

INFORME DE SEGUIMENT DE LA QUALITAT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES SOCIALS DE MANRESA 2019

-Títols oficials de grau i de màster i sistema de garantia interna de la qualitat-

Aprovació	
Òrgan	Data
Junta de Facultat de Ciències Socials de Manresa	24/01/2019
Consell de Govern de la Universitat	

ÍNDEX

DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	3
Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)	3
Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)	9
DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	15
Facultat de Ciències Socials de Manresa	15
DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT.....	19
Facultat de Ciències Socials de Manresa	19
DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	24
Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)	24
Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)	30
DIMENSIÓ 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	35
Facultat de Ciències Socials de Manresa	35
DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU	39
Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)	39
Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)	46
PLA DE MILLORA DE LA QUALITAT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES SOCIALS DE MANRESA.....	53

DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIUAbast **Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)****Estàndard 1.** El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.[Indicadors](#)[Observacions AQU VSMA](#)[Pla de Millora Febrer 2018](#)**Subestàndard 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla de Millora
Millorar competències i objectius.	Retocar la formulació de 3 competències i en continguts obligatoris que pot comportar modificacions del títol.	Sí	Atenció a una recomanació d'AQU en el procés de verificació. Es va presentar la sol·licitud de modificació a AQU l'octubre de 2018, amb resultat favorable.	100%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La metodologia de la simulació és una línia estratègica del Campus Manresa atès que es considera que facilita la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge, millora el rendiment de l'alumne i alhora permet una millor avaluació de les competències. En aquest sentit, el grau en ADE va implementant progressivament aquesta metodologia per aconseguir que l'alumne aprengui més i millor, i amb més motivació. Aquest curs s'han realitzat un total de 4 simulacions (3 a primer curs i 1 a segon curs) Les simulacions realitzades s'especifiquen en l'estàndard 6.1	Baixa presència de llengua anglesa en el pla d'estudis del grau d'ADE.	
Programa ADE_Premium. Complement formatiu en idiomes (especialment en anglès) i experiència professional. Aquest curs han participat un total 45 alumnes d'ADE (increment d'un 40,6% respecte el curs passat).	Implementació i avaluació de les competències generals i transversals de la Menció d'Internacionalització de l'empresa.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
	Les notes d'accés del alumnes de nou accés es situen en la banda baixa de les qualificacions, especialment en els alumnes de via d'accés de batxillerat (un 46% dels estudiants tenen una nota d'entre 5 i 5,9).	Matrícula de nou accés d'aquest curs ha estat de 27 alumnes, increment del 4% respecte el curs passat.
		El perfil de l'alumne: predomina lleugerament l'alumne home 62%, d'entre 17 i 22 anys un 85%, i procedent del Bages 74%, ha accedit a la Universitat per via 0 i 4 (Batxillerat 52%, CFGS 37%, altres vies 11%).

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla de Millora
Potenciar la difusió dels estudis	Desenvolupar pla de màrqueting específic dels estudis d'Empresa. Potenciar la difusió del estudis.	No	L'acció està tenint resultats positius i des de la seva posada en marxa ha comportat un increment d'alumnes de NA cada any, la progressió està sent molt positiva, tot i així encara no arribem a l'objectiu de matrícula establert d'aconseguir entre 30 i 35 estudiants. Cal continuar amb l'acció per consolidar el creixement d'alumnes i arribar a l'objectiu fixat. Així mateix, es treballarà també per aconseguir captar estudiants amb un bon expedient acadèmic.	75%	S
Potenciar la difusió dels estudis	Difusió del programa <i>Premium</i> estudis	No		75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Crear una newsletter "ADE News" amb informació d'interès per a alumnes i exalumnes del grau en ADE.		N
Produir un programa de ràdio "Aula d'economia i empresa".		N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La coordinació docent està garantida tant pels òrgans col·legiats a nivell d'universitat i Facultat, com a nivell de titulació. En relació al grau pròpiament, la Junta d'estudis es reuneix mensualment per fer un seguiment profund de la implantació del pla d'estudis, així com per fer propostes que contribueixin a millorar l'aprenentatge i el bon funcionament dels estudis. Amb l'equip de professorat es manté contacte habitual a través del director i el coordinador docent, a banda de les Juntes d'avaluació que tenen lloc en finalitzar cada semestre. A més, cada curs, es revisa i actualitza la guia de suport al professorat, que és un document que recull la normativa i les tasques que ha de desenvolupar el docent al llarg del curs acadèmic. És una eina que valorem molt positivament i que facilita la tasca de coordinació docent.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Aconseguir una bona implantació del nou model pedagògic al Grau en ADE	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el grau.	No	Aquesta acció encara no s'ha portat a terme, atès que hi ha hagut en endarreriment en la definició del model pedagògic del Campus Manresa. De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudi i les seves particularitats. En la tasca feta fins ara han intervingut diferents professors de l'equip docent d'ADE, però encara no s'ha assignat cap persona per fer la implantació	25%	S
Garantir la implantació del grau sense solapaments i l'adquisició de totes les competències	Establir reunions periòdiques de coordinació per matèries i assignatures per garantir que no hi hagi solapaments de continguts i que s'adquireixin totes les competències previstes en el pla d'estudis.	No	Aquesta acció s'està portant a terme cada any, des de l'inici del desplegament del pla d'estudis d'ADE, aquestes reunions són essencials i ajuden a evitar solapaments entre assignatures, així com treballar conjuntament en projectes transversals. La mantenim com acció fins que tinguem la implantació total del grau en ADE (Curs 2018-19). Un cop realitzada es valorarà quin ha de ser el mecanisme de seguiment i funcionament.	75%	S
Aconseguir una correcta implantació de la metodologia de la simulació a ADE	Assignar hores a un professor de l'equip docent per a coordinar, incentivar i supervisar la simulació com a metodologia en diferents assignatures del grau	No	La coordinació de la simulació als estudis ha estat assumida per la pròpia Direcció dels estudis amb el recolzament d'un facilitador extern (en procés de formació en aquesta metodologia). De cara als propers cursos hi haurà un encàrrec docent de més hores pel facilitador i que aquesta sigui la persona de referència per la simulació.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

DIMENSÍO 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast **Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)**

Estàndard 1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

[Indicadors](#)

[Observacions AQU VSMA](#)

[Pla de Millora Febrer 2018](#)

Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El curs 17-18 iniciem una proposta nova, Accions Integradores, amb la finalitat d'afavorir i promoure precisament les competències generals i transversals.	La introducció de l'anglès, que ja era una acció de millora, ens continua costant per manca de preparació tant de l'alumnat com del professorat.	
El Grau disposa també del Lab 0-6 com a element clau en la relació teoria-pràctica que ajuda a assolir els objectius de la titulació.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Adaptació i millora del pla d'estudis	Modificar al pla d'estudis del Grau en Educació infantil relatiu a l'obtenció de segones mencions. .	No	Proposta aprovada per la Comissió acadèmica el gener de 2018.	100%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Introduir la metodologia de simulació en aquelles assignatures que siguin més adequades.	Alinear el grau d'infantil amb la resta de titulacions Umanresa en l'ús de la simulació en la docència universitària,	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
	El nombre d'estudiants de nou ingrés, malgrat és més alt que el curs passat.(el 16-17, 27 estudiants, el 17-18, 30) , ha de millorar. Amenaces: fa molt temps que no s'obre oferta des de la funció pública, les PAP han afegit la prova de Competència matemàtica, la competència de les universitats públiques.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Augmentar el nombre d'alumnes i augmentar com a primera opció	Pensar un pla de màrqueting específic per donar a conèixer el grau.	No	S'ha fet molt bona feina, però entenem que no té efectes immediats. Cal esperar els resultats de la matrícula dels propers cursos.	75%	S
	Planificar i portar a terme un curs de preparació específic per a la prova d'entrada als estudis d'educació, que avaluarà la competència lingüística i matemàtica.	No	Es valora positivament i es consolida el curs presencial en dissabtes. Es planteja la possibilitat de organitzar un curs no presencial per a arribar a estudiants més llunyans geogràficament, però el 17-18 encara no s'implementa.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La coordinació docent està garantida tant pels òrgans col·legiats a nivell d'universitat i Facultat, com a nivell de titulació. En relació al grau pròpiament, la Junta d'estudis es reuneix mensualment per fer un seguiment profund de la implantació del pla d'estudis, així com per fer propostes que contribueixin a millorar l'aprenentatge i el bon funcionament dels estudis. Amb l'equip de professorat es manté contacte habitual a través del director i el coordinador docent, a banda de les Juntes d'avaluació que tenen lloc en finalitzar cada semestre. A més, cada curs, es revisa i actualitza la guia de suport al professorat, que és un document que recull la normativa i les tasques que ha de desenvolupar el docent al llarg del curs acadèmic. És una eina que valorem molt positivament i que facilita la tasca de coordinació docent.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar en una mateixa direcció.	Assignar hores a una persona de l'equip docent per tal que impulsi, coordini i faci el seguiment de la reflexió, definició i posterior implantació del model pedagògic en el grau.	No	Aquesta acció encara no s'ha portat a terme, atès que hi ha hagut en endarreriment en la definició del model pedagògic del Campus Manresa. De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats. En la tasca feta fins ara han intervingut diferents professors de l'equip docent d'ADE, però encara no s'ha assignat cap persona per fer la implantació	25%	S
Garantir la implantació del grau adequada sense solapaments i garantint l'adquisició de totes les competències.	Establir reunions periòdiques de coordinació per matèries i assignatures per garantir que no hi hagi solapaments de continguts i que s'adquireixen totes les competències previstes en el pla d'estudis.	No	Equip docent i professorat implicat valoren molt positivament les trobades per matèria en què el professorat intercanvia continguts que evitin en les estudiants la sensació que es repeteixen continguts entre les assignatures. Encara es detecten alguns gaps sobre els que s'haurà de continuar treballant	75%	S
Aconseguir consistència, coherència i millora del nou pla docent, preparant la implementació pel curs 18-19 del 4t curs d'UVic-UCC.	Seguir amb les reunions de preparació del canvi de pla docent amb el professorat afectat per tal de continuar amb la línia d'innovació metodològica i de cerca de coherència del nou pla docent. Assignar unes hores d'una persona de l'equip docent per	No	Molt positiva. L'encàrrec específic a una persona de l'equip docent per a coordinar i preparar les trobades amb el professorat subjecte del canvi es valora com a molt positiu per part de l'equip docent i del professorat implicat.	100%	N

	donar suport a la preparació del canvi de pla d'estudis i la implantació del nou grau.				
--	--	--	--	--	--

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

Abast	Facultat de Ciències Socials de Manresa
-------	---

Estàndard 2. La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

[Observacions AQU VSMA](#)

[Pla de Millora Febrer 2018](#)

Subestàndard 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució disposa d'una pàgina web actualitzada amb tota la informació relativa a les titulacions que puguin requerir els diferents grups d'interès. La web està en revisió constant per tal d'incorporar nous tipus de continguts que permetin oferir visions complementàries de l'activitat acadèmica i els serveis de la universitat (Ex: Creació de les "Històries d'emprenedoria").		
La institució disposa d'un portal de la transparència que facilita informació sobre la institució a la comunitat universitària i a la societat en general.		
L'ús de les xarxes socials per fer difusió de l'oferta formativa i l'activitat acadèmica de la universitat. S'ha elaborat una guia per a l'aprofitament corporatiu dels perfils personals a les xarxes socials adreçat a coordinadors d'estudis i professorat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Fer difusió d'una línia estratègica de la universitat als diferents grups d'interès.	Posar en marxa una newsletter sobre simulació per donar ressò a la temàtica. Es té previst l'enviament d'aquesta newsletter un cop cada dos mesos.	No	S'ha creat i fet difusió de la newsletter "Sim News". La valoració és molt positiva atès que ha permès donar a conèixer les activitats relacionades amb la simulació i la seguretat del pacient a diferents col·lectius interessats en aquest àmbit i establir així sinergies amb diferents agents del territori i a nivell internacional. La newsletter es mantindrà en cursos posteriors.	100%	N
Establir relacions estables amb persones vinculades a UManresa o la FUB.	Creació de la newsletter "Les notícies d'UManresa".	No	La newsletter sobre les notícies del Campus Manresa permet donar a conèixer la nostra oferta formativa així com totes les activitats, actes i esdeveniments que hi tenen lloc. Aquesta acció permet potenciar les aliances amb el territori i amb els diferents partners de la universitat. La voluntat és mantenir la newsletter en cursos posteriors.	100%	N
Facilitar la comunicació amb futurs estudiants	Proporcionar el contacte amb els futurs alumnes de la universitat via whatsapp.	No	Aquest canal de comunicació estava pensat en un inici per a futurs alumnes, però al llarg del curs també l'han utilitzat estudiants universitaris. Tenint en compte que ha estat una bona eina de comunicació per a tractar temes diversos que afecten els estudiants, es mantindrà aquest canal per als dos col·lectius.	100%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució publica a través de la seva pàgina web (Unitat de qualitat) tots els Informes de seguiment, on consten tots els indicadors acadèmics i de satisfacció.	Els informes de seguiment amb els seus indicadors es troben a l'apartat de la Unitat de qualitat de la web de la institució. Per facilitar-ne la consulta també es podrien vincular a la pàgina de cada grau, de forma més desagregada. Aquesta proposta de millora es portarà a terme el curs que ve.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Vincular els informes de seguiment i els seus indicadors a la pàgina web de cada grau.	Facilitar l'accés a la informació.	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
A la pàgina web (Apartat Unitat de qualitat) es publiquen els dos SGIQ: l'SGIQ vinculat a la UAB, que es troba en desimplantació, i l'SGIQ vinculat a la UVic-UCC, que enllaça directament amb la plataforma GIC, que és molt visual i interactiva. Aquest segon SGIQ està en procés d'elaboració.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT

Abast	Facultat de Ciències Socials de Manresa
-------	---

Estàndard 3. La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació

Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018
---------------------------------------	--

