Per tal de treballar amb temps aquest programa, s'organitzen unes jornades de portes obertes només dirigides a alumnat francòfon el mes de febrer abans de la matrícula per tal d'informar, assessorar i orientar l'alumne sobre el que suposa accedir al nostre centre. D'aquesta manera, es poden adequar millor les expectatives a la realitat. -Es mantenen les classes gratuïtes de català i castellà durant el primer curs. -El curs 2015-2016 s'han introduït unes sessions propedèutiques.	Alta	Direcció dels estudis i Direcció de qualitat i serveis acadèmics	2013	2015	No
3	Necessitats de nous espais per l'augment de grups	Millorar els equipaments i infraestructures destinats a docència	Per la titulació de fisioteràpia, seguir amb l'habilitació d'espais específics. Tenint en compte l'augment de grups classe (major que l'augment de nombre d'alumnes) i la necessitat d'espais per la simulació, existeix la previsió d'incorporar nous espais, de nova construcció, específicament pels estudis de Fisioteràpia.	Alta	Direcció general, Gerència i Deganats	2017	2019	No

d'assignatures teoricopràctiques								
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Es fan necessari pensar en metodologies docents que afavoreixin la integració de competències per part dels estudiants	Millorar la pràctica reflexiva, el raonament clínic i l'assoliment de les competències finals	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. Formació del professorat en noves metodologies docents, especialment en relació al raonament clínic i la metodologia de simulació, per tal que puguin ser implantat amb totes les garanties. Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	Alta	Direcció d'estudis, Responsable de simulació, Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2015	-	No
3	Per coordinar el contingut d'assignatures de metodologia i el TFG	Assegurar la coordinació entre assignatures	Seguir treballant amb mecanismes de coordinació sobre el disseny i desenvolupament de les assignatures del grau, amb especial èmfasi entre les assignatures de base metodològica i l'assignatura de TFG.	Alta	Direcció d'estudis	2017	-	No

Propostes de millora de la titulació Infermeria

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal fer una bona implantació i seguiment de la simulació al grau	Introduir la simulació als estudis de Grau	Programar el desplegament de la simulació de 3r curs, així com mantenir i revisar les accions ja desplegades a 1r i 2n i mantenir-la a nivell de 1r i 2n	Alta	Direcció del Grau i responsable de simulació	2017	-	No
3	Cal disposar de protocols i guies per a desenvolupar la simulació	Aconseguir uns bons protocols, guies i estàndards d'avaluació per a la simulació.	Continuar treballant en l'establiment de protocols, guies metodològiques i estàndards d'avaluació vinculats a la metodologia de la simulació.	Mitjana	Direcció del Grau i responsable de simulació	2017	2019	No
3	Cal implementar l'eportfoli	Implantació de l'eportfoli a les pràctiques	Implementar de forma progressiva l'e-portafoli de pràctiques	Alta	Direcció estudis i Coordinació pràctiques	2017	-	No
3		Augment d'alumnat a les titulacions de Grau	Continuar treballant amb el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis, per consolidar l'augment en la cobertura de les places ofertades així com el percentatge d'alumnes que ens tria en primera opció.	Alta	Comunicació i màrqueting i Direcció dels Estudis	2017	-	No
3	Proposta de canvi al pla d'estudis	Adaptació i millora	S'han proposat una sèrie de canvis a al pla d'estudis del Grau en Infermeria GINF-15UM per aplicar el curs vinent, aprovats per la Comissió Acadèmica gener de 2018. Veure detall en document annex en el camp d'evidències.	Mitjana	Direcció grau i Comissió acadèmica	2017	2018	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Dificultats per avaluar l'assoliment de les competències de la titulació.	Millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències finals	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. Formació del professorat en noves metodologies docents. Part de l'equip dels estudis d'Infermeria el curs 2015-2016 està cursant un Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties. El curs 16-17, 5 professors més de la titulació s'han format durant el curs 16-17 en el Màster Universitari en Metodologies de la Simulació, impartit des de la mateixa facultat	Alta	Direcció d'estudis, Responsable de simulació, Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2011-12	-----	No

			Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.					
3	Per evitar solapaments entre assignatures	Millorar la coordinació de matèries	Implantar la figura de la coordinació de la matèria Infermeria Clínica amb l'objectiu de que identifiqui tots els continguts i habilitats que s'estan treballant en les diferents assignatures d'aquesta matèria, si existeixen solapaments amb assignatures d'altres matèries i si responen a les competències previstes al pla d'estudis, juntament amb la coordinació de simulació (punt 2.4) i les coordinadores de grau i pràcticum ens ha de permetre assegurar homogeneïtat metodològica i garantir el desenvolupament de competències de forma transversal i integrada entre diferents assignatures i matèries.	Mitjana	Direcció d'estudis	2017	2018	No
3	Atès als diversos pràcticums de la titulació	Millorar l programa de gestió de les pràctiques i les guies docents	Treballar en diferents accions vinculades a la matèria de pràcticum que en millorin la concreció i funcionament: -Elaborar les guies docents i les planificacions de les assignatures de pràcticum tot centralitzar-ne i coordinar-ne l'elaboració i garantir així un desplegament i una clara identificació de les competències que s'han de treballar en cada una de les assignatures. -Posar en marxa un nou programa de gestió de les pràctiques que permeti als estudiants consultar i escollir en preferències entre les places que s'ofereixen per a cada rotatori. -Ampliar el nombre d'institucions amb les quals es disposa de conveni per a la realització de les pràctiques de la titulació.	Alta	Direcció d'estudis	2017	2018	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació Logopèdia

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3			Dissenyar una nova titulació semipresencial per ser presentada i verificada per l'AQU. Verificar una nova memòria del grau en Logopèdia que sigui en modalitat semipresencial i en col·laboració amb la Universitat Oberta de Catalunya					
3	Proposta de canvi al pla d'estudis	Adaptació i millora	S'han proposat una sèrie de canvis a al pla d'estudis del Grau en Logopèdia GLOGO-15UM per aplicar el curs vinent, aprovats per la Comissió Acadèmica gener de 2018. Veure detall en document annex en el camp d'evidències.	Mitjana	Direcció grau i Comissió acadèmica	2017	2018	Sí
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Fruït al canvi de modalitat presencial a semipresencial	Dotar els docents de formació en l'àmbit semipresencial	Continuar impulsant les activitats formatives i d'acompanyament als docents per tal de millorar les seves competències en la modalitat semipresencial.	Alta	Direcció del grau i Responsable de Gestió de Persones	2017	2019	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Certes dificultats d'integració de l'alumnat internacional.	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	-Consolidació del Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre. Per tal de treballar amb temps aquest programa, s'organitzen unes jornades de portes obertes només dirigides a alumnat francòfon el mes de febrer abans de la matrícula per tal d'informar, assessorar i orientar l'alumne sobre el que suposa accedir al nostre centre. D'aquesta manera, es poden adequar millor les expectatives a la realitat. -Es mantenen les classes gratuïtes de català i castellà durant el primer curs. -El 2015-2016 s'ha modificat una mica el programa i s'han introduït unes sessions propedèutiques.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics i direcció dels estudis.	2013	2016	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

1	Es fan necessari pensar en metodologies docents que afavoreixin la integració de competències per part dels estudiants	Millorar la pràctica reflexiva, el raonament clínic i l'assoliment de les competències finals	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. Formació del professorat en noves metodologies docents, especialment en relació a la metodologia de simulació, per tal que puguin ser implantada amb totes les garanties. Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	Alta	Direcció d'estudis, Responsable de simulació, Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2015	-	No
---	--	---	--	------	---	------	---	----

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació Podologia

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Es fan necessari pensar en metodologies docents que afavoreixin la integració de competències per part dels estudiants	Introduir la simulació als estudis de Grau	Programar el desplegament de la simulació de 2n i 3r curs, així com mantenir i revisar les accions ja desplegades a 1r	Alta	Direcció dels estudis i responsable de simulació	2017	-	No
3	Cal incrementar l'alumnat de nou accés	Augment d'alumnat a les titulacions de Grau	Continuar treballant amb el pla de comunicació i de màrqueting dels estudis, per consolidar l'augment en la cobertura de les places ofertades així com el percentatge d'alumnes que ens tria en primera opció.	Alta	Comunicació i màrqueting i Direcció dels Estudis	2017	-	No
3	Existeix la possibilitat de dur a terme una simultaneïtat d'estudis de Podologia i Fisioteràpia	Augment d'alumnat en aquesta simultaneïtat	Facilitar la simultaneïtat d'estudis de Podologia i Fisioteràpia dins la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa.	Alta	Direcció dels estudis i serveis acadèmics	2017	-	No
3	Dificultat d'adaptació inicial de l'alumnat internacional de nou accés	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	Continuar impulsant el programa d'acollida, orientació i integració per a alumnes estrangers	Alta	Direcció dels estudis i Direcció de qualitat i serveis acadèmics	2017	-	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal augmentar la docència en llengua anglesa	Incrementar progressivament l'oferta d'assignatures	Potenciar el disseny d'activitats a l'aula en les quals es faci servir l'anglès en tot el procés i en aquells temes que poden tenir una dimensió més internacional com la pràctica basada en	Mitjana	Direcció d'estudis, responsable internacional	2017	2019	No

