

COMPETENCIAS DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

G1 - Conocer, respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.

G2 - Preocuparse por la actualización de los conocimientos profesionales y asumir la necesidad de la formación permanente.

G3 - Establecer relaciones sistémicas entre distintos ámbitos del conocimiento.

Competencias transversales

T1 - Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

T3 - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

T4 - Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

T5 - Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.

T6 - Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

T7 - Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.

Competencias específicas

E1 - Identificar y comprender los elementos claves y las características generales del desarrollo infantil para una intervención educativa que atienda a las necesidades especiales de esta etapa.

E2 - Integrar y promover prácticas globalizadoras basadas en los principios psicopedagógicos, metodológicos y educativos y en la relación positiva entre el adulto y los iguales en coherencia a las teorías del aprendizaje propia de esta etapa.

E3 - Diseñar y planificar ambientes y secuencias de aprendizaje que permitan el desarrollo y la promoción del currículum a través de la adecuación de los materiales y del fomento del juego.

E4 - Desarrollar procesos de evaluación de los aprendizajes, a nivel individual y de grupo, empleando las técnicas y estrategias de observación y documentación pedagógica.

E5 - Actuar en contextos de diversidad e inclusión en colaboración con la familia y los distintos profesionales y servicios aplicando estrategias y recursos que reduzcan las barreras hacia el aprendizaje y promuevan el desarrollo individual.

E6 - Analizar, reflexionar y promover el valor de la función docente en relación a la comunidad educativa, a la sociedad en general y a la cultura.

E7 - Gestionar y fomentar los procesos propios de enseñanza y aprendizaje a través de la función tutorial en el aula de educación infantil en un entorno de convivencia y comunicación afectiva.

E8 - Adquirir los saberes básicos de la construcción del conocimiento para integrarlos en propuesta didácticas que promuevan procesos de aprendizaje significativos.

E9 - Promover el aprendizaje del lenguaje y las lenguas en la educación infantil y en entornos multilingües a través de distintas estrategias y recursos que fomenten la sensibilidad literaria y las competencias comunicativas.

E10 - Comprender el marco legislativo y organizativo del sistema educativo y de la educación infantil, a nivel nacional e internacional, para conocer nuevas políticas educativas que fomenten la mejora de la calidad de la educación.

E11 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación y los distintos lenguajes audiovisuales valorizando las potencialidades comunicativas y creativas de los mismos.