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Per tal de consolidar l'interès en els processos VSMA, al llarg del curs 17-18 es va dur a terme un curs adreçat a tota la comunitat universitària sobre "Aproximació als processos de qualitat en el marc universitari", amb els objectius següents : - Promocionar la participació dels estudiants en la millora de la qualitat dels ensenyaments. - Proveir la borsa d'estudiants, amb competències, per participar en comissions de qualitat interna i en processos externs de qualitat (com a membres dels CAE, feina per la qual són remunerats). - Que PAS i PDI puguin obtenir una contextualització dels processos del marc VSMA.	L'evolució dels mecanismes d'avaluació externa i l'enfortiment dels d'avaluació interna pot comportar la necessitat de revisar els processos i procediments SGIQ del marc VSMA.	
	Cal consolidar l'interès pels processos VSMA en la comunitat i estendre'l a la resta de grups d'interès.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Dissenyar i implementar el procediment de Pla de Millora dins el procés 07.	Queda pendent redactar el procediment sobre la gestió del Pla de Millora i, en conseqüència, caldrà revisar el procés de Seguiment.	N
Dur a terme accions de formació i divulgació dels procediments VSMA entre els grups d'interès.	Cal consolidar l'interès pels processos VSMA en la comunitat i estendre'l a la resta de grups d'interès.	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Poder oferir determinades taxes amb un nivell de desagregació més alt	Implementar la presentació d'indicadors de forma desagregada d'acord amb el que s'ha estudiat.	Sí	S'ha analitzat quins indicadors es podien oferir de manera més desagradada i s'està treballant per implementar-ho. Com a exemple, s'ha introduït la variable "col·lectiu a qui va adreçat" i "estudis" als formularis d'inscripció a cursos, o a les enquestes de satisfacció de formació interna, per tal de tenir una informació més detallada i poder interpretar millor les dades.	100	No
Millorar el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció	Realitzar una breu presentació als alumnes de 1r curs sobre la qualitat a la universitat i la importància de respondre a les enquestes de satisfacció per a la millora contínua de la universitat.	No	El percentatge de resposta dels alumnes ha augmentat gràcies a l'aplicació que permet que els estudiants puguin respondre les enquestes de satisfacció a través del mòbil. No obstant això, encara es considera que el percentatge pot ser més alt, i per aquest motiu es pensen altres accions per aconseguir-ho, que es presenten com a noves propostes de millora.	75%	No

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Establir una planificació i calendari de reunions per establir el flux de dades entre ambdós campus.	Al llarg de curs 17-18 hem trobat dificultats per seguir un circuit àgil i fluït que ens ajudi a fer un bon traspàs de dades i indicadors.	No
Anàlisi de les microdades i els criteris per al càlcul de les HIDA (fonts d'informació, programes de tractament de dades...)	Cal aconseguir homogeneïtzar els criteris que fan referència al càlcul de les hores HIDA's per part dels 2 campus ja que d'aquesta manera serà més fàcil comparar i agregar dades.	No
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Existència d'una eina de gestió transversal (GIQ) que permet fer una revisió global del Sistema de manera semi-automàtica.		Caldrà planificar la integració dels centres adscrits i propis federats en l'eina GIQ actual.
Integració del Pla de millora del SGIQ en el Pla de millora de qualitat del Centre.		
El desenvolupament de l'SGIQ conjunt pels 2 Campus permet fer una revisió constant i un replantejament de tots els processos i procediments i vetllar per la millora constant.		
El bon seguiment de la desimplantació dels graus de la Universitat Autònoma de Barcelona i la implementació del nou pla docent amb la UVic-UCC, permet introduir millores al sistema constantment i replantejar les accions que no han funcionat fins el moment.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Disposar d'un SGIQ de la UVic-UCC que reculli les especificitats dels 2 Campus	Fer una revisió profunda dels mapes de processos i dels processos d'universitat i dels de campus per a elaborar un nou SGIQ.-Model d'SGIQ en format de fitxes a la web, àgil i fàcil de consultar (GIC).	No	En aquests moments la institució està immersa en la tercera revisió de l'SGIQ, revisió que es fixa en dos eixos principals: el primer, en la voluntat d'aprofundir en el funcionament de cada centre de la universitat, vol introduir les especificitats de cada un d'ells. I el segon eix es vincula a la gestió de la informació generada pel propi sistema. Aquesta tercera revisió té en compte l'adhesió del Campus Manresa arran de la federació amb la Fundació Universitària del Bages, per aquest motiu, s'està treballant de manera conjunta entre les àrees de qualitat del Campus Vic i Campus Manresa per dissenyar un nou SGIQ conjunt amb processos comuns i procediments específics per a cada Campus. La creació de la pàgina web específica sobre el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat es considera molt positiva, permetrà consultar els mapes de processos, les fitxes de procés i procediment que afecten a cada centre de la institució i a quin grup d'interès va dirigit. És una tasca complexa que genera una elevada inversió de temps i constant revisió.	50%	Sí

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Implementar el Comitè de Qualitat del Centre.	Respon a la voluntat de dotar de més formalització l'activitat que es duu a terme en el centre en matèria de qualitat. També afavoreix la participació dels grups d'interès i l'extensió i consolidació del coneixement en aquesta matèria, en el si del centre.	N
Dissenyar un Programa informàtic de Gestió de la Qualitat.	Facilitar la gestió operativa de la qualitat: revisió d'indicadors i evidències, emissió i comunicació d'informes valoratius, planificació i avaluació d'accions de millora i revisió dels processos SGIQ.	N

Implementar el registre d'evidències del programa informàtic GIQ.	Acció pendent del projecte d'integració informàtica, ja sigui via programari comercial o de desenvolupament propi, per englobar sota un mateix sistema: SGIQ, Seguiment i Plans de millora. A partir d'aquesta eina es preveurà un repositori i registre d'evidències.	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 3.4. El SGIQ implantat té processos que garanteixen el desenvolupament operatiu de les titulacions.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

3bis (només ISC 2019)-En cas que la revisió del Pla de Millora comporti la reestructuració dels objectius del subestàndard

Estructura dels objectius i accions del subestàndard

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)
-------	---

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018
----------------------------	---------------------------------------	--

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització aporta un valor afegit destacable a la formació del grau	Falta de professorat amb perfil investigador, doctors i acreditats. El percentatge de crèdits impartits per professorat amb la titulació de doctorat i acreditats és del 38%. Tot i que seria un punt feble cal posar en valor l'evolució d'aquest indicador en els últims anys, que ha anat augmentant progressivament.	
El professorat de la titulació d'ADE compleix amb el requeriment de professorat doctor i està treballant en la bona direcció per aconseguir el percentatge de professorat acreditat. Les mesures aplicades per Comitè de direcció demostren com la tendència és molt positiva i com s'està complint amb el Pla d'estabilitat del professorat.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