		en llengua anglesa	l'evidència, els sistemes de salut al món, les bases de dades biomèdiques, etc.					
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar els programes d'intercanvis amb altres universitats tant a nivell estatal com internacional.	Signar nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus.	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i coordinador d'intercanvis de Podologia	2015	2017	No

Propostes de millora de la titulació Màster Universitari en Metodologia de la Simulació

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Error detectat en la denominació d'una assignatura	Denominar correctament una assignatura del màster	S'ha identificat un error en la denominació d'una assignatura al sistema de gestió acadèmica. L'assignatura "Reflexió Guiada de la Simulació", que inicialment s'havia presentat amb la denominació de "Debriefing" a la memòria de verificació, va acabar denominant-se "Reflexió Guiada de la Simulació", fruit de l'informe d'al·legacions.	Mitjana	Coordinació del Màster	17	18	No
3	Degut als resultats d'aprenentatge i a les competències perseguides	Modular nombre d'hores de treball online	Després de la implantació del primer any, atenent als resultats d'aprenentatge i a les competències perseguides, es proposa augmentar lleugerament el nombre d'hores de presencialitat programades. Això implica reequilibrar el nombre total d'hores de contacte amb l'alumne, traspasant part de les hores de treball online.	Mitjana	Coordinació del Màster	17	18	No
3	Augment d'alumnat al màster	Augment del nombre d'alumnat que es matriculen al màster	Dissenyar un pla de comunicació i de màrqueting específic per al màster, per tal d'augmentar la cobertura de les places ofertades. Consolidar la tutoria de prematrícula.	Alta	Comunicació i màrqueting i Coordinació dels Estudis	2017	-	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	Consolidar el percentatge d'hores impartides per doctors i per doctors acreditats. Vetllar per l'estabilització d'aquests percentatges de cara als propers cursos. Identificar i incorporar docents experts en l'àmbit de la simulació.	Alta	Direcció general de la FUB i Deganats	2017	2018	No
3	Necessitat formació docent en modalitat no presencial	Dotar els docents de formació en l'àmbit semipresencial	Continuar impulsant les activitats formatives i d'acompanyament als docents per tal de millorar les seves competències en la modalitat semipresencial.	Alta	Coordinació del Màster i Responsable de Gestió de Persones	2017	2019	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Necessitat d'augmentar espais	Augmentar els espais de simulació	Adquirir un dispositiu de simulació mòbil (per fer la simulació in situ) que ens permetria disposar d'una aula més de simulació.	Mitjana	Coordinació del Màster i responsable material i infraestructures	2017	2018	No
3	Cal garantir per àrees o matèries que no hi ha solapaments de contingut i que s'adquireixen tots els coneixements i habilitats previstos	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats i competències	Establir mecanismes de coordinació entre diferents estudis i titulacions per tal de centralitzar i organitzar la reserva dels espais de simulació i facilitar-ne la seva compatibilitat.	Alta	Coordinació del Màster	2017	2019	No
3	Necessitat de consolidació del Pla d'Orientació i Acció Tutorial	Consolidar a nivell individual el Pla	Es vol consolidar el Pla d'Orientació i Acció Tutorial com un pla de millora individual.	Alta	Coordinació del Màster i equip docent	2017	2018	No
3	Necessitat d'acompanyar i guiar als alumnes del Màster al llarg del curs	Promoure l'autoreflexió i creixement personal dels estudiants	Es vol incorporar la figura d'un docent referent que sigui l'acompanyant del participant en la seva autoreflexió i creixement personal (com a futurs facilitadors i instructors de simulació) durant el màster.	Alta	Coordinació del Màster	2017	2018	No
3		Planificar sessions regulars de desenvolupament del Pla de millora	Aquest pla quedarà més exhaustivament documentat en la "guia de pla de millora de l'alumne", ja creat en aquesta edició. Tanmateix s'especificaran amb detall quines sessions tenen com a objectiu oferir aquest suport. Això també permetrà facilitar-ne la seva valoració per part dels alumnes, tant en els seus informes, així com a les enquestes de satisfacció.	Alta	Coordinació del Màster	2017	2018	No
3	Cal millorar la coordinació	Augmentar els espais de coordinació	Es crearà un espai de coordinació a l'aula virtual per tal d'oferir millor suport telemàtic als alumnes.	Mitjana	Coordinació estudis	2017	2018	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal millorar la coordinació	Millorar la coordinació de	Continuar establint mecanismes de coordinació de la titulació:	Alta	Coordinació del Màster	2017	2018	No

