

**10316 Addicciones y toxicomanías**

**Datos generales de la asignatura**

**3 ECTS**

**4º Curso / 2º semestre / OPT**

**Lengua de impartición: Catalan/Castellano**

**Rafael Clua García. [rclua@umanresa.cat](mailto:rclua@umanresa.cat)**

DUI. Especialista en salud mental. Doctor en Antropología social y cultural. Enfermero del Centro de Atención y Seguimiento a las Drogodependencias Brians 1.

**Objetivos**

La asignatura pretende proporcionar conocimientos teóricos y prácticos sobre el consumo de drogas y el abordaje de enfermería a población vulnerable. Al final de la asignatura el alumno será capaz de valorar el consumo de drogas y las adicciones dentro de su contexto y conocer las diferentes estrategias de intervención del rol de enfermería.

**Competencias**

**BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y tengan las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que tengan incluida una reflexión sobre temas relevantes de carácter social, científico o ético.

G2 - Utilizar el pensamiento creativo para dar respuestas a las necesidades de salud de la población y a los retos del propio colectivo profesional.

**TRANSVERSALES**

T5. Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con el compromiso en los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal, a partir de prácticas basadas en el aprendizaje y servicio a la inclusión social.

T7. Devenir el actor principal del propio proceso formativo orientado hacia la mejora personal y profesional y, para adquirir una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística y con realidades sociales, culturales y económicas muy diversas.

**ESPECÍFICAS**

E5 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven en su proceso de salud-enfermedad

E12 - Trabajar en un equipo interdisciplinario desde una perspectiva de atención integral que garantice una correcta continuidad en la atención a las personas.

**Resultados de aprendizaje**

1. Realiza procesos de evaluación sobre la propia práctica y la de los demás de forma crítica y responsable.
4. Demuestra habilidades comunicativas afectivas, asertivas y empáticas con las diferentes personas a interactuar: usuarios y profesionales.
5. Reconoce el trabajo cooperativo interdisciplinario como a método de trabajo para la atención integrada

con una actitud interdependiente y complementaria.

### Recomendaciones

Esta asignatura mantiene relación temática con las asignaturas de Enfermería familiar y comunitaria (segundo curso) y Curas enfermeras en salud mental (tercer curso).

Se aconseja participar y asistir regularmente a las sesiones, así como ser constante en el seguimiento del sistema de evaluación continuada para poder lograr las competencias de la asignatura.

### Bloques didácticos

#### BLOQUE 1 – CONTEXTOS, SUJETOS Y DROGAS

- Que son las drogas?
- Clasificación de las drogas según sus efectos y el marco legal.
- Perspectiva biopsicosocial, legal y cultural del uso de las drogas.

#### BLOQUE 2 - EL CONSUMO DE DROGAS

- Riesgos, daños y beneficio.
- Tipos y vías de consumo.
- Atención en sobredosis.
- Problemas de salud concomitantes del consumo de drogas.

#### BLOQUE 3 - CONTEXTOS DEL CONSUMO DE DROGAS

- Espacios abiertos y espacios recreativos de consumo.
- Clubs sociales de cánnabis.
- Centros penitenciarios.
- Chemsex: consumo de drogas en el colectivo LGTB.

#### BLOQUE 4 - PROGRAMAS DE DROGODEPENDENCIAS Y EL ROL ENFERMERO

- Red asistencial de drogas en Catalunya.
- Tratamientos per el consumo de opiáceos
- Tratamiento de la dependencia a la cocaína.
- Tratamiento de la dependencia al alcohol.
- Programas de reducción de daños: intercambio de jeringas, salas de consumo y educación entre pares.

### Actividades formativas

La metodología de aprendizaje combinará clases magistrales, talleres formativas en grupo, trabajo de casos, seminarios, resolución de problemas, búsqueda de información, exposiciones en el aula y la realización de exámenes.

### Evaluación de la asignatura

La evaluación continuada consta de diferentes instrumentos de evaluación:

Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades evaluativas	%	Recuperable
Observación de la participación	Resolución de caso práctico por grupos.	20	No
Seguimiento del trabajo realizado	Asistencia a clase.	10	No
Pruebas específicas de evaluación: exámenes	Examen	30	Sí
Realización de trabajos o proyectos	Trabajo grupal con presentación en el aula	40	No
		<b>100%</b>	

En el caso de no superar la asignatura, habrá un segundo período de evaluación en que el alumno podrá llegar a recuperar un máximo del 30% de la nota final.