Ajustar el professorat dels títols als nivells exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	<p>Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat ha donat molt bons resultats.</p> <p>Concretament en els estudis d'Empresa han millorat substancialment el percentatge de professor doctor, actualment el 61% dels crèdits de la titulació estan impartits per professors amb el doctorat i d'aquests el 38% estarien acreditats per AQU o ANECA. En els primers cursos d'implantació del Grau en Gestió d'empreses el percentatge de doctors era del 28%. Els resultats de les mesures aplicades des de la FUB han donat els resultats previstos i es compleix el requeriment normatiu d'arribar al 50% de docència impartida per professorat doctor. Respecte el requeriment de professors doctors acreditats (60%), és un objectiu que ens hi anem acostant, però encara el tenim una mica lluny. S'estan fent esforços per aconseguir professorat amb acreditació, tant en les noves contractacions com en el suport al procés d'acreditació del professorat que ja tenim.</p>	75%	S
	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.	No	Diversos professors han passat pel servei d'orientació en aquesta tema al llarg del curs 17-18. Es continuarà treballant per tal d'ampliar els possibles candidats a sol·licitar el procés d'acreditació.	75%	S
	Alliberar hores del PDI per a la recerca	No	En la mesura del possible, s'ha seguit alliberant hores del PDI per tal que es puguin dedicar també a la recerca.	75%	S
	Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	No	<p>L'activitat de recerca s'ha centrat en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Assessorament del pla de negoci d'explotació del projecte europeu CAREGIVERSPRO-MMD, Desenvolupament de la mostra i l'inici de l'estudi cohort d'emprenedors-empresaris generats gràcies a l'activitat de les diferents accions formatives empresarials i empedores de la FUB. Disseny d'una equació vinculada a l'activitat d'emprenedoria que permet avaluació i seguiment de tota l'activitat empedora. Treballs de transferència: Estudi d'Impacte de la Fira Mediterrània, Estudi d'Impacte de la Fira de l'Aixada, el Projecte Fira Cuidadors. Col·laboració en el pre-projecte e-healing. Incorporació al grup de recerca en Cronicitat de la Catalunya Central (C3RG). La nostra col·laboració en la recerca (FUB) s'estableix dins la línia "d" (Models territorials d'atenció a la cronicitat / complexitat). Redacció d'articles de l'àmbit economia i empresa. 	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El nombre de professorat a la titulació és molt satisfactori, com demostra la ràtio professorat / estudiant 5,5. Això permet oferir una atenció individualitzada als estudiants.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2017-18 s'ha elaborat un Pla de formació intern i s'han organitzat diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca.</p> <p>Tal com reflecteixen els indicadors: Valoració de la formació interna realitzada (4,6 sobre 5) Valoració dels tallers de la jornada PDI/PAS (8,6 sobre 10)</p>	<p>Dificultat per aconseguir una alta participació del professorat col·laborador en les activitats de formació.</p>	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el Pla de Formació permanent del professorat als nous contextos	Continuar desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades.	No	<p>El curs 2017 es va incorporar una responsable de Gestió de Persones i es va crear el Departament corresponent, entre les diferents iniciatives que ha plantejat aquest departament, una ha estat el desenvolupament d'un pla de formació per donar resposta a les diferents necessitats del personal.</p> <p>Hi ha hagut una bona participació per part del professorat dels estudis d'ADE, però cal incentivar més aquesta participació, especialment del professorat col·laborador en activitats d'innovació docent i de les eines que ens proporciona l'aula virtual de Moodle. Habitualment el coordinador docent forma/informa als professors col·laboradors de les eines de Moodle (fòrums, tasques, urkund, qualificador...). Es farà èmfasi per involucrar més el professorat col·laborador en aquestes accions formatives.</p>	75%	N
	Incorporar a l'estructura organitzativa una persona experta en innovació docent i en formació i noves tecnologies.	No	El curs 2017 s'ha incorporat una professional experta per liderar el projecte de formació no presencial, aquesta era una mesura que havia indicat en l'inici de la reflexió del model pedagògic. La persona que ha assumit aquest repte és experta en innovació docent, formació i noves tecnologies no presencials.	100%	N
	Formar professorat en simulació amb l'objectiu de poder implantar aquesta metodologia en el grau	No	Aquest curs alguns professors del grau han realitzat el Màster Universitari en Simulació del Campus Manresa. Han fet una molt bona valoració de la formació rebuda i podran aplicar els coneixements adquirits tant en les assignatures de grau que imparteixen, com en la tasca de facilitadors en simulació que porten a terme.	75%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic - UCC	Sí	<p>S'ha elaborat un primer esborrany de PE, a l'espera de definir els indicadors de seguiment (les universitats catalanes estan consensuant els indicadors més rellevants d'internacionalització).</p> <p>Es preveu acabar de concretar el PE internacional aquest 2019, i enllaçar-lo amb el proper PE institucional (2010-2014)</p>	50%	S

	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	Sí		75%	S
--	---	----	--	-----	---

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinejar l'equip amb el model pedagògic.	De la reflexió sobre el model pedagògic en sorgiran propostes concretes d'innovació docent per a cada grau. Caldrà formar el professorat del grau en aquestes metodologies docents que es proposin.	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Abast	Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)
-------	--

Estàndard 4. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018
----------------------------	---------------------------------------	--

Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
L'especificitat i "uniqueness" de la nostra investigació lligada a l'originalitat del Lab 0-6, potencia la recerca en l'àmbit.		
La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització aporta un valor afegit destacable a la formació del grau		
La transferència de coneixement feta a partir de formació generada al voltant de l'experiència al Lab 0-6		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el professorat dels títols als nivells de qualificació exigits	Incrementar professorat doctor i acreditat	No	Les accions proposades es van dur a terme al llarg del 17-18 i de fet ja queden incorporades a la normativa de funcionament del centre.	75%	S
	Promoure i incentivar l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat.		Al llarg del curs 17-18 es van acreditar 3 professors i es va contractar 1 professora acreditada, però donat que es comptabilitzen les dades a inici del curs, el percentatge de doctors acreditats s'ha mantingut estable respecte el curs passat.	75%	S
	Alliberar hores del PDI per a la recerca		En la mesura del possible, s'ha seguit alliberant hores del PDI per tal que es puguin dedicar també a la recerca.	75%	S
	-Vincular el professorat a grups de recerca existents o creant-ne de nous.	No	Aquest primer pas de promoció de la recerca ha permès crear el grup GRENEA (Grup de Recerca en Educació, Neurociència, Experimentació i Aprenentatge) i demanar el seu reconeixement com a GR a la SGR.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)

Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La ratio professorat/estudiant és 7.34, cosa que permet oferir una atenció altament individualitzada a les estudiants.		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Adequar la plantilla de professorat a les necessitats de dedicació	El Pla d'estabilitat del professorat contempla augmentar el nombre de professorat titular a temps complet.	No	En el cas concret del Grau d'educació infantil i com a conseqüència de la pèrdua global del nombre d'estudiants, no ha estat possible augmentar el professorat a temps complet.	50%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La institució ofereix oportunitats per millorar tant la qualitat docent com la investigadora. En aquest sentit, el curs 2017-18 s'ha elaborat un Pla de formació intern i s'han organitzat diferents accions formatives vinculades a metodologies docents, programaris i aplicacions per a la docència, així com formació en recerca. La satisfacció del professorat assistent és alta, 4.6 sobre 5.	Dificultat per aconseguir una alta participació del professorat col·laborador en les activitats de formació, no per la manca d'interès sinó per incompatibilitat d'horaris.	