		les diferents assignatures del màster	<p>-Reunions conjuntes amb els titulars de cada matèria per tractar la particularitat de les diferents assignatures, així com de forma conjunta per assegurar-ne la integració i la millora continua.</p> <p>-Donar continuïtat a alguns docents en les diferents assignatures; és a dir, que el professorat que ha participat en la primera matèria, pugi estar a la segona i així de forma successiva en les diferents matèries. D'aquesta manera es fomenta una visió holística del programa i en garanteix millor l'assoliment integrat de competències</p>					
3	Baixa satisfacció dels estudiants respecte alguns aspectes del TFM	Millorar el desenvolupament del TFM	<p>Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFM caldrà incorporar algunes millores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar els materials formatius de l'assignatura - Coordinar les assignatures metodològiques i de TFM, per afavorir-ne un desenvolupament progressiu i concatenat. . - Continuar oferint suport i activitat online per tal de gestionar de forma més continuada els dubtes que l'alumne pugui presentar. 	Alta	Coordinació del Màster	2017	2019	No
3	Quan finalitzi la docència la primera promoció del màster	Obtenir dades d'inserció laboral respecte la titulació de Màster	Es tindran en compte els alumnes del màster a l'hora de passar l'enquesta d'inserció laboral que s'administra des del Campus Manresa.	Mitjana	Qualitat	2017	2020	No

ANNEX: CANVIS ALS PLANS D'ESTUDIS, 2018

Aprovat Comissió Acadèmica UVic-UCC, gener 2018

GFISIO-15UM- FISIOTERÀPIA

ACTUAL					PROPOSTA DE CANVI						
ASSIGNATURA	TIP.	ECTS	L	S	CANVIS	MOTIUS	ASSIGNATURA	TIP.	ECTS	L	S
Gestió i Qualitat	OB	6	cat, esp	3 o 4	Afegir eng	Compliment ofertar 30 ECTS en anglès	Gestió i Qualitat	OB	6	cat, esp, eng	3 o 4

GINF-15UM- INFERMERIA

ACTUAL					PROPOSTA DE CANVI						
ASSIGNATURA	TIP.	ECTS	L	S	CANVIS	MOTIUS	ASSIGNATURA	TIP.	ECTS	L	S
Bases Teòriques de la Infermeria	OB	6	cat, esp	1	flexibilització semestre	flexibilitzar la planificació acadèmica de cada campus amb l'objectiu de millorar la planificació del pràcticum	Bases Teòriques de la Infermeria	OB	6	cat, esp	1 o 2
Salut Pública	OB	6	cat,esp,eng	2	flexibilització semestre		Salut Pública	OB	6	cat,esp,eng	1 o 2

GLOGO-15UM - GRAU EN LOGOPÈDIA

ACTUAL					PROPOSTA DE CANVI						
ASSIGNATURA	TIP.	ECTS	L	S	CANVIS	MOTIUS	ASSIGNATURA	TIP.	ECTS	L	S
Pràcticum I	PE	6	cat, esp		Flexibilitzar que també es pugui dur a terme al S8	Poder fer totes les pràctiques concentrades en un semestre (2n semestre 4t curs) per facilitar als estudiants d'altres comunitats autònomes fer pràctiques al seu territori	Pràcticum I	PE	6	cat., esp	
Pràcticum II	PE	6	cat, esp				Pràcticum II	PE	6	cat., esp	