## Bibliografia

### BÁSICA

- Adán E, Díaz O, Hidalgo D, Andreo L, Delàs J, Henar E, et al. Protocols de reducció de danys [Internet]. Barcelona: Agència Catalana de Salut Pública; 2012 [citado 5 julio 2018]. Disponible en: [http://hemerotecadrogues.cat/docs/protocol\\_reduccio\\_danys\\_4.pdf](http://hemerotecadrogues.cat/docs/protocol_reduccio_danys_4.pdf)
- Canadian Nurses Association. Harm Reduction and Currently Illegal Drugs: Implications for Nursing Policy, Practice, Education and Research. Discussion Paper [Internet]. Updated 20. Ottawa: Canadian Nurses Association; 2011 [citado 5 julio 2018]. Disponible en: <https://www.cna-aicc.ca/-/media/cna/page-content/pdf-en/harm-reduction-and-illicit-substance-use-implications-for-nursing.pdf>
- Delàs J, Adán E, Aguas M, Andreo L, de Andrés M, de Andrés M, et al. Atención sanitaria en zonas urbanas socialmente deprimidas [Internet]. 2a ed. Barcelona: El Ciervo; 2014 [citado 5 julio 2018]. Disponible en: <http://drogues.qencat.cat/web/.content/minisite/drogues/noticies/actualitat/arxiu/Atencion-sanitaria-en-zonas-urbanas-socialmente-deprimidas.pdf>
- Martínez Oró DP, Pallarés Gómez J, editores. De riesgos y placeres. Manual para entender las drogas. Lleida: Milenio; 2013. Encuéntralo en la biblioteca: [http://cataleg.upc.edu/record=b1443506~S1\\*cat](http://cataleg.upc.edu/record=b1443506~S1*cat)

### COMPLEMENTARIA

- Clua R, Tenza G, Minguez J. Guia de bones pràctiques en els programes d'intercanvi de xeringues. [Internet]. Barcelona: Agència Catalana de Salut Pública; 2015 [citado 5 julio 2018]. Disponible en: [http://hemerotecadrogues.cat/docs/guia\\_bones\\_practiques\\_pix\\_2016.pdf](http://hemerotecadrogues.cat/docs/guia_bones_practiques_pix_2016.pdf)
- Colom J, Duro P, editores. Tratamiento de mantenimiento con metadona: manual de práctica clínica [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut; 2009 [citado 5 julio 2018]. Disponible en: [http://hemerotecadrogues.cat/docs/manual\\_metadona\\_cast.pdf](http://hemerotecadrogues.cat/docs/manual_metadona_cast.pdf)
- Grup de Treball de la Guia de pràctica clínica sobre el tractament de la dependència de la cocaïna. Guia de pràctica clínica sobre el tractament de la dependència de la cocaïna [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut. Direcció General de Salut Pública.; 2011 [citado 5 julio 2018]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11351/1833>
- Llorc Suárez A, Borràs Cabacés T, editores. Apuntes para la promoción de intervenciones con pares [Internet]. Barcelona: Grup Igia; 2013 [citado 5 julio 2018]. Disponible en: [http://www.grupigia.org/wp-content/uploads/APUNTES\\_PARA\\_LA\\_PROMOCION\\_DE\\_INTERVENCIONES\\_CON\\_PARES\\_GRUP\\_IGIA.pdf](http://www.grupigia.org/wp-content/uploads/APUNTES_PARA_LA_PROMOCION_DE_INTERVENCIONES_CON_PARES_GRUP_IGIA.pdf)
- Majó X, Ilundain E VC. Manual per educar en prevenció i assistència a les sobredosis: adreçat als professionals de les drogodependències [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Salut, Direcció General de Salut Pública; 2009 [citado 5 julio 2018]. Disponible en: <http://www.tercersector.cat/sites/www.tercersector.cat/files/manualpereducar.pdf>