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Ajustar el Pla de Formació permanent de professorat als nous contextos	Continuar desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades.	No	L'entrada d'una persona responsable de la planificació estratègica de la formació ha permès millorar àmpliament la formació que s'ofereix al professorat. S'han programat curso de lideratge, aula invertida, rúbriques, simulació, treball per projectes, Aprenentatge/Servei i de presentacions en llengua anglesa per a congressos, amb participació de professorat del grau.	75%	N
Disposar de dades que permetin una bona anàlisi de la participació del professorat en la formació	Millorar el model de registre d'inscripcions a les activitats formatives actual.	No	L'ús d'aplicatius específics per a inscriure's a la formació i el control de l'assistència permet tenir un control exhaustiu de la formació que fa el PDI amb dades desagregades.	100%	N
Consolidar la internacionalització de les titulacions mitjançant la mobilitat	Promoure els intercanvis tant a nivell professional com acadèmic, comptant amb l'evolució de l'espai del Lab 0-6.	Sí	Al llarg del curs hem tingut visites de professorat de la Universitat di Firenze, University ELTE Budapest, Erasmus Hogeschool Brussels i mestres d'escoles bressol d'aquests països, de la Universitat d'Andorra, s'ha anat a Bèlgica i Bolzano a explicar el Lab i s'ha organitzat per primera vegada un "Informal Encounters on Science Education" amb un acollida molt positiva per part de tothom. Totes aquestes accions ens han permès augmentar la internacionalització del nostre grau, i en això l'existència del lab és un puntal molt important.	75%	S
	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic - UCC	Sí	S'ha elaborat un primer esborrany de PE, a l'espera de definir els indicadors de seguiment (les universitats catalanes estan consensuant els indicadors més rellevants d'internacionalització). Es preveu acabar de concretar el PE internacional aquest 2019, i enllaçar-lo amb el proper PE institucional (2010-2014)	50%	S
	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat pel professorat per complementar els signats	Sí	El curs 17-18 es van signar dos nous convenis Erasmus pel grau de Mestre en Educació infantil amb la Universitat di Bologna i la Universitat degli Studi di Salerno. S'està negociant també la possibilitat d'obrir conveni amb la Universitat de Bath Spa del Regne Unit. Per al grau en ADE es va signar un conveni amb la Universitat Piemonte Orientale d'Itàlia. La voluntat és de seguir ampliant convenis amb universitats que siguin d'interès per a la nostra oferta acadèmica.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinejar l'equip amb el model pedagògic.	De la reflexió sobre el model pedagògic en sorgiran propostes concretes d'innovació docent per a cada grau. Caldrà formar el professorat del grau en aquestes metodologies docents que es proposin	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

Abast	Facultat de Ciències Socials de Manresa
-------	---

Estàndard 5. La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat

Indicadors	Observacions AQU VSMA	Pla de Millora Febrer 2018
----------------------------	---------------------------------------	--

Subestàndard 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
POAT ben definit i que dona resposta a les diferents necessitats dels estudiants.	Els estudiants no aprofiten prou el recurs de les tutories que els ofereix el POAT. En conseqüència, el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció amb les tutories és també molt baix. Caldrà revisar el model per tal d'introduir millores que aportin un valor que sigui percebut per l'estudiant.	
Tal i com es mostra a l'apartat dels indicadors (veure informe d'inserció laboral), trobem un alt % inserció laboral dels graduats (> 95%, dels quals entre un 75% i un 100% ho fan del que han estudiat)		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Incrementar la mobilitat dels estudiants	Ampliar a tercer curs el període per realitzar un programa de mobilitat. Fins ara la mobilitat es realitzava només a 4t curs.	No	A la convocatòria del curs 18-19, els estudiants de 3r curs dels graus en ADE i Educació infantil ja han pogut optar a un programa de mobilitat.	100%	N
Potenciar la internacionalització	Seguir ampliant nous convenis de mobilitat per complementar els signats.	No	El curs 17-18 es van signar dos nous convenis Erasmus pel grau de Mestre en Educació infantil amb la Universitat di Bologna i la Universitat degli Studi di Salerno. S'està negociant també la possibilitat d'obrir conveni amb la Universitat de Bath Spa del Regne Unit. Per al grau en ADE es va signar un conveni amb la Universitat Piemonte Orientale d'Itàlia. La voluntat és de seguir ampliant convenis amb universitats que siguin d'interès per a la nostra oferta acadèmica.	75%	S
Consolidar la internacionalització de les titulacions	Elaborar un PE d'internacionalització pel PDI del Campus Manresa en consonància amb el PE de la UVic - UCC	Sí	S'ha elaborat un primer esborrany de PE, a l'espera de definir els indicadors de seguiment (les universitats catalanes estan consensuant els indicadors més rellevants d'internacionalització). Es preveu acabar de concretar el PE internacional aquest 2019, i enllaçar-lo amb el proper PE institucional (2010-2014)	50%	S
	Promoure els intercanvis tant a nivell professional com	Sí	Al llarg del curs hem tingut visites de professorat de la Universitat di Firenze, University ELTE Budapest, Erasmus Hogeschool Brussels i mestres d'escoles bressol d'aquests	75%	S

	acadèmic, comptant amb l'evolució de l'espai del Lab 0-6.		països, de la Universitat d'Andorra, s'ha anat a Bèlgica i Bolzano a explicar el Lab i s'ha organitzat per primera vegada un "Informal Encounters on Science Education" amb un acollida molt positiva per part de tothom. Totes aquestes accions ens han permès augmentar la internacionalització del nostre grau, i en això l'existència del lab és un puntal molt important.		
Garantir que els alumnes optimitzen el programa Premium.	Fer un seguiment més exhaustiu del Programa Premium: vetllar perquè els alumnes compleixin amb el 70% d'assistència al curs d'idiomes per tal de seguir-se beneficiant del programa el curs següent.	No	Aquest seguiment que s'ha portat a terme del Programa es farà a partir d'aquest curs de manera sistemàtica, atès que permet fidelitzar més els alumnes al programa Premium.	100%	N
Incrementar progressivament l'oferta d'assignatures en llengua anglesa	Crear una assignatura extracurricular: <i>Health, childhood and entrepreneurship</i> , interdisciplinària i impartida en anglès. Els alumnes la poden reconèixer com a crèdits RAC.	No	Acció completada. S'ha creat l'assignatura i ja s'ha impartit per primera vegada. La valoració ha estat molt positiva, i tal i com es pot veure enllaçat a l'apartat dels indicadors, les valoracions es mouen entre el 3,8 i el 4,4 sobre 5. L'assignatura es continuarà ofertant, però ja no és necessari que figuri al pla de millora	100%	N

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Revisar el model de tutories del POAT amb l'objectiu de reforçar la figura del tutor i que els estudiants el percebin com un recurs útil per a la seva integració o desenvolupament a la universitat.	De cara a propers cursos caldrà revisar el format del POAT o fins i tot els perfils dels tutors per intentar que els estudiants utilitzin més aquest recurs, ja que hi ha un nombre molt baix d'assistència a les tutories, sobretot a mesura que avancen els cursos. Així mateix, pocs alumnes contesten l'enquesta de satisfacció amb l'acció tutorial (Educació infantil: 19,28% i ADE: 29,17%).	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Tal i com es pot veure a l'apartat dels indicadors (Informe de Serveis FUB 2016-17), la satisfacció dels estudiants amb els serveis i infraestructures de la Facultat és molt elevada. Aquest informe, que es realitza cada 2 anys, té com a objectiu conèixer el grau de satisfacció de la comunitat universitària pel que fa als serveis del centre.		
Inversions associades a línies estratègiques del PE de la Fundació (Lab 0_6, espais pràctics, etc...)		
Millores constants als recursos de suport: Campus Virtual, Office 365, programari de gestió d'incidències de sistemes d'Informació i Infraestructures, DSpace, Urkund, e-Portfoli i aplicatiu de gestió de TFG.		BCUM; serveis i fons adequats a les necessitats de les titulacions

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Aprofitar l'existència del Lab 0_6 per a la formació dels estudiants del grau en Educació infantil.	Vincular el Lab amb l'alumnat a partir de diferents assignatures.	No	El curs 17-18 s'han vinculat diverses assignatures amb l'activitat del Lab 0_6: Naturalesa del coneixement científic i matemàtic, Didàctica de coneixement del medi, i Escola infantil. Aula 0-3 i Aula 0-6. L'experiència ha estat molt reeixida i ha tingut un impacte positiu tant en l'aprenentatge de les assignatures, com en millorar la pròpia activitat del Lab. Aquesta vinculació es mantindrà en els cursos posteriors.	100%	N
Millorar els equipaments i infraestructures	Equipar una nova aula d'informàtica amb portàtils d'última generació. Equipar una aula teòrica amb taules, en substitució de cadires de braç.	No	Aquestes millores es van dur a terme al llarg del curs 17-18 i es van finalitzar al mateix curs	100%	S
Disposar de bons recursos per impulsar la simulació	Incorporar el software de Gestió comptable al grau per poder realitzar activitats de simulació en les assignatures d'àmbit comptable i financer.	No	S'ha signat un conveni de col·laboració amb l'empresa CONTROL SISTEMES que ens ha proporcionat 33 llicències del programa SAGE 200C. És un programa de gestió empresarial equipat amb els mòduls de comptabilitat i finances. Aquest programa s'utilitza dins de les assignatures d'Introducció a la Comptabilitat (1r curs), Comptabilitat Financera (2n curs) i Aspectes Fiscals i Comptables de les Pimes (Optativa de 4t curs). Ens facilitat la tasca pràctica d'aquestes assignatures, així com la realització de simulacions utilitzant uns dels programes més utilitzat per Pimes del territori català.	100%	N
Disposar de bons recursos per impulsar la simulació	Incorporar la plataforma e-learning basada en simuladors de gestió.	No	S'ha establert una col·laboració amb l'empresa COMPANYYGAME, empresa especialitzada en el desenvolupament de negoci i d'eines educatives basades en la gamificació i la tecnologia. Els simuladors permeten posar en pràctica i consolidar els coneixements en diferents àrees de negoci, a més de desenvolupar i potenciar habilitats de gestió empresarial en un entorn de simulació empresarial.	100%	N

		<p>Concretament s'utilitza el simulador GLOBAL 2020 dins de l'assignatura de Gestió del Comerç Internacional (3r curs). S'està valorant la utilització d'altres simuladores en altres assignatures del pla d'estudis d'ADE.</p> <p>Diferents grups d'alumnes han participat en el RETO COMPANYYGAME, concurs Iberoamerica en Simulació de negocis. En el curs 2016-17 un dels grups d'ADE del Campus Manresa va guanyar en la modalitat de finances, en el curs 2017-18 tot i fer un bon resultat cap grup va arribar a la fase final. S'incentivarà als alumnes d'ADE de 3r curs a participar en aquest concurs el proper curs.</p>		
--	--	--	--	--

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: Denominació. Objectiu al qual s'incorpora.	Motiu de la incorporació	Modificació AQU (S/N)
Millorar la connexió a internet (wifi) així com la quantitat i disposició d'endolls de les aules	A petició dels estudiants, a través de les reunions de coordinació amb els delegats de cada estudi.	N
Seguir desenvolupant un Pla de digitalització institucional que faciliti entre altres coses, una millor tasca de gestió i organització interna.	El Comitè de Direcció de la FUB ha aprovat (octubre 2018) un Pla de desenvolupament informàtic i digitalització institucional que ha de donar continuïtat a les tasques ja iniciades en cursos anteriors.	N
Acció de millora del pla que es reformula: Denominació antiga i nova. Objectiu del qual forma part.	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast **Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GADE-15UM)**

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals

[Indicadors](#)

[Observacions AQU VSMA](#)

[Pla de Millora Febrer 2018](#)

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics. Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. La direcció juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Realització de docència en anglès en assignatures de la Menció d'Internacionalització de l'empresa	Incrementar la docència en anglès en els estudis per millorar la competència de llengua anglesa dels estudiants. Incrementar la internacionalització del grau.	N
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
S'ha aconseguit augmentar de manera significativa la participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants gràcies a les accions realitzades des de la Unitat de qualitat i les coordinacions dels estudis.		<p>Pel que fa al nivell de satisfacció dels alumnes amb la docència és satisfactori, amb resultats molts similar en els 3 cursos.</p> <p>A primer curs, la valoració mitjana ha estat de 3.96 (sobre 5) en el primer semestre, amb una participació del 54.6% i d'un 3.94 amb una participació del 35,7%, en el segon semestres.</p> <p>A segon curs, la valoració mitjana ha estat de 3.80, amb una participació del 38,8% en el primer semestre, i d'un 3.9 amb una participació del 60,1%, en el segon semestre.</p> <p>A tercer curs, la valoració mitjana ha estat de 3.69, amb una participació del 29,2% en el primer semestre, i d'un 3.59 amb una participació del 49,5%, en el segon semestre.</p> <p>Destacant molt positivament les valoracions de les assignatures: Eines TIC i Microeconomia.</p> <p>En el cas de les tres assignatures que han tingut una valoració baixa, s'ha parlat amb el professorat per analitzar la situació i fer propostes de millora en les metodologies docents utilitzades.</p> <p>La participació en les resposta de les enquestes ha estat satisfactòria. La utilització de l'aplicació mòbil, la insistència i seguiment per part de la coordinació i la unitat de qualitat,</p>

		han donat uns bons resultats en el percentatge de participació.
--	--	---

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Compartir un model pedagògic com a institució que ens permeti fer estratègia i caminar cap a una direcció	Dissenyar un model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	Durant el curs s'ha posat en marxa el projecte per definir del model pedagògic del Campus Manresa, especialment s'ha treballat amb la definició dels valors a treballar.	50%	S
	Implantar el model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25%	S
Definir un model pedagògic amb ajuda d'experts.	Incorporar a l'estructura organitzativa una persona experta en innovació docent i en formació i noves tecnologies.	No	La incorporació de la persona responsable ha permès preparar al llarg del curs diverses noves propostes de formació semipresencial o no presencials	100%	N
Incorporar la metodologia de la simulació en el pla d'estudis.	Introduir la metodologia de la simulació en aquelles assignatures que siguin més adequades. La metodologia permet treballar competències específiques i transversals. El facilitador de la metodologia de la simulació del Campus Manresa, treballa de manera coordinada amb el director i coordinador d'estudis del grau.	No	S'ha iniciat les reunions amb els diferents professors i els responsable de simulació a ADE per definir quines assignatures incorporaran simulació dins de la seva planificació. La implantació es farà de forma progressiva en els diferents cursos d'ADE. A inici de cada curs s'establiran les simulacions a realitzar i es reflectirà en les planificacions de les assignatures escollides.	100%	N
Implantació de la metodologia de la simulació en el pla d'estudis.	Programar el desplegament de les simulacions des de 1r, 2n i 3r curs i anar incorporant aquesta metodologia en les assignatures que escaigui.	No	<p>Les simulacions realitzades en aquest curs 2017-18 han estat dins de les assignatures;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organització i Gestió Empresarial (1r curs), s'ha realitzat una simulació de zona 2 per treballar les tècniques de negociació. • Academic Skills for Business Studies (1r curs): S'ha dissenyat una simulació de zona 2 per treballar el tema actitudinal i familiaritzar-se amb les preguntes i situacions habituals en una entrevista de feina. • International Communication (2n curs), s'ha realitzat una simulació de zona 2 per treballar habilitats comunicatives i adaptació a situacions sobtades. • Introducció al Dret (1r curs), s'ha realitzat una simulació de Junta d'Accionistes. La simulació es va assumir per part dels dos professors de l'assignatura. <p>Totes les simulacions van tenir un molt bon resultat i una molt bona valoració per part dels alumnes participants.</p>	50%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)
Incorporació d'un treball integrat i pràctic dins de la Menció d'Internacionalització de l'empresa	Millorar la promoció i avaluació de les competències generals i transversals. Treballar de forma integrada els conceptes d'internacionalització amb empreses i entitats del territori.	N

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
No es disposa d'indicadors acadèmics de titulació, atès que la titulació es troba en procés d'implantació. No obstant això, els indicadors acadèmics parcials es valoren favorablement, amb una taxa de rendiment global del 84,58% i una taxa d'èxit del 87,71%		Rendiment acadèmic de les assignatures: 1r curs: 13.6% d'alumnes suspesos. Destacar d'aquest curs l'alt percentatge d'alumnes suspesos de l'assignatura de Matemàtiques de l'empresa. Comparant amb els resultats d'altres anys el percentatge de suspesos es manté en un nivell molt similar (2016-17: 11,2%). 2n curs: 19.4% d'alumnes suspesos. Baix rendiment de segon curs i important increment de suspesos respecte el curs passat (16% curs 2016-17 i 12% curs 2015-16). Hi ha un nombre important d'alumnes 'tòxics' que repercuteixen amb el funcionament de les classes i en els resultats acadèmics. 3r. Curs: 1.1% d'alumne suspesos, Bons resultats acadèmics de tercer curs, baix % d'alumnes suspesos respecte altres anys i alt percentatge de notables.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora

Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Pel que fa a l'informe d'inserció laboral, no es disposa de dades de la titulació, que es troba en procés d'implantació. Des del Campus Manresa, però, s'ha continuat administrant als alumnes graduats amb el pla d'estudis anterior, i s'han fet els ajustos apuntats a l'anterior ISC: s'ha redissenyat l'enquesta per tal de disposar de dades comparatives amb l'enquesta que administra l'AQU, motiu per al qual també s'ha modificat la seva periodicitat a tres anys. L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el setembre de 2018 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2014-15 amb el pla d'estudis UAB. Entre altres dades, mostra que hi ha un percentatge d'ocupats del 95,7%, es mantenen els excel·lents resultats dels 3 últims estudis. D'aquest percentatge d'ocupats, un 90,9% ho són amb treballs totalment relacionats amb la titulació.</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Donar compliment al Reglament de Facultats	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	S'han definit els perfils a incorporar dins d'aquests Consells (Consell Educació i Consell d'Empresa), s'ha identificat les persones que serien més avinents d'incorporar. Hi ha pendent de fer el primer contacte amb les persones proposades i fer la primera reunió de constitució	25%	S
Teixir vincles amb el territori	Continuar la tasca de col·laborar amb empreses del territori de la Catalunya Central per reforçar el programa Premium	No	Es treballa per incloure noves empreses que formin part del programa Premium	75%	S
Impulsar la xarxa <i>alumni</i> i millorar la borsa de treball	Crear un espai de comunicació i xarxa digital <i>alumni</i> que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	No	El Campus Manresa està valorant la possibilitat d'incorporar-se a la xarxa <i>alumni</i> de la UVic-UCC (fins ara els alumnes graduats eren UAB). S'han iniciat les primeres reunions internes, i amb el President d'alumni UVic-UCC. Paral·lelament es valorarà canviar el programa de gestió d'ofertes que tenim actualment, degut que no s'adapta als requeriments actuals i té una imatge no	25%	S

			adequada als temps actuals. Aquest programa permet la publicació d'oferta de pràctiques extracurriculars i ofertes de contractació laboral.		
--	--	--	---	--	--

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Abast **Grau en Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UM)**

Estàndard 6. Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals

[Indicadors](#)

[Observacions AQU VSMA](#)

[Pla de Millora Febrer 2018](#)

Subestàndard 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics. Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contenen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. La direcció juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Evitar solapaments de continguts entre assignatures.	Analitzar per matèries i assignatures per evitar possibles solapaments de continguts realitzant una anàlisi per matèries i assignatures en el nou grau	No	Com s'ha comentat a l'estàndard 1.4, equip docent i professorat implicat valoren molt positivament les trobades per matèria en què el professorat intercanvia continguts que evitin en les estudiants la sensació que es repeteixen continguts entre les assignatures. Tot i que l'informe d'AQU es referia al pla docent UAB, la tasca de coordinació entre assignatures es continuarà en el pla docent actual.	75%	S
Augmentar el nivell de fluïdesa d'anglès de les estudiants i incrementar la internacionalització del grau.	Incloure més ús de l'anglès a la docència. S'ha començat amb algunes assignatures com a prova pilot, però es farà extensiu a aquelles que sigui pertinent.	No	El curs 17-18 hem fet en anglès les dues assignatures obligatòries d'anglès del pla docent, la part pràctica de Didàctica de les Arts Visuals I i II, i hem iniciat una assignatura transversal voluntària. Es fa força difícil d'ampliar els continguts en anglès, sobretot per les dificultats que presenten les estudiants.	25%	S
Potenciar l'ús de l'anglès al grau.	Utilitzar el Lab 0-6 com a context per a la introducció de la tercera llengua. Aprofitar la prova pilot de Science in English al Lab per a què les alumnes preparin, des de l'assignatura <i>Teaching English</i> , una intervenció en anglès amb nens i nenes en visita familiar.	No	A través de l'assignatura <i>Teaching English</i> es va portar a terme una intervenció en anglès dirigida a infants que visitaven el Lab amb les seves famílies. Tot i que l'experiència fou positiva, es considera que se'n podria treure més rendiment si l'activitat fos més contextualitzada prèviament. Per aquest motiu, el curs 18-19, la intervenció es portarà a terme a través de la visita d'una escola, que treballa molt l'ús de l'anglès a l'aula. A partir d'aquí se'n farà una valoració de cara a la implantació definitiva per a cursos posteriors.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La valoració general de les alumnes dels 3 cursos d'implantació de l'actual pla d'estudis amb la docència i el professorat es situa en una mitjana de 3.95/3.83/4.24 al primer semestre i de 3.68/3.89/4.23 al segon, que són valoracions de franja alta que reflecteixen el compromís del professorat amb la docència i els estudiants.		La participació en les enquestes ha estat alta a primer i segon curs però més baixa a tercer, suposem que per raons de manca de coincidència del calendari del seu curs amb el període d'obertura dels formularis.

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Definir un model pedagògic que orienti la docència a la universitat	Dissenyar un model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	Durant el curs s'ha posat en marxa el projecte per definir del model pedagògic del Campus Manresa, especialment s'ha treballat amb la definició dels valors a treballar.	50%	S
	Implantar el model pedagògic a partir del procés de reflexió dels estudis.	No	De cara al curs vinent es continuarà aquest procés definint les accions específiques per establir el model pedagògic FUB adaptat a cada estudis i les seves particularitats.	25%	S
Diversificar l'avaluació de manera que l'estudiant pugui tenir una visió més ajustada del seu aprenentatge i que se'n pugui coresponsabilitzar.	Analitzar els resultats en les assignatures en les quals s'han introduït activitats d'autoavaluació i de coavaluació per fer-les extensives a més assignatures.	No	S'avança lentament. S'ha fet formació en rúbriques, intercanvi entre professorat, però trobar el punt de la pròpia assignatura on encaixar l'auto i co-avaluació no resulta fàcil.	75%	S
Ampliar i potenciar la interdisciplinarietat entre assignatures	Incentivar la creació de sinergies entre assignatures. Analitzar els casos realitzats fins ara i promoure'n en d'altres assignatures.	No	La rigidesa horària de les assignatures suposa una dificultat estructural difícil de superar per aconseguir interdisciplinarietat entre assignatures concretes. Les Accions Integradores com a opció que promou el lligam entre coneixements de disciplines diverses, pot ser una manera de donar resposta a aquest objectiu.	100%	N
Aconseguir una avaluació de les pràctiques el més objectiva possible	Consolidar la doble avaluació de les pràctiques en el desplegament del pla d'estudis.	No	La doble avaluació de les memòries de pràctiques al llarg dels anys ens ha permès unificar criteris entre tot el professorat implicat i l'equip directiu. Amb tota la feina feta fins al curs 17-18 podem considerar consolidat el criteri i donar per tancada l'acció.	100%	N
Millorar l'avaluació dels aspectes transversals de la titulació	Implementació del programa Accions Integradores: acció formativa global que potencia les competències transversals	No	Es va valorar la percepció de les estudiants a partir d'un estudi de la professora Paulina Robalino, professora visitant a Umanresa el 17-18. El funcionament i resultats de la implementació de les Accions Integradores es van presentar al X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (Girona, 4-6 de juliol de 2018). El curs vinent ens proposem de millorar els aspectes detectats i consolidarem el projecte en el grau.	75%	S

Millorar la promoció i avaluació de les competències generals i transversals.	Introduir les Accions Integradores com a docència del grau centrada en aquestes competències.		La valoració de la primera experiència de les Accions Integradores és molt ben valorada pel professorat i per les entitats participants. Les estudiants hi veuen aspectes positius malgrat les dificultats organitzatives que els hi suposa. L'equip docent en fa una anàlisi a finals del 17-18 per a introduir millores de cara al curs vinent i poder implementar l'acció definitivament en el grau.	75%	S
Aconseguir més implicació de les estudiants en la seva formació i més contacte amb la realitat.	Enfocar el grau cap a una docència molt més participativa i vinculada a la realitat a totes les assignatures del grau.	No	S'ha implementat per primer cop el projecte Accions Integradores i algunes altres iniciatives des de assignatures concretes: l'anglès al Lab, Naturalesa del coneixement Artístic i literari a l'escola de Fonollosa. En tots els casos que es vinculen les tasques formatives universitàries a situacions reals, la satisfacció d'estudiants i professorat és alta.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		<p>La taxa de rendiment acadèmic del curs 17-18 a 2n i 3r és de 100.</p> <p>Entenem que hi ha dos factors que poden influir en tenir taxes de rendiment molt altes:</p> <ul style="list-style-type: none"> el fet de tenir una ràtio més baixa ens permet arribar més a tothom i fer un seguiment més personalitzat, la prova d'entrada més completa, la introducció de la competència matemàtica a les PAP. <p>Amb tot, cal fer un seguiment de les taxes de rendiment en els propers cursos per assegurar que els mecanismes d'aprenentatge i avaluació funcionen correctament.</p>

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Vetllar per disminuir el nombre d'alumnes que abandonen de 1r a 2n.	Reforçar la tasca dels tutors per tal d'identificar les causes de la pèrdua d'alguns alumnes entre primer i segon curs.	No	El seguiment més personalitzat dels tutors i tutores i l'esforç per orientar els estudiants amb problemes sembla donar bon resultat. El 17-18 es van donar de baixa 2 alumnes de 30.	75%	S

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora		
Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el 2017-2018 en relació al subestàndard (v.indicadors)		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Pel que fa a l'informe d'inserció laboral, no es disposa de dades de la titulació, que es troba en procés d'implantació. Des del Campus Manresa, però, s'ha continuat administrant als alumnes graduats amb el pla d'estudis anterior, i s'han fet els ajustos apuntats a l'anterior ISC: s'ha redissenyat l'enquesta per tal de disposar de dades comparatives amb l'enquesta que administra l'AQU, motiu per al qual també s'ha modificat la seva periodicitat a tres anys. L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el setembre de 2018 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2014-15 amb el pla d'estudis UAB. Entre altres dades, mostra que hi ha un percentatge d'ocupades del 95,8%, i un 91.7% ho són amb treballs totalment relacionats amb la titulació. Així com el primer percentatge es va mantenint en els anys, el percentatge d'ocupades amb requeriment de la titulació ha fet un salt espectacular donat que en els darreres 3 anys es movia al voltant del 65% . La dada fa pensar que tornar a haver-hi oferta d'ocupació en educació, caldrà veure com evoluciona.</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora					
Objectiu	Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (%: 25-50-75-100)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
Donar compliment al Reglament de Facultats	Crear un Consell assessor amb les funcions d'assessorar la Facultat en el desplegament d'accions estratègiques i fomentar la vinculació dels estudis amb l'àmbit professional, social i de transferència de coneixement, d'acord amb el Reglament de Facultats.	No	S'han definit els perfils a incorporar dins d'aquests Consells (Consell Educació i Consell d'Empresa), s'ha identificat les persones que serien més avinents d'incorporar. Hi ha pendent de fer el primer contacte amb les persones proposades i fer la primera reunió de constitució	25%	S
Impulsar la xarxa <i>alumni</i> i millorar la borsa de treball	Crear un espai de comunicació i xarxa digital <i>alumni</i> que inclogui, entre altres, el servei de borsa de treball	No	El Campus Manresa està valorant la possibilitat d'incorporar-se a la xarxa <i>alumni</i> de la UVic-UCC (fins ara els alumnes graduats eren UAB). S'han iniciat les primeres reunions internes, i amb el President d'alumni UVic-UCC. Paral·lelament es valorarà canviar el programa de gestió d'ofertes que tenim actualment, degut que no s'adapta als requeriments actuals i té una imatge no adequada als temps actuals. Aquest programa permet la publicació d'oferta de pràctiques extracurriculars i ofertes de contractació laboral.	25%	S

Teixir vincles amb el territori per vincular la universitat a sectors professionals i socials	Promoure tasques de vinculació de les estudiants amb el territori i activitats culturals fora de la universitat			75%	S
---	---	--	--	-----	---

3-Introducció i reformulació d'accions al Pla de Millora

Acció de millora que s'incorpora al pla: denominació de l'acció i objectiu al qual s'incorpora	Motiu de la incorporació de la nova acció al pla de millora	Modificació AQU (S/N)
Acció de millora del pla que es reformula: denominació antiga i nova de l'acció i objectiu del qual forma part	Motiu de la reformulació	Modificació AQU (S/N)

4-Evidències sobre el desenvolupament i assoliments del subestàndard

--

PLA DE MILLORA DE LA QUALITAT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES SOCIALS DE MANRESA

Pla de millora de partida

El pla de millora del qual es partia per elaborar aquest ISQ és el següent:

- [Pla de Millora de la Facultat de Ciències Socials de Manresa, aprovat pel CGU de febrer de 2018.](#)

Nou pla de millora

Fruit de la reflexió efectuada en aquest procés de seguiment ISQ 2019, es presenta un nou Pla de Millora:

- [Pla de Millora de la Qualitat de la Facultat de Ciències Socials de Manresa 2019 -Títols oficials de grau i de màster i sistema de garantia interna de la qualitat-